

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ 2.А3.00.01 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А
ОСВІТА, СПЕЦІАЛЬНОСТІ А3 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Аналіз освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта (далі – ОПП 2.А3.00.01), поданої на рецензування, слугує формулюванню висновку про інноваційне вивищення змістово-процесуального контенту ОПП 2.А3.00.01 у порівнянні зі змістово-процесуальним контентом ОПП 013.00.01 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта. Зазначене вказує на те, розробники ОПП 2.А3.00.01 відповідним чином прореагували на: нормативно-правові зміни в сфері початкової освіти, зокрема затвердження Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня «магістр», галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 013 Початкова освіта (наказ МОН України №480 від 08.04.2024р.) та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України №1225 від 29.08.2024); розвиток вітчизняного та зарубіжного педагогічного знання; збагачення практики підготовки магістра з початкової освіти інноваційними доробками; посилення суспільної місії вчительства у процесах підтримки здобувачів освіти в умовах воєнного й повоєнного періодів запровадженням травма-інформованого підходу.

Варто наголосити на тому, що у змісті ОПП 2.А3.00.01 чітко простежується ключова ідея її розроблення, сутність якої полягає різноаспектному вивченні-дослідженні педагогічної діяльності як феномена, у якому об'єднано функціональне різноманіття професійних функцій. Деталізуючи зазначене, вкажемо на те, що визначений склад компонентів ОПП 2.А3.00.01 слугує: розгляду педагогічної діяльності через призму освітології; реалізації професійного спілкування іноземною мовою; усвідомленню сутності процесів організації та управління в педагогічній діяльності, яке базується на нормативно-правовому забезпеченні педагогічної діяльності, передбачає моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності, розвиток персоналу та підприємництво у сфері освіти.

Також склад компонентів ОПП 2.А3.00.01 спрямовується на опрацювання: комунікації в педагогічній діяльності для вибудовування зв'язків з громадськістю і соціальними інституціями та оволодіння педагогічною риторикою; процесів аналітики та проєктування інноваційної педагогічної діяльності як складників інноватики в педагогічній діяльності; технологій у педагогічній діяльності, зокрема: оперування дидактичними структурами навчання освітніх галузей у

початковій школі, інформаційно-комунікаційними технологіями та цифровими сервісами, які використовуються в освітньому процесі початкової школи; різних аспектів дослідництва у сфері освіти для проведення наукових досліджень під час навчання та у процесі здійснення професійної діяльності.

У змісті ОПП 2.А3.00.01 значна увага приділяється різним видам практики (йдеться про виробничу практику в ЗЗСО та дослідницьку (переддипломну) практику) та сучасному наповненню вибірових блоків, зокрема: вибірового блоку 1 «Управління електронним навчанням» (Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті. Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі. Основи обчислювального мислення. Організація та управління змішаним навчанням. Менторські сесії: практикум зі STEAM-освіти в початковій школі); вибірового блоку 2 «Освітній процес у вищій школі» (Педагогіка і психологія вищої школи. Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті. Цифровізація у вищій школі. Академічна риторика. Управління освітніми проєктами. Менторські сесії: методичний практикум); вибірового блоку 3, яким передбачено вибір з каталогу курсів.

Таким чином, освітньо-професійна програма 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта є інноваційною та такою, що враховує сучасні виклики, сприяє вивіщенню якості освітнього процесу, містить суттєвий професійно-особистісно-розвитковий потенціал для майбутнього вчителя початкових класів. Зазначене вище уможливорює рекомендацію освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта до використання у ранзі нормативного документа, яким регламентується зміст та процес підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта.

ДАТА: 03.03.2025

Доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
член-кореспондент НАПН України,
завідувач відділу початкової освіти
імені О.Я. Савченко
Інститут педагогіки НАПН України



ВІДСНОРУЧНИЙ ПІДПИС
СТВЕРДЖУЮ

Відповідальний за відділом кадрів
Інституту педагогіки НАПН України

Оксана ОНОПРІЄНКО