

**ТАБЛИЦЯ ВРАХУВАННЯ / ВІДХИЛЕННЯ ПРОПОЗИЦІЙ, НАДАНИХ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ
У ПРОЦЕСІ ОБГОВОРЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ 012.00.01 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
ДЛЯ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ (2023)**

Відомості про автора пропозиції	Пропозиції	Відповідь на надану пропозицію
Пропозиції від роботодавців		
Тетяна Миколаївна Шевченко, директор ЗДО №518 м. Києва	Залишити професійну кваліфікацію й переглянути компоненти, які б формували hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків) та більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу.	Частково враховано. Орієнтир на ОП європейських ЗВО; надання можливості більш широкого спектру працевлаштування. Стосовно професійних навичок, то ОПП орієнтується на Стандарт підготовки бакалаврів з дошкільної освіти, у якому визначені РН. Кожний ОК фахового спрямування реалізовує практико-орієнтований підхід, що відображено у змісті РПНД та ПП.
Надія Іванівна Шашенок, директор ЗДО «Барвінок» м. Бровари	Залишити спектр посад як у ОПП ред. 2020 року; формувати вміння залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом.	Відхилили. Обґрунтування: згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року N 810) зазначаємо посаду: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти. Щодо формування умінь залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, ці завдання передбачені завданнями практики та уніфікованими на ФПО вимогами щодо крайдат виконання завдань

Лариса Василівна Яременко, директор ЗДО №1 «Орлятко» м. Києва	Замінити ОК «Університетські студії» на «Вступ до спеціальності»	Відхилили. Обґрунтування: політика Університету про уніфікований підхід до введення студентів в академічну спільноту закладу. З цією метою ОК «Університетські студії» починається вивченням змістового модуля «Я студент», який ознайомлює здобувачів з історією Університету Грінченка, особливостями організації освітнього процесу тощо. Наступний тренінговий змістовий модуль «Лідерство служіння» дозволяє зануритися в особливості корпоративної культури, зокрема в механізми реалізації місії Університету: «Служити людині, громаді суспільству». Третій змістовий модуль – «Вступ до спеціальності» передбачає введення у професію.
Ніна Володимирівна Омельяненко, голова ВГО «Асоціація педагогічних працівників дошкільної освіти»	Ввести предмет «Домедична підготовка вихователів ЗДО». Акцентувати увагу на поглибленні знань та вмінь спілкуватись іноземною мовою.	Частково ураховано в ОК «Людинознавство». Щодо поглиблення знань та вмінь спілкуватись іноземною мовою, ОПП передбачає обов'язковий ОК «Іноземна мова з методикою навчання» (12 кредитів) та вибірковий блок «Іноземна мова» (60 кредитів).
Пропозиції від здобувачів		
Альона Слюнько, Наталія Максимова	Залишити спеціалізацію	Відхилили. Обґрунтування: НАКАЗ МОН 04.03.2024 № 260 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 19 березня 2024 р. за № 405/41750 Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із

		зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#n33
Єлена Родітелева, Анастасія Павлюк	Внести в каталог вибіркових дисциплін предмети мистецького спрямування	Ураховано. Запропоновано до каталогу вибіркових курсів ОК «Ритміка»
Юлія Кириленко, Катерина Гриненко, Ольга Рєзнік	Збільшити години практики	Ураховано. Унікальність ОПП досягається ротаційною моделлю практики (впроваджено з 2019 року), яка займає 90% освітнього процесу на четвертому курсі. Загалом у межах освітньої програми практичний складник становить майже 50% https://drive.google.com/file/d/1Dy4mj-4xkisVX9N0TzSkGHPw3RYwrxG/view
Пропозиції здобувачів (за результатами анкетування)	Проходити практику на базі закладів освіти	Запит пов'язаний з дистанційним форматом проведення практики, зумовленим воєнним станом. З 2023-2024 навчального року поступово поновили проходження практики у базових ЗДО у форматі офлайн.
	Практико-орієнтовані семінарські заняття; проведення тренінгів професійного спрямування.	Запит пов'язаний з дистанційним форматом навчання. Реалізація практико-орієнтованого підходу – пріоритет освітнього процесу в Університеті загалом та на кафедрі зокрема. Свідченням чого є зміст РПНД та ПП. Семінарське заняття – це вид практичного навчального заняття у вищій школі, що передбачає поглиблене обговорення певної теми, модероване викладачем, дискусії на основі доповідей, самостійну роботу з матеріалом. Воно спрямоване на активізацію пізнавальної

		діяльності, розвиток критичного мислення та вміння аргументувати позиції. Елементи тренінгу також активно використовуються на практичних і лабораторних заняттях.
	Збільшення дисциплін у каталозі вибіркових дисциплін	Згідно з Наказом про формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти https://cutt.ly/twm2OHud та відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (НОВА РЕДАКЦІЯ) https://cutt.ly/XeWdkTfW цей процес відбувається щорічно.
	Розширення змістових модулів, що стосуються педагогічного супроводу дітей раннього віку	Ураховано, оскільки це завдання II прогностично-моделювального етапу роботи над науковою темою кафедри «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» Державний реєстраційний номер: 0121U113725 (Науковий керівник Олена Половіна), реалізація якого запланована на (2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р.) https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/naukova-robota/naukovi-doslidzhennia.html#naukova-tema-kafedry-zvity
	Бажання навчатися офлайн. Подовження дедлайнів виконання завдань. Оптимізація кількості завдань.	Зауваження стосуються реалізації змісту ОПП та зумовлені суб'єктивними чинниками. Відновлення офлайн формату навчання залежить від низки соціально-політичних чинників. Університеті у зв'язку з безпековою ситуацією

		формат навчання варіювався від дистанційного до змішаного. Крайдати виконання завдань визначені в ЕНК з метою оптимізації їх перевірки. За наявності вагомих причин можливий супровід здобувача за індивідуальною освітньою траєкторією. Кількість завдань оптимізована за рахунок інтегративності, свідченням чого є зміни, зафіксовані у РПНД та ЕНК.
Пропозиції від випускників		
Тишкова Вероніка	Створити для здобувачів центр підвищення цифрової компетентності	Ураховано. Передбачено проведення аудиторних занять у центрі інноваційних освітніх технологій – ICR-клас
Парфієнко Лія	Змінити формат виробничої практики на 3 курсі, оскільки модель три дні на тиждень на практиці, два дні в Університеті є незручною.	Ураховано. Змінено назву практик: ОК 19. ОП.02 «Виробнича (педагогічна, без відриву) практика» на назву ОК 19. ОП.02 «Виробнича педагогічна практика»
Смишляєва Вероніка	Для здобувачів, які вступають на основі диплому «молодшого спеціаліста», не дублювати фахові методики, які викладаються в коледжі.	Ураховано. Проаналізовано навчальні плани підготовки здобувачів спеціальності 012 ДО у фаховому коледжі «Універсум» та РПНД з фахових методик дошкільної освіти. Для здобувачів з терміном навчання 2 р. 10 міс. запропоновані ОК, які стосуються реалізації компетентнісного та технологічного підходів у взаємодії з дітьми раннього та дошкільного віку на основі ознайомлення із сучасними підходами, технологіями та методичним інструментарієм освітньої взаємодії з дітьми в ЗДО.
Пропозиції від академічної спільноти		

Ольга Дмитрівна Рейпольська, завідувач лабораторії дошкільної освіти та виховання Інституту проблем виховання НАПН України, доктор педагогічних наук, професор	Змінити кваліфікацію на «Бакалавр дошкільної освіти» та вилучити спеціалізації	Ураховано.
	Зняти з вибірових блоків «Іноземна мова» та «Початкова освіта» ОК «Комплексний кваліфікаційний екзамен»	Ураховано. Перенесено по 1,5 кредити в ОК «Виробнича (методична) практика».
Довбня Софія Олегівна, доцент кафедри дошкільної освіти НПУ імені М.П.Драгоманова, кандидат педагогічних наук, доцент	Збільшити години на викладання ОК «Дошкільна педагогіка» Ввести ОК Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах/ Порівняльна дошкільна педагогіка/ Педагогічна конфліктологія	Відхилили. У межах відведених кредитів на педагогіку неможливо збільшити години на змістовий модуль «Дошкільна педагогіка». Однак, важливі й актуальні для сучасної дошкільної педагогіки теми з інклюзивної освіти, партнерської взаємодії в ЗДО виведені в окремі змістові модулі. Також, формування компетентностей за ДСДО (2021), що є завданням дошкільної педагогіки, якісно деталізовані на рівні викладання фахових методик і технологій. Щодо пропозицій введення ОК Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах/ Порівняльна дошкільна педагогіка/ Педагогічна конфліктологія вони можуть бути реалізовані під час формування пропозицій для вибірового блоку.
Олександр Сергійович Семенов завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти	Передбачити окремий ОК (або змістовий модуль з уже наявних ОК) з циклу Обов'язкових для забезпечення інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців.	Формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів спеціальності Дошкільна освіта передбачено під час вивчення усіх ОК, оскільки вони мають відповідні ЕНК; пропонують завдання, пов'язані з навичками роботи у цифрових ресурсах та застосунках. Також для здобувачів запропоновано ВД «Цифровий контент для дітей дошкільного віку».

ВНУ імені Лесі Українки, доктор педагогічних наук, професор	Щорічно оновлювати блоки вибірових дисциплін.	Щодо оновлення блоків вибірових дисциплін, згідно з Наказом про формування переліку вибірових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти у 2023 році https://cutt.ly/twm2OHud та відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (НОВА РЕДАКЦІЯ) https://cutt.ly/XeWdkTfW цей процес відбувається щорічно.
Олена Анатоліївна Гнізділова завідувач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної і мистецької освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор	ОПП 012.00.01 «Дошкільна освіта» є сучасною та відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Пропоную надалі посилювати її практикоорієнтованість та міждисциплінарність, зокрема у напрямках цифрових технологій, інклюзії, артпрактик та дослідницької діяльності дітей, а також розширювати можливості вибірового складника для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.	Продовжуватимемо надалі посилювати її практикоорієнтованість та міждисциплінарність, зокрема у напрямках цифрових технологій, інклюзії, артпрактик та дослідницької діяльності дітей. Щодо розширення можливостей вибірового складника для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, послуговуємося документами Університету, які регулюють цей процес: Наказ про формування переліку вибірових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти у 2023 році https://cutt.ly/twm2OHud Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (НОВА РЕДАКЦІЯ) https://cutt.ly/XeWdkTfW

Людмила Миколаївна Шульга доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» Запорізької міської ради, кандидат педагогічних наук	Зменшити кількість лекцій, збільшити практичні, творчі заняття.	Відхилено, оскільки у навчальному плані до ОПП збалансовано кількість теоретичного й практичного навчання. Розрахунок здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/yeOi3cBf
	Передбачити більше можливостей для практичних занять у закладах дошкільної освіти	Щодо проведення практичних занять у закладах дошкільної освіти, то НПП кафедри активно використовують освітній та мистецький потенціал столиці, про що свідчить опис виїзних пар, представлений на вебсторінці кафедри https://surl.lt/bblolq Також практичний складник підготовки здобувачів реалізується під час практики та просвітницького проєкту ФПО «Родина hub», у якому студенти мають досвід організації різноманітних активностей з дітьми раннього й дошкільного віку https://surl.lt/bblolq