

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової освіти

РОБОЧИЙ ЗОШИТ №1
з виробничої практики в ЗЗСО

Студента-практиканта групи _____
другого (магістерського) освітнього рівня
ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта

(ПІБ)

Керівник практики від ЗВО

Київ – 2026

Пояснювальна записка

Мета практики – вправляти у реалізації здатності організовувати та управляти освітнім процесом, спрямованим на здобуття учнями молодшого шкільного віку початкової освіти в інноваційному інформаційно-освітньому середовищі, яке характеризується співпрацею з різними соціальними інституціями та/або категоріями фахівців, функціонує на засадах травма-інформованого підходу до навчання здобувачів освіти, різноаспектної допомоги учасникам освітнього процесу, у тому числі педагогічної, психологічної та методичної, реалізується з об'єктивним оцінюванням, супроводжується моніторингом власної педагогічної діяльності та передбачає активне залучення до усного/письмового обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти, ключовою метою яких є служіння людині, громаді, суспільству.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта практика забезпечує формування таких компетентностей:

1) Загальних

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗКу 5. Здатність до лідерства, служіння людині, громаді, суспільству.

2) спеціальних (фахових)

СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей у глобалізованому світі.

СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього процесу у сфері початкової освіти.

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність із метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

СКу10. Здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу.

А також здатність об'єктивно аналізувати освітню діяльність ЗЗСО та процес організації й управління навчанням учнів відповідно до вимог нормативно-правових документів у галузі початкової освіти.

4. Результати проходження практики

Відповідно до Освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта виробнича практика в ЗЗСО забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною мовою усно і письмово.

ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів, колективів у сфері початкової освіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 8. Застосовувати травма-інформований підхід у навчанні здобувачів освіти.

5. Структура практики ДЕННА ТА ЗАОЧНА ФОРМИ НАВЧАННЯ

№ з/п	Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
Змістовий модуль 1. Педагогічна діяльність учителя початкових класів ЗЗСО: правові, інклюзивні, комунікативні аспекти організації освітнього процесу та дидактичні структури навчання (I семестр)		
1.	Дослідження та аналіз правового забезпечення педагогічної діяльності в початковій школі ЗЗСО	25
2.	Дослідження та аналіз комунікативних аспектів педагогічної діяльності в початковій школі ЗЗСО	25
3.	Дослідження та аналіз педагогічної діяльності через призму реалізації дидактичних структур організації навчання в початковій школі (дидактичного інструментарію організації навчання в початковій школі)	25
4.	Практикум з інформальної освіти	15
Разом		90
Змістовий модуль 2. Педагогічна діяльність учителя початкових класів ЗЗСО: технологічний, соціальний, моніторинговий, аналітичний, підприємницький аспекти освітнього процесу та професійно-особистісний розвиток у сфері освіти (II семестр)		
5.	Дослідження та аналіз педагогічної діяльності через призму реалізації дидактичних структур організації навчання та виховання учнів початкової школи ЗЗСО	40
6.	Дослідження та аналіз використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових сервісів у педагогічній діяльності вчителя початкових класів	30

7.	Дослідження та аналіз налагодження співпраці з громадськістю та соціальними інституціями	30
8.	Дослідження та аналіз підприємницької компетентності вчителя початкових класів	20
9.	Дослідження та аналіз використання інструментів аналітики в педагогічній діяльності вчителя початкових класів та під час визначення спрямованості професійно-особистісного розвитку	20
10.	Моніторинг власної педагогічної діяльності	10
11.	Практикум з інформальної освіти	30
	<i>Разом</i>	180
	<i>Всього</i>	270

**6. Система оцінювання навчальних досягнень
за змістовим модулем I**

№ з/п	Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Сума балів	
1	Відвідування практики	10	10	
2	Складання індивідуального маршруту проходження практики	1	1	
3	Виконання у робочому зошиті №1 завдань змістового модуля I	60	60	<i>12 завдань по 5 балів кожне</i>
	Відеозапис заняття	10	10	
	РАЗОМ			С (81)
6	Виконання завдань практикуму з інформальної освіти:			
	I рівень складності	8	8	В (89)
	II рівень складності	11	11	А (100)
	Разом	100	100	

8. Система контролю та критерії оцінювання

Виконання у робочому зошиті кожного з 12 завдань оцінюється в 5 балів

Критерії оцінювання кожного з 12 завдань	Бали
Логічна послідовність і науковий стиль	1
Глибина, усебічність, повнота викладення	1
Аналіз набутого досвіду	1
Наявність власних роздумів, узагальнень, аргументації	1
Наявність ґрунтовних висновків	1

ЗМІСТ ЗАВДАНЬ

Завдання підготовче. Внести відомості до пунктів а, б.
а) повна назва закладу освіти

б) ім'я, по батькові та прізвище вчителя початкових класів

Дослідження та аналіз правового забезпечення педагогічної діяльності в початковій школі ЗЗСО

Компетентнісна відповідність та результативність завдань 1-6

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти.

Завдання 1. Дослідити правові аспекти процесів організації та управління освітнім процесом під час здійснення вчителем педагогічної діяльності в початковій школі ЗЗСО з використанням статей Закону України «Про освіту».

Таблиця 1

Результати дослідження правових аспектів процесів організації та управління освітнім процесом під час здійснення вчителем педагогічної діяльності в початковій школі ЗЗСО з використанням статей Закону України «Про освіту»

№ з/п	Напрями дослідження	Опис результатів дослідження
1	З'ясувати використання в освітньому процесі української мови (стаття 7 «Мова освіти» Закону України «Про освіту»)	
2	Виявити форми здобуття освіти (стаття 9 «Форми здобуття освіти»)	
3	Установити реалізованість принципу	

	інклюзивного навчання (стаття 20 «Інклюзивне навчання»)	
4	З'ясувати обізнаність здобувачів початкової освіти з правами та обов'язками (стаття 53 «Права та обов'язки здобувачів освіти»)	
5	Узагальнити інформацію про підходи до реалізованості академічної доброчесності в початковій школі (стаття 42 «Академічна доброчесність»)	
6	Самостійне визначення напрямку дослідження із використанням статей Закону України «Про освіту» в початковій школі	
7	Самостійне визначення напрямів дослідження із використанням статей Закону України «Про повну загальну середню освіту» в початковій школі	

Завдання 2. Дослідити дотримання (реалізації) в початковій школі нормативно-правових актів МОН України, результати дослідження подати у таблицях 2-4.

Таблиця 2

Результати дослідження практичної реалізації в початковій школі
«Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»

Опис результатів дослідження	Примітка

--	--

Таблиця 3

Результати дослідження практичної реалізації в початковій школі
основних положень Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України
щодо організації освітнього процесу в поточному навчальному році в закладах освіти

Опис результатів дослідження	Примітка

Таблиця 3

Результати дослідження практичної реалізації в початковій школі
методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-
4 класів закладів загальної середньої освіти

Опис результатів дослідження	Примітка
------------------------------	----------

--	--

Завдання 3. Дослідити дотримання нормативно-правових актів закладу загальної середньої освіти, якими урегульовується процес здійснення педагогічної діяльності з урахуванням специфіки закладу освіти, а саме: статут ЗЗСО, посадова інструкція вчителя початкових класів, правила внутрішнього трудового розпорядку, результати дослідження подати у таблицях 5-7.

Таблиця 5

Результати дослідження змісту розділів статуту ЗЗСО

Назви розділів статуту	Опис результатів дослідження розділів статуту

--	--

Таблиця 6

Результати дослідження змісту розділів посадової інструкції
вчителя початкових класів

Назви розділів посадової інструкції	Опис результатів дослідження розділів посадової інструкції вчителя початкових класів

Таблиця 7

Результати дослідження змісту правила внутрішнього трудового розпорядку

Структурні компоненти посадової інструкції	Опис результатів дослідження структурних компонентів посадової інструкції вчителя початкових класів

Завдання 4. Дослідити забезпечення освітнього процесу засобами навчання та обладнанням, зокрема комп'ютерним обладнанням, пристосуваннями, меблями, друкованими засобами навчання, інструментами, моделями, приладами, натуральними об'єктами, інвентарем, а також з'ясувати їх кількісний склад (демонстраційний примірник, комплект на клас, комплект для фронтальної роботи, комплект для роботи в групах). Описати результати дослідження.

--

Завдання 5. Таблично упорядкувати перелік лайфхаків оптимізації видів робіт, які передбачені педагогічною діяльністю вчителя початкових класів.

Таблиця 8

Лайфхаки оптимізації вчителем процесу виконання робіт,
які передбачені педагогічною діяльністю у початковій школі

№ з/п	Назва дії у складі педагогічної діяльності	Опис процесу оптимізації

ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу

ПРНу 8. Застосовувати травма-інформований підхід в навчанні здобувачів освіти.

Завдання 7. Ознайомитися з типами риторичних висловлювань і якостей мовлення вчителя початкових класів для ефективної комунікації на засадах травма-інформованого підходу. Сформулювати мету застосування різних типів риторичних висловлювань і якостей мовлення для створення безпечного комунікативного середовища. Занотувати мету в таблиці 10.

Таблиця 10

Приклади риторичних висловлювань і якостей мовлення вчителя початкових класів на засадах травма-інформованого підходу

№ з/п	Типи риторичних висловлювань і якостей мовлення вчителя початкових класів	Мета застосування різних типів риторичних висловлювань і якостей мовлення
1	«Тут ти у безпеці. Ми завжди тобі допоможемо»; «Тобі не потрібно боятися помилок, ми всі вчимося разом»; «Я тут, щоб підтримати тебе, якщо тобі в чомусь складно».	
2	«Я розумію, що тобі зараз може бути нелегко»; «Давай зробимо коротку паузу, а потім спробуємо ще раз»; «Я бачу, що ти хвилюєшся. Заспокойся. Давай разом подумаємо, як це вирішити».	
3	«Ти важливий(-а) для нас, ми раді, що ти з нами»; «Я вірю в тебе і знаю, що ти зможеш»; «Ти маєш право на свою думку, і я хочу тебе вислухати».	
4	«Ти можеш поділитися зі мною, якщо хочеш. Я готовий(-а) тебе вислухати»; «Я бачу, що ти сумний(-а). Хочеш поговорити?»; «Я тут, щоб допомогти тобі. Ти не один(-а)»	
5	«Ти сьогодні дуже постарався(-лася), я це помічаю!»; «Я бачу, як ти намагаєшся, і це дуже добре!»; «Мені подобається, як ти мислиш і шукаєш рішення»	
6	Спокійний темп мовлення	
7	Спокійний, доброзичливий тон голосу	
8	Підтримувальна інтонація	

Мета застосування різних типів риторичних висловлювань і якостей мовлення: висловлювання для створення безпечної комунікативного середовища, висловлювання для зниження тривожності та стресу, підтримувальні висловлювання для формування довіри, висловлювання для підтримки емоційного стану, висловлювання для мотивації та позитивного підкріплення.

Завдання 8. Відвідати уроки/заняття/виховні заходи і здійснити дослідження, які риторичні висловлювання і якості мовлення використовує вчитель початкових класів для створення безпечного освітнього середовища на засадах травма-інформованого підходу. Пояснити, чи відчувають учні себе захищеними, почутими та підтриманими? Чи створена довірлива атмосфера в класі, у якому здобувачі початкової освіти можуть учитися, розвиватися та долати труднощі без страху перед помилками? Міркування занотувати до таблиці 11.

Таблиця 11

Дослідження риторичних висловлювань і якостей мовлення вчителя початкових класів для ефективної комунікації з метою створення безпечного освітнього середовища на засадах травма-інформованого підходу

№ з/п	Дослідження риторичних висловлювань і якостей мовлення вчителя початкових класів для створення безпечного освітнього середовища (дослідження на базі ЗЗСО)	Мета застосування

Завдання 9. Сформулювати методичні рекомендації з покращення мовлення вчителя початкових класів із метою створення безпечного освітнього середовища на засадах травма-інформованого підходу. Відомості подати у таблиці 12.

Таблиця 12

Власні напрацювання

Методичні рекомендації з покращення мовлення вчителя початкових класів із метою створення безпечного освітнього середовища на засадах травма-інформованого підходу

--

Завдання 10. Підготувати інформаційну промову на основі сформульованих рекомендацій та презентувати результати свого дослідження на методичному об'єднанні вчителів початкових класів. Здійснити фотофіксацію заходу. Всі відомості подати у таблиці 13.

Таблиця 13

Власні напрацювання

Текст інформаційної промови про створення безпечного освітнього середовища на засадах травма-інформованого підходу

Фотофіксація проведення заходу

Дослідження та аналіз педагогічної діяльності через призму реалізації дидактичних структур організації навчання в початковій школі (дидактичного інструментарію організації навчання в початковій школі)

Компетентнісна відповідність та результативність завдання 11, 12

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність із метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

СКУ10. Здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу.

ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти

ВИКОНУЮТЬ СТУДЕНТИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Завдання 11. Дослідити та проаналізувати педагогічну діяльність через призму використання вчителем дидактичного інструментарію організації навчання в початковій школі (форми, методи, засоби, прийоми), який, на вашу думку, забезпечує ефективне здійснення вчителем педагогічної діяльності. Заповніть колонки таблиці 14.

Таблиця 14

Структурні компоненти дидактичного інструментарію	Ваші міркування щодо впливу компонентів дидактичного інструментарію на ефективне здійснення вчителем педагогічної діяльності

Завдання 12. Проаналізувати, який із складників дидактичного інструментарію організації навчання в початковій школі (форми, методи, засоби, прийоми) осучаснюється найшвидше. Чим спричинене це осучаснення. Власні міркування занотуйте у другу колонку таблиці 15.

Таблиця 15

Структурні компоненти дидактичного інструментарію	Ваші міркування щодо причин осучаснення складників дидактичного інструментарію
Форми	
Методи	
Засоби	
Прийоми	

ВИКОНУЮТЬ СТУДЕНТИ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Завдання 11. Поспостерігати за діяльністю вчителя та учнів початкових класів на занятті з читання та української мови та заповнити відповідні таблиці.

11.1. Поспостерігати за діяльністю вчителя та учнів початкових класів на занятті з читання. Проаналізувати хід заняття з використанням заданої нижче орієнтовної структури аналізу (табл. 1). Варіант виконання аналізу заняття наведено у Додатку 1.

Таблиця 1

Орієнтовна структура аналізу заняття з читання

Складові орієнтовної структури	Зміст вашого аналізу
Учитель	
Тема заняття	
Матеріал для читання	
Мета:	
- мотиваційна	
- когнітивна	
- практична	
- поведінкова	
Обладнання заняття	
Структурні компоненти заняття, їх зміст	Оцінка змісту та методики заняття (окремі зауваження)
I. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок (8 – 10 хв.)	
Орієнтовний зміст роботи	
II. Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми і завдань заняття (2- 3 хв.)	
<i>1. Підготовча робота до читання тексту</i>	
<i>Орієнтовний зміст роботи</i>	
III. Сприйняття та усвідомлення нового навчального матеріалу. Розвиток мовленнєвих умінь та навичок (до 20 хв.)	
Орієнтовний зміст роботи	

2. Первинне читання тексту	
3. Повторне читання тексту	
4. Аналіз фактичного і образного змісту тексту в поєднанні із розбором художніх засобів та мовних особливостей разом з читанням	
5. Узагальнююча бесіда за текстом	
6. Виразне читання тексту	
IV. Творче застосування знань учнів (до 10 хв.)	
7. Творча робота	
V. Рефлексія заняття (1- 2хв.)	
Висновок про реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу	
Загальний висновок за результатами аналізу заняття	

11.2. Поспостерігати за діяльністю вчителя та учнів початкових класів на занятті з української мови. Проаналізувати хід заняття з використанням заданої нижче орієнтовної структури аналізу (табл. 2). Варіант виконання аналізу заняття наведено у Додатку 2.

Таблиця 2

Орієнтовна структура аналізу заняття з української мови

Складові орієнтовної структури	Зміст вашого аналізу
Тема заняття	
Мета:	
- мотиваційна	
- когнітивна	
- практична	

- поведінкова	
Обладнання заняття	
Структурні компоненти заняття, їх зміст	Оцінка змісту та методики заняття (окремі зауваження)
I. Повторення вивченого. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок, необхідних для сприймання наступного матеріалу (8-10хв)	
II. Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми і завдань заняття (2- 3 хв.)	
III. Сприйняття та усвідомлення нового навчального матеріалу. Розвиток мовленнєвих умінь та навичок (до 25-30 хв.)	
<i>1. Опрацювання граматичного матеріалу</i>	
<i>2. Спостереження та аналіз</i>	
<i>3. Узагальнення суттєвих ознак</i>	
<i>4. Навчально-тренувальна практика</i>	
<i>5. Удосконалення первинних знань, умінь та навичок на новому мовному матеріалі</i>	
<i>6. Опрацювання орфографічного правила. Основні етапи роботи:</i>	
<i>6.1. Розпізнавальний</i>	
<i>6.2. Вирішувальний</i>	
<i>6.3. Самостійне та творче письмо</i>	
VI. Рефлексія заняття (3- 5 хв.)	
Висновок про реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу	

Загальний висновок за результатами аналізу заняття	
--	--

Завдання 12. Поспостерігати за діяльністю вчителя та учнів початкових класів на занятті з математики. Проаналізувати хід заняття з використанням заданої нижче орієнтовної структури аналізу (табл. 3). Варіант виконання аналізу заняття наведено у Додатку 3.

Таблиця 3

Орієнтовна структура аналізу заняття з математики

Складові орієнтовної структури	Зміст вашого аналізу
Тема заняття	
Мета:	
- мотиваційна	
- когнітивна	
- практична	
- поведінкова	
Обладнання заняття	
Структурні компоненти заняття, їх зміст	Оцінка змісту та методики заняття (окремі зауваження)
I. Організація класу	
II. Перевірка виконання домашнього завдання. Актуалізація опорних знань (7 хв.)	
III. Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми і завдань заняття (2- 3 хв.)	
IV. Сприйняття та усвідомлення нового навчального матеріалу. Розвиток мовленнєвих умінь та навичок (до 8 хв.)	
V. Закріплення, систематизація та узагальнення знань, розвиток умінь і навичок (18 хв.)	
VII. Завдання додому (до 2хв.)	

VII. Рефлексія заняття	
Висновок про реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу	
Загальний висновок за результатами аналізу заняття	

1. Узгодити з науковим керівником практики дату та час проведення відкритого заняття.
2. Провести відкрите заняття.

ПРАКТИКУМ З ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Виконання завдань **практикуму з інформальної освіти** наведено в I частині навчального посібника «Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти: інформальне навчання магістрантів».

ПІДГОТОВКА ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ЗЗСО

Завдання 15. Підготувати звіт про проходження виробничої практики в ЗЗСО з дотриманням структури звіту, яку зазначено нижче.

Структура звіту про проходження виробничої практики в ЗЗСО

I БЛОК «Загальні відомості»

1. Дані про мене: прізвище, ім'я, по батькові
2. Педагогічний стаж (наприклад, 1 рік / відсутній)
3. Місце проходження виробничої практики: повна назва школи; прізвище, ім'я, по батькові вчителя

II БЛОК «Роздуми про процес проходження практики, власні результати та самоосвітню діяльність»

1. Мої досягнення під час проходження виробничої практики в контексті загальних компетентностей.

Загальні компетентності	Опис ваших дій, якими засвідчується сформованість зазначених здатностей / фото, якими підтверджується виконання описаних вами дій
ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	
ЗКу 5. Здатність до лідерства, служіння людині, громаді, суспільству	

2. Мої досягнення під час проходження виробничої практики в контексті спеціальних компетентностей.

Спеціальні компетентності	Опис ваших дій, якими засвідчується сформованість зазначених здатностей / фото, якими підтверджується виконання описаних вами дій
СК 2. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей у глобалізованому світі	
СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	
СК 7. Здатність	

інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність із метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти	
СКу10. Здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу	
Здатність об'єктивно аналізувати освітню діяльність ЗЗСО та процес організації й управління навчанням учнів відповідно до вимог нормативно-правових документів у галузі початкової освіти	
Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною мовою в професійній діяльності у сфері початкової освіти	

3. Педагогічні дії, виконання яких викликало в мене стан тривожності.

4. Педагогічні дії, які сприймалися мною як утруднення, яке не подолано.

5. Мета та напрями подальшої самоосвітньої діяльності.

Рекомендовані джерела

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Порадник з питань організації освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти. Матеріали інструктивно-методичної наради «Початкова освіта в нових реаліях: досвід, ризики та перспективи». – Ужгород, ЗІППО, 2022. 81 с. URL: https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv/13#news-pager-label

2. Діагностика та механізми подолання втрат у навчанні молодших школярів. Методичні рекомендації: електронне видання / кол. автор. ; за загальною редакцією О.М. Топузова; укл. О. В. Онопрієнко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 146 с. URL: https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv/1#news-pager-label

3. Мієр Т. І., Вишнівська Н. В. Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ: ЦП «Компринт». 2024. 124 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50459/1/T_Miier_N_Vyshnivska_Posibnik_2024_FP_O.pdf

4. Мієр Т. І. Дидактичний довідник майбутнього вчителя початкових класів. Київ: ЦП «Компринт». 2024. 360 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50793/1/T_Miier_Dovidnyk_2024_FPO.pdf.pdf

5. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. 520 с. URL: <http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/handle/123456789/2518>

Додаткові

1. Політика травма-інформованого середовища Факультету педагогічної освіти. URL:

https://fpo.kubg.edu.ua/images/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%86%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%A2%D0%86%D0%A1_%D0%A4%D0%9F%D0%9E_2025.pdf

2. Особливості програмно-технічного забезпечення дистанційного навчання в умовах воєнного стану: методичні рекомендації: електронне видання / Твердохліб І.А. Київ: Педагогічна думка, 2023. 44 с.

3. Засоби та інструментарій дистанційного навчання в початковій школі : навчально-методичний посібник. / Олійник Л. М. Миколаїв : ОППО, 2021. – 40 с.

4. Настільна книга заступника директора закладів загальної середньої освіти (документи для власноручного друкування і заповнення) – Харків : Вид.група «Основа», 2020. #лайфхаки для завуча. URL: https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv/1#news-pager-label

5. Організація діяльності закладів освіти в умовах воєнного стану. Порадник III. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Фіданян О.Г., Войцехівський М.Ф., Івашнюва С.В. – Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. – 600 с.