

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Для сучасних реалій характерні зміни, які проявляються у різних сферах життєдіяльності, стосуються технологічного прогресу, змін умов праці, способів отримання інформації, засобів спілкування, підвищення вимог до якості надання освітніх послуг тощо. У контексті фахового формування спеціалістів у цілому та майбутнього вчителя початкових класів зокрема трансформаційні й модернізаційні процеси поширюються на усвідомлене прийняття цінності освіти, її неперервності, виняткової значущості для професійного та особистісного становлення та розвитку. У контексті зазначеного актуальності набуває розроблення освітньо-професійної програми підготовки фахівця, зміст якої найбільш повно узгоджується з реаліями сьогодення, відповідає викликам та має прогностичну спрямованість.

Зміст рецензованої освітньо-професійної програми визначає освітній процес на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Мета даної програми характеризується комплексним підходом до процесу підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного вчителя початкових класів з огляду на формування загальних та спеціальних компетентностей, що, у свою чергу, слугуватиме вияву майбутнім вчителем початкових класів здатності ефективно діяти в стандартних, нестандартних та невизначених умовах організації освітнього процесу, розв'язувати професійні задачі і проблеми педагогічного, інклюзивного, моніторингового, дослідницького, інноваційного, потребнісно-перспективного спрямування, організовувати професійну діяльність з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових сервісів.

Освітньо-професійна програма містить опис загальної інформації, що включає деталізацію освітніх кваліфікацій, чітке окреслення кваліфікації в дипломі, визначення форм навчання, обсягів програми (90 кредитів ЄКТС) та терміну навчання (1 рік 4 місяці). Перелік обов'язкових компонентів програми засвідчує широкий спектр навчальних дисциплін загальнотеоретичного, практичного та дослідницького спрямування, які структурно представлені в таких тематичних блоках: «Організація та управління в педагогічній діяльності», «Комунікація в педагогічній діяльності», «Інноватика в педагогічній

діяльності», «Технології в педагогічній діяльності», «Дослідництво у сфері освіти», «Практика».

Характеризуючи вибіркові компоненти освітньо-професійної програми, варто наголосити на варіативності їх представлення у двох тематично-цільових блоках («Управління електронним навчанням», «Освітній процес у вищій школі») та в блоці «Вибір з каталогу курсів», яким забезпечується індивідуальність професійно-особистісного формування.

Варто привернути увагу й до наведеної у рецензованій програмі структурно-логічної схеми, зміст якої дає чітке явлення про рівномірний розподіл навчального навантаження в межах трьох семестрів навчання, логічну послідовність у викладанні навчальних дисциплін та кількість іспитів за семестрами. Щодо змісту матриць відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, то їх зміст слугує підтвердженням компетентнісної спрямованості викладання навчальних дисциплін з огляду на передбачувані кінцеві результати навчання.

Розроблення освітньо-професійної програми здійснено з урахуванням відповідних положень Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Загалом є підстави вважати освітньо-професійну програму як таку, що забезпечує якісну підготовку майбутніх учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Професор кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач науково-дослідної лабораторії
шкільного підручника Тернопільського
національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Я. П. Кодлюк

