

Орієнтовна тематика курсових робіт із педагогіки та психології для студентів 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта

Педагогіка

1. Розвиток морально-етичних цінностей учнів початкової школи засобом дитячої літератури.
2. Розвиток відповідальності в учнів початкової школи засобом доручень.
3. Створення спільноти класу засобом ранкової зустрічі.
4. Формування екологічної грамотності учнів початкової школи.
5. Виховання здатності до співчуття і співпереживання в початкової школи.
6. Розвиток пізнавальних інтересів в учнів молодшого шкільного віку.
7. Реалізація ідей демократії в освітньому процесі початкової школи.
8. Виховання почуття поваги до прав людини в учнів початкової школи.
9. Взаємодія вчителя початкових класів з батьками учнів як умова вивчення індивідуальних особливостей дитини.
10. Формування національної культури учнів початкової школи.
11. Формування взаємоповаги в колективі учнів початкової школи.
12. Розвиток навчальної мотивації учнів початкової школи.
13. Формування комунікативної компетентності учнів початкової школи.
14. Формування позитивного ставлення до навчання в учнів першого класу.
15. Інтегрований урок в освітньому процесі початкової школи.
16. Дидактична гра як засіб розумового розвитку учнів початкової школи.
17. Педагогічні ситуації як засіб виховання учнів початкової школи.
18. Врахування індивідуальних особливостей пізнавального розвитку учнів в освітньому процесі початкової школи.
19. Психолого-педагогічні вимоги до створення осередку навчально-пізнавальної діяльності учнів нової української школи.
20. Психолого-педагогічні вимоги до створення осередку ігрової діяльності та зони відпочинку учнів нової української школи.
21. Психолого-педагогічні вимоги до створення осередку дослідницької діяльності учнів нової української школи.

22. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи засобом пошукової діяльності.
23. Метод проблемних ситуацій у навчанні учнів початкової школи.
24. Організація партнерської взаємодії вчителя початкових класів із родинами учнів.
25. Організація самостійної роботи учнів на уроці в початковій школі.
26. Особливості організації розвивального освітнього середовища для учнів початкової школи в умовах НУШ.
27. Формування пізнавального інтересу здобувачів початкової освіти засобом ігрових технологій.
28. Виховання моральних якостей учнів початкової школи засобом літературних творів.
29. Бесіди як засіб формування моральної свідомості в учнів початкової школи.
30. Виховний потенціал творів для дітей Б. Грінченка.
31. Виховання базових цінностей учнів початкової школи засобами творів Б. Грінченка.
32. Ідеї про освітнє середовище у педагогічній спадщині Софії Русової.
33. Василь Сухомлинський про співпрацю педагогів і батьків.
34. Ідеї дитиноцентризму в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського.
35. Класні правила як засіб встановлення позитивного психологічного клімату у колективі.
36. Розвиток емоційного інтелекту учнів в освітньому процесі початкової школи.
37. Формування навичок самооцінювання в учнів 3(4) класу.

Психологія

1. Психологічні особливості розвитку самооцінки дітей молодшого шкільного віку.
2. Психологічні особливості вольового розвитку дітей молодшого шкільного віку.

3. Психолого-педагогічні умови активізації уваги у дітей молодшого шкільного віку.
4. Розвиток почуттів у дітей молодшого шкільного віку.
5. Розвиток рефлексії у дітей молодшого шкільного віку.
6. Розвиток уяви у дітей молодшого шкільного віку.
7. Розвиток мислення у дітей молодшого шкільного віку.
8. Розвиток пам'яті у дітей молодшого шкільного віку.
9. Розвиток сприймання у дітей молодшого шкільного віку.
10. Розвиток пізнавальних інтересів у дітей молодшого шкільного віку.
11. Психолого-педагогічні умови розвитку пізнавальних інтересів у дітей молодшого шкільного віку.
12. Розвиток міжособистісних стосунків дітей молодшого шкільного віку.
13. Психологічні особливості адаптації першокласників до навчання в школі.
14. Особливості мотивації навчальної діяльності у молодшому шкільному віці.
15. Розвиток уваги у дітей молодшого шкільного віку.
16. Психологічні особливості емоційного розвитку дітей молодшого шкільного віку.
17. Психологічні особливості розвитку вольової поведінки дітей молодшого шкільного віку.
18. Психологічні особливості особистісного розвитку дітей молодшого шкільного віку.
19. Розвиток інтересу до навчання у дітей молодшого шкільного віку.
20. Психологічні особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
21. Розвиток пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку у навчальній діяльності.
22. Психологічні особливості розвитку рефлексії в учнів початкової школи.
23. Сприймання дітьми молодшого шкільного віку повітряних тривог.
24. Особливості адаптації учнів початкової школи до навчання в умовах воєнного стану.

25. Психологічна підтримка дітей молодшого шкільного віку в період воєнного стану.
26. Розвиток рефлексії учінневих умінь у дітей молодшого шкільного віку.
27. Розвиток критичного мислення у дітей молодшого шкільного віку.
28. Особливості потребової сфери дітей молодшого шкільного віку.
29. Особливості емоційних переживань дітей молодшого шкільного віку в умовах воєнного стану.

Затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (протокол від 04.09.2024 року № 1).