

Павлюк Анастасія

Група: Дом-1-24-1.4д

Освітній рівень: Магістр

Дата подання: 05 серпня 2025р.

**Рефлексійний есей щодо освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти (2023 рік)**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» подобається мені своєю практичною спрямованістю. У коледжі в нас було багато практики. Про університет я думала, що тут буде суцільна теорія й мало практики. Я була приємно здивована: за освітньою програмою розподіл між навчанням і практикою – 80 + 45 кредитів (обов'язкові й вибіркові компоненти) / 54 кредити практики. Тобто, трохи менше, ніж п'ятдесят відсотків часу відведено на практичне закріплення навчального матеріалу й формування відповідних компетентностей. Виробнича педагогічна і виробнича педагогічна (фахового становлення) практики дали нам чудову можливість втілити в життя задекларовані в освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» результати навчання:

- 1) «розуміти природу й знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку; особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами»;
- 2) «планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами і складати прогнози щодо його ефективності»;
- 3) «здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи; залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти»;

А ще – отримувати досвід у самостійному плануванні та організації форм освітньої взаємодії з дітьми та фрагментів життєдіяльності вихованців і *спостерігати, спостерігати, спостерігати* за діяльністю закладу дошкільної освіти, окремих вікових груп, наративами й діями представників педагогічного колективу і технічного персоналу, вихованців та їхніх батьків; порівнювати, наскільки збігається організація життєдіяльності дітей і дорослих у ЗДО з тими маркерами, що нам окреслювали викладачі, як бажані для розвитку дітей і гармонійного партнерства педагогів і членів родини.

Зараз я працюю в одному із закладів дошкільної освіти. І лише тепер можу об'єктивно оцінити той внесок, який зробили в нас викладачі кафедри дошкільної освіти. Ми отримали від них цілий ящик інструментів у вигляді методик та технологій, професійних секретиків і засобів, порад і рекомендацій, що допомагають і ще допомагатимуть розв'язувати різні непрості ситуації спілкування з колегами, батьками і вихованцями; вихованні власної дитини.