

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта

Нові вимоги до підготовки майбутніх учителів урегульовано наказами МОН України №480 від 08.04.2024р. та №1225 від 29.08.2024р., у яких йдеться про затвердження нових редакцій як Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня «магістр», галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 013 Початкова освіта, так і Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Зазначене, з одного боку, вказує на зростання ролі людського капіталу в структурі національного ресурсу, а, з іншого –, на необхідність запровадження інноваційної та випереджальної вищої освіти. Контекстом зазначеного доводимо актуальність рецензованої освітньо-професійної програми.

Розглядаючи рецензовані напрацювання через призму суспільних трансформацій, стрімкої динаміки науково-технологічного прогресу, зміни ролі освіти в особистісного та професійному розвитку особистості майбутнього вчителя початкових класів варто виокремити орієнтованість на досягнення програмних загальних та спеціальних компетентностей, серед яких значущими постають компетентності, що задані Стандартом вищої освіти України відповідного рівня, та компетентності, які превалюють в освітньому просторі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (йдеться про компетентності, основу яких складають такі здатності, як: здатність до лідерства, служіння людині, громаді, суспільству; здатність до вияву високого рівня корпоративної культури та культури академічної доброчесності; здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу).

Слід вказати на те, що змісту освітньо-професійної програми притаманна структурна упорядкованість, інноваційна спрямованість, інтерактивна реалізованість та дослідницька детермінованість. Такий спектр характеристик рецензованої програми засвідчує відповідність процесу підготовки майбутніх учителів початкових класів об'єктивним викликам сьогодення, перспективам розвитку початкової освіти, стратегічним цілям та завданням як Університету Грінченка, так і закладів загальної середньої освіти, в яких будуть працювати випускники зі ступенем «магістр», галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 013 Початкова освіта. Варто привернути увагу й до освітніх компонентів рецензованої освітньо-професійної програми та охарактеризувати їх як такі, що вирізняються логічною упорядкованістю та спрямованістю на досягнення визначених результатів навчання.

Високий науковий та методичний рівень розробленості всіх без виключення компонентів освітньо-професійної програми, врахування передового українського та зарубіжного науково-педагогічного досвіду,

пропозицій практикуючих учителів початкових класів та роботодавців слугуватиме якісній підготовці майбутніх учителів початкової школи.

Отже, є всі підстави для формулювання висновку про те, що освітньо-професійна програма 2.А3.00.01 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю А3 Початкова освіта у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка є актуальною та необхідною для підготовки магістрів з даної спеціальності.

04.03.2025

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти
факультету освітніх наук та мистецтв
Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка

Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ

