

## Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітнього рівня «магістр»

Упродовж березня 2023 року було проведено онлайн-опитування здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітнього рівня «магістр» з метою отримання об'єктивної інформації щодо рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу в Університеті, актуальності освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідності її змістового наповнення потребам і запитам здобувачів освіти.

Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри дошкільної освіти в розділі «Опитування здобувачів» <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota/3842-opytuvannia-zdobuvachiv.html>.

В опитуванні взяли участь 87 здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітнього рівня «магістр» першого курсу денної та заочної форм навчання.

Перше питання анкети спрямоване на визначення задоволеності здобувачів навчанням за обраною освітньо-професійною програмою. Задоволених навчанням за освітньою програмою (максимально або скоріше задоволених) виявився близький відсоток (38 (47,7%) та 41 (44,2%) відповідно), частково не задоволених – 6 (7%), скоріш не задоволених – 1 (1,2%). Причину часткової не задоволеності здобувачі пояснили нерівномірним навантаженням та кількістю годин на тиждень у першому семестрі (1,2%), великою кількістю завдань (1,2%), значним обсягом інформаційного матеріалу, який не встигають опрацювати (1,2%), не виправданням власних очікувань (1,2%).

Оцініть, наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньо-професійною програмою (1 – зовсім незадоволений, 2 - скоріш не задово... задоволений, 5 – максимально задоволений)?  
86 відповідей

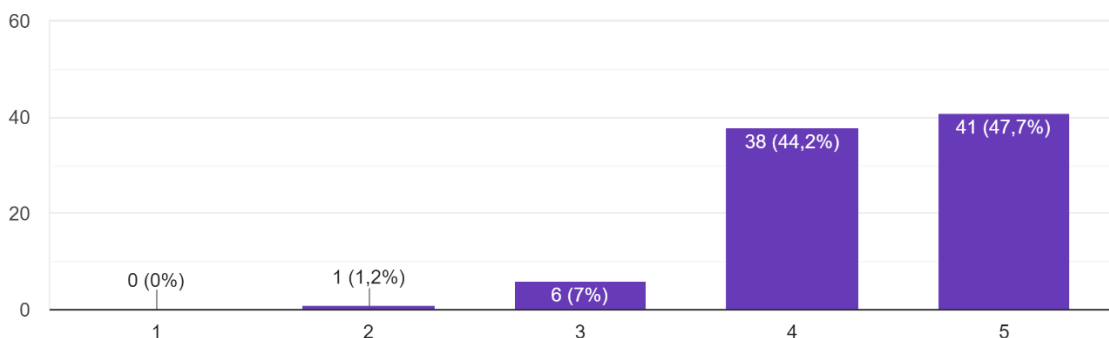


Рис. 1. Розподіл респондентів щодо задоволеності навчанням за обраною освітньо-професійною програмою

Переважає більшість здобувачів вважають, що освітньо-професійна програма максимально або скоріш враховує сучасні тенденції розвитку обраної галузі (50 (57,5%) та 35 (40,2%) відповідно).

Чи враховує, на Вашу думку, освітньо-професійна програма сучасні тенденції розвитку обраної Вами галузі (1 – зовсім не враховує, 2 ... – скоріш враховує, 5 – максимально враховує)?  
87 відповідей

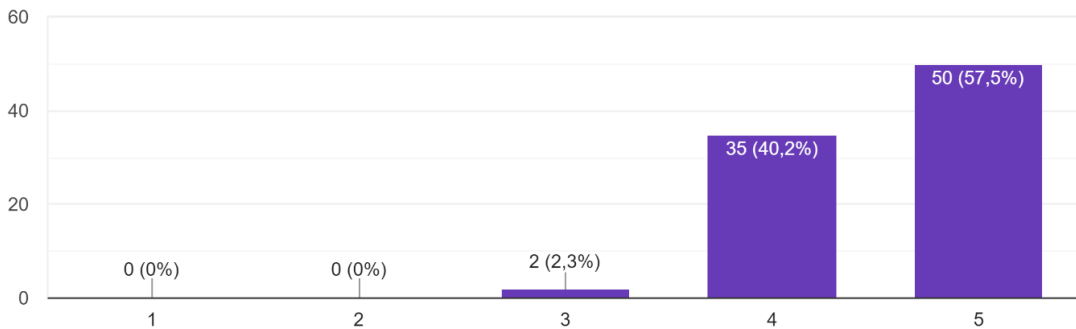


Рис. 2. Розподіл респондентів щодо відповідності освітньо-професійної програми сучасним тенденціям розвитку галузі

Результати опитування свідчать, що більшість здобувачів повною мірою ознайомлені з освітньою програмою (61 (72%)), робочими програмами навчальних дисциплін та практики (58 (68%)), цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання (63 (74%)). Інші здобувачі (24 (28%), 26 (32%) та 22 (26%) відповідно) мають загальне уявлення про зазначені вище позиції.

Якою мірою Ви ознайомлені з ...



Рис. 3. Розподіл респондентів щодо обізнаності з освітньою програмою, робочими програмами навчальних дисциплін та практики, цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання

Для більшості здобувачів цілі освітньої програми та програмні результати навчання, форми та методи навчання за освітньою програмою, мета та очікувані результати вивчення кожної дисципліни, практики, критерії оцінювання

навчальних досягнень у межах кожної дисципліни та практики є повністю зрозумілими (51 (59%), 55 (65%), 54 (62%), 56 (65%) відповідно), а для третини опитаних вони є скоріше зрозумілими (34 (39%), 29 (33%), 31 (36%), 28 (32%) відповідно). Лише кілька здобувачів (1 (1,2%), 2 (2,4%), 1 (1,2%), 1 (1,2%) відповідно) обрали варіант відповіді «скоріше незрозумілі».

Наскільки зрозумілими для Вас є:



Рис. 4. Розподіл респондентів щодо розуміння цілей освітньої програми та програмних результатів, форм і методів навчання за ОП, цілей і очікуваних результатів вивчення кожної дисципліни, практики та критеріїв оцінювання

Більше, ніж половина опитаних, вважають, що їхні потреби повністю забезпечені (50 (59%), 52 (61%), 55 (65%) відповідно), а більше третини – скоріше забезпечені (33 (39%), 34 (40%), 31 (36%) відповідно) у виборі навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії, досягненні програмних цілей та результатів навчання, доступі до інформаційних ресурсів (Бібліотека Університету, у т. ч. інституційний репозиторій), потрібних для навчання. Натомість, 4 (4,7%) – вважають, що їхні потреби переважно не забезпечені у виборі навчальних дисциплін, а 1 (1,2%) – у досягненні програмних цілей та результатів навчання.

Наскільки забезпечені Ваші потреби щодо:

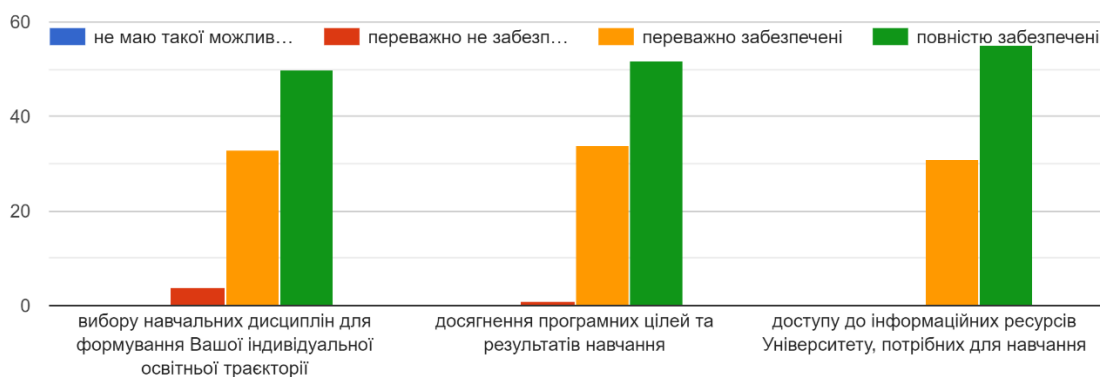


Рис. 5. Розподіл респондентів щодо забезпечення потреб у виборі навчальних дисциплін, досягнення програмних цілей та результатів навчання, доступу до інформаційних ресурсів Університету

Також більшість опитаних зазначили, що їх безумовно влаштовує (51 (59%), 50 (59%) та 60 (69%) відповідно) або скоріше влаштовує (29 (33%), 34 (40%) та 23 (24%) відповідно) процедура інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір, методи навчання та викладання на ОП, рівень професіоналізму викладачів. Деякі здобувачі (5 (5,8%), 3 (3,4%), 3 (3,4%) відповідно) – обрали середній варіант «У чомусь влаштовує, у чомусь – ні». Лише 2 (2,3%) опитаних «безумовно не влаштовує» процедура інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір. Один із них пояснив це тим, що були запропоновані дуже цікаві дисципліни на вибір, але важко було підібрати потрібну кількість кредитів, набрати необхідну групу зацікавлених студентів, а тому мав обирати ті дисципліни, що й інші. На його думку, «це не критично, але було трохи сумно, бо серце тягнулося до деяких дисциплін». Інший здобувач вважає, що йому не надали у повній мірі вибрати додаткові дисципліни, які він хотів, і вважає, що це було для нього більш примусово.

Наскільки Вас влаштовує...



Рис. 6. Розподіл респондентів щодо задоволення процедурою інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір, методами навчання та викладання за освітньою програмою, рівнем професіоналізму викладачів

Здобувачам було запропоновано оцінити за п'ятибальною шкалою задоволеність організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (див. рис. 7). Результати аналізу показують, що переважна більшість опитаних виставляють оцінки, вищі за середні – від 4 до 5. Так, 55 (63,2%) здобувачів цілком задоволені підтримкою і зазначили, що всі види підтримки реалізуються, 28 (32,2%) – скоріше задоволені, 4 (4,6%) – обрали середній варіант

«У чомусь так, у чомусь – ні» і лише 1 (1,4%) здобувач пояснив середній варіант вибору тим, що йому бракує розуміння.

Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 2 ..., всі зазначені види підтримка реалізуються)?  
87 відповідей

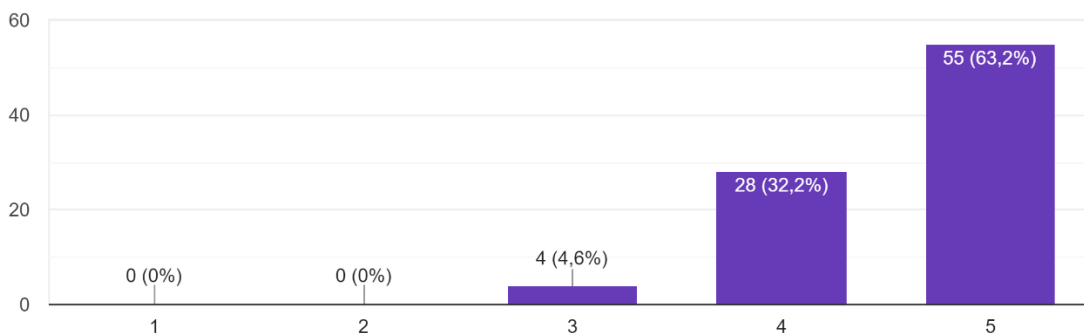


Рис. 7. Розподіл респондентів щодо задоволеності організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою

Одними із питань анкети було оцінити твердження щодо різних аспектів навчання (див. рис. 8). Результати аналізу показують, що переважна більшість здобувачів (від 59 (68%) до 64 (74%)) повністю згодні та (від 20 (23%) до 24 (27%)) скоріше згодні з тим, що викладачі дотримуються принципів академічної свободи та враховують інтереси студентів при викладанні дисциплін, а також знайомлять учасників освітнього процесу з принципами академічної доброчесності та наслідками їх порушень; викладачі використовують сучасні методи навчання (дискусії, евристичні бесіди, дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо), інформаційні технології (хмарні, цифрові), технології проблемного, проєктного навчання тощо; оцінювання знань відбувається прозоро та чесно; до освітнього процесу залучені експерти в галузі, професіонали-практики, роботодавці; практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету (веб-сторінках Факультету, кафедри) є чіткою, зрозумілою та доступною; учасників освітнього процесу інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях. Незначна кількість здобувачів (від 2 (2,3%) до 6 (6,9%)) обрали середній варіант оцінювання тверджень «У чомусь так, у чомусь – ні» щодо різних аспектів навчання. І лише 1 (1,2 %) не погодилися з тим, що оцінювання знань відбувається прозоро та чесно, а учасників освітнього процесу інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм.

Наскільки Ви згодні з наступними твердженнями

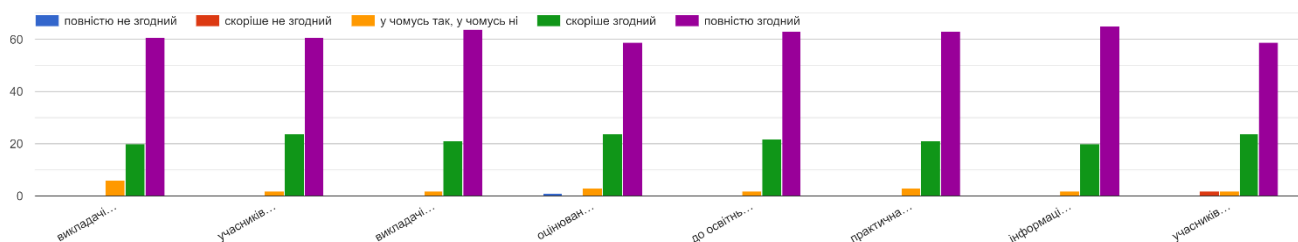


Рис. 8. Розподіл респондентів щодо оцінювання тверджень різних аспектів навчання

На думку здобувачів, найбільшою мірою ускладнюють навчання за освітньо-професійною програмою недостатній рівень підготовки на попередньому освітньому рівні 20 (23,3%), необхідність поєднувати навчання і роботу 48 (55,8%), розчарування в спеціальності 4 (4,7%), особиста неорганізованість 12 (14%), відсутність інтересу до навчання 2 (2,3%).

Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за Вашою освітньо-професійною програмою?

86 відповідей

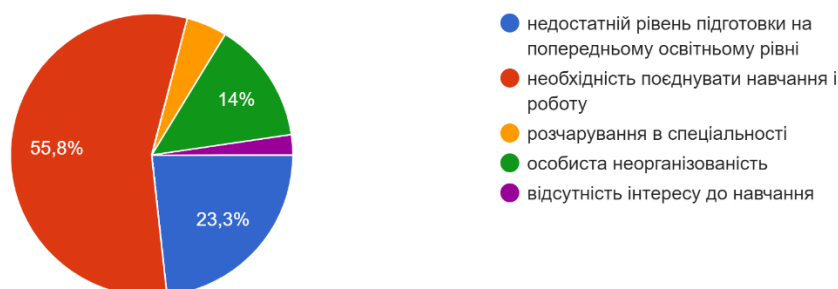


Рис. 9. Розподіл респондентів щодо проблем, які найбільшою мірою ускладнюють навчання за освітньо-професійною програмою

Останнє запитання анкети «Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу за програмою, за якою Ви навчаєтесь» не передбачало варіантів відповідей на вибір. Більшість опитаних відповіли, що їх «все влаштовує», «все добре», «все чудово» або «всього достатньо». Однак можемо припустити, що деякі із тих, хто не відповів на питання, також усім задоволені, або не мають зауважень.

Також ми отримали пропозиції щодо покращення освітнього процесу, які переважно стосуються:

- розкладу занять (1,2%) «*Переглянути розклад занять, щоб пари завершувалися не о 20.10, а раніше*» та розподілу навантаження (2,4%) «*Зменшити*

*обсяг навантаження на студентів заочної форми навчання»; «Трохи розвантажити програму, бо шість днів на тиждень, по п'ять або навіть шість пар в день, як в минулому семестрі, було дуже важко. Можливо, прибрати модульні контрольні як окремі пари і просто давати дедлайн - тиждень на виконання, щоб трішки розгрузити кількість пар, бо інколи навіть болить спина і очі хочуть перепочити від комп'ютера. Це ні в якому разі не критика, просто важко стільки часу перебувати за екраном гаджета»;*

*- форм організації навчання (1,2%) «Не вистачає лекційних занять»; (1,2%) «Більше практичних занять»;*

*- завдань для самостійного опрацювання (2,4%) «Надавати більше часу для виконання семінарських та практичних завдань»; (1,2%) «Дуже багато робіт для самостійного опрацювання. Важко робити такий об'єм, працюючи та маючи родину»; (1,2%) «Менше завдань, бажано без портфоліо і створення сайтів».*

**Висновки.** Враховуючи результати опитування здобувачів, вважати освітню програму 012.00.01 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти сучасною та актуальною, а освітній процес таким, що відповідає потребам і запитам його учасників; взяти до уваги запропоновані здобувачами рекомендації.

Гарант освітньо-професійної програми



Людмила КОЗАК