

Резнік Ольга

Група: 1-21-2.0д

Освітній рівень: Бакалавр

Дата подання: 15 червня 2025р.

**Рефлексійний есей щодо освітньо-професійної програми 012.00.01
«Дошкільна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти (2023 рік)**

Мої очікування й враження від освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» збіглись, і я цьому дуже рада. Бо, якщо чесно, я боялась, що після коледжу вже нічого нового особливого не побачу й не почую. Звичайно, мріялось відчувати на собі університетський стиль і зміст викладання, зануритись в особливий світ лекційних відкриттів, практичних дослідів і професійних дискусій. Проте я не думала, що мої бажання так прекрасно й повно втіляться в життя. Було приємно прочитати в рубриці освітньо-професійної програми «Обґрунтування», що інтереси колишніх «коледжанців» ураховуються. Адже зміни до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта зумовлені, зокрема, і «запитами здобувачів освіти з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які потребують розширеного переліку освітніх компонентів ОПП для уникнення повтору навчального матеріалу вивченого на попередньому освітньому ступені, окремої структурно-логічної схеми ОПП та навчального плану підготовки (термін навчання – 2 роки 10 місяців)».

Я була приємно здивована новим наповненням і спрямованістю знайомих ніби по коледжу навчальних дисциплін («Методка пізнавального розвитку дитини», «Дитина в соціумі», «Іноземна мова з методикою навчання», «Технології здоров'язбереження дитини», «Технологія розвитку мовлення та ознайомлення з художньою літературою» тощо) і зацікавлено разом зі своїми однокурсниками поринула в зовсім нові («Лідерство служіння», «Філософія сучасної освіти», «Професійне документування», «Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку» та ін.).

Вдячна викладачам, які брали до уваги наш досвід у коледжі, зважали на нього й брали до уваги отримані там знання, уміння й навички. У свою чергу ми старались поєднати інформацію, отриману раніше, з тією, що нам давали в університеті. Інколи вона була прямо протилежною (наприклад, зразок для малювання – і повна заборона зразків як небезпечного засобу для розвитку дитини).

По життю я намагаюсь зберігати свою свободу й ціную своє право вибору. Тому мені подобається, що освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» дає широкий спектр вибіркового навчальних дисциплін (у тексті програми про це чітко прописано: «Реалізація студентами права на вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642»).

Вибір відповідного блоку (наприклад, «Практика усного та писемного мовлення (англійська)», «Лінгвокраїнознавство», «Відповідальне батьківство», «Коучинг обдарованої дитини», «Практикум особистісно-професійного зростання педагога», «Рефлексійна культура вихователя», «Педагогічна риторика», «Технології аудіального розвитку» та ін.) дозволяв нам розширити професійні знання в межах обраної освітньо-професійної програми та дозволив здобути спеціальні (фахові) компетентності, які сприяли підвищенню рівня загальної та фахової культури і забезпечили (як потім життя показало) нашу конкурентоздатність на ринку праці.

Отже, я задоволена своїм доленосним вибором – після коледжу поступити саме в університет Грінченка, саме на спеціальність Дошкільна освіта, для якої розроблено цікаву освітньо-професійну програму, що дозволила мені й моїм друзям по групі розуміти світогляд дитини, володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, пізнавального, мовленнєвого й артсередовища в різних групах раннього і дошкільного віку і знати та подарувала можливість самим розвиватись і самовдосконалюватись як фахівцям, так і особистостям з високим рівнем культури й естетичним смаком.