

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта

Удосконалення освітнього процесу вищої школи, спрямованого на підготовку майбутніх учителів початкових класів до організації та здійснення педагогічної діяльності відповідно до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, спричинюється різними факторами, зокрема: наказами МОН України, якими затверджуються нові редакції Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня «магістр», галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта (наказ МОН України №480 від 08.04.2024р.) та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України №1225 від 29.08.2024р.); динамікою суспільного розвитку; економічними викликами; актуальними запитами соціуму, роботодавців, громадськості, здобувачів освіти, їхніх батьків; науково-технологічним прогресом тощо.

Орієнтир на випереджальний характер результативності навчання у вищій школі прослідковується під час порівняння двох освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема попередньої (це освітньо-професійна програма 013.00.01 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта) та наступної (це освітньо-професійна програма 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта (далі – ОПП 2.А3.00.01)). Зміни пронизують увесь зміст ОПП 2.А3.00.01. Інноваційність притаманна всім компонентам рецензованої ОПП, а саме: меті ОПП, яка, з одного боку, відповідає сучасним викликам, а, з іншого, – спрямовується на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з широким спектром працевлаштування у сфері початкової освіти та постійним прагненням до фахової досконалості на основі навчання впродовж життя. Досягненню мети ОПП 2.А3.00.01 сприяє перелік програмних загальних і спеціальних компетентностей, у складі яких і Грінченківська палітра компетентностей. Це здатність до лідерства, служіння людині, громаді, суспільству; здатність до вияву високого рівня корпоративної культури та культури академічної доброчесності; здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу.

Нормативний зміст підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання ОПП 2.А3.00.01, досягається інноваційним переліком обов'язкових та вибірових компонентів освітньої програми та логічною послідовністю їх вивчення в освітньому процесі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Аналіз змісту ОПП 2.А3.00.01 дає підстави для таких висновків: рецензована ОПП характеризується: врахуванням чинного нормативно-правового регулювання діяльності закладів вищої освіти; відповідністю сучасним викликам; орієнтованістю на інноваційне викладання сучасних навчальних дисциплін; формуванням варіативного контенту вибіркового компонента ОПП, що розширює можливість здобувачів освіти отримати індивідуальний набір компетентностей; реалізованістю освітнього процесу на основі місії лідерства служіння, усвідомленої соціально-етичної відповідальності за організаційно-управлінські рішення, психолого-педагогічні впливи в стандартних, нестандартних та невизначених умовах організації освітнього процесу; орієнтованістю на розв'язання професійних задач і проблем педагогічного, інклюзивного, моніторингового, дослідницького, інноваційного, потребнісно-перспективного спрямування; використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових сервісів; реалізацією травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти.

На основі зазначеного вище, можемо констатувати, що освітньо-професійна програма 2.А3.00.01 Початкова освіта змістово визначається як інноваційна та така, що відповідає сучасному рівню розвитку науки, характеризується дотриманням чинного нормативно-правового забезпечення, враховує практичні напрацювання вчителів-практиків, сприяє досягненню програмових результатів навчання, що дозволяє рекомендувати освітньо-професійну програму до використання з метою підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта.

03.03.2025

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри педагогіки і
методики початкової та дошкільної освіти
факультету педагогіки та психології
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Ярослава КОДЛЮК

Підпис *Кодлюк*
с а с в і д ч у ю:
Начальник відділу кадрів



М. Коменко