

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта

Актуальність реалізації освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта розглядаємо в контексті освітньої політики України, спрямованої на постійне вдосконалення національної системи освіти та якісне функціонування всіх ланок освіти, у тому числі й ланки, якою забезпечується професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня «магістр», галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 013 Початкова освіта (наказ МОН України №480 від 08.04.2024р.) та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 №1225), якими унормовуються нові вимоги до організації освітнього процесу на другому рівні здобуття вищої освіти.

На підставі вивчення змісту освітньо-професійної програми, яку розроблено робочою групою кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, можемо констатувати, у рецензованій програмі чітко визначено мету, яка відповідає сучасним викликам та спрямовується на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з широким спектром працевлаштування у сфері початкової освіти, постійним прагненням до фахової досконалості на основі навчання впродовж життя, у яких сформовані загальні та спеціальні компетентності, необхідні для якісної професійної діяльності, організації освітнього та наукового процесів, які: реалізуються на основі місії лідерства служіння та соціально-етичної відповідальності за організаційно-управлінські рішення, психолого-педагогічні впливи в стандартних, нестандартних та невизначених умовах організації освітнього процесу; передбачають розв'язання професійних задач і проблем педагогічного, інклюзивного, моніторингового, дослідницького, інноваційного, потребнісно-перспективного спрямування; організовуються з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових сервісів.

Рецензована освітньо-професійна програма містить програмні компетентності, які конкретизовано стосовно загальних і спеціальних компетентностей, а також нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

Структурованість освітньо-професійної програми та орієнтованість на опанування сучасними навчальними дисциплінами досягається виокремленням обов'язкових та вибіркових компонентів, блочним упорядкуванням обов'язкових компонентів з метою підсилення змісту

однієї навчальної дисципліни змістом іншої(их), формуванням варіативного контенту вибіркових компонентів, що розширює можливість здобувачів освіти отримати індивідуальний набір компетентностей, розробленням структурно-логічної схеми, якою охоплено послідовність та обсяг викладання навчальних дисциплін упродовж трьох семестрів, конкретизацією форми атестації здобувачів вищої освіти, заповненням матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Зазначене вище дає підстави для висновку про те, що освітньо-професійна програма 2.А3.00.01 Початкова освіта відповідає сучасному рівню розвитку науки та практики здійснення педагогічної діяльності, що дозволяє рекомендувати освітньо-професійну програму до використання з метою підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта.

ДАТА: 03.03.2025

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри загальної педагогіки та
педагогіки вищої школи
Факультету педагогічної освіти
Львівського національного
університету імені Івана Франка

Ольга БІЛЯКОВСЬКА

