

Уткіна Вікторія
Група: ДОМ-1-24-1.4д
Освітній рівень: Магістр
Дата подання: 29 червня 2025р.

**Рефлексійний есей щодо освітньо-професійної програми 012.00.01
«Дошкільна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти (2023 рік)**

Освітня програма 012.00.01 «Дошкільна освіта» стала для мене особисто фундаментом для формування низки фахових компетентностей; побудови комплексу уявлень, мотивацій, цінностей і чеснот, необхідних майбутньому педагогу.

Мені імпонувала в означеній програмі спрямованість на *сучасність*, що червоною нитку проходить через формулювання:

- 1) мети програми (підготовка здобувачів, «...здатних до реалізації місії лідерства служіння у професійній діяльності та постійного фахового самовдосконалення на засадах європейських цінностей демократичного полікультурного суспільства...»);
- 2) характеристики програми:
 - об'єкт вивчення та діяльності: «...формування цілісної, реалістичної картини світу дитини та основ світогляду»;
 - цілі навчання: «підготовка фахівців..., здатних розв'язувати спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням фундаментальних надбань теорії і практики дошкільної освіти...»;
 - теоретичний зміст предметної області («ґрунтується на апробованих та ефективних наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісної та особистісно зорієнтованої освіти та вітагенного навчання..., фокусується на оволодінні навичками застосування сучасних освітніх технологій у реальних умовах»;

- методи, методики та технології («аудіальні, евристичні, проблемні, дослідницькі, практичні, індуктивні, дедуктивні; методики аксіологічного спрямування, іммерсійних лекцій, САФ (методика проведення семінарів в активній формі), організації курсового проектування...; технології саморозвитку, критичного мислення, проєктного, диференційованого, інтерактивного, дистанційного навчання, здоров'язбережувальні, еко-, арт-, інформаційно-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, ігрові технології»);
- інструменти та обладнання («інтерактивні дошки, профільні інтернет-ресурси, макети та орієнтири результатів продуктивної діяльності, методичні кейси модерування різних видів діяльності дітей дошкільного віку; практичні посібники, мистецьке обладнання, фоно-, відео-теки тощо»).

Варто зазначити, що сучасні маркери були прописані не лише в програмі, а й дієво втілювались в освітній діяльності. Я й досі пам'ятаю лекції-занурення й дебати про творчі здібності від Олени Половіної; інтерактивні заняття, наповнені ігровими сюрпризами від Тетяни Шинкар; рефлексії й читацькі щоденники від Інни Кондратець; креативні спостереження в природі з Валентиною Вертугіною та інші цікавинки від справжніх професіоналів – викладачів кафедри дошкільної освіти.

Прикро, що всі переваги програми та сенси, які розкривали нам на заняттях з різних начальних дисциплін повною мірою усвідомлюються лише зараз. Але – тим ціннішим є досвід і приємними спогади. Рефлексія освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» дозволяє мені зрозуміти власний рівень знання / незнання й оцінити працю тих, хто невтомно створював для нас умови для професійного розвитку й особистісного самовдосконалення.