

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму 1.А3.00.01 Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: А3 Початкова освіта
галузі знань: А Освіта
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Освітньо-професійну програму 1.А3.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю: А3 Початкова освіта розроблено і погоджено робочою групою у складі викладачів, здобувачів вищої освіти, представників роботодавців; спрямовано на засвоєння майбутніми вчителями сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі початкової освіти, оволодіння комплексом загальних і спеціальних компетентностей із метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі, подальше особистісно-професійне зростання педагога. Розробниками програми враховано сучасні тенденції у галузі вищої освіти, упроваджено у зміст програми інноваційні технології викладання і навчання в ЗВО.

Рецензовану освітньо-професійну програму укладено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2019), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), чинної редакції Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України (2021); створено для продовження реалізації освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі змінами (2024) у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 №188) та наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 №1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за №1833/43178, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (27.02.2025, протокол №2).

Зміст освітньо-професійної програми визначається студентоцентризованим, практико-орієнтованим, компетентнісним, інтегративним, травма-інформованим підходами до організації підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Програма передбачає формування умінь здобувачів вищої освіти щодо організації ефективної педагогічної діяльності в ЗЗСО, наукового пошуку в освітньому середовищі початкової школи, набуття досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

Освітньо-професійна програма, подана на рецензування, орієнтована на навчання із можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії; демонструє міждисциплінарний підхід, що інтегрує сучасні педагогічні методики, інформаційні технології та практичні навички, необхідні для організації ефективного навчання в початковій школі.

Рецензована освітньо-професійна програма є чітко структурованою і логічно побудованою; структурні компоненти програми повністю відповідають

меті програми: забезпечити академічну підготовку висококваліфікованого педагогічного працівника в галузі початкової освіти, який має сформовану систему загальних і спеціальних компетентностей.

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку бакалавра початкової освіти з термінами навчання 3 роки 10 місяців (240 кредитів ЄКТС) та 2 роки 10 місяців (180 кредитів ЄКТС). Важливо, що нова редакція освітньо-професійної програми підготовлена з урахуванням: запитів здобувачів освіти з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які потребують розширеного переліку освітніх компонентів ОПП з метою уникнення повтору навчального матеріалу, вивченого на попередньому освітньому ступені, окремої структурно-логічної схеми ОПП та навчального плану підготовки.

Програмні компетентності (інтегральна, загальні, спеціальні) узгоджено з програмними результатами навчання. Важливо зазначити, що перелік спеціальних компетентностей і програмних результатів доповнено додатковими компетентностями і програмними результатами, які відображають специфіку та унікальність рецензованої освітньої програми (ЗКУ-9. Здатність до лідерської поведінки, реалізації місії служити людині, громаді та суспільству, діяти соціально відповідально, поважати різноманітність і мультикультурність. ЗКУ-10. Здатність дотримуватися правил академічної доброчесності в освітньому процесі, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. РНУ 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. РНУ18. Діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог до організації безпечного освітнього середовища та принципів травма-інформованого підходу. РНУ 19. Реалізовувати цілі, завдання та технології лідерства, місію служити людині, громаді та суспільству, діяти соціально відповідально, визнавати різноманітність і мультикультурність).

Важливо, що до освітньо-професійної програми додано освітній компонент «ВДД.01 Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка).

Схвально, що рецензована освітньо-професійна програма оновлена в межах реалізації міжнародних проєктів: Фінська підтримка реформи української школи «Навчаємося разом» (програма тренерів для тренерів «Вища школа»), «THE LEGO Foundation» в Україні, включає польський досвід підготовки майбутніх педагогів. На підставі цього визначено освітні компоненти предметних дидактик освітніх галузей, Основи STEAM-освіти, Інтегроване тематично-проєктне навчання в початковій школі, Благополуччя дітей і педагогів, Культура оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти та ін.

Здійснений аналіз освітньо-професійної програми засвідчує її зорієнтованість на фундаментальну теоретичну і практичну підготовку конкурентоспроможних фахівців початкової школи. Освітні компоненти, подані у програмі, забезпечують підготовку майбутніх педагогів, здатних реалізовувати місію служіння людині, громаді, суспільству; розв'язувати освітні проблеми та

завдання; організовувати безпечний, інклюзивний освітній простір і здійснювати в ньому професійно-педагогічну діяльність із різними категоріями дітей в умовах реформи «Нова українська школа», воєнного періоду та потреб післявоєнного відновлення; спроможних до інновацій та безперервного професійного розвитку.

Заслугує на увагу й те, що набуття практичних умінь здійснюється в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), Центрі самопізнання та саморозвитку, Наставницькій студії НУШ, Студії педагогічної супервізії. Використовуються елементи неформальної освіти під час вивчення окремих змістових модулів освітніх компонентів.

Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечує професорсько-викладацький колектив – науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають академічну та професійну кваліфікацію за спеціальністю, є авторами навчальних посібників для НУШ. До проведення аудиторних навчальних занять залучаються педагоги-практики.

Розроблена освітньо-професійна програма 1.A3.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта відображає комплексний підхід до підготовки бакалаврів, відповідає вимогам забезпечення якості вищої освіти, сучасному рівню розвитку педагогічної науки і може бути рекомендована до використання для підготовки здобувачів вищої освіти зазначеного фаху в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.

Рецензент:

завідувач кафедри початкової освіти
Факультету педагогічної і мистецької освіти
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук, професор



Ольга ФЕДІЙ

