

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Київського столичного університету

імені Бориса Грінченка

« ___ » _____ 20__ (протокол № ___)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1.А3.00.01 Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	А Освіта
Спеціальність:	А3 Початкова освіта
Кваліфікація:	бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація	2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Введено в дію з ____ . ____ .20 ____
(наказ від ____ . ____ 20__ № ____)

Київ – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

**освітньо-професійної програми 1.А3.00.01 Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Кафедра початкової освіти
Протокол від 13.03.2025 р. №4

Завідувач кафедри _____ (Геннадій БОНДАРЕНКО)
(підпис)

Вчена рада Факультету педагогічної освіти
Протокол від 20. 03. 2025 р. №3

Голова Вченої ради _____ (Ольга КОТЕНКО)
(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Євген АНТИПІН)
(підпис)

___ . ___ . 2025 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)
(підпис)

___ . ___ . 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма 1.А3.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі Закону України «Про

вищу освіту», Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1456), затвердженого Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), затвердженого Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225), чинної редакції Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810).

Освітня програма 1.А3.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти створена для продовження реалізації освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі змінами (введено в дію Наказом від 30.05.2024 р. №465) у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 №188) та наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 №1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за №1833/43178, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.02.2025, протокол №2.

Розроблено і погоджено робочою групою у складі:

Бондаренко Геннадій Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка _____

Нежива Людмила Львівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка _____

Дубовик Світлана Григоріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка _____

Мельниченко Володимир Миколайович, представник роботодавця, директор Ліцею №30 «ЕКОНАД» Дніпровського району м. Києва, голова Ради роботодавців ФПО _____

Шевченко Ольга Олександрівна, випускниця ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, період навчання 2018-2019, методист початкової школи, вчитель початкових класів Приватного закладу освіти «Ірпінська початкова школа Cambridge family», член Ради випускників ФПО _____

Миленко Валерія Вадимівна, здобувач ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, рік вступу 2023 _____

Зовнішні рецензенти:

Матвієнко Олена Валеріївна, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків, завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор;

Федій Ольга Андріївна, завідувач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної і мистецької освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук професор.

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Ужакіна Тетяна Вікторівна, директор Початкової школи №330 «Русанівка» Дніпровського району м. Києва

Кондратьєв Микола Павлович, заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею «Домінанта» Дніпровського району м. Києва, випускник ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Бондаренко Геннадій Леонідович		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Розділ I. Профіль освітньої програми**1.А3.00.01 Початкова освіта**

Profile of educational program «Primary Education»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет педагогічної освіти Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University Faculty of Pedagogical Education
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр Bachelor
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма 1.A3.00.01 Початкова освіта Primary education
Кваліфікація	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Bachelor of Primary Education
Кваліфікація в дипломі	Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – Початкова освіта Освітня програма – Початкова освіта
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF - LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців Обсяг ОП на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр» – 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців На основі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Не менше 65% обсягу освітньої програми надано для забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта; мінімум 15% обсягу освітньої програми спрямовано на проходження педагогічної практики.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців) Наявність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» із суміжних спеціальностей галузі

	знань А Освіта (термін навчання 2 роки 10 місяців)
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат (НД № 1187351) про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем Строк дії сертифіката 01.07.2026 https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2017/postanova_266/bakalavr_new.pdf Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Термін подання програми на акредитацію – 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити академічну підготовку висококваліфікованого педагогічного працівника в галузі початкової освіти, який має сформовану систему загальних і спеціальних компетентностей, здатний реалізувати місію служіння людині, громаді та суспільству, розв'язувати освітні проблеми та завдання, організовувати безпечний, інклюзивний освітній простір і здійснювати в ньому професійно-педагогічну діяльність із різними категоріями дітей на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, травма-інформованого, інтегративного підходів в умовах реформи «Нова українська школа», воєнного періоду та потреб післявоєнного відновлення, спроможний до інновацій та безперервного професійного розвитку.	
3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкового та вибіркового складників ОП для здобувачів освіти, термін навчання яких 3 роки 10 місяців: Обов'язкова частина (177 кредитів, 73,75 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (111 кредитів), практика (66 кредитів), атестація.

	<p>Вибіркова частина (63 кредитів, 26,25 %): дисципліни вільного вибору.</p> <p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складників ОП для здобувачів освіти, термін навчання яких 2 роки 10 місяців:</p> <p>Обов'язкова частина (132 кредитів, 73,33 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (81 кредит), практика (51 кредити), атестація.</p> <p>Вибіркова частина (48 кредитів, 26,67 %): дисципліни вільного вибору.</p>
4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810), а саме:</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p> <p>International Classification of Occupations (ISCO) 234 – Primary School Teachers</p>
Академічні права випусників	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, інтегративного, травма-інформованого підходів та навчання на основі досліджень із можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Викладання проводиться в офлайн та/або онлайн (за потреби) форматах у вигляді: проблемних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів, самостійної роботи, консультацій, електронного навчання, індивідуальних занять, проєктної роботи, курсової роботи, різних видів практики у закладах загальної середньої освіти (комуніальної, приватної форм власності); із застосуванням інноваційних технологій (casestudy, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning).</p> <p>Освітній процес здійснюється із застосуванням електронних навчальних курсів на платформі Moodle цифрового університетського кампусу, відеоконференцій за допомогою Google Meet, Zoom.</p> <p>Набуття практичних умінь здійснюється в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), Центрі самопізнання та саморозвитку, Наставницькій студії НУШ, Студії педагогічної супервізії. Використовуються елементи неформальної освіти під час вивчення окремих змістових</p>

	модулів освітніх компонентів.
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у формах вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю та атестації.</p> <p>Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування), підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах), захист курсової роботи, захист звітів за результатами проходження практики, атестація (кваліфікаційний екзамен зі спеціальності АЗ Початкова освіта).</p>
6. Перелік програмних компетентностей	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗКУ-9. Здатність до лідерської поведінки, реалізації місії служити людині, громаді та суспільству, діяти соціально відповідально, поважати різноманітність і мультикультурність.</p> <p>ЗКУ-10. Здатність дотримуватися правил академічної доброчесності в освітньому процесі, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СКУ-13. Здатність до планування та організації навчання в початковій школі в межах STEAM-освіти, що має прикладний характер застосування цифрових технологій.

СКУ-14. Здатність вчасно й адекватно оцінювати потенційні загрози, діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог безпечної професійної діяльності та принципів травма-інформованого підходу.

7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

РН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

РН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

РН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів; здійснювати навчання в початковій школі в межах STEAM-освіти.

РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН 8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

РН 9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

РН 13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

РН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

РН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та

засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

РНУ 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

РНУ18. Діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог до організації безпечного освітнього середовища та принципів травма-інформованого підходу.

РНУ 19. Реалізовувати цілі, завдання та технології лідерства, місію служити людині, громаді та суспільству, діяти соціально відповідально, визнавати різноманітність і мультикультурність.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	Реалізація освітньої програми забезпечується професорсько-викладацьким колективом кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, кафедри іноземних мов та методик їх навчання, кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти відповідно до їх компетентностей та досвіду науково-педагогічних представників. Практико-орієнтоване спрямування освітньої програми передбачає залучення фахівців-практиків за спеціальністю ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної і практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОПП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, оснащених комп'ютерами з відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Функціонують: Центр самопізнання та саморозвитку, Центр інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), Наставницька студія НУШ, Студія педагогічної супервізії. Усі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, спортивні зали; кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (https://kubg.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Цифровий кампус (https://digital.kubg.edu.ua/) містить інформацію про: сервіси цифрової освіти, цифрову науку із

		<p>доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету.</p> <p>Система електронного навчання Університету Moodle (https://elearning.kubg.edu.ua/login/index.php).</p> <p>Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, ZOOM, Webex; точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, інституційний репозиторій (http://elibrary.kubg.edu.ua/); доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; системи перевірки на плагіат у базі випускових робіт Університету, <u>Strike Plagiarism</u>.</p> <p>Для всіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: навчальні і робочі навчальні плани; графік освітнього процесу; робочі програми навчальних дисциплін; програми практик; програми екзаменів, методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту курсових й магістерських робіт тощо.</p>
9. Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету Грінченка та партнерських закладів вищої освіти з можливістю перезарахування в установленому порядку результатів опанованих навчальних дисциплін тощо.</p> <p>З метою реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено договір про двостороннє співробітництво з Волинським національним університетом імені Лесі Українки.</p>
Міжнародна мобільність	кредитна	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		-

Розділ II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців)

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкові компоненти ОП				
1. Навчальні дисципліни				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії	4	Залік
		<i>Я – студент</i>	1	
		<i>Лідерство служіння</i>	1	
		<i>Вступ до спеціальності</i>	2	
ОК 2	ОДЗ.02	Українські студії	7	Екзамен
		<i>Історичні студії</i>	2	
		<i>Культура усного і писемного мовлення (українська)</i>	3	
		<i>Права людини та громадянина України</i>	2	
ОК 3	ОДЗ.03	Філософські студії	4	Екзамен
ОК 4	ОДЗ.04	Фізичне виховання	3	Залік
ОК 5	ОДФС.01	Людинознавство: інтегрований курс	10	Екзамен
ОК 6	ОДФС.02	Педагогіка	12	Екзамен
		<i>Педагогіка загальна</i>	2	
		<i>Дидактика початкової школи</i>	4	
		<i>Інклюзивна освіта</i>	2	
		<i>Педагогічне партнерство</i>	4	
ОК 7	ОДФС.03	Психологія	10	Екзамен
		<i>Вікова психологія</i>	6	
		<i>Педагогічна психологія</i>	4	
ОК 8	ОДФС.04	Курсова робота з педагогіки / психології	1	Залік
ОК 9	ОДФП.01	Рідномовна освіта	14	Екзамен
		<i>Українська мова з методикою навчання</i>	8	
		<i>Дитяча література з методикою навчання</i>	6	
ОК 10	ОДФП.02	Іншомовна освіта	11	Екзамен
		<i>Іноземна мова з методикою навчання</i>	11	
ОК 11	ОДФП.03	Математична і природнича освіта	11	Екзамен
		<i>Математика з методикою навчання</i>	7	
		<i>Природознавство з методикою навчання</i>	4	
ОК 12	ОДФП.04	Інформатична та технологічна освіта	7	Залік
		<i>Інформатика з методикою навчання</i>	2	

		<i>Технології з методикою навчання</i>	3	
		<i>Основи STEAM-освіти</i>	2	Залік
ОК 13	ОДФП.05	Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта	4	Екзамен
		<i>Методика навчання освітніх галузей «Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта»</i>		
ОК 14	ОДФП.06	Громадянська та історична освіта	4	Залік
		<i>Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»</i>		
ОК 15	ОДФП.07	Мистецька освіта	4	Екзамен
		<i>Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта»</i>		
ОК 16	ОДФП.08	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	4	Залік
ОК 17	ОДФП.09	Курсова робота з методики навчання (за вибором)	1	Залік
Всього теоретичне навчання			111	
2. Практика				
ОК 18	ОП.01	Навчальна (психолого-педагогічна)	3	Залік
ОК 19	ОП.02	Навчальна (пропедевтична)	9	Залік
ОК 20	ОП.03	Виробнича (навчально-методична)	54	Залік
Всього практична підготовка			66	
3. Атестація				
	ОА.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А3 Початкова освіта		Екзамен
Всього атестації				
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			177	
II. Вибіркові компоненти ОП* (додаток 1)				
ВК	ВДД.01	*Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка)** Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів	3	залік
1. Вибірковий блок «Іноземна мова»				
ВК 1.1.	ВД 1.01.	Практика усного та писемного мовлення	14	Залік
ВК 1.2	ВД 1.02.	Лінгвокраїнознавство	10	Залік
ВК 1.3	ВД 1.03.	Інтегрований практичний курс іноземної мови	9	Залік
ВК 1.4	ВД 1.04.	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі	12	Залік
ВК 1.5	ВД.1.05	Міжкультурна комунікація	3	Залік
ВК 1.6	ВД.1.06	Менторські сесії: практикум	12	Залік
Всього вибіркового блоку			63	
2. Вибірковий блок «Дошкільна освіта»				
ВК 2.1	ВД 2.01.	Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку	4	Залік
ВК 2.2	ВД 2.02.	Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	4	Залік
ВК 2.3	ВД 2.03	Методика пізнавального розвитку дитини	8	Залік

ВК 2.4	ВД 2.04	Технології здоров'язбереження дитини	4	Залік
ВК 2.5	ВД 2.05	Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою	4	Залік
ВК 2.6	ВД 2.06	Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку	7	Залік
ВК 2.7	ВД 2.07	Технології ігрової діяльності	6	Залік
ВК 2.8	ВД 2.08	Цифровий освітній контент для дітей дошкільного віку	4	Залік
ВК 2.9	ВД 2.09	Дитина в соціумі	4	Залік
ВК 2.10	ВД.2.10	Професійна комунікація з родинами вихованців	3	Залік
ВК 2.11	ВД.2.11	Менторські сесії: практикум	12	Залік
Всього вибіркового блоку			63	
3. Вибір з каталогу курсів				
ВК 3	ВД.3	(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	60	Заліки
Всього вибіркового блоку			63	
Загальний обсяг вибірових компонент			63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

*Обов'язково для осіб, визначених п. 2 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських

**Для здобувачів, звільнених від проходження базової загальновійськової підготовки

2. 1. Структурно-логічна схема ОПП (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців)

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Формування загальних компетентностей								
Фізичне виховання 1 кредит		2 кредити						
Університетські студії 4 кредити								
Українські студії 7 кредитів								
Філософські студії 4 кредити								
Формування спеціальних (фахових) компетентностей								
Людинознавство: інтегрований курс 6 кредитів		4 кредити						
Педагогіка: інтегрований курс 2 кредити		4 кредити		6 кредитів				
Психологія 2 кредити		4 кредити		4 кредити				
			Курсова робота з педагогіки і психології 1 кредит					
Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання 4 кредити		3 кредити		2 кредити		2 кредити		
	Рідномовна освіта: Українська мова з методикою навчання 4 кредити		4 кредити		Громадянська та історична освіта Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» 4 кредити			
	Рідномовна освіта: Дитяча література з методикою навчання 3 кредити		3 кредити		Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта: Методика навчання освітніх галузей «Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта» 2 кредити 2 кредити			
	Математична і природнична освіта: Математика з методикою навчання 3 кредити		3 кредити		1 кредит			
		Інформатична та технологічна освіта: Інформатика з методикою навчання 2 кредити		Математична і природнична освіта: Природознавство з методикою навчання 4 кредити		Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта» 2 кредити 2 кредити		
		Інформатична та технологічна освіта: Технології з методикою навчання 3 кредити		Інформатична та технологічна освіта: Основи STEAM-освіти 2 кредити		Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі 1 кредит 3 кредити		
						Курсова робота з методики навчання 1 кредит		
	Навчальна (психолого-педагогічна) практика 3 кредити		3 кредити		Навчальна (пропедивтична) практика 3 кредити 3 кредити		Виробнича (навчально-методична) 15 кредитів 21 кредит 18 кредитів	
							Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А3 Початкова освіта	

Структурно-логічна схема блоку дисциплін «Іноземна мова» (додаток 1)

2 курс		3 курс		4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка) / Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів 3 кредити				
Вибірковий блок «Іноземна мова»					
	4 кредити	Практика усного та писемного мовлення 4 кредити	2 кредити	4 кредити	
	4 кредити	Лінгвокраїнознавство 4 кредити	2 кредити		
		Інтегрований практичний курс іноземної мови 3 кредити 2 кредити		4 кредити	
		Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі 6 кредитів 6 кредитів			
		Міжкультурна комунікація 3 кредити			
					Менторські сесії: практикум 12 кредитів

2.2. Перелік компонентів ОПП (180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців)

Код освітнього компонента	Код (№ з/п) нд, практики, кр, атестації у НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи/проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкові компоненти (ОК) освітньої програми				
ОК 1	ОД.01	Інтерв'язія сучасного педагога	12	
		<i>Методи досліджень в початковій школі</i>	1	Залік
		<i>Лідерство служіння</i>	1	Залік
		<i>Дидактика початкової школи</i>	4	Екзамен
		<i>Педагогічна психологія</i>	4	Екзамен
		<i>Педагогічна діяльність в інклюзивному класі</i>	2	Залік
ОК 2	ОД.02	Предметна дидактика іншомовної освітньої галузі	10	Залік, екзамен
ОК 3	ОД.03	Предметна дидактика мовно-літературної освітньої галузі:	12	Залік, екзамен
		<i>Українська мова</i>	6	
		<i>Читання та література</i>	6	
ОК 4	ОД.04	Предметна дидактика математичної освітньої галузі	6	Екзамен
ОК 5	ОД.05	Предметна дидактика природничої освітньої галузі	4	Залік
ОК 6	ОД.06	Предметна дидактика інформатичної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 7	ОД.07	Предметна дидактика технологічної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 8	ОД.08	Предметна дидактика соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей	8	Залік, екзамен
ОК 9	ОД.09	Предметна дидактика громадянської та історичної освітньої галузі	4	Залік
ОК 10	ОД.10	Предметна дидактика мистецької освітньої галузі	4	Залік
ОК 11	ОД.11	Основи STEAM-освіти	4	Залік
ОК 12	ОД.12	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	4	Залік
ОК 13	ОД.13	Дистанційне навчання в початковій школі	4	Залік
ОК 14	ОД.14	Курсова робота (ОДФ.02 – 10)	1	Залік
ОК 15	ОП.01	Виробнича педагогічна практика	21	Заліки
ОК 16	ОП.02	Виробнича педагогічна (фахового становлення) практика	30	Заліки
ОК 17	ОА.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності АЗ Початкова освіта		Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент			132	

II. Вибіркові компоненти (ВК) освітньої програми (додаток 1)				
ВК	ВДД.01	*Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка) /**Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів	3	залік
Вибірковий блок 1				
ВК 1	ВД 1.01	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	10	Залік
ВК 2	ВД 1.02	Лінгвокраїнознавство	8	Залік
ВК 3	ВД 1.03	Сучасні технології навчання іноземної мови	4	Залік
ВК 4	ВД 1.04	Міжкультурна комунікація	3	Залік
ВК 5	ВД 1.05	Відповідальне батьківство	3	Залік
ВК 6	ВД 1.06	Благополуччя дітей і педагогів	4	Залік
ВК 7	ВД 1.07	Культура оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти	4	Залік
ВК 8	ВД 1.08	Інфомедійна грамотність	4	Залік
ВК 9	ВД 1.09	Документація вчителя початкових класів	5	Залік
<i>Всього вибірковий блок</i>			48	
Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів				
ВК 2	ВД 2	(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	45	Заліки
<i>Всього вибірковий блок</i>			48	
Загальний обсяг вибірових компонент			48	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			180	

*Обов'язково для осіб, визначених п. 2 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських

**Для здобувачів, звільнених від проходження базової загальновійськової підготовки

2. 2. Структурно-логічна схема ОП (180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців)

1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1. Обов'язкові компоненти (ОК) освітньої програми					
Інтервізія сучасного педагога <i>Методи досліджень в початковій школі 1</i> <i>Лідерство служіння 1</i> <i>Дидактика початкової школи 4</i> <i>Педагогічна психологія 4</i> 10 кредитів		Предметна дидактика інформатичної освітньої галузі 4 кредити		Основи STEAM-освіти 4 кредити	
<i>Педагогічна діяльність в інклюзивному класі</i> 2 кредити		Дистанційне навчання в початковій школі 4 кредити			
Предметна дидактика іншомовної освітньої галузі 4 кредитів		Предметна дидактика технологічної освітньої галузі 4 кредити		Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі 4 кредити	
Предметна дидактика мовно-літературної освітньої галузі: <i>українська мова</i> 4 кредити <i>Читання та література</i> 2 кредити		Предметна дидактика мистецької освітньої галузі 4 кредити		Курсова робота 1 кредит	
2 кредити		2 кредити			
Предметна дидактика математичної освітньої галузі 2 кредити		Предметна дидактика соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей 4 кредити		4 кредити	
Предметна дидактика природничої освітньої галузі 2 кредити		2 кредити			
		Предметна дидактика громадянської та історичної освітньої галузі 4 кредити			
		-			
		Вибіркові компоненти (ОК) освітньої програми (48 кредитів)			
*3 кредити		8 кредитів		12 кредитів	
				16 кредитів	
				9 кредитів	
6 кредитів		Виробнича педагогічна практика 3 кредити		6 кредитів	
				6 кредитів	
				Виробнича педагогічна (фахового становлення) практика 9 кредитів	
				21 кредит	
					Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності АЗ Початкова освіта

*Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка) /

**Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів

Розділ III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми 1.А3.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у *формі Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А3 Початкова освіта*.

Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти.

Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями, передбаченими блоком дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації, може бути присвоєна професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.

IV. 1.1 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (термін навчання 3 роки, 10 місяців)

Позначки програмних компетентностей і освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ЗК-1	+	+	+											+						
ЗК-2	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			+	+	
ЗК-3	+					+		+									+	+	+	+
ЗК-4	+			+		+	+				+	+	+			+		+	+	+
ЗК-5	+		+			+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК-6		+						+				+				+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+		+	+	+						+	+				+	+	+
ЗК-8	+	+	+		+	+	+	+	+					+				+	+	+
ЗКУ-9	+												+	+	+			+	+	+
ЗКУ-10	+							+				+					+			
СК-1		+							+	+							+	+	+	+
СК-2								+				+					+	+	+	+
СК-3									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4	+				+	+	+						+					+	+	+
СК-5						+	+	+										+	+	+
СК-6						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-7									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-8			+			+		+					+	+			+			+
СК-9						+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
СК-10						+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+
СК-11				+	+	+	+						+	+				+	+	+
СК-12						+												+	+	+
СКУ-13											+	+								+
СКУ-14					+								+	+				+	+	+

V. 1.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (термін навчання 3 роки, 10 місяців)

Позначки результатів навчання освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20
PH-01	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+				+	+	+
PH-02	+				+	+	+									+		+	+	+
PH-03	+	+				+		+				+		+		+	+	+	+	+
PH-04		+							+	+								+	+	+
PH-05					+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
PH-06						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-07						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-08					+	+	+						+	+				+	+	+
PH-09						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-10						+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
PH-11						+		+									+	+	+	+
PH-12						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-13				+	+	+	+	+					+	+	+			+	+	+
PH-14					+	+							+	+					+	+
PH-15				+	+	+	+						+	+					+	+
PH-16	+	+				+	+		+	+			+	+					+	+
PH-17	+	+						+									+	+	+	+
PHY-18	+			+									+	+				+	+	+
PHY-19	+		+		+	+	+						+	+				+	+	+

V. 1.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (термін навчання 2 роки, 10 місяців)

Позначки результатів навчання освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16
	PH-01	+	+	+						+						+
PH-02	+										+	+			+	+
PH-03		+	+			+					+	+	+	+	+	+
PH-04		+	+											+	+	+
PH-05						+					+	+	+		+	+
PH-06		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
PH-07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
PH-08	+							+	+						+	+
PH-09		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
PH-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
PH-11	+										+	+	+	+	+	+
PH-12		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH-13	+						+	+							+	+
PH-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
PH-15	+							+							+	+
PH-16	+		+										+		+	+
PH-17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
PHY-18								+	+						+	+
PHY-19	+							+	+						+	+

Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (термін навчання 3 роки 10 місяців)

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, затвердженого наказом від 21.03.2024 р. № 254.

1. Вибірковий блок «Іноземна мова»

Вибір студентом блоку «Іноземна мова» створює умови для розширення професійних знань у межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності. До переліку вибіркового освітніх компонентів входять навчальні дисципліни та менторські сесії: практикум.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з іноземної мови, подана нижче у відповідних матрицях.

Додаткові компетентності, що формуються компонентами вибіркковими блоку	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК-1)	ДСК-1.1 Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики. ДСК-1.2 Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн). ДСК-1.3 Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. ДСК-1.4 Здатність організувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та інноваційний педагогічний досвід.
Додаткові результати навчання	
Додаткові програмні результати навчання (ДРН-1)	ДРН-1.1 Планувати та організувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загальнодидактичних, методичних принципів, форм та методів. ДРН-1.2 Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроку. ДРН-1.3 Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови.

Матриця відповідності додаткових спеціальних компетентностей компонентам вибіркового блоку 1 освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6
ДСК-1.1	+	+	+	+	+	+
ДСК-1.2	+	+	+	+	+	+
ДСК-1.3	+	+	+	+	+	+
ДСК-1.4	+	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення додаткових результатів навчання відповідно до компонентів вибіркового блоку 1 освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6
ДРН-1.1	+	+	+	+	+	+
ДРН-1.2	+	+	+	+	+	+
ДРН-1.3	+	+	+	+	+	+

2. Вибірковий блок «Дошкільна освіта»

Вибір студентом блоку «Дошкільна освіта» створює умови для розширення професійних знань в межах галузі знань А Освіта та обраної освітньої програми, здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності. До переліку вибірових освітніх компонентів входять навчальні дисципліни та менторські сесії: практикум.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з блоку «Дошкільна освіта», подана нижче у відповідних матрицях.

Додаткові компетентності, що формуються компонентами вибіровими блоку	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДКС-2)	<p>ДСК-2.1 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага) та розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ДСК-2.2 Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з огляду на сучасні методичні підходи та інноваційний педагогічний досвід.</p> <p>ДСК-2.3 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його</p>

	<p>місце в довкіллі).</p> <p>ДСК-2.4 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ДСК-2.5 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ДСК-2.6 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ДСК-2.7 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ДСК-2.8 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі та ефективно застосовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>ДСК-2.9 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ДСК-2.10 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм, толерантного ставлення до інших, попередження та протидії булінгу.</p>
Додаткові результати навчання	
<p>Додаткові програмні результати навчання (ДПР-2)</p>	<p>ДРН-2.1 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ДРН-2.2 Володіти технологіями організації та проведення занять з іноземної мови у ЗДО з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.</p> <p>ДРН-2.3 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ДРН-2.4 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик та технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ДРН-2.5. Володіти уміннями збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p>

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.

Додаток 2 - ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (термін навчання 2 роки 10 місяців)

1. Вибірковий блок 1

Вибір студентом блоку створює умови для розширення професійних знань у межах обраної освітньо-професійної програми та дозволяє здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності, які сприяють підвищенню рівня загальної та фахової культури здобувачів освіти і забезпечують їхню конкурентоздатність на ринку праці. До переліку вибірових освітніх компонентів входять навчальні дисципліни.

Додаткові компетентності, що формуються компонентами вибірового блоку	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК-1)	<p>ДСК-1.1 Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики; використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.</p> <p>ДСК-1.2 Здатність орієнтуватися у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн)</p> <p>ДСК-1.3 Здатність організувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні технології навчання.</p> <p>ДСК-1.4 Здатність здійснювати психосоціальну підтримку розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій із використанням діяльнісного підходу; розвивати психологічну стійкість, професійне самовдосконалення, самоменеджмент в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>ДСК-1.5 Здатність розуміння психологічних процесів і явищ, що відбуваються у сім'ї як соціальній інституції суспільства щодо виховання дітей та вміння вирізняти ознаки відповідального батьківства.</p> <p>ДСК-1.6 Здатність визнати мету, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на ціннісній основі.</p> <p>ДСК-1.7 Здатність до підготовки і ведення встановленої документації вчителя початкових класів.</p> <p>ДСК-1.8 Здатність сприймати інформацію на основі критичного мислення і створювати медіапродукти, враховуючи динамічність подій навколишнього світу та спираючись на аналіз і оцінку медіатекстів, застосовувати медіаресурси для підвищення ефективності організації й конструювання освітнього процесу початкової школи.</p>
Додаткові результати навчання	
Додаткові результати навчання	<p>ДРН-1.1 Вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово у межах визначеної тематики.</p> <p>ДРН-1.2 Знати культуру, традиції країни, мова якої</p>

(ДРН-1)	<p>вивчається. Розуміти мовну та немовну поведінку носіїв іноземної мови.</p> <p>ДРН-1.3 Використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя.</p> <p>ДРН-1.4 Володіти технологіями організації та проведення уроків іноземної мови у початковій школі з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>ДРН-1.5 Здійснювати різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку й навчання молодшого школяра та професійне самовдосконалення, самоменеджмент в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>ДРН-1.6 Знати принципи психології сім'ї, зміст подружніх стосунків, методи дослідження у вивченні подружньої взаємодії, особливості взаємодії вчителя та сім'ї в системі початкової освіти.</p> <p>ДРН-1.7 Оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти на ціннісній основі.</p> <p>ДРН-1.8 Вести встановлену документацію вчителя початкових класів.</p> <p>ДРН-1.9 Створювати освітні медіапродукти та застосовувати медіаресурси для підвищення ефективності освітнього процесу початкової школи.</p>
---------	---

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю по різним компонентам цього блоку.

Структурно-логічна схема вибіркового блоку (додаток 1)

1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
		Практика усного та писемного мовлення 6 кредитів	4 кредити	Лінгвокраїнознавство 3 кредити 5 кредитів	
		Сучасні технології навчання іноземної мови 2 кредити	2 кредити	Культура оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти 4 кредити	
			Міжкультурна комунікація 3 кредити	Інфомедійна грамотність 4 кредити	Благополуччя дітей і педагогів 4 кредити
			Відповідальне батьківство 3 кредити	Документація вчителя початкових класів 5 кредитів	

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також результатів навчання, подана нижче у відповідних матрицях.

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
вибіркового блоку**

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9
ДСК-1.1	+								
ДСК-1.2		+		+					
ДСК-1.3			+						
ДСК-1.4						+			
ДСК-1.5					+				
ДСК-1.6							+		
ДСК-1.7									+
ДСК-1.8								+	

**Матриця забезпечення результатів навчання відповідними
компонентами вибіркового блоку**

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9
ДРН-1.1	+								
ДРН-1.2		+							
ДРН-1.3				+					
ДРН-1.4			+						
ДРН-1.5						+			
ДРН-1.6					+				
ДРН-1.7							+		
ДРН-1.8									+
ДРН-1.9								+	

2. Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.