

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 013 Початкова освіта**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Гене́за вищої педагогічної освіти засвідчує постійні процеси реформування та модернізації, спричинені різними аспектами суспільного розвитку, зокрема глобалізацією, демократизацією, гуманізацією, інноваційністю, затребуваністю неперервності навчання впродовж всього життя індивіда, фундаменталізацією наукових знань, різнорівневим формуванням стандартів (рівень установи, рівень держави, загальноєвропейський рівень тощо). У контексті зазначеного одним із вагомих законодавчо унормованих індикаторів змін у вищій педагогічній освіті постає розроблення нового змісту освітньо-професійної програми в цілому та рецензованої зокрема.

Рецензована освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка характеризується комплексністю, оскільки містить систему освітніх компонентів, якими засвідчується перелік навчальних дисциплін, видів практик, контрольних заходів, які в своїй сукупності спрямовано слугують досягненню передбачених програмою результатів, які деталізовано в компетентнісному вимірі.

Обсяг освітньо-професійної програми відповідає 90 кредитам ЄКТС, які рівномірно розподілено між трьома семестрами навчання, що складають загальний термін навчання 1 рік 4 місяці.

Структурованість змісту освітньо-професійної програми має вияв на рівнях: 1) цілевизначення (деталізовано мету, зазначено об'єкт вивчення та діяльності, конкретизовано цілі навчання, зазначено теоретичний зміст предметної області, визначено методи, методики та технології реалізації змісту рецензованої програми, встановлено співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових програми); 2) працевлаштування та подальшого навчання (дані наведено відповідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» зі змінами (наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)); 3) викладання та оцінювання (варто привернути увагу до визначення переліку педагогічних підходів, які слугують ефективній організації освітнього процесу в умовах суспільно-політичних викликів, зокрема передбачення організації освітнього процесу на засадах підходу травма-інформоване навчання); 4) програмних компетентностей (заслугове схвалення збагачення переліків загальних та спеціальних компетентностей компетентностями, яким відведено ранг «програмові результати» в університетському освітньому просторі (маємо

на увазі загальну компетентність (як-от, здатність до лідерства, служіння людині, громаді, суспільству) та спеціальні (здатність до вияву високого рівня корпоративної культури та культури академічної доброчесності; здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу); 5) компонентів освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни упорядковано в шести блоках («Організація та управління в педагогічній діяльності», «Комунікація в педагогічній діяльності», «Інноватика в педагогічній діяльності», «Технології в педагогічній діяльності», «Дослідництво у сфері освіти», «Практика»); б) блочної варіативності вибіркових компонентів освітньо-професійної програми (виокремлено три блоки: «Управління електронним навчанням», «Освітній процес у вищій школі», «Вибір з каталогу курсів»).

Зміст освітньо-професійної програми узгоджується з положеннями, які висвітлено в Законі України «Про вищу освіту» та в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

З урахуванням зазначеного вище, характеризуємо освітньо-професійну програму як таку, що змістовно здатна забезпечити підготовку кваліфікованих учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти з урахуванням суспільних запитів і запитів закладів освіти, потреб та умов ринку праці, особистісних викликів щодо самореалізації в умовах модернізаційних та технологічних процесів у сфері освіти.

Доктор педагогічних наук,  
старший науковий співробітник,  
завідувач відділу початкової освіти  
імені О.Я. Савченко  
Інституту педагогіки НАПН України



О. В. Онопрієнко



*O. V. Onoprienko*

*Внр / Вакуленко*