

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради

Факультету педагогічної освіти

Протокол № 2 від 17.10. 2024 р.

Голова Вченої ради

Ольга КОТЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Перелік тем магістерських кваліфікаційних робіт / проєктів для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, вступ 2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 011.00.03 «КОРПОРАТИВНА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ»

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

1. Розвиток професійно-особистісних якостей викладача/консультанта з корпоративного навчання на сучасному підприємстві
2. Психолого-педагогічні умови відбору та адаптації персоналу в бізнес-корпораціях.
3. Управління безперервним професійним розвитком працівників у бізнес-корпорації.
4. Сучасні тенденції професійного розвитку персоналу в системі корпоративної освіти.
5. Організаційно-педагогічні умови розвитку корпоративної культури на сучасному підприємстві.
6. Організаційно-педагогічні засади відбору та адаптації персоналу в корпораціях.
7. Методичні засади професійного розвитку персоналу в бізнес-установі.
8. Розвиток лідерських якостей персоналу в умовах сучасного корпоративного середовища.
9. Розвиток і навчання персоналу із застосуванням альтернативних навчальних систем.
10. Організаційно-методичні засади розвитку мотивації працівників бізнес-установ до кар'єрного зростання.
11. Методи і форми професійного навчання персоналу на сучасному підприємстві.
12. Методи стимулювання працівників до кар'єрного зростання у бізнес-установі
13. Формування рефлексивної компетентності майбутніх викладачів з корпоративного навчання.

14. Цифрові ресурси та інструменти консультативної діяльності в корпоративній освіті.
15. Тенденції корпоративної освіти в країнах ЄС.
16. Тренди корпоративної освіти в Україні та їх характеристика.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 011.00.04 «ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН І КОУЧИНГ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ»

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

1. Тенденції освіти дорослих в сучасному трансгресивному суспільстві.
2. Генеза освіти дорослих в Україні.
3. Адаптація вітчизняної вищої освіти до сучасних соціальних та політичних викликів.
4. Досвід освіти дорослих в країнах ЄС (країна за вибором).
5. Технології консультативної діяльності в освіті дорослих.
6. Методика впровадження управлінських практик в центрах професійного розвитку педагогічних працівників.
7. Цифрові ресурси та інструменти консультативної діяльності в освіті дорослих.
8. Сучасні інноваційні технології у вищій освіті: аналітичний огляд.
9. Освітній потенціал коучингової діяльності у підготовці майбутнього педагога.
10. Упровадження коучингових технологій в освіті дорослих.
11. Освітній дизайн у діяльності викладача університету.
12. Сутність та технології кар'єрного коучингу в освіті дорослих.
13. Міждисциплінарний формат організаційних форм освіти дорослих.
14. Формування лідерських якостей особистості в сучасному університеті.
15. Формування емоційного інтелекту майбутнього викладача університету.
16. Формування інноваційно зорієнтованої особистості в освітньому середовищі університету.
17. Підготовка майбутнього викладача університету до командної роботи зі студентами.
18. Методичні засади коучингової підтримки дорослих на різних етапах особистісно-професійного самовизначення і самореалізації.
19. Особливості партнерської взаємодії викладача зі здобувачами освіти.
20. Формування рефлексивної компетентності майбутніх педагогів ЗВО.
21. Реалізація психолого-педагогічного потенціалу тренінгових технологій в освіті дорослих.
22. Формування професійної свідомості майбутнього викладача вищої школи.
23. Сутність та технології Mental health коучингу в освіті дорослих.
24. Деонтологічні засади діяльності андрагога (консультанта центру професійного розвитку).
25. Реалізація травма-інформованого підходу в освітньому процесі сучасного університету.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
012.00.01 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Кафедра дошкільної освіти

Актуальні проблеми професійної освіти

1. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо формування навичок предметно-практичної діяльності дітей раннього віку.
2. Підготовка майбутніх вихователів до використання цифрових інструментів створення дидактичних матеріалів для дітей дошкільного віку.
3. Підготовка майбутніх вихователів до використання цифрового освітнього контенту в освітній взаємодії з дітьми дошкільного віку.
4. Підготовка майбутніх вихователів до організації ігор-квестів з дітьми старшого дошкільного віку.
5. Підготовка майбутніх вихователів до організації проєктної діяльності у закладах дошкільної освіти.
6. Підготовка майбутніх вихователів до організації та проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.
7. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічного супроводу самодіяльних вільних ігор дітей дошкільного віку.
8. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічного супроводу сенсорно-пізнавального розвитку дітей раннього віку.
9. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічного супроводу формування соціально-фінансової компетентності дітей старшого дошкільного віку в освітньому процесі ЗДО.
10. Підготовка майбутніх вихователів до реалізації рухового режиму в закладі дошкільної освіти.
11. Підготовка майбутніх вихователів до формування базових цінностей дітей старшого дошкільного віку.
12. Підготовка майбутніх вихователів до формування відповідальності у дітей старшого дошкільного віку в трудовій діяльності в природі.
13. Підготовка майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальної поведінки дітей молодшого дошкільного віку засобом фізкультурно-оздоровчих заходів.
14. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ природничо-екологічної компетентності дітей молодшого дошкільного віку засобом дослідницької діяльності.
15. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ читацького інтересу дітей дошкільного віку.
16. Підготовка майбутніх вихователів до формування професійної саморефлексії.
17. Підготовка майбутніх вихователів до формування сімейних цінностей у дітей старшого дошкільного віку.

18. Підготовка майбутніх вихователів до формування фінансової грамотності дітей дошкільного віку.
19. Підготовка майбутніх вихователів до художньо-продуктивного образотворення дітей п'ятого року життя.
20. Підготовка майбутніх фахівців до формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку засобом музично-ритмічної діяльності.
21. Підготовка майбутніх фахівців з дошкільної освіти до використання інтерактивних технологій у процесі викладання фахових дисциплін.
22. Формування професійної комунікації майбутніх вихователів у освітньому процесі ЗВО.
23. Формування готовності майбутніх вихователів до розвитку самостійності дітей передшкільного віку у конструктивній діяльності.
24. Формування у майбутніх вихователів навичок створення цифрового контенту мистецького спрямування.
25. Формування у майбутніх вихователів навичок фасилітації в освітньому процесі ЗДО.
26. Формування у майбутніх фахівців дошкільної освіти глядацької культури засобом театру.
27. Формування фасилітативних умінь і навичок майбутніх вихователів у процесі педагогічної практики в групах дітей раннього віку.

Актуальні проблеми управління в галузі дошкільної освіти

1. Методична підтримка вихователів з питань безпеки дітей в умовах кризових ситуацій.
2. Методичний супровід використання інноваційних технологій в процесі сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку.
3. Методичний супровід вихователів з оволодіння дітьми раннього віку основними рухами.
4. Методичний супровід вихователів з питань проведення Дня здоров'я з дітьми дошкільного віку.
5. Методичний супровід вихователів з питань проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.
6. Методичний супровід вихователів з проблеми комунікації з батьками дітей третього року життя.
7. Методичний супровід вихователів у сприянні емоційного розвитку дітей раннього віку під час читання художніх текстів.
8. Методичний супровід вихователя у процесі організації музичної діяльності дітей старшого дошкільного віку.
9. Методичний супровід застосування педагогічних інновацій у музично-ритмічній діяльності дітей дошкільного віку.
10. Методичний супровід застосування педагогічних інновацій у сфері здоров'язбереження дітей дошкільного віку.
11. Методичний супровід застосування педагогічних інновацій у сфері пізнавального розвитку дітей дошкільного віку.

12. Методичний супровід ігрової діяльності дітей третього року життя.
13. Методичний супровід ігрової діяльності як засобу соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку.
14. Методичний супровід практики студентів у групах дітей раннього віку.
15. Методичний супровід розвитку сенсорної інтеграції дітей дошкільного віку.
16. Методичний супровід створення розвивального освітнього середовища для дітей раннього віку.
17. Методичний супровід усвідомленого батьківства у закладі дошкільної освіти.
18. Методичний супровід формування дослідницької компетентності дітей старшого дошкільного віку в процесі конструювання.
19. Методичний супровід формування елементарних навичок етичної взаємодії дітей раннього віку з природним довкіллям.
20. Методичний супровід формування культури педагогічного спілкування вихователів з батьками дітей раннього віку.
21. Методичний супровід формування логіко-математичної компетентності в дослідницькій діяльності дітей середнього дошкільного віку.
22. Методичний супровід формування мовленнєвої компетентності дітей раннього віку.
23. Методичний супровід формування мотиваційної готовності до освітньої діяльності у дітей передшкільного віку.
24. Методичний супровід формування просторових уявлень у дітей раннього віку.
25. Методичний супровід формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку.
26. Формування ІКТ компетентності у вихователів закладів дошкільної освіти.
27. Формування педагогічної майстерності вихователя дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.

Актуальні проблеми дошкільної освіти

1. Виховання ініціативності дітей 5-го року життя засобом сюжетно-рольової гри.
2. Виховання поваги до культурних надбань українського народу в дітей старшого дошкільного віку засобом віртуальних екскурсій.
3. Збагачення словникового запасу дітей дошкільного віку у створенні етимологічних казок.
4. Інноваційні технології навчання лічби дітей дошкільного віку.
5. Педагогічні умови використання цифрових пристроїв в освітній взаємодії з дітьми дошкільного віку.
6. Педагогічні умови застосування малих форм фольклору у життєдіяльності дітей раннього віку.
7. Педагогічні умови формування словникового запасу дітей 5-го року життя засобами цифрових технологій.

8. Педагогічні умови формування уявлень про час у дітей старшого дошкільного віку засобом музейної педагогіки.
9. Розвиток допитливості у дітей дошкільного віку засобом LEGO-конструювання.
10. Розвиток емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності.
11. Розвиток емпатійності у дітей шостого року життя засобом живопису.
12. Розвиток пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку в проєктній діяльності.
13. Розвиток рухових умінь і навичок у дітей молодшого дошкільного віку під час фізкультурних занять.
14. Розвиток сенсорно-пізнавальної компетентності дітей третього року життя засобом дидактичної гри.
15. Розвиток спритності у дітей старшого дошкільного віку в рухливих іграх.
16. Розвиток у дітей старшого дошкільного віку елементарних кулінарних навичок в умовах ЗДО.
17. Формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку у процесі розмірковувань.
18. Формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку засобом мнемотехніки.
19. Формування навичок емоційного розвантаження дітей мистецькими активностями в умовах укриття.
20. Формування навичок основ таймменеджменту у дітей старшого дошкільного віку.
21. Формування основ фінансової грамотності у дітей старшого дошкільного віку.
22. Формування патріотичних почуттів дітей дошкільного віку засобами художньої літератури.
23. Формування первинного досвіду моральних вчинків у дітей раннього віку в спільній діяльності з однолітками та дорослими.
24. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку засобом розвивального середовища.
25. Формування фінансової грамотності у дітей дошкільного віку.
26. Формування художньо-продуктивної компетентності дітей п'ятого року життя засобами мистецтва.
27. Формування цифрової компетентності дітей старшого дошкільного віку засобом віртуальної екскурсії.

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

1. Застосування інноваційних технологій навчання у розвитку іншомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку.

2. Методичний супровід застосування технології доповненої реальності у формуванні іншомовної лексичної компетенції дитини старшого дошкільного віку.
3. Методичний супровід застосування дидактичного потенціалу цифрових технологій у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку. Методичний супровід застосування цифрових технологій у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
013.00.01 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Кафедра початкової освіти

1. Формування вмінь застосовувати міміку і жести в учнів 4 класу під час виразного читання художніх творів.
2. Формування вмінь управляти голосом і диханням учнів 4 класу під час виразного читання художніх творів.
3. Формування вмінь інтонаційної виразності в учнів 4 класу на уроках читання.
4. Формування вмінь учнів 4 класу складати та розповідати історії з використанням настільної гри «Кубики історії».
5. Формування вміння аргументувати власні висловлювання в учнів 4 класу на уроках української мови.
6. Формування вмінь взаємодіяти усно в учнів 3-4 класу на уроках читання засобом кейс-технології.
7. Розвиток образного мовлення учнів молодшого шкільного віку на уроках читання.
8. Художній твір як засіб розвитку морально-етичних цінностей учнів початкової школи.
9. Формування діалогічної взаємодії в учнів 1-2(3-4) класів під час роботи над художнім твором.
10. Особливості формування комунікативної компетентності учнів 3-4 класів у процесі роботи над літературним твором.
11. Особливості комплектування навчального кабінету початкової школи засобами навчання.
12. Розвиток готовності учителів початкових класів до фахової підприємницької діяльності.
13. Формування підприємницької компетентності в учителів початкових класів.
14. Особливості взаємодії вчителів початкових класів з батьками першокласників.
15. Готовність учителів початкових класів до планування освітнього процесу.
16. Педагогічні умови використання інтерактивних чат-ботів на уроках інформатики в початковій школі.

17. Створення інтерактивних завдань для уроків інформатики у початковій школі з використанням AR-технологій.
18. Застосування дослідницького методу в процесі впровадження STEAM-освіти в початковій школі.
19. Формування логічного мислення в учнів початкових класів з використанням на уроках інформатики середовищ програмування Scratch, Tynker, Pylas bloques.
20. Особливості застосування учнями початкових класів 3D-моделювання у STEAM проєктах (на прикладі уроків інформатики).
21. Особливості формування вербального інтелекту в учнів 3 класу на уроках мистецтва.
22. Формування креативності учнів 4 класу на уроках мистецтва з використанням STEAM-проєктів.
23. Формування в учнів 4 класу естетичного досвіду на уроках мистецтва.
24. Розвиток ритму в учнів 1 класу на уроках мистецтва засобом тілесної перкусії.
25. Розвиток творчих умінь учнів 2 класу на уроках мистецтва засобами арт-терапії.
26. Педагогічні умови організації навчання математики в 1 класі НУШ.
27. Розвиток готовності учителів початкових класів до застосування е-ресурсів на уроках математики.
28. Педагогічні умови навчання учнів 4 класу розв'язування задач на рух.
29. Формування дослідницько-експериментальних умінь в учнів 4 класу на уроках математики.
30. Розвиток здібності до логічного розмірковування в учнів 3-4 класів на уроках математики.
31. Формування в учнів 4 класу орфографічних умінь на уроках української мови.
32. Формування в учнів 3 класу лексичних умінь на уроках української мови.
33. Розвиток фонематичного слуху учнів початкових класів у буквений період навчання грамоти.
34. Формування дослідницьких умінь четвертокласників засобом вивчення природничих інтегрованих курсів.
35. Формування в учнів 3 класу художньо-творчих умінь засобом вивчення мистецьких інтегрованих курсів.
36. Формування медіаграмотності в учнів 4 класу на уроках читання.
37. Формування умінь аналізувати художні твори в учнів 3 класу на уроках читання.
38. Розвиток в учнів 3 класу емоційного інтелекту на уроках читання засобами ІКТ.
39. Розвиток навичок самостійного читання книжок в учнів 2 класу з використанням інновацій у навчанні.
40. Розвиток творчих здібностей учнів 4 класу під час читацької діяльності.

41. Педагогічні умови формування в учнів 3 класу екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі.
42. Розвиток дослідницьких умінь учнів 4 класу під час експериментів та спостережень у природі.
43. Формування в учнів 4 класу вміння встановлювати залежність між станом здоров'я людини та станом навколишнього середовища під час вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ".
44. Формування в учнів 4 класу уявлень про природничо-наукову картину світу.
45. Формування в учнів 4 класу вмінь екологічно доцільної поведінки в довкіллі (на прикладі вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ").
46. Формування здорового способу життя в учнів 2 класу під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з використанням ігрових технологій навчання.
47. Розвиток творчої активності учнів 4 класу під час опрацювання медіапродуктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
48. Використання мобільної технології у процесі формування в учнів 4 класу здоров'язбережувальної компетентності.
49. Формування в учнів 2 класу вмінь здорового способу життя в умовах взаємодії школи з сім'єю.
50. Формування здоров'язбережувальної компетентності в учнів 3 класу засобами українських народних традицій.
51. Формування дослідницьких умінь учнів 3 класу в процесі опрацювання змісту громадянської та історичної освітньої галузі.
52. Формування в учнів 4 класу дослідницький умінь на основі змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
53. Збагачення емоційно-чуттєвого досвіду учнів 2 класу під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
54. Збагачення емоційного досвіду учнів 3 класу під час опрацювання змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
55. Формування основ фінансової грамотності в учнів 4 класу під час вивчення змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

1. Технологічні аспекти надолуження освітніх втрат у навчанні англійської мови учнів початкових класів в умовах війни.
2. Методичний супровід організації процесу навчання іноземних мов у початковій школі із застосуванням цифрових технологій
3. Методичний супровід організації роботи з медіапродуктами на уроках англійської мови в початковій школі.