

**ТАБЛИЦЯ ВРАХУВАННЯ / ВІДХИЛЕННЯ ПРОПОЗИЦІЙ, НАДАНИХ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ
У ПРОЦЕСІ ОБГОВОРЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ 1.A2.00.01 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
ДЛЯ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Відомості про автора пропозиції	Пропозиції	Відповідь на надану пропозицію
Пропозиції від роботодавців		
Директори ЗДО		
Лариса Василівна Яременко, Директор ЗДО №1 «Орлятко» м. Київ	Інтегрувати освітній компонент «Конструювання та експериментування в ЗДО» в ті навчальні дисципліни, що корелюються з освітніми напрямками Державного стандарту дошкільної освіти, зокрема «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі, «Гра дитини».	Ураховано. Інтегровано в ОК «Методика супроводу природничо-екологічної діяльності дитини» та «Методика супроводу сенсорно-пізнавальної діяльності дитини»
Надія Іванівна Шашенок Директор ЗДО (ясла-садок) «Барвінок» м. Бровари	Вважаємо за потрібне рекомендувати введення до змісту освітньо-професійної програми 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025) навчальної дисципліни «Підготовка дитини до школи».	Відхилено. Згідно чинного законодавства (Закон України «Про дошкільну освіту» 2024) дошкільна освіта – це процес і результат всебічного розвитку, виховання, навчання, соціалізації дітей та формування у них необхідних життєвих навичок і компетентностей до початку здобуття початкової освіти. Це самоцінний період дитинства, у якому діти повинні жити, а не готуватися до наступного вікового періоду. А методики та технології формування необхідних компетентностей дитини передбачені відповідними ОК, які

		корелюються з чинним Державним стандартом дошкільної освіти.
Малюга Наталія Андріївна, директор ЗДО (ясла-садок) №242 м. Києва	В ОПП підготовки бакалаврів та в дипломі варто вказати професійну кваліфікацію «Вихователь ЗДО»	Відхилено. У дипломі про вищу освіту вказується спеціальність та присвоєна освітня кваліфікація. Професійна кваліфікація може присвоюватися додатково (якщо у ЗВО створений кваліфікаційний центр) й відображатися у спеціальних додатках до диплома або окремих документах, що відповідають професійним стандартам.
Пропозиції від здобувачів		
Солоніна Поліна	Перенести вивчення ОК «Артосвіта» на перший курс	Ураховано.
Труш Віталіна	Викладати окремо методику ознайомлення з природою та методику сенсорно-пізнавального розвитку	Ураховано.
Масимова Наталія	Ввести до каталогу вибіркових дисциплін предмети, які стосуються технік психотерапії.	З огляду на реалізацію з 2024 року на ФПО травма-інформованого підходу, будь-який ОК міститиме психотерапевтичні техніки у взаємодії викладачів зі здобувачами.
Пропозиції здобувачів (за результатами анкетування)	Запрошення фахівців-практиків для проведення відкритих лекцій або майстер-класів.	Ураховано. https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/3930-hostova-lektsiia-inny-kindrat-pro-efektyvne-vykorystannia-intelekt-kart.html
	Використання інтерактивних цифрових платформ та онлайн-ресурсів (наприклад, створення власного портфоліо, інтеграція Padlet, Canva, LearningApps для творчих завдань).	Ураховано на рівні організації освітньої взаємодії НПП зі здобувачами та відображено різноманітністю завдань в ЕНК.

	Посилення зв'язку з міжнародним досвідом.	Зв'язок з міжнародним досвідом https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/4464-zustrich-v-posolstvi-uhorshchyny-personalii-doshkilnoi-osvity-2.html забезпечений завдяки співпраці зі стейкхолдерами. Також на зустрічі запрошуємо випускників, які працюють в ЗДО інших країн. https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/3940-telemist-ssha-frantsiya-nimechchyna.html Також на рівні реалізації ОК ОПП передбачено ознайомлення із зарубіжними технологіями з певних напрямів https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/3715-spivpratsia-pedahohichnoho-instytutu-kyivskoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-ta-fondu-the-lego-foundation-korolivstvo-daniia-2.html Плануємо залучати іноземних науковців до проведення гостьових лекцій.
	Адаптація та посилення акцентів на викликах сьогодення: 1) взаємодії з дітьми в умовах воєнного стану або психологічної травми; 2) впровадження окремих модулів або спецкурсу з соціально-емоційного та етичного навчання (SEEL), критичного мислення.	Реалізація на ФПО проекту TIED https://fpo.kubg.edu.ua/pro-fakultet/rada-vipusknikiv-fakultetu-3.html працює на реалізацію соціально-емоційного та етичного навчання. Також на формування кейсу взаємодії з дітьми в умовах воєнного стану акцентовані практичні заняття з

		фахових методик та завдання практик https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota/2014-10-29-09-05-11.html https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota/3841-praktyka.html#podii-z-praktyky Можливість поглиблено вивчати цей матеріал передбачена вибірковими компонентами. Підтвердженням посилення акцентів на викликах сьогодення слугують виступи НПП КДО на конференціях https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/3793-dytynstvo-khkh-stolittia-innovatsiina-osvita.html та участь у волонтерських акціях https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/3855-volonterstvo-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.html
	Започаткування курсу «Як мозок дитини вчить мову?» / «Критичне мислення та креативність»	Передбачений розгляд цих тем в ОК «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку», «Педагогіка дітей раннього та передшкільного віку», «Артосвіта дітей дошкільного віку», «Дитина у соціумі» та ін. Також є можливість поглиблено вивчати цей матеріал під час ВД https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-

		fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/4305-zustrichi-zi-zdobuvachamy-osvity-1-2-kursiv-bakalavratu-v-ramkakh-prezentatsii-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-blokiv-2.html
	Впровадження програм із розвитку емоційного інтелекту.	Питання розвитку емоційного інтелекту розглядається на багатьох ОК, зокрема «Психологія», «Педагогіка дітей раннього та передшкільного віку», методики та технології дошкільної освіти у контексті розкриття тем засобів впливу на емоційну сферу дитини та підтримка ментального здоров'я дітей.
	Збільшення курсів із психології, мовного розвитку або арттерапії.	Навчальним планом передбачена достатня кількість годин із психології, мовного розвитку https://drive.google.com/file/d/1SQ-NFSjfVMXeQFzknCagHzBUi-riJSga/view Стосовно арттерапії, це сфера діяльності психологів, що виходить за межі предметної області ОПП. На рівні вивчення ОК «Артосвіта дітей дошкільного віку» досить ґрунтовно розкрито це питання та запропоновані артпрактики, які можуть використовувати вихователі. Варто означити, що НПП КДО є авторами освітніх технологій, які визнані на всеукраїнському рівні, та імплементовані в процес підготовки здобувачів https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/3861-vitayemo-peremozhtsiv-konkursu-osvitnikh-tekhnohii-2022.html

	Повернення змішаного формату навчання.	Формат навчання визначається відповідним наказом ректора на початку навчального року. У випадку певних ситуацій вносяться зміни до наказу. Вся інформація оприлюднюється на сайті Університету та на сайті ФПО, рубрика «Студентам».
Пропозиції від випускників		
Діана Компанієць	Збільшити години на тренінг з «Лідерство служіння»	Відхилено з огляду на розподіл годин, натомість запропоновано додати відповідні ОК у каталог вибіркових курсів.
Надія Мекашвілі	Передбачити більше практичних з методик, обмежившись ввідною лекцією.	Відхилено з огляду на логіку викладання, розподіл годин та застосування викладачами інтерактивних форм і методів під час лекцій. Водночас, продовжувати тренінгові програми підвищення кваліфікації НПП для задоволення аналогічних запитів здобувачів.
Анастасія Павлюк	Замінити екзамен з «Артосвіти» на залік	Ураховано
	Включення до ОПП тем (в межах вивчення освітніх компонентів) щодо профілактики емоційного вигорання та саморегуляції фахівця.	Ураховано. На ФПО реалізується проєкт «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка» (TIED), що передбачає низку заходів, зокрема й щодо профілактики емоційного вигорання та саморегуляції.
	Ввести до навчального плану такі дисципліни як «Дитяча психологія з основами нейропсихології розвитку», «Екоосвіта та основи сталого розвитку», «Емоційний інтелект і психічне благополуччя дитини»; «Психологія материнства», «Професійна самореалізація особистісного потенціалу педагога».	Ураховано на рівні змісту ОК «Психологія», «Педагогіка дітей раннього та передшкільного віку», «Методика супроводу природничо-екологічної діяльності дитини», «Основи фахового становлення», «Практикум професійно-особистісного зростання».

	Варто звернути увагу на специфіку, підготовленість та проблемні аспекти спілкування й взаємодії вихователів ЗДО з батьками, членами родин вихованців (бабусі, дідусі та ін.), які мають статус мобілізованих чи демобілізованих осіб, статус УБД».	Ураховано на рівні змісту ОК «Педагогіка», змістовий модуль «Педагогічне партнерство»
	Додати до навчального плану «Наставництво для новопризначених педагогів», «Бізнес планування (податки, рентабельність, витрати, маржинальність)».	Відхилено. Означені навчальні дисципліни не відповідають меті та завданням ОПП 2023 р. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, позаяк орієнтовані на включення освітніх компонентів ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта чи освітніх компонентів ОПП інших спеціальностей.
Пропозиції від академічної спільноти		
<i>Ольга Дмитрівна Рейпольська</i> <i>завідувач лабораторії</i> <i>дошкільної освіти та</i> <i>виховання, керівник Центру</i> <i>раннього розвитку дитини та</i> <i>дошкільної освіти</i> <i>Інститут проблем виховання</i> <i>НАПН України</i> <i>доктор педагогічних наук,</i> <i>професор</i>	Відмічаємо спорідненість таких освітніх компонентів як «Артосвіта дітей дошкільного віку» та «Мистецьке рукоділля» та вбачаємо доцільність їх об'єднання в одну навчальну дисципліну	Ураховано. Залишили ОК «Артосвіта дітей дошкільного віку», у межах якого на рівні змісту будуть реалізовані завдання ОК «Мистецьке рукоділля».
<i>Олена Анатоліївна Гнізділова</i> <i>завідувач кафедри дошкільної</i> <i>освіти Факультету</i>	Відмічаємо спорідненість таких освітніх компонентів як «Артосвіта дітей дошкільного віку» та «Мистецьке рукоділля» й вбачаємо доцільність їх об'єднання.	Ураховано. Залишили ОК «Артосвіта дітей дошкільного віку», у межах якого на рівні змісту будуть реалізовані завдання ОК «Мистецьке рукоділля».

<i>педагогічної і мистецької освіти</i> <i>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка</i> <i>доктор педагогічних наук, професор</i>	Послугуючись вимогами Державного стандарту дошкільної освіти (2021) та значущістю формування ключових компетентностей за освітніми напрямками «Дитина в природному довкіллі» й «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», вважаємо за доцільне виділити їх як окремі освітні компоненти, ураховуючи специфіку навчального матеріалу та особливості підготовки здобувачів до кожного з них.	Ураховано. Виокремлено два ОК «Методика супроводу природничо-екологічної діяльності дитини» та «Методика супроводу сенсорно-пізнавальної діяльності дитини» для здобувачів з терміном навчання 3 р. 10 міс.
<i>Лариса Володимирівна Зданевич</i> <i>завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Факультету дошкільної освіти та психології</i> <i>Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія</i> <i>доктор педагогічних наук, професор</i>	Виокремити освітній компонент, спрямований на формування соціально-громадянської компетентності у здобувачів освіти.	Ураховано частково. До ОПП для здобувачів з терміном навчання 3 р. 10 міс. введено ОК «Дитина у соціумі», який синхронізується з аналогічним для здобувачів з терміном навчання 2 р. 10 міс. Оволодіваючи методичним інструментарієм формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, для здобувачів буде виокремлено вектор розвитку власної соціально-громадянської компетентності.
	Деталізувати складники інтегрованого курсу «Людинознавство».	Відхилити. РПНД «Людинознавство» щороку оприлюднюється на сайті ФПО. Ураховуючи компетентності та програмні результати, визначені ОПП, розробники можуть корелювати назви змістових модулів. Відтак, вважаємо недоцільним на рівні ОПП деталізувати їх назви.
<i>Катерина Леонідівна Крутій</i> <i>професор кафедри дошкільної освіти</i>	Збільшити години на психологію та педагогіку дітей раннього й дошкільного віку, за рахунок ОК «Людинознавство»	Інтегрований курс «Людинознавство» частково компенсує години з психології та педагогіки дітей раннього й дошкільного віку, оскільки передбачає вивчення таких

<i>Маріупольський державний університет</i> доктор педагогічних наук, професор		змістових модулів, як педагогічна та психологічна антропологія.
<i>Вікторія Вікторівна Іванова</i> завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти Мукачівський державний університет доктор педагогічних наук, професор	Переглянути матриці відповідності компетентностей та результатів навчання в бік збільшення.	Ураховано.
<i>Олександр Сергійович Семенов</i> завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ВНУ імені Лесі Українки доктор педагогічних наук, професор	Зняти вибіркового блоку «Початкова освіта», оскільки здобувачі не отримують спеціалізації.	Відхилено, зважаючи на розширення спектру працевлаштування за рахунок відмови від професійної кваліфікації, ураховуючи досвід того, що вибіркового блоку «Дошкільна освіта» є у здобувачів спеціальності Початкова освіта і студенти використовують набуті компетентності з цих вибірових блоків у своїй професійній діяльності.
	Ввести на рівні ВБ ОК «Педагогічна конфліктологія», «Інтегроване навчання дітей дошкільного віку».	Відхилити, оскільки ОК «Педагогічна конфліктологія» передбачає менеджерський функціонал, що є предметом підготовки здобувачів другого (магістерського) РВО. Однак ОК «Рефлексійна культура вихователя», «Практикум особистісно-професійного становлення» частково передбачають розкриття тем пов'язаних з пропедевтикою та вмінням професійно вирішувати конфлікти.

		Щодо доцільності виокремлення ОК «Інтегроване навчання дітей дошкільного віку», варто зазначити, що підготовка здобувачів за означеною ОПП до взаємодії з дітьми на засадах принципу інтегративності реалізується на усіх ОК, що пов'язані з викладанням фахових методик.
<i>Гавриш Наталія Василівна</i> <i>професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти</i> <i>ВНУ імені Лесі Українки</i> <i>доктор педагогічних наук,</i> <i>професор</i>	ОПП вже містить продуманий комплекс навчальних дисциплін, що забезпечують формування ключових професійних компетентностей майбутнього педагога. У перспективі для підтримки відповідності програми викликам дошкільної освіти доцільно розглядати можливість її доповнення авторськими спецкурсами й практичними модулями, спрямованими на розширення інструментарію сучасного педагога.	Ураховано на рівні реалізації змісту ОК.
<i>Людмила Миколаївна Шульга</i> <i>доцент кафедри дошкільної та початкової освіти</i> <i>Запорізький національний університет</i> <i>кандидат педагогічних наук</i>	Вважаємо за доцільне відображення в ОПП «Дошкільна освіта» компетентностей та трудових дій згідно Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Це дозволить забезпечити практико-орієнтований характер підготовки фахівців, узгодженість освітніх результатів із потребами ринку праці та сучасними вимогами до професійної діяльності вихователя. Додати до вибірових ОК «Практикум з виготовлення ілюстративного матеріалу»	Відхилено. Для ОПП визначальними є компетентності та результати навчання, визначні Стандартом підготовки здобувачів першого (бакалаврського) РВО за спеціальністю Дошкільна освіта. Однак на рівні реалізації змісту ОК забезпечено практико-орієнтований характер підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці та сучасних вимог до професійної діяльності вихователя. Щодо ОК «Практикуму з виготовлення ілюстративного матеріалу», врахуємо під час щорічного оновлення пропозицій до каталогу ВД.

