

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-педагогічної та навчальної
роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ

« _____ » 2024

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна інноватика
для студентів

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня: другого (магістерського)
освітньо-професійної програми: 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307985	
Програма № <u>3294/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
<i>Григорук</i> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« _____ »	21 <u>24</u>

Київ – 2024

Розробники:

КАСЬЯНОВА Олена, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

КОЗИР Маргарита, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

КАСЬЯНОВА Олена, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

КОЗИР Маргарита, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол №2 від 07 лютого 2024 року

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»

Гарант освітньо-професійної програми 011.00.04

«Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»  Вікторія ЖЕЛАНОВА

Робочу програму перевірено

«__» _____ 2024 р.

Заступник декана  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано

на 20 /20 _____ (_____), «__» _____ 20 р., протокол № _____

на 20 /20 _____ (_____), «__» _____ 20 р., протокол № _____

на 20 /20 _____ (_____), «__» _____ 20 р., протокол № _____

на 20 /20 _____ (_____), «__» _____ 20 р., протокол № _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна форма навчання
«Педагогічна інноватика»	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитив / годин	4/120
Курс	1
Семестр	2
Кількість змістових модулів з розподілом	2
Обсяг кредитив	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	32
Лекції	16
Практичні	16
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	30
Самостійна робота	50
Форма семестрового контролю	Комплексний екзамен
Змістовий модуль 1. «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті»	
Курс	1
Семестр	2
Обсяг кредитив	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	16
Лекції	8
Практичні	8
Модульний контроль	4
Самостійна робота	20
Семестровий контроль	20 (комплексний іспит)

Змістовий модуль 2. Експертиза в освітній діяльності	
Курс	1
Семестр	2
Обсяг кредитив	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	16
Лекції	8
Практичні	8
Семінарські	-
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	10 (комплексний іспит)
Самостійна робота	30

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни:

- формування системи професійної компетентності щодо впровадження інновацій та прикладних цифрових технологій в системі освіти на основі знань про педагогічну інноватику; сучасних трендів освітньої сфери, зокрема у вищій школі та в освіті дорослих; формування готовності здобувачів другого (магістерського) рівня освіти освітньо-професійної програми «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» вирішувати актуальні питання освітньої практики та консультативної діяльності, через розвиток їхньої креативності та формування фахових компетентностей, які

сприятимуть інноваційному підходу до вирішення професійних завдань на основі експертизи, оцінки, моделювання, проектування, апробації та реалізації освітніх інновацій, здатності до розв'язання завдань з освітнього дизайну, забезпечення експертування, консультування та коучингу в контексті реалізації ідеї освіти впродовж життя, зокрема з використанням прикладних цифрових технологій;

- оволодіння системою знань про експертизу в освіті як дослідницьку, аналітичну, проектувальну, консультативну діяльність, формування компетентностей щодо аналізу, оцінювання і прогнозування розвитку сучасної освіти, освітніх процесів та освітньої політики, забезпечення якості освітньої діяльності, створення дизайну інноваційного освітнього проєкту, консультаційного супроводу і підтримки процесів розвитку освіти.

Завдання навчальної дисципліни сприяти формуванню:

- *інтегральної компетентності*, яка виявляється у здатності розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності та виконання посадових обов'язків на основі ефективного опановування теорією та практикою освітньої інноватики; задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук;
- *загальних компетентностей*, а саме: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 3), здатність вчитися й опановувати сучасними знаннями (ЗК 4), здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 2), здатність продукувати нові ідеї, здатність використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, здатність адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 5), здатність взаємодіяти з іншими, здатність діяти соціально відповідально й свідомо (ЗК 8), здатність брати на себе відповідальність (ЗК 8);
- *фахових компетентностей* спеціальності, які виявляються в здатності володіти новими освітніми технологіями, бачити сфери їхнього застосування та доцільно застосовувати на практиці (СК 9), розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність інноваційних освітніх процесів (СК 7); на основі вивчення перспективного педагогічного досвіду реалізовувати освітні та педагогічні інновації у власній професійній діяльності (СК 5); планувати та організовувати інноваційний освітній процес в освіті дорослих (чітко визначати дидактичну мету, відбирати відповідний зміст, методи, застосовувати варіативні форми навчання) (СК 2); здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (СК 4); планувати та здійснювати консультативну діяльність, що має прикладний характер використання інноваційних методів і цифрових технологій (СК 8); розробляти й реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти (СК 5); враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих (СК 3).

3. Результати навчання за дисципліною

PH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

PH4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

PH8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

PH10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

PH11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

PHy17. Розробляти і викладати освітні курси, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм навчання.

4. Структура програми навчальної дисципліни

Тематичний план навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика»

№ п/п	Назви теоретичних розділів, тем	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семинарські	Самостійна робота	Модульний контроль
Змістовий модуль «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті»								
Модуль I. ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ								
1.	Педагогічна інноватика та інноваційні процеси в освіті дорослих.	9	4	2	2	-	5	
2.	Інновації в організації освітнього процесу.	9	4	2	2	-	5	
<i>Разом за модуль</i>		20	8	4	4	-	10	2
Модуль II. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ								
3.	Цифрові технології як інновація в освіті дорослих.	9	4	2	2	-	5	
4.	Технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	9	4	2	2	-	5	
<i>Разом за модуль</i>		20	8	4	4	-	10	2
<i>Семестровий контроль</i>		20						
<i>Разом за навчальним планом</i>		60	16	8	8	-	20	4
Модуль III. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЕКСПЕРТИЗИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ								
Експертна діяльність в освіті. Етичні аспекти експертизи		9	4	2	2		5	
Проблеми та перспективи експертної діяльності у педагогічній теорії та практиці освіти		11	4	2	2		5	2
<i>Разом за модулем</i>		20	8	4	4		10	2
Модуль IV. ТЕХНОЛОГІЯ ЕКСПЕРТИЗИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ								
Зміст та інструментарій експертизи освітньої діяльності. Освітометрія		14	4	2	2		10	
Освітня діяльність як об'єкт експертизи		16	4	2	2		10	2
<i>Разом за модуль</i>		30	8	4	4		20	2
<i>Семестровий контроль</i>		10						
<i>Разом</i>		60	16	8	8		30	4
<i>Разом за навчальним планом</i>		120	32	8	8	-	50	8

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І «ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПРИКЛАДНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Модуль №1 «ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Лекція 1. ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА ТА ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ (2 год.)

Поняття та сутність інноваційних процесів в освіті. Інноваційність і новаторство. Педагогічна інноватика як наука: сутність, мета, предмет, об'єкт, завдання. Методологічні основи педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних інновацій (нововведень). Характеристика інновацій в освіті дорослих.

Сутність та структура інноваційного освітнього процесу. Закони перебігу інноваційних освітніх процесів та принципи управління ними. Технологія педагогічних нововведень. Рівні інновацій. Інноваційні стратегії розвитку в освіті дорослих.

Умови ефективності інноваційних освітніх процесів. Соціально-психологічні чинники успішності впровадження інновацій. Типи особистості залежно від установки до нововведень. Рольові позиції в організації інновацій (постачальник проблеми, новатор, ініціатор, розробник, експерт, виконавець, організатор, користувач). Характеристика інноваційного викладача 21 століття та його нові ролі (розробник програм, фасилітатор, тьютор, експерт, модератор, наставник, презентатор, тренер, наставник, менеджер, консультант, методист, адміністратор, лектор, перемовник, керівник-лідер, дослідник, психолог, андрагог, агент змін).

Ключові слова: інноваційний метод, інноваційна педагогічна діяльність, інноваційний освітній процес, інноваційні стратегії, інновація, антиінноваційні психологічні бар'єри, освіта дорослих, педагогічна інноватика, педагогічна інновація,

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4.

Додаткові: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 27, 28, 29.

Лекція 2. ІННОВАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (2 год.)

Відмінності традиційного та інноваційного навчання у вищій школі за різними параметрами. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання в контексті вимог постіндустріального суспільства. Сучасні підходи до навчання: особистісно зорієнтований, креативний, антропологічний, культурологічний, соціологічний, інформаційний, холізм, технологічний.

Загальна характеристика інноваційних технологій навчання: інформаційні технології, технології дистанційного навчання (Life Long Learning, Blending Learning), технології інтерактивного навчання, модульні технології як відкриті системи навчання (модульно-тьюторна система), технологія ситуаційного навчання (кейс-метод), технології дослідницького (евристичного) навчання (навчання на дослідженнях), проєктне навчання, імітаційні технології навчання (ігрові, тренінгові, дискусійні, навчання у співробітництві), критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель, адаптивне навчання. Педагогічні основи управління особистісним і професійним розвитком.

Ключові слова: традиційне навчання, інноваційне навчання, інноваційні технології навчання.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4, 7, 8.

Додаткові: 2, 3, 7, 8, 9, 10, 18, 19, 23, 26.

Модуль №2 «ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ»

ЛЕКЦІЯ 3. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЯ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ. (2 ГОД.)

ЦТ як засіб реалізації концепцій гуманізації та демократизації освіти. ЦТ як засіб реалізації концепції особистісно зорієнтованого навчання та індивідуалізації. ЦТ як засіб підвищення ефективності та якості освіти. Цифровізація освіти як виклик часу. Цілі, завдання, основні поняття. Перспективні питання розвитку педагогічної науки в умовах цифровізації освіти. Дидактичні функції ЦТ в освіті дорослих. Підготовка педагогічних кадрів та студентів до використання ІКТ в освіті. Кібербезпека в освітньому процесі.

Ключові слова: гуманістичні принципи, самореалізація особистості студента, демократизація навчального процесу, навчальний стиль, особистісно зорієнтований підхід, індивідуалізація, безперервна освіта, цифровізація освіти, цифрове середовище, цифрові технології; психолого-педагогічні та дидактичні основи використання ЦТ, дидактичні принципи використання ЦТ в освіті дорослих, кібербезпека.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-7.

Додаткові: 2-5, 8.

Лекція 4. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (2 год.).

Особливості технологій навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти (технології кооперативного навчання, ігрові технології, технологія проблемного навчання, тренінгові технології). Вимоги до застосування. Критерії ефективності.

Види та різновиди технологій кооперативного навчання (види: взаємне навчання, групове навчання, діалог у навчанні; різновиди: «Думай – працюй у парі - ділись», «Формулой – ділись – слухай – створюй», «Скажи і переключись», «Зупинись. Починай. Продовжуй», «Круглий стіл», «Кути», «Навчання разом», «Графіті (Карусель)», «Мозковий штурм», «Групове дослідження», «Ажурна пилка»).

Особливості імітаційних технологій навчання. Ігрові технології: концептуальні засади, цільові орієнтації, класифікація. Основні ігрові технології (ділові ігри, імітаційні ігри, операційні ігри, виконання ролей, діловий театр, психодрама та соціодрама), особливості їхньої організації та проведення.

Технології опрацювання дискусійних питань (дискусія: дискусія-диступ, конференція, дискусія в засобах масової інформації, прогресивна дискусія, дискусія-змагання; дебати: класичні дебати за П. Попером, вільні дебати у відкритих аудиторіях, панельні дебати, симпозіум, експрес-дебати, модифіковані дебати, круглий стіл, «акваріум», підсумкові дебати.

Сучасний тренінг: ключові ознаки, структура, технології підготовки та проведення. Ключові компетенції тренера. Види тренінгів: соціально-психологічний тренінг, професійний (бізнес) тренінг, відкритий тренінг, закритий (корпоративний) тренінг, стандартний тренінг.

Ключові слова: технологія навчання, інтерактивні технології, технологій навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, технології кооперативного навчання, ігрові технології, технологія проблемного навчання, інтерактивні технології навчання, тренінгові технології).

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 5, 7, 8.

Додаткові: 3, 8, 9, 10, 18, 19, 20, 26.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЕКСПЕРТИЗА В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Модуль I. Теоретичні засади експертизи освітньої діяльності

Тема 1.1. Експертна діяльність в освіті. Етичні аспекти експертизи.

Зміст поняття «експертиза». Поняття «експертиза в освіті». Види та типологія експертизи. Функції та базові принципи експертизи в освіті. Основні категорії, поняття і терміни, які відображають експертну діяльність. Сутність, цілі, завдання та зміст експертної діяльності. Основні напрями експертної діяльності в освіті. Складові структури експертної діяльності в галузі освіти: дослідницька, аналітична, проектувальна, консультативна. Системний характер експертної діяльності в освіті (взаємозв'язок експертизи та консультування) як фундамент процесу реформування та трансформації освіти. Експерт в освіті: консультант, аналітик, менеджер з освіти, фахівець з управління проектами. Критерії відбору та оцінювання експертів. Професійно-значущі та особистісні якості експерта у галузі освіти Етичні принципи діяльності експерта. Етичні правила здійснення експертної діяльності. Організаційні форми експертизи в освіті: діагностика,

моніторинг, інспектування, педагогічний аудит, контроль, рейтинг. Міжнародні та всеукраїнські рейтинги закладів освіти та їх діяльності.

Основні поняття теми: експертиза, експертна діяльність, експерт, функції, принципи експертної діяльності в освіті, діагностика, моніторинг, інспектування, аудит, контроль, рейтинг.

Лекція 1. Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти. Етика в експертній діяльності. Організаційні форми експертизи в освіті.

Практичне заняття 1. Базові компетенції та підготовка експертів в галузі освіти. Порівняльна характеристика оцінних та дослідницьких процедур в освіті.

Рекомендовані джерела

Основні: 1-3 Додаткові: 3-4

Тема 1.2. Проблеми та перспективи експертної діяльності у педагогічній теорії та практиці освіти

Нормативно-правове забезпечення експертної діяльності у галузі освіти. Основні механізми, що регламентують діяльність закладу освіти: ліцензування, атестація, акредитація. Компаративістика у сфері експертизи освітньої діяльності. Інституції та організації, що ініціюють порівняльні дослідження в галузі освіти та вивчають її якість освіти. Програми міжнародної співпраці в галузі освіти. Інноваційний проєкт. Дослідно-експериментальна робота як умова розробки освітніх проєктів. Поняття «ефективність експертної діяльності». Чинники впливу на ефективність експертної діяльності в освіті. Труднощі й суперечності в експертній діяльності.

Основні поняття теми: ліцензування, акредитація, атестація, інноваційний проєкт, ефективність експертної діяльності.

Лекція 2. Тенденції розвитку експертної діяльності в освіті: оцінка, аналіз, прогноз. Міжнародний та український досвід експертизи в освіті.

Практичне заняття 2. Нормативно-правове забезпечення експертної діяльності. Критерії ефективності експертної діяльності

Рекомендовані джерела

Основні: 1, 5 Додаткові: 6-7, 9-19

Модуль II. Технологія експертизи освітньої діяльності

Тема 2.1. Зміст та інструментарій експертизи освітньої діяльності.

Освітометрія.

Поняття «експертні методи». Експертна оцінка. Методи колективної експертної оцінки. Методи індивідуальної експертної оцінки. Переваги і недоліки експертних методів. Метод комісії, відстороненого оцінювання, проєктів, дискусії, узагальнення незалежних характеристик. Кейс-метод. Метод аналізу публікацій. Факторний аналіз. Метод побудови прогнозного сценарію. Поняття й основні елементи SWOT-аналізу.

Метод інтерв'ю, анкетування. Метод написання сценарію. Метод «Дельфі. Контент-аналіз. Метод головних компонент. Умови ефективного застосування методів експертних оцінок. Алгоритм реалізації методів експертних оцінок. Методи експертних оцінок як методи наукового прогнозування та аналізу ризиків, що виникають в контексті сучасних змін освітньої діяльності. Кваліметрія. Технологія поелементного аналізу.

Основні поняття теми: інструментарій експертизи освітньої діяльності, методи експертизи, методи експертної оцінки, алгоритм реалізації методів експертних оцінок, освітні вимірювання.

Лекція 3. Характеристика експертних методів. Освітні вимірювання.

Практичне заняття 3. Використання експертних методів в освітній діяльності. Технології освітніх вимірювань.

Рекомендовані джерела

Основні: 2 Додаткові: 2, 8

Тема 2.2. Освітня діяльність як об'єкт експертизи.

Експертиза та консультування в освіті як вид професійної діяльності. Експертна оцінка функціонування освітньої сфери в цілому. Освітній консалтинг. Освітня політика як задоволення рівнем освіти замовників освітніх послуг та учасників освітнього процесу. Функції освіти на сучасному етапі. Модернізація освіти в контексті суспільних та економічних змін. Євроінтеграційні тенденції розвитку освіти. Перспективи освітньої системи України на ринку міжнародних освітніх послуг. Експертиза складових освітньої діяльності: навчально-пізнавальної діяльності тих, хто навчається, професійно-педагогічної діяльності, управлінської діяльності, освітнього процесу.

Основні поняття теми: освітня сфера, освітня система, консалтинг, функції освіти, євроінтеграційні процеси, модернізація освіти, складові освітньої діяльності.

Лекція 4. Модернізація освітньої діяльності на засадах експертизи. Експертиза освітніх інновацій.

Практичне заняття 4. Технологія експертизи освітньої діяльності. Використання кваліметричного підходу для експертизи стану викладання навчальних дисциплін (майстер-клас).

Рекомендовані джерела

Основні: 3,4,7 Додаткові: 3,4

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Макс. к-сть балів за одиницю	МОДУЛЬ 1		МОДУЛЬ 2		МОДУЛЬ 3		МОДУЛЬ 4	
		К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25	2	10	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	74	-	74	-	59	-	69
Максимальна кількість балів		276							
Розрахунок коефіцієнта		$276 : 60 = 4,6$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми та завдання для самостійної роботи	Кількість	
		годин	балів
Змістовий модуль 1 Модуль I			
1	Впорядкувати словник основних термінів та понять модуля	1	5
2	Скласти опорний конспект теми у вигляді логічно-змістової схеми	1	5
3	Підготувати інформацію про сучасні підходи до тлумачення феномену «інноватика» на	4	5

	основі наукових та науково-публіцистичних джерел		
4	Сформулювати можливий перелік інноваційної діяльності викладача в сучасному університеті (коледжі) (на вибір здобувача освіти)	1	5
5	Написати есе на тему: «Я – агент освітніх змін»	3	5
	Всього	10	25
Модуль II			
6	Впорядкувати словник основних термінів та понять модуля	2	5
7	Розробити інтерактивну лекцію із використанням цифрових технологій (у форматі SWAY)	2	5
8	За допомогою відповідного Інтернет-ресурсу створити Інтелектуальну Карту психолого-педагогічної діагностики студентів групи на основі прикладних цифрових технологій (інформацію розмістити в соцмережах).	2	5
9	Створити презентацію сучасної технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти та презентувати на загал	2	5
10	Розробити кейси для розв'язання освітніх завдань здобувачів освіти під час консультативної діяльності (метод проєктів)	2	5
	Всього	10	25
	Разом	20	50
Модуль I. Теоретичні засади експертизи освітньої діяльності			
11	Складіть список сучасних наукових публікацій, присвячених проблемам експертної діяльності в освіті (українською, англійською мовами). Зробіть анотацію-відгук до однієї з статей	5	5
12	Підготуйте інформацію про інституції та організації, що ініціюють порівняльні дослідження в галузі вищої освіти та вивчають її якість (Організація з міжнародного співробітництва і розвитку (ОЕСД), Рада Європи, Міжнародне бюро з виховання ЮНЕСКО тощо) на основі наукових та науково-публіцистичних джерел.	5	5
	Всього	10	10
Модуль II. Технологія експертизи освітньої діяльності			
13	Охарактеризуйте особливості освітніх вимірювань. Наведіть приклади.	5	5
14	Розробити програму експертизи освітньої діяльності	10	5
15	Обґрунтуйте критерії ефективності експертної діяльності	5	5
16	Напишіть есе на тему: «Труднощі й суперечності в експертній діяльності».	5	5
	Всього	20	20
	Разом	30	30

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
	Своєчасність виконання роботи	1
	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
	Різноманітність використаних джерел	2

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення кожного модуля теоретичних знань дистанційно (у системі Moodle) в письмовій (тестовій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі тестового іспиту (комбінованого).

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Сучасний викладач вищої школи як лідер інновацій в освітній діяльності.
2. Педагогічна інноватика як наука.
3. Сутність інноваційного освітнього процесу.
4. Етапи педагогічних інновацій («життєвий цикл нововведення»).
5. Рівні педагогічних інновацій.
6. Сучасні підходи до оцінювання педагогічних інновацій.
7. Характеристики інноваційного викладача 21 століття.
8. Нові ролі сучасного викладача вищої школи.
9. Відмінності традиційного та інноваційного навчання у вищій школі.
10. Характеристика сучасних підходів до навчання.
11. Загальна характеристика інноваційних технологій навчання у закладах вищої освіти.
12. Сутнісні характеристики конкретних інноваційних технологій навчання (інформаційні технології, технології дистанційного навчання, модульні технології як відкриті системи навчання (модульно-тьюторна система), технологія ситуаційного навчання (кейс-метод), технології дослідницького (евристичного) навчання (навчання на дослідженнях), проєктне навчання, імітаційні технології навчання (ігрові, тренінгові, дискусійні, навчання у співробітництві), критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель, адаптивне навчання).
13. Особливості управління особистісним і професійним розвитком здобувача освіти за посередництва освітнього середовища закладу вищої освіти.
14. Особливості технології кооперативного навчання.
15. Специфіка ігрових технологій.
16. Особливості реалізації технологій проблемного навчання.
17. Особливості сучасних інтерактивних та тренінгових технологій навчання
18. Інформатизація суспільства як соціальний процес і його основні характеристики.
19. Вплив інформатизації на сферу освіти.
20. Цілі і завдання впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у навчальний процес.
21. Основні напрямки впровадження засобів інформаційних та комунікаційних технологій в освіту.
22. Дидактичні властивості і функції інформаційних і комунікаційних технологій.
23. Фактори інтенсифікації навчання, що реалізуються при використанні засобів інформаційних та комунікаційних технологій.
24. Вплив цифровізації освіти на розвиток суспільства.
25. Електронні засоби навчального призначення. Програмно-методичне забезпечення. Педагогічна доцільність використання електронних засобів навчального призначення.
26. Типологія електронних засобів навчального призначення за функціональним призначенням.
27. Типологія електронних засобів навчального призначення.
28. Інструментальні програмні засоби для розробки електронних матеріалів навчального призначення.
29. Вимоги до електронних засобів навчального призначення.
30. Система засобів навчання на базі інформаційних і комунікаційних технологій.
31. Інформаційно-предметне середовище з вбудованими елементами технології навчання.
32. Навчально-матеріальна база забезпечення процесу цифровізації освіти.
33. Засоби автоматизації інформаційно-методичного забезпечення навчального закладу.
34. Перспективні напрями розробки і використання засобів інформаційних та комунікаційних технологій в освіті.

35. Види інформаційно-навчальної взаємодії при роботі в комп'ютерних мережах.
36. Телеконференції освітнього і навчального призначення.
37. Використання Інтернет-ресурсів для організації навчально-освітньої діяльності.
38. Можливості реалізації особистісно зорієнтованого навчання за допомогою прикладних цифрових технологій.
39. Психолого-педагогічна діагностика на основі цифрових технологій.
40. Педагогічна інформаційна система моніторингу якості освіти.
41. Експертні та аналітичні методи оцінки електронних засобів навчального призначення.
42. Принципи поєднання традиційних та комп'ютерно зорієнтованих методичних підходів до вивчення навчального предмета.
43. Зміни в організації та методах навчання при введенні інформаційних і комунікаційних технологій.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогічна інноватика»

Модулі	Модуль I		Модуль II		Модуль III		Модуль 4	
Назва модуля	Інновації в освітньому процесі вищої школи		Цифровізація освіти		Теоретичні засади експертизи освітньої діяльності		Технологія експертизи освітньої діяльності	
К-ть балів за модуль	74 бали		74 бали		59 балів		69 балів	
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8

Теми лекцій	Педагогічна інноватика та інноваційні процеси в освіті дорослих.	Інновації в організації освітнього процесу.	Цифрові технології як інновація в освіті дорослих.	Технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти	Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти. Етика в експертній діяльності.	Тенденції розвитку експертної діяльності в освіті: оцінка, аналіз, прогноз. Міжнародний та український	Характеристика експертних методів. Освітні вимірювання.	Модернізація освітньої діяльності на засадах експертизи. Експертиза освітніх інновацій
К-ть балів	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми практичних занять	Лідерство у діяльності сучасного викладача вищої школи.	Підготовка викладача вищої школи до впровадження інноваційних технологій	Методика застосування інновацій та прикладних цифрових технологій в освіті дорослих.	Мотивація до професійної пізнавальної діяльності засобами цифрових технологій в освіті дорослих.	Базові компетенції та підготовка експертів в галузі освіти. Порівняльна характеристика оцінних та дослідницьких	Нормативно-правове забезпечення експертної діяльності Критерії ефективності експертної діяльності	Використання експертних методів в освітній діяльності. Технології освітніх вимірювань.	Технологія експертизи освітньої діяльності. Використання кваліметричного підходу для експертизи стану викладання навчальних дисциплін
К-ть балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
Самостійна робота	СР № 1-5 (25 балів)		СР № 6-10 (25 балів)		СР № 11-12 (10 балів)		СР № 13-16 (20 балів)	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)	
Підсум. контр	Комплексний екзамен							

6. Рекомендовані джерела до курсу

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

Модуль №1

Основні:

1. Бізо Л., Ібрагімова І., Кікоть О., Барань Є., Федорів Т. *Розвиток лідерства*. К.: Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. 400 с.
2. Братко М., Козир М. *Педагогічна інноватика. Навчально-методичний посібник*. Київ. 2021. 272 с.
3. Волошина О.В. *Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник*. Вінниця. 2014. 161 с.
4. Дичківська І.М. *Інноваційні педагогічні технології*. К.: Академвидав, 2012. 352 с.
5. Козак Л. В. *Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія*. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 600 с.
6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. *Освітні технології: навчальний посібник*. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
7. Сергеева Л.М., Кондратьєва В.П., Хромей М.Я. *Лідерство: навч. посіб.* Івано-Франківськ. 2015. 296 с.
8. Сисоєва С. О. *Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник*. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.

9. Стрельніков В. Ю. *Сучасні технології навчання у вищій школі*. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

Допоміжні:

1. Братко М.В. *Управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу: теорія і практика: монографія*. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. 424 с.
2. Драйден Г., Вос Дж. *Революція в навчанні*. Пер. з англ. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.
3. *Інновації як основа змін освітньої практики. Інформаційно-методичний збірник*. Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОППО, 2005. 160 с.
4. *Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник*. Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОППО, 2006. 124 с.
5. Калашнікова С.А. *Навчання дорослих : тенденції, особливості, методи, підходи : [навч-метод. матер.]*. К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2007. 60 с.
6. Калашнікова С.А. *Підготовка і проведення тренінгів : технологія та методологія : [навч-метод. матер.]*. К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2007. 64 с.
7. Калашнікова С.А. *Навчання дорослих на основі компетентісноорієнтованого підходу: [навч-метод. матер.]*. К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2008. 60 с.
8. Калашнікова С.А. *Підготовка і проведення тренінгів на основі компетентісноорієнтованого підходу: [навч-метод. матер.]*. К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2008. 64 с.
9. Келлі Т., Келлі Д. *Творча впевненість. Як розкрити свій потенціал*. Київ.: Основи, 2017. 296 с.
10. Кові Стівен Р. *7 звичок надзвичайно ефективних людей*. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. – 316 с.
11. Кові Шон. *7 звичок високоефективних підлітків*. Пер. з англ. Р.Паранька. Львів: Видавництво Старого Лева, 2017. 251 с.
12. Козак Л. В. Науковий тезаурус інноваційної освіти. *Освітологія: науково-методичний щорічник, польсько-українське / українсько-польське видання*. К.: ВП «Едельвейс». 2013. Випуск II. С. 74-81.
13. Кушнір В., Кушнір Г., Рожкова Н. Інноваційність освіти як дидактичний принцип. *Рідна школа*. 2012. №6 (990). С.3–8.
14. Оклі Б. *Навчатися вчитися. Як запустити свій мозок*. Пер. з англ. А. Замоцний. – Київ.: Наш формат, 2018. – 272 с.
15. *Освітні технології: Навч-метод. посібник/ О.М. Пехота, А.З. Кіхтенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 256с.*
16. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (від 07.11.2000 № 522) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z2111>
17. Робінсон К. *Освіта проти таланту. Сила творчості*. Пер. з англ. Г. Лелів. – Львів: Літопис, 2017. 256 с.
18. Робінсон К., Ароніка Л. *Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту*. Пер. з англ. Г. Лелів. Львів: Літопис, 2018. 258 с.
19. Рубін Г. *Проект щастя*. Пер. з англ. А.Саган. Львів: Видавництво Старого Лева, 2017. 368 с.
20. Уруський В. І. *Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник*. Тернопіль: ТОКІППО, 2005. 96 с.
21. *Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В. Г. Кременя*. К.: Педагогічна думка. 2008. 472 с.
22. Харарі Ю.Н. *21 урок для 21 століття*. Пер. з англ. О. Демянчука. Київ: Форс Україна, 2018. 416 с.

Модуль №2

Основні:

1. Використання ІКТ для підвищення якості навчання. Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/27861/
2. КТ для вчителів математики та фізики : посібник для вчителів. Чернігів: Видавець Лозовий В., 2013. 106 с.
3. Линьов К.О. *Інформаційне забезпечення державного управління та державної служби : навч.-метод. посіб. К. : ДПС України, 2013. 49 с.*
4. Ракута В.М. *Microsoft Office PowerPoint 2007 (2010) для педагогічних працівників: навчальний посібник.* Чернігів: ЧОІППО ім. К. Д. Ушинського, 2012. 43с.
5. Ракута В.М. *ІКТ для вчителів математики. Microsoft Word 2007 (2010), Advanced Grapher, Графіки.* Чернігів: ЧОІППО ім. К. Д. Ушинського, 2012. 45 с.

Допоміжні:

1. Абрамов В.О. Базові технології комп'ютерних мереж : навч. посіб. 2-ге вид. випр. і допов. ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2013. 248 с.
2. Афанасьєв Ю.Л. Ентропійні тенденції у сучасній інформаційній культурі. *Проблеми формування інформаційної культури особистості.* Маріуполь, 2013. С. 6–9.
3. Болонська декларація // www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
4. Бонч-Бруєвич Г.Ф. *Організація та обробка електронної інформації : навч. посіб.* Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т суспільства. – К. : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2013. 108 с.
5. Буйницька О. Студент в інформаційно-освітньому середовищі сучасного університету [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2013. № 36 (4). С. 66–83. Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/865#.Uo9SpNiHh9U>.
6. Глушак О.М. Застосування мережевих технологій в навчально-виховному процесі ВНЗ. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2013. Том 37 (5). С. 81–88.
7. Загальні відомості про вищу освіту в Україні // www.mon.gov.ua/education/higher/higher
8. Покришень Д.А., Ракута В.М. *Інформаційно-комунікаційні технології для працівників освіти.* Посібник до вивчення та практичної роботи для слухачів курсів підвищення кваліфікації всіх форм навчання. Чернігів: 2013. 98 с.
9. Коваль Т.І. *Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. К. : Вид. центр НЛУ, 2009. 380 с.*
10. Козлакова Г.О. *Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія.* К. : ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. 180 с.
11. Козяр М.М. *Віртуальний університет: навч.-метод. посіб.* Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. 168 с.
12. Ракута В. М. *Використання засобів мультимедіа у позакласній роботі з математики та інформатики: методичний посібник.* Чернігів: ЧОІППО ім. К. Д. Ушинського, 2013. –39 с.
13. *Розвиток ІКТ-компетентності вчителя в системі післядипломної освіти: метод. посібн. / автор. кол. : Л.О. Базиль, Н.І. Боринець, І.Б. Гардашник, О.І. Гук, І.І. Задніпрянець, С.Л. Капіруліна, В.І. Ковальчук, І.В. Кузьменчук, С.В. Назаренко, О.А. Олексюк, О.Ф. Трухан, С.В. Якубов, Я.Ю. Якунін ; за заг.ред. В.І. Ковальчука, Л.О. Базиль; Л.О. Базиль, Н.І. Боринець, І.Б. Гардашник та ін.].* К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 82 с.

Основні Інтернет-посилання

1. Емоційний інтелект: https://mp.weixin.qq.com/s/cj2hkTMugQvaGFvw_MsAzg
2. 21 century skills: <https://www.youtube.com/watch?v=qwJIhZcAd0I>
3. Проєкт Олійник О.: <https://www.youtube.com/watch?v=4-0cWBx5NNs&t=1s>
4. Проєкт Цопи О.: <https://prezi.com/view/1Ah9kIQ5lyHEC9g98ZEh/>
5. Проєкт Піменової К.: https://www.youtube.com/watch?v=4r3wIFmg2_g
6. Дошка Padlet: https://padlet.com/m_kozyr/y8tcsxbhtkaq38aq
7. Інформаційна гігієна: <https://tj.org.ua/informacijna-gigiyena-yak-identyfikuvaty-nepravdyvu-informacijyu/>

8. Посібник «Педагогічна інноватика»: <https://issuu.com/ukr66/docs/>
9. ТОП-10 технологій: <https://youtu.be/aV8b9ob2ax4>
10. Вступ до таксономії Блума: <https://www.youtube.com/watch?v=OOy3m02uEaE>
11. Таксономія Блума: Чому? Як? Вправи: <https://www.youtube.com/watch?v=OOy3m02uEaE>
12. Стаття про таксономію Блума: <https://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsyuje-na-urotsi/>
13. Прези: <https://youtu.be/rOr59m7Toi0>
14. Соціальна інженерія: <https://youtu.be/CgTwtINvmiM>
15. Кліпове мислення – знищує твій інтелект?: <https://www.youtube.com/watch?v=Oxi2EC9mK28>
16. 5 порад щодо критичного мислення: <https://www.youtube.com/watch?v=TnjDh2vQt3Y>
17. NEED: Кліпове мислення: <https://www.youtube.com/watch?v=L1MzsmVzC-A>
18. Як тобою маніпулюють: https://www.youtube.com/watch?v=M0q4_qXdCQk
19. Інформаційна гігієна: <https://tj.org.ua/informacziyna-gigiyena-yak-identyfikuvaty-nepravdyvu-informacziyu/>
20. Професійна етика: <https://www.coursera.org/lecture/professional-teacher/ethical-professional-behavior-for-teachers-17ICu>
21. Урбанізація міст: <https://youtu.be/fKnAJCSGSdk>
22. Імерсивні технології: https://arbook.info/blog_uk/tehnologiyi/imersyvni-tehnologiyi-novyj-vymir-naukovoyi-komunikacziyi/
23. Опитувальник рефлексії: <https://psytets.org/result?v=rflAVS>
24. Хвилинка рефлексії: <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc>

Змістовий модуль 2

Основна (базова)

1. Освітологія: підготовка експертів у галузі освіти: навч.-метод. посіб. / За ред. В. О. Огнев'юка. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2015. – 464 с.
2. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: навч.-метод. посіб. Ніжин :Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с
3. Касьянова О. М. Педагогічна експертиза діяльності навчального закладу: навч.-метод. посіб. Харків: Вид. група «Основа», 2012.-128с.

Основна (базова) для поглибленого опрацювання змісту навчальної дисципліни

1. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності : навч. посіб. / В. О. Мирошниченко ; М-во освіти і науки України, Бердян. держ. пед. ун-т ; за ред. К. О. Баханова. – К. : ЦУЛ, 2015. – 294 с.
2. Касьянова О.М. Контроль якості навчання у системі вищої та післядипломної освіти: теорія і практика. Харків, 2019. – 99с.
3. Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків: Основа, 2014. -192с.
4. Касьянова О.М., Квасник О.В. Менеджмент наукових досліджень та інновацій: навч.-метод. посіб. для самост. роботи. Харків, 2020.-32с.
5. Кількісні методи експертного оцінювання: наук.-метод. розробка [уклад. В.П. Новосад, Р. Г. Селіверстов, І.І. Артим]. Київ : НАДУ, 2009. 36 с.
6. Марченко В.Г., Касьянова О.М. Технології моніторингу якості вищої та післядипломної медичної освіти. Харків, 2018. – 140с.
7. Петренко І. І. Теоретико-прикладні аспекти експертно-аналітичної діяльності / І. І. Петренко // Філософія. Політологія. Вісник Київського нац. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. – 2011. - №102. – С. 45-48.
8. Сисоєва С.О., Батечко Н.Г. Вища освіта в Україні: реалії сучасного розвитку. – К.: ВД ЕКМО, 2011. — 368 с.

Додаткова:

1. Зварич І. Історичний розвиток оцінювання професійної діяльності викладачі вищих навчальних закладах США / Ірина Зварич // Вища школа. – 2015. – №6. – С. 59-68.
2. Красильникова Г. Стандартизація вищої освіти України як механізм забезпечення її якості / Ганна Красильникова // Вища школа. – 2016. – №9. С. 67-76.(р.2).
3. Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практ. посіб. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.
4. Гопкінз Д. Оцінювання для розвитку школи/ Д. Гопкінз (Переклад з англ. Галини Вець). – Львів: Літопис, 2003. – 256 с.
5. Мацюк В. В. Контроль результатів навчальних досягнень студентів: історія, теорія, практика. / Режим доступу: <http://vuzlib.com/content/view/382/84>
6. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. –6 серпня. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
7. Закон України «Про освіту», 2017 р. [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
8. Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм (ОП). Порядок затвердження та моніторинг освітніх програм. [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public_disc/metod_recomend.pdf
9. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Рекомендації-щодо-застосування-критеріїв-оцінювання-якості-ОП.pdf>
10. Наказ МОН України № № 977 від 11.07.2019 р. «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.
11. Наказ МОН України № 17 від 9.01.2019 р. «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64344/
12. Наказ Державної служби якості освіти від 01.03.2019 №01-11/10 «Про затвердження форми експертного висновку та методичних рекомендацій експертам щодо її заповнення» [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-DSYAO_01_11_10.pdf
13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти: нова редакція, ухвалена на Міністерській конференції 14-15 травня 2015 року. [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Додаток-1.-Стандарти-і-рекомендації-щодо-забезпечення-якості-в-Європейському-просторі-вищої-освіти.pdf>.
14. Наказ МОН України № № 977 від 11.07.2019 р. «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>
15. Наказ МОН України № 17 від 9.01.2019 р. «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64344/
16. Постанова Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

17. National Council for Educational Technology : Режим доступу : [http :
//www.wattpad.com /262269](http://www.wattpad.com/262269).
18. Study and Examination Regulations for the master's program «Educational science» (Studien- und Prüfungsordnung für den Masterstudiengang Erziehungswissenschaften).Humboldt University in Berlin, Germany // Режим доступу: https://gremien.huberlin.de/amb/2014/40/40_2014_AMB_MA%20Erziehungswissenschaften_1_DRUCK.pdf

9. Додаткові ресурси

1. Енциклопедія освіти (2021.) Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 1144 с.

ДОДАТОК

до робочої навчальної програми дисципліни «Педагогічна інноватика»

Змістовий модуль «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті»

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня-наукова програма: 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

Освітній рівень: другий (магістерський)

ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Модуль I. «ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Практичне заняття №1. ЛІДЕРСТВО У ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ (2 год.)

План заняття

1. Сутність понять «лідер», «лідерство», «лідерство в освіті». Лідерство як якісно новий рівень управління. Лідер: типи, ролі, функції, якості.
2. Лідерство в освітній діяльності. Ролі, функції та компетенції керівника-лідера у сфері освіти. Управління в сфері освіти на засадах лідерства.
3. Головні компетенції лідера: інноваційність як готовність до змін та емоційний інтелект. Теорія Г. Гарнера про множинність інтелекту.
4. Сучасний коуч як лідер інновацій в освіті дорослих. Стратегії розвитку лідерського потенціалу особистості.

Ключові слова: коуч, лідерство, лідерські якості, лідерство в освіті, інноваційна діяльність, готовність до змін.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 7

Додаткові: 1, 4, 11, 12, 13, 14, 22, 23.

Практичне заняття №2. ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ. (2 год.)

План заняття

1. Характеристики людини-лідера 21 століття та його нові ролі (розробник програм, фасилітатор, тьютор, експерт, модератор, наставник, презентатор, тренер, наставник, менеджер, консультант, методист, адміністратор, лектор, перемовник, керівник-лідер, дослідник, психолог, андрагог, агент змін).
2. Рольові позиції в організації інновацій (постачальник проблеми, новатор, ініціатор, розробник, експерт, виконавець, організатор, користувач).
3. Інноваційні стратегії розвитку в освіті дорослих.

Ключові слова: педагогічна інноватика, інновація, педагогічна інновація, інноваційна педагогічна діяльність, інноваційний освітній процес, інноваційні стратегії, антиінноваційні психологічні бар'єри, освіта дорослих.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 9

Додаткові: 1, 4, 11, 12, 13, 14, 22, 23.

Модуль II «ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ»

Практичне заняття №3. МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙ ТА ПРИКЛАДНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ (2 год.)

План заняття

1. Цифрові технології як інструмент консультативної діяльності педагога.
2. Цифровізація освіти як виклик часу.
3. Ризики педагогічної науки в умовах цифровізації освіти.
4. Готовність педагогічних кадрів і студентів до використання цифрових технологій в освітньому процесі.
5. Кібербезпека.

Ключові слова: гуманістичні принципи, самореалізація особистості студента, демократизація навчального процесу, навчальний стиль, особистісно-орієнтований підхід, індивідуалізація, безперервна освіта, цифровізація освіти, цифрове середовище, цифрові технології; психолого-педагогічні та дидактичні основи використання ЦТ, дидактичні принципи використання ЦТ в освіті дорослих, кібербезпека.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 7.

Додаткові: 1, 4, 11, 12, 13, 14.

Практичне заняття №4. МОТИВАЦІЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ (2 год.)

План заняття

1. Педагогічні основи управління особистісним і професійним розвитком в освіті дорослих.
2. Характеристика інноваційних технологій навчання: інформаційні технології, технології дистанційного навчання (Life Long Learning, Blending Learning), технології інтерактивного навчання, модульні технології як відкриті системи навчання (модульно-тьюторна система), технологія ситуаційного навчання (кейс-метод), технології дослідницького (евристичного) навчання (навчання на дослідженнях), проєктне навчання, імітаційні технології навчання (ігрові, тренінгові, дискусійні, навчання у співробітництві), критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель, адаптивне навчання.
3. Ігрові технології в освіті дорослих (ділові ігри, імітаційні ігри, операційні ігри, виконання ролей, діловий театр, психодрама та соціодрама), особливості їхньої організації та проведення.

Ключові слова: традиційне навчання, інноваційне навчання, інноваційні технології навчання.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5, 7

Додаткові: 1, 3, 9, 11, 12, 13, 14.

МОДУЛЬ ІІІ.

Практичне заняття 1. Базові компетенції та підготовка експертів в галузі освіти. Порівняльна характеристика оцінних та дослідницьких процедур в освіті

План заняття

1. Розкрийте основні категорії, поняття і терміни, які відображають експертну діяльність.
2. Обґрунтуйте основні напрями експертної діяльності в освіті.
3. Схарактеризуйте складові структури експертної діяльності в галузі освіти: дослідницька, аналітична, проєктувальна, консультативна.
4. Доведіть, що експертна діяльність в освіті має системний характер і є фундаментом процесу реформування та трансформації освіти.
5. Визначте етичні правила здійснення експертної діяльності.
6. Проаналізуйте міжнародний досвід підготовки експертів в освіті.

Практичний блок

1. Розробити структурну схему базових компетентностей експертів у галузі освіти.
2. Порівняйте оцінні та дослідницькі процедури в освіті. Результати роботи занесіть

у таблицю.

Ключові слова: експертиза, експертна діяльність, експерт, функції, принципи експертної діяльності в освіті, діагностика, моніторинг, інспектування, аудит, контроль, рейтинг.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3

Додаткові: 1-5

Практичне заняття 2. Нормативно-правове забезпечення експертної діяльності. Критерії ефективності експертної діяльності

План заняття

1. Які існують механізми регулювання діяльності закладу освіти?
2. Розкрийте сутність основних механізмів, що регламентують діяльність закладу освіти.
3. У чому полягають відмінності
4. Дайте визначення поняттю «ефективність експертної діяльності».
5. Обґрунтуйте критерії ефективності експертної діяльності.

Практичний блок:

1. На основі вивчення нормативно-правових документів скласти алгоритм дій закладу освіти/експертів (за вибором студента) щодо акредитації освітньої програми.

2. Дібрати/розробити до критеріїв оцінювання якості освітньої програми (за вибором студента) методи, технології їх реалізації під час акредитації освітньої програми.

3. На основі вивчення науково-методичної літератури визначити та обґрунтувати чинники, що впливають на ефективність експертної діяльності в освіті (робота в групах).

Ключові слова: ліцензування, акредитація, атестація, інноваційний проєкт, ефективність експертної діяльності.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2-3

Додаткові: 6-18

Практичне заняття 3. Використання експертних методів в освітній діяльності. Технології освітніх вимірювань

План заняття

1. Розкрити зміст основних понять теми:

- інструментарій експертизи освітньої діяльності
- методи експертизи
- методи експертної оцінки
- алгоритм реалізації методів експертних оцінок
- освітні вимірювання
- тест
- тестування.

Практичний блок:

1. Обрати та обґрунтувати доцільність використання методу експертного супроводу забезпечення якості освіти в навчальному закладі (за вибором студента). Описати інструментарій та технологію проведення експертизи.

2. Визначити тему, мету, завдання, цільову аудиторію майбутнього тестування, сформулювати банк тестових запитань, встановити стандарти оцінки, здійснити вимірювання та шкалювання тесту.

Ключові слова: інструментарій експертизи освітньої діяльності, методи експертизи, методи експертної оцінки, алгоритм реалізації методів експертних оцінок, освітні вимірювання.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 5-7

Додаткові: 2-5

Практичне заняття 4. Технологія експертизи освітньої діяльності. Використання кваліметричного підходу для експертизи стану викладання навчальних дисциплін (майстер-клас)

План заняття

1. Відповісти на запитання:

- Схарактеризувати особливості експертної оцінки функціонування освітньої сфери.
- Схарактеризувати особливості експертної оцінки розвитку освітньої сфери
- Обґрунтуйте освітню політику як задоволення рівнем освіти замовників освітніх послуг та учасників освітнього процесу.

- У чому полягає модернізація освіти в контексті суспільних та економічних змін.
- Обґрунтуйте євроінтеграційні тенденції розвитку освіти.
- Дайте визначення освітнього консалтингу.
- Визначить технологію експертизи складових освітньої діяльності: навчально-пізнавальної діяльності тих, хто навчається, професійно-педагогічної діяльності, управлінської діяльності, освітнього процесу.

Практичний блок

1. Розкрити послідовність експертних процедур в освіті. Результати подати у вигляді схеми або блок-схеми.

2. Розробити кваліметричну модель оцінювання якості освітньої діяльності структурного підрозділу навчального закладу (методичний кабінет, кафедра, лабораторія, центр розвитку лідерства тощо).

Ключові слова :освітня сфера, освітня система, консалтинг, функції освіти, євроінтеграційні процеси, модернізація освіти, складові освітньої діяльності.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3

Додаткові: 1-5