

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної та

навчально-методичної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«08» 08 2026 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Цифровізація у вищій школі

для студентів

спеціальності	А3 Початкова освіта
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	2.А3.00.01 Початкова освіта

Київ – 2026

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307966
Програма № 0034/26
Начальник відділу моніторингу якості освіти
Жильцов
(підпис) 08 (прізвище, ініціали)
«31» 08 2026

Розробник:

Шкуренко Олександра Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Шкуренко Олександра Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

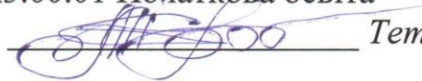
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти. Протокол №8 від 26 серпня 2026р.

Завідувач кафедри початкової освіти

 Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта «26» 08 2026 р.

Гарант освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта

 Тетяна МІЄР

Робочу програму перевірено «26» 08 2026 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти

 Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Цифровізація у вищій школі		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	2	
Семестр	3	
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти цілісної системи знань про сучасні цифрові технології в освітньому процесі, розвиток умінь орієнтуватися в інформаційному середовищі, критично опрацьовувати цифрову інформацію та інтегрувати її у нові педагогічні технології, формування здатності застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у вищій школі, розвиток інформаційної культури, цифрової компетентності й інноваційної діяльності для організації навчального процесу відповідно до вимог академічної доброчесності та безпечного освітнього середовища з дотриманням принципів травма-інформованого підходу в навчанні в умовах цифровізації, воєнних ризиків та післявоєнного відновлення.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта дисципліна «Цифровізація у вищій школі» сприяє формуванню **додаткових компетентностей**

ДСК-1.3 Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у вищій школі.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування:

- здатності критичного сприйняття інформації для уникнення дезінформування та пропагандового впливу;
- здатності до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній діяльності;
- здатності вчасно й адекватно оцінювати потенційні загрози, діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог безпечної професійної діяльності та принципів травма-інформованого підходу.

Набуття практичних умінь та навичок здійснюється в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас) за покликанням: <https://surl.li/vvyulz>

3. Результати навчання за дисципліною.

ДРН-1.3 використання сучасних цифрових технологій і ресурсів у професійній, інноваційній діяльності; використання сучасних цифрових інструментів та ресурсів для підтримки освітнього процесу у виші.

Окрім того, опрацювання навчальної дисципліни слугує формуванню умінь:

- діяти відповідно до принципів академічної доброчесності;
- діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог до організації безпечного освітнього середовища та принципів травма-інформованого підходу.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Аудиторна				Самостійна робота
	Усього	Лекції	Практичні	Лабораторні	
Змістовий модуль 1. Цифровізація освіти та інформаційна культура викладача					
Тема 1.Тренди цифровізації вищої освіти: глобальний та український контекст	14	2	2		10
Тема 2. Цифрова компетентність викладача ЗВО та академічна доброчесність у цифровому середовищі	14		2	2	10
Модульний контроль	2				
Усього	30	2	4	2	20
Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти організації навчання у ВШ					
Тема 3. Цифрові платформи та сервіси підтримки освітнього процесу (LMS, хмарні інструменти)	14	2	2		10
Тема 4. Використання цифрових комунікаційних технологій в освітньому середовищі	14		2	2	10
Модульний контроль	2				
Усього	30	2	4	2	20
Змістовий модуль 3. Педагогічний дизайн та інноваційні цифрові технології					
Тема 5. Дидактичні можливості сучасних цифрових інструментів. EdTech та інноваційні формати навчання у вищій школі	14	2	2		10

Тема 6. Цифровий педагогічний дизайн: від ідеї до реалізації. Інтерактивні технології (AR/VR, гейміфікація, адаптивне навчання)	14		2	2	10
<i>Модульний контроль</i>	2				
<i>Усього</i>	30	2	4	2	20
Змістовий модуль 4. Цифрова безпека та управління освітнім процесом					
Тема 7. Цифрова безпека та управління освітнім процесом	14	2	2		10
Тема 8. Моделювання кризових ситуацій у вищій школі та пошук цифрових рішень із застосуванням травма-інформованого підходу.	14		2	2	10
<i>Модульний контроль</i>	2				
<i>Усього</i>	30	2	4	2	20
Разом	120	8	16	8	80

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Аудиторна				Самостійна робота
	Усього	Лекції	Практичні	Лабораторні	
Змістовий модуль 1. Цифровізація освіти та інформаційна культура викладача					
Тема 1. Тренди цифровізації вищої освіти: глобальний та український контекст.	12	2			10
Тема 2. Цифрова компетентність викладача ЗВО та академічна доброчесність у цифровому середовищі	20				20
Усього	32	2	-	-	30

Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти організації навчання у ВШ					
Тема 3. Цифрові платформи та сервіси підтримки освітнього процесу (LMS, хмарні інструменти).	19	2		2	15
Тема 4. Використання цифрових комунікаційних технологій в освітньому середовищі	22		2		20
<i>Усього</i>	41	2	2	2	35
Змістовий модуль 3. Педагогічний дизайн та інноваційні цифрові технології					
Тема 5. Дидактичні можливості сучасних цифрових інструментів. EdTech та інноваційні формати навчання у вищій школі.	12		2		10
Тема 6. Цифровий педагогічний дизайн: від ідеї до реалізації. Інтерактивні технології (AR/VR, гейміфікація, адаптивне навчання)	12			2	10
<i>Усього</i>	24	-	2	2	20
Змістовий модуль 4. Цифрова безпека та управління освітнім процесом					
Тема 7. Цифрова безпека та управління освітнім процесом	10		2		8
Тема 8. Моделювання кризових ситуацій у вищій школі та пошук цифрових рішень із застосуванням травма-інформованого підходу.	13			2	11
<i>Усього</i>	23	-	2	2	19
Разом	120	4	6	6	104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I.

Цифровізація освіти та інформаційна культура викладача

Тема 1. Тренди цифровізації вищої освіти: глобальний та український контекст.

Цифровізація освіти як глобальний процес. Стратегії цифрової трансформації освіти в ЄС та Україні (цифрова стратегія ЄС 2030, «Цифрова країна» в Україні), вплив цифрових технологій на організацію навчання у ЗВО. Переваги та ризики цифровізації. Цифровізація як фактор доступності та інклюзивності освіти. Поняття цифрових технологій. Роль сучасних цифрових технологій у роботі викладача ЗВО. Цифрова компетентність викладача вищої школи. Структура цифрової компетентності педагога.

Основні поняття теми: цифровізація, цифрове освітнє середовище, інновації, трансформація, смарт-кампус.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5]

Додаткові [1, 2, 5, 6]

Тема 2. Цифрова компетентність викладача ЗВО та академічна доброчесність у цифровому середовищі

Структура цифрової компетентності (DigCompEdu). Модель цифрової компетентності DigCompEdu: інформаційна грамотність, цифрова педагогіка, етика. Цифрова компетентність як складова професійної культури викладача. Академічна доброчесність у цифровому освітньому просторі: плагіат, ChatGPT та ШІ в навчанні, інструменти перевірки. Використання цифрових технологій для підтримки прозорості й об'єктивності оцінювання.

Основні поняття теми: цифрова компетентність, DigCompEdu, академічна доброчесність, інформаційна культура, штучний інтелект.

Рекомендовані джерела

Основні [4, 5]

Додаткові [4, 8]

Змістовий модуль II.

Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти організації навчання у ВШ

Тема 3. Цифрові платформи та сервіси підтримки освітнього процесу.

Сутність та функції LMS (Moodle, Canvas, Google Classroom, Teams). Розробка структури навчального курсу: модулі, ресурси, завдання, тести. Можливості аналітики в LMS (learning analytics). Використання LMS для змішаного, дистанційного та мобільного навчання. Хмарні сервіси (Google Workspace, Microsoft 365) у підтримці навчального процесу.

Основні поняття теми:

Рекомендовані джерела

Основні [4, 5]

Додаткові [1, 3]

Тема 4. Використання цифрових комунікаційних технологій в освітньому середовищі

Інструменти синхронної взаємодії (Zoom, MS Teams, Google Meet). Інструменти асинхронної взаємодії (форум, блог, Slack, Trello). Інтерактивні цифрові інструменти: Mentimeter, Kahoot, Padlet, Miro. Моделі колаборативного навчання з використанням цифрових технологій. Виклики: інформаційна перевантаженість, цифровий етикет, управління комунікаціями. Колаборативне навчання у цифровому середовищі.

Основні поняття теми: цифрова комунікація, колаборативне навчання, інтерактивність, онлайн-взаємодія, EdTech.

Рекомендовані джерела

Основні [4, 5]

Додаткові [1, 3]

Змістовий модуль III.

Педагогічний дизайн та інноваційні цифрові технології

Тема 5. Дидактичні можливості сучасних цифрових інструментів

Використання офісних пакетів (MS Office, Google Workspace, LibreOffice) у навчальному процесі. Створення мультимедійних дидактичних матеріалів: презентацій, інфографіки, інтерактивних документів, відео. Персональний сайт викладача: функції, можливості, приклади (Google Sites, Wix, WordPress). Інтеграція мультимедіа у навчальні курси. Створення персонального сайту викладача як інструменту професійного брендингу.

Основні поняття теми: офісні пакети, мультимедіа, персональний сайт, цифрові дидактичні матеріали, інфографіка.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4]

Додаткові [3, 4, 5, 7]

Тема 6. Цифровий педагогічний дизайн: від ідеї до реалізації.

Технології віртуальної та доповненої реальності: можливості для моделювання навчальних ситуацій. Гейміфікація як стратегія підвищення мотивації студентів: інструменти та приклади (Classcraft, Duolingo). Адаптивні освітні системи (Knewton, Smart Sparrow). Розробка дистанційних курсів із використанням інноваційних технологій. Педагогічний дизайн: поєднання традиційних і цифрових підходів.

Основні поняття теми: AR, VR, гейміфікація, адаптивне навчання, педагогічний дизайн.

Рекомендовані джерела

Основні [4, 5]

Додаткові [3, 5, 7]

Модуль IV.

Цифрова безпека та управління освітнім середовищем

Тема 7. Цифрова безпека та управління освітнім процесом

Основи кібербезпеки: типи загроз (фішинг, віруси, соціальна інженерія). Захист персональних даних студентів і викладачів. Цифрова гігієна: правила безпечного користування онлайн-сервісами. Розробка політик інформаційної безпеки в університеті

Основні поняття теми: кібербезпека, захист даних, цифрова гігієна, інформаційна безпека, політика безпеки.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 5]

Додаткові [3, 5, 7]

Тема 8. Організація безпечного освітнього простору: воєнні ризики та травма-інформований підхід

Виклики освіти в умовах війни: цифрові інструменти підтримки навчання. Організація безпечного освітнього середовища в онлайн- та офлайн-форматах. Принципи травма-інформованого підходу в роботі викладача. Роль цифрових ресурсів у післявоєнному відновленні освіти.

Основні поняття теми: безпечне освітнє середовище, воєнні ризики, післявоєнне відновлення, травма-інформований підхід, стійкість освіти.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [3, 5, 6]

6. Контроль навчальних досягнень

**6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів
ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Робота на лабораторному занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10

Виконання завдань для самостійно ї роботи	5	4	20	4	20	4	20	4	20
МКР	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			79		79		79		79
Максимальна кількість балів		316							
Розрахунок коефіцієнта 316:100 = 3,16. РК=3,16									

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Інше
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-	
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	1	1	
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	1	1	1	1	
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	1	10	
Робота на лабораторному занятті	10	-	-	1	10	1	10	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	30	5	25	4	20	
МКР	25	1	25	1	25	1	25	
Разом			56		73		67	
Максимальна кількість балів		268						
Розрахунок коефіцієнта 268:100 = 2,68 РК = 2, 68								

З метою забезпечення довіри до результатів навчання студентів Робочою програмою навчальної дисципліни передбачено дотримання сукупності етичних принципів та правил, які

унормовано Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 грудня 2025 року, введення в дію – 31 серпня 2026 року; додаток 1), Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (рішення Вченої ради Університету від 21 березня 2024 року (протокол №2), введене в дію наказом від 21.03.2024 №254). Процес дотримання академічної доброчесності передбачає: ознайомлення студентів з вимогами академічної доброчесності (на початку викладання навчальної дисципліни та поточно); підписання декларацій про академічну доброчесність; дотримання норм академічної доброчесності щодо права інтелектуальної власності; здійснення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень чи відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації, у тому числі технології штучного інтелекту та автоматизовані інструменти обробки даних; самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); самостійне виконання студентами поточних письмових робіт; контроль за дотриманням студентами академічної доброчесності здійснюється з використанням програм, рекомендованих Університетом.

Під час опрацювання змісту навчальної дисципліни передбачено використання ШІ (зокрема ChatGPT, Claude, Elai.io, Eduaide.AI тощо) для генерування навчальних відеофрагментів та імерсивного контенту; генерації ідей для дидактичних ігор, інтерактивних вправ та симуляцій; створення чорнових варіантів планів-конспектів занять, структурування навчальних модулів та моделювання ситуацій; редагування, коректування та стилістичного вдосконалення самостійно розроблених здобувачами текстових та аналітичних матеріалів. До виконаної роботи додається промпт, який було складено здобувачем під час виконання цього завдання.

Здобувач освіти несе персональну відповідальність за достовірність, академічну доброчесність, якість та авторство поданих результатів. Використання ШІ не повинно замінювати самостійну інтелектуальну діяльність і має бути прозорим та етично обґрунтованим.

У разі встановлення факту недопустимого використання здобувачем ШІ реалізуються наступні дії:

- оцінювання роботи в «0» балів;
- усне попередження про порушення академічної доброчесності;
- надання можливості виконати завдання самостійно.

У разі повторного використання ШІ під час виконання завдань навчальної дисципліни «Цифровізація у вищій школі» застосовується виховний захід реагування, який передбачено пунктом 4, статті 22 «Санкції за порушення академічної доброчесності» Закону України «Про академічну доброчесність» («відвідування тематичних занять (урок, лекція, курс, тренінг тощо) з академічної доброчесності та/або академічного письма»).

У межах вивчення навчальної дисципліни передбачено можливість визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті. Таке визнання здійснюється відповідно до Порядку визнання та перезарахування результатів навчання в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, за умови їх відповідності змісту, результатам навчання та компетентностям, визначеним цією освітньою компонентою.

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

№ з/п	Завдання самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
	Завдання самостійної роботи з модуля 1		
1	Пройти на онлайн платформі EdEra Very Verified 2.0 курс із медіа грамотності. Курс розрахований на 15 годин за кожну годину 1 бал. Всього 15 балів. Надіслати знімок з екрана прогресу навчання в ЕНК. Отримати сертифікат.	15	15
2	Створити практичний кейс «Профіль цифрової компетентності сучасного викладача ЗВО»	5	5
	Усього	20	20
	Завдання самостійної роботи з модуля 2		
3	Здійснити порівняльний аналіз двох LMS (Moodle, Google Classroom тощо) з метою визначення переваг і недоліків для ЗВО	5	5
4	Розробити структуру власного дистанційного модуля курсу (з урахуванням SCORM-стандарту або вимог Moodle). За кожний створений доробок (лекція, завдання, тест) у навчальному курсі Moodle нараховується по 5 балів. Загальна кількість балів - 15	15	15
	Усього	20	20
	Завдання самостійної роботи з модулів 3-4		
5	Пройти на онлайн платформі EdEra Базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян «Цифровий учитель» https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4033 За кожну пройдену на курсі тему 5 балів (Всього 7 тем – 35 балів). За отриманий та завантажений у ЕНК сертифікат – 5 балів. Всього – 40 балів	40	40
	Усього	40	40
	Разом	80	80

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

№ з/п	Завдання самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
	Завдання самостійної роботи з модуля 1		
1	Пройти на онлайн платформі EdEra Very Verified 2.0 курс із медіа грамотності. Курс розрахований на 15 годин за кожну	15	15

	годину 1 бал. Всього 15 балів. Надіслати знімок з екрана прогресу навчання в ЕНК. Отримати сертифікат.		
2	Створити практичний кейс «Профіль цифрової компетентності сучасного викладача ЗВО»	4	5
3	Порівняти свій досвід навчання у двох форматах: - онлайн-курс (Coursera, Prometheus тощо) - традиційне навчання у ЗВО. Визначити сильні та слабкі сторони. За аналіз кожного формату – 5 балів	11	10
	Усього	30	30
Завдання самостійної роботи з модуля 2			
3	Здійснити порівняльний аналіз двох LMS (Moodle, Google Classroom тощо) з метою визначення переваг і недоліків для ЗВО	8	5
4	Розробити структуру власного дистанційного модуля курсу (з урахуванням SCORM-стандарту або вимог Moodle). За кожний створений доробок (лекція, завдання) у навчальному курсі Moodle нараховується по 5 балів. Загальна кількість балів - 10	12	10
5	Провести міні-дослідження серед викладачів та студентів свого факультету про досвід використання LMS (Moodle, Google Classroom тощо) та представити власні висновки і рекомендації для удосконалення. За проведене міні-дослідження – 5 балів (формування опитувальника та опитування), за оформлення та аналіз – 5 балів. Всього 10 балів	15	10
	Усього	35	25
Завдання самостійної роботи з модулів 3-4			
6	Пройти на онлайн платформі EdEra Базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян «Цифровий учитель» https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4033 За кожен пройдену на курсі тему 5 балів (Всього 7 тем – 35 балів). За отриманий та завантажений у ЕНК сертифікат – 5 балів. Всього – 40 балів	30	40
7	Представити кейс кризової ситуації у вищій школі із застосуванням травма-інформованого підходу	9	5
	Усього	39	45
	Разом	104	100

Критерії оцінювання самостійної роботи

Проходження онлайн курсу на платформі EdEra Базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян «Цифровий учитель» оцінюється максимально у 40 балів. Залежно від набраних відсотків у прогресі курсу за модулі можна отримати:

90-100% - 35-40 балів;

82-89% – 30-35 балів;

75-81% – 25-29 балів;
 60-74% – 15-24 балів;
 59% і менше – 5 балів.

Проходження онлайн курсу на платформі EdEra Very Verified 2.0 курс із медіа грамотності оцінюється максимально у 15 балів. Залежно від набраних відсотків у прогресі курсу за модулі можна отримати:

90-100% - 15 балів;
 82-89% – 12 балів;
 75-81% – 10 балів;
 60-74% – 5 балів;
 59% і менше – 0 балів.

№	Критерії оцінювання самостійної роботи (завдання 2, 4)	Кількість балів
1	Завдання виконано повністю, без помилок, із глибоким розумінням матеріалу. Зміст виконаного завдання є логічним, структурованим, аргументованим. Використано обов'язкову та додаткову літературу, надано критичний аналіз. Самостійність виконання завдання очевидна, присутні творчі елементи або нестандартний підхід.	5 балів
2	Завдання виконано правильно, але з незначними неточностями або окремими помилками. Зміст виконаного завдання структурований та обґрунтований, але недостатньо глибокий або поверхневий в окремих аспектах. Відсутній критичний аналіз. Завдання виконано самостійно, але без виявлення творчого підходу.	4 бали
3	Завдання виконано частково, з суттєвими помилками або недоліками. Зміст виконаного завдання має певну логіку, але містить фрагментарність, слабке обґрунтування. Відсутній аналіз матеріалу. Самостійність виконання викликає сумніви, є ознаки запозичення або повторення чужих думок без власної інтерпретації. Може працювати лише з типовими завданнями, але має значні труднощі у вирішенні нестандартних ситуацій та прийнятті рішень у невизначених умовах.	3 бали
4	Завдання виконано менш ніж наполовину, з великою кількістю помилок або неточностей. Зміст виконаного завдання нелогічний, відсутня аргументація, матеріал подано хаотично. Відсутнє посилання на джерела або використано не авторитетні матеріали. Спостерігається низька самостійність виконання, можлива наявність плагіату.	2 бали
5	Завдання майже не виконано або виконано неправильно. Зміст виконаного завдання не містить сенсу. Відсутня будь-яка аргументація, структура або логічний виклад матеріалу. Очевидна відсутність самостійності (повний плагіат, списування).	1 бал

Детальніше критерії оцінювання самостійної роботи подано в електронному навчальному курсі до дисципліни URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29314>

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове

завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, 25 балів.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
20 - 22	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки, що засвідчує про високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
18 - 19	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
16 - 17	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку. Залік виставляється на підставі набраних балів за всі змістові модулі, які накопичує студент за відвідування лекційних, практичних та лабораторних занять; роботу на практичних і лабораторних заняттях та виконання завдань до них в ЕНК; виконані самостійні роботи; модульні контрольні роботи. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в Журналі оцінок.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 120 год.: лекції – 8 год., практичні заняття – 16 год., лабораторні заняття – 8., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.

[illegible]

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Дзябенко О. В. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху: навч. посібник / О.В. Дзябенко, Морзе Н. В., Василенко С. В., Варченко-Троценко Л.О., Вембер В. П., Бойко М. А., Воротникова І. П. / Київський університет імені Бориса Грінченка. - Кам'янець-Подільський ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 320 с. URL: <https://cutt.ly/Ge4nRHkI>
2. Кононець Н.В. (2021). Цифровізація освітнього процесу у вищій школі: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Полтава : ПУЕТ. 77 с.
3. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичний кейс: метод. посіб. / О.Онопрієнко, О.Петрук, Т.Павлова ; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 247 с.
4. Цифровий учитель: Путівник для професійного зростання / укладачі: Ю. Ковальчук, І. Круть, О. Федоренко. Київ: ЮНЕСКО, 2024, 88 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/czyfrovyy_uchytel_putivnyk_dlya_profesijnogo_zrostantnya.pdf
5. Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність: матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 січня – 10 березня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 332 с

Додаткові

1. Актуальні питання цифровізації освіти: збірник наукових праць за матеріалами регіонального круглого столу / за заг. ред. М. О. Антонченко: Суми : НІКО, 2025. 192 с.
2. Лазько А., Томашевська І. Ключові тренди в композитах: вища освіта і цифровізація. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/380/10386/21648-1?inline=1>
3. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27905/1/digital%20comp%20teacher%20Morze.pdf>
4. Положення про Міністерство цифрової трансформації України : постанова Кабінету Міністрів України від 18 верес. .2019 р. № 856. Дата оновлення: 19.12.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/856-2019-%D0%BF>. (дата звернення: 25.02.2021).
5. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>
6. Семеняко Ю. Цифровізація у вищій освіті: інституційні підходи до викладання та навчання / Ю.Семеняко, І. Брюховецька, Є. Бохонько // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. № 87. С. 182-186
7. Цифрова адженда України – 2020. («Цифровий порядок денний – 2020»). Концептуальні засади (версія 1.0). Першочергові сфери, ініціативи, проекти «цифровізації» України до 2020 року : Проект. URL: <https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>
8. Цифрові інструменти для подолання освітніх втрат і розривів в умовах війни та відновлення України (аналітичний огляд) / упоряд.: Ю. А. Кравченко; за заг. ред. М. Л. Ростока. Інформаційноаналітичні ресурси ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [офіц. сайт]. Київ, 2025. 22 с.
9. Шкуренко Олександра Вікторівна, Шпіца Роксолана Ігорівна, Стецик С.П.. (2023). Методичні особливості застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету.<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47840>

10. Штучний інтелект у діяльності педагога (практичні кейси) : збірник матеріалів. Вип. 1 (1) / упоряд. Ю. М. Богачков, Д. Ю. Богачков, П. С. Ухань. Київ : ІЦО НАПН України, 2024. 87 с. URL: <https://cutt.ly/Me5DRYYt>
11. Miyer T., Holodiuk L., Kanishevskaya L., Martin A., Shkurenko O., Rudenko N., Sukhopara I. A Look at Distance Learning for Future and Already Working Teachers Through the Prism of Spatial Perception With and Without the Use of an Avatar. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2025; 18(1), pp. 210-223.
12. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research. Paris : UNESCO Publishing, 2023. 44 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
13. UNESCO. AI competency framework for teachers. Paris : UNESCO Publishing, 2024. 82 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104>

Електронні ресурси

1. Інституційний репозиторій Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://cutt.ly/fCulFrd>
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://cutt.ly/AL50ksL>
3. Цифровий кампус Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://cutt.ly/1Cul9vB>

**Статті Закону України «Про академічну доброчесність»,
якими урегульовується академічна доброчесність у навчальній діяльності
здобувачів освіти (від 18 грудня 2025 року, введення в дію – 31 серпня 2026 року)**

Стаття 7. Академічна доброчесність у навчальній діяльності здобувачів освіти

1. Здобувачі освіти у своїй навчальній діяльності зобов'язані дотримуватися таких правил: виконувати кожне навчальне завдання самостійно, крім випадків, якщо його виконання передбачає участь декількох осіб та/або правилами виконання відповідних завдань дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, у тому числі з інтернет-ресурсів;

у разі використання у власному академічному творі результатів інтелектуальної творчої діяльності іншого автора (текстів, зображень, ідей, розробок, тверджень, відомостей, думок тощо) зазначати посилання на відповідне джерело інформації та/або відповідного автора;

академічний твір здобувача освіти може включати раніше створений ним академічний твір (повністю або частково) лише у разі, якщо це дозволено умовами навчального завдання.

Стаття 13. Забезпечення академічної доброчесності здобувачів освіти

1. Для забезпечення академічної доброчесності здобувачів освіти заклади освіти, наукові установи: проводять навчання з академічної доброчесності, зокрема з академічного письма; вживають заходів для недопущення надмірного навчального навантаження здобувачів освіти, забезпечують відповідність обсягу і рівня складності завдань для самостійної роботи часу, відведеному навчальним планом на її виконання.

2. Кожен педагогічний, науково-педагогічний, науковий працівник зобов'язаний формувати та утверджувати культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом:

особистого дотримання академічної доброчесності;
навчання принципам і правилам академічної доброчесності, підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності;
стимулювання та заохочення здобувачів освіти до дотримання академічної доброчесності;
формування завдань, що сприяють творчому підходу здобувача освіти до їх виконання;
уникнення завдань для здобувачів вищої освіти, що полягають у відтворенні загальнодоступної інформації;

припинення виявлених ним порушень академічної доброчесності здобувачами освіти;
застосування до здобувачів освіти виховних заходів реагування на порушення академічної доброчесності;

притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності у випадках і порядку, визначених внутрішніми актами.

Стаття 22. Санкції за порушення академічної доброчесності

4. Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до здобувачів освіти:

1) виховні заходи реагування:

відвідування тематичних занять (урок, лекція, курс, тренінг тощо) з академічної доброчесності та/або академічного письма;

усне попередження про необхідність дотримання академічної доброчесності та можливе притягнення до академічної відповідальності;

письмове попередження про необхідність дотримання академічної доброчесності та можливе притягнення до академічної відповідальності;

повторне виконання завдання;

2) заходи в межах притягнення до академічної відповідальності:

повторне проходження (виконання) відповідного освітнього компонента освітньої програми;

повторне проходження оцінювання (включаючи підсумкове оцінювання або атестацію);

позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі у програмах академічної мобільності на строк від одного до трьох років;

відрахування з числа осіб, які здобувають освіту за державним чи регіональним замовленням;

позбавлення пільг з оплати навчання та/або інших пільг, наданих закладом освіти, науковою установою, на строк від одного до трьох років;

позбавлення академічної стипендії на строк до одного навчального року;
виключення зі складу вченої ради з позбавленням права бути членом вченої ради на строк від одного до трьох років;

відрахування здобувача фахової передвищої освіти (крім осіб, які одночасно здобувають повну загальну середню освіту, та осіб з особливими освітніми потребами);

відрахування здобувача вищої освіти (крім осіб з особливими освітніми потребами).

5. У разі встановлення факту академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у кваліфікаційній роботі, на підставі якої особі присуджено ступінь вищої освіти, така особа позбавляється відповідного ступеня вищої освіти у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України.

Стаття 38. Особливості реагування на порушення академічної доброчесності здобувачем освіти

1. Розгляд питання щодо притягнення до академічної відповідальності здобувачів освіти віком від 14 років до 18 років здійснюється із запрошенням їхніх батьків або інших законних представників, якщо проти цього не заперечує здобувач освіти.

2. У разі визнання здобувачем освіти факту вчинення ним порушення академічної доброчесності санкція визначається уповноваженим органом або уповноваженою особою, які відповідно до внутрішнього акта мають право застосовувати відповідну санкцію, без дотримання процедури, визначеної статтею 37 цього Закону.

3. У разі невизнання здобувачем освіти факту вчинення ним порушення академічної доброчесності та/або його незгоди з визначеною санкцією питання про порушення академічної доброчесності розглядається відповідно до статті 37 цього Закону.

У такому разі до складу уповноваженого органу обов'язково включаються одна або декілька осіб, уповноважених органом самоврядування здобувачів освіти, визначеним положенням про самоврядування здобувачів освіти закладу освіти, наукової установи. За відсутності в закладі освіти самоврядування здобувачів освіти до складу уповноваженого органу делегуються здобувачі освіти у порядку, визначеному внутрішнім актом закладу освіти.