

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної та
інформаційної роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ

2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Управління освітніми проєктами»

для студентів

спеціальності
освітнього рівня
освітньої програми

A3 Початкова освіта
другого (магістерського)
2.A3.00.01 Початкова освіта

Київ – 2026

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307985
Програма № 0033/26
Начальник відділу моніторингу якості освіти
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
«31» 08 2026

Розробник

Семеній Наталія Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Викладач

Семеній Наталія Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти.
Протокол №8 від 26 серпня 2026 року

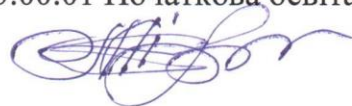
Завідувач кафедри початкової освіти



Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 2.А3.00.01
Початкова освіта «26» 08 2026 р.

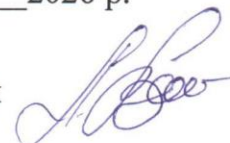
Гарант освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта



Тетяна МІЄР

Робочу програму перевірено «26» 08 2026 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти



Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
«Освітній процес у вищій школі» «Управління освітніми проєктами»		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	2	
Семестр	3	
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів-магістрантів здатності до практичного застосування знань про здійснення процесів планування, організації, реалізації й оцінювання освітніх проєктів у контексті сучасних тенденцій розвитку освіти та вмінь з практичної реалізації педагогічного проєктування, сприяння набуттю досвіду ініціювання та реалізації освітніх проєктів.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 2А3.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта дисципліна «Управління освітніми проєктами» забезпечує формування додаткових спеціальних компетентностей:

ДСК 2.5. Здатність до реалізації процесів ініціації, планування, виконання, контролю, моніторингу, оцінки ефективності та завершення освітніх проєктів з використанням стандартів, методів, інструментів проєктного менеджменту.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування здатності знаходити міжнародних та вітчизняних партнерів для реалізації власного освітнього проєкту та визначати стратегію взаємодії з ними.

3. Результати навчання за дисципліною:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта дисципліна «Управління освітніми проєктами» забезпечує оволодіння такими додатковими результатами навчання:

ДРН 2.5. Ініціювати, організовувати та управляти проєктами, вирішувати освітні проблеми засобом проєктної технології.

Також програмними результатами вивчення освітньої компоненти є:

- визначення й реалізація стратегії взаємодії з вітчизняними та міжнародними партнерами, встановлення ефективних комунікаційних зв'язків, інтеграція партнерських ресурсів для досягнення цілей освітнього проєкту;
- розроблення освітніх проєктів з урахуванням політики реалізації травмо-інформованого підходу.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						Самостійна робота
	Аудиторна						
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Модульний контроль	
Змістовий модуль 1. Ключові аспекти управління освітніми проєктами							
Тема 1. Особливості освітніх проєктів	14	2		2			10
Тема 2. Теоретичні основи управління проєктами в освітній сфері	14	2		2			10
Модульний контроль 1	2					2	
Всього	30	4		4		2	20
Змістовий модуль 2. Освітні проєкти: Україна та партнери							
Тема 3. Партнерства та міжнародні можливості	28	4	4				20
Модульний контроль 2	2					2	
Всього	30	4	4			2	20
Змістовий модуль 3. Реалізація освітніх проєктів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка							
Тема 4. Планування та дизайн освітнього проєкту	14	2		2			10
Тема 5. Актуальні освітні проєкти: зміст та перспективи	14	2		2			10
Модульний контроль 3	2					2	
Всього	30	4		4		2	20
Змістовий модуль 4. Моніторинг освітніх проєктів							
Тема 6. Управління реалізацією освітнього проєкту	14	2	2				10
Тема 7. Ефективні інструменти моніторингу управління освітніх проєктів	14	2	2				10
Модульний контроль 4	2					2	
Всього	30	4	4			2	20
Разом	120	16	8	8		8	80

Тематичний план для ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Модульний контроль	
Змістовий модуль 1. Ключові аспекти управління освітніми проєктами							
Тема 1. Особливості освітніх проєктів	17	2					15
Тема 2. Теоретичні основи управління проєктами в освітній сфері	17			2			15
Всього	34	2		2			30
Змістовий модуль 2. Освітні проєкти: Україна та партнери							
Тема 3. Партнерства та міжнародні можливості	24	2	2				20
Всього	24	2	2				20
Змістовий модуль 3. Реалізація освітніх проєктів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка							
Тема 4. Планування та дизайн освітнього проєкту	14	2		2			10
Тема 5. Актуальні освітні проєкти: зміст та перспективи	20						20
Всього	34	2		2			30
Змістовий модуль 4. Моніторинг освітніх проєктів							
Тема 6. Управління реалізацією освітнього проєкту	12		2				10
Тема 7. Ефективні інструменти моніторингу управління освітніх проєктів	16		2				14
Всього	28		4				24
Разом за курс	120	6	6	4			104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Ключові аспекти управління освітніми проєктами

Тема 1. Особливості освітніх проєктів

Вступ до навчальної дисципліни. Зміст понять «проєкт», «освітні проєкти», «управління проєктами». Визначення, ознаки та структура проєкту. Класифікація проєктів. Життєвий цикл освітнього проєкту. Основні фази життєвого циклу освітнього проєкту. Інтегрований підхід до проєктного циклу. Коригування проєктного циклу.

Основні поняття теми: проекти, освітні проекти, проектний цикл, класифікація проектів, управління проектами.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5.

Додаткові: 3, 6, 7, 11.

Тема 2. Теоретичні основи управління проектами в освітній сфері

Концепції, теорії, методи та функції управління проектами. Головні цілі управління проектами в умовах воєнного стану. Сучасні підходи до управління проектами. Методологія розроблення, управління та оцінювання освітніх проектів. Логічна матриця як інструмент планування, управління та оцінювання освітнього проекту. Планування: визначення основних компонентів логічної матриці. Припущення та передумови виконання освітнього проекту. Творчий та креативний контексти управлінської проектувальної діяльності.

Основні поняття теми: проект, освітній проект, управління проектами, життєвий цикл освітнього проекту, ресурси.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5.

Додаткові: 3, 6, 10.

Змістовий модуль 2. Освітні проекти: Україна та партнери

Тема 3. Партнерства та міжнародні можливості

Побудова стратегічних партнерств задля стійкого розвитку інституції та успішного залучення фінансування. Стратегічні партнерства та проектні консорціуми. Етапи партнерства. Модель та механізми партнерства. Переваги та ризики, пов'язані з партнерством. Фрагментарний аналіз потенційних партнерів. Види та типи угод при підготовці та реалізації освітніх проектів. Сервіси та площадки пошуку партнерів: інструменти Європейської комісії; мережі національних контактних пунктів; мережа EEN (Enterprise Europe Network).

Основні поняття теми: освітні проекти, партнерство, міжнародні організації, консорціуми, європейська комісія.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5.

Додаткові: 3, 6, 7.

Змістовий модуль 3. Реалізація освітніх проектів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Тема 4. Планування та дизайн освітнього проекту

Ідентифікація освітнього проекту. Визначення цільової групи і учасників освітнього проекту. Оцінювання ресурсних потреб. Формулювання проектної пропозиції освітніх проектів. Оцінювання проектних пропозицій. Постановка мети, SMART-завдання, очікувані результати. Структурування проекту: логіко-структурна матриця, дорожня карта. Організаційно-ресурсне забезпечення. Команда проекту: ролі, розподіл функцій, лідерство. Планування ресурсів: фінансових, матеріальних, кадрових, інформаційних.

Основні поняття теми: освітні проекти, планування, дизайн освітнього проекту, SMART-завдання, логіко-структурна матриця, дорожня карта.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4.

Додаткові: 1, 5, 7.

Тема 5. Актуальні освітні проєкти: зміст та перспективи

Змістово-процесуальний інструментарій підготовки вчителя початкової школи в умовах розвитку освіти в Європі. CARE – Career Guidance and Counseling Education for Ukraine: сутність на значення проєкту для освітян. Освітні проєкти Erasmus +. Взаємодія з Lego Foundation. Участь у соціальному проєкті «З Києвом і для Києва». Перспективи подальшого партнерства.

Основні поняття теми: освітні проєкти, CARE, Lego Foundation, соціальний проєкт, Erasmus+.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5.

Додаткові: 3, 6.

Змістовий модуль 4. Моніторинг освітніх проєктів

Тема 6. Управління реалізацією освітнього проєкту

Управління командою та комунікаціями. Управління змінами і ризиками. Моніторинг і контроль у процесі виконання проєкту. Система індикаторів якості та успішності.

Основні поняття теми: моніторинг, управління змінами, ризики, індикатори якості, індикатори успішності.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5.

Додаткові: 3, 5.

Тема 7. Ефективні інструменти моніторингу управління освітніх проєктів

Інструменти моніторингу: графіки Ганта, KPI, Матриця відповідальності (RACI), звітність. Онлайн-інструменти: Trello, Asana, Google Sheets, Miro для спільного контролю. План та реалізація моніторингу освітнього проєкту. Оцінювання та стійкість освітніх проєктів.

Основні поняття теми: інструменти моніторингу, графіки Ганта, KPI, RACI, звітність, онлайн-додатки, командна взаємодія.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4.

Додаткові: 2, 4.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	2	2	-	-	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	-	-	2	2	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	2	20	-	-	2	20

Робота на практичному занятті	10	2	20	-	-	2	20	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом			59		54		54		54
Максимальна кількість балів		221							
Розрахунок коефіцієнта:		$221 : 100 = 2, 21$							

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Види діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	-	-	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	-	-	1	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	-	-	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	-	-	1	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	4	20	2	10
Разом			33		22		32		21
Максимальна кількість балів		108							
Розрахунок коефіцієнта:		$108 : 100 = 1, 08$							

З метою забезпечення довіри до результатів навчання студентів Робочою програмою навчальної дисципліни «Управління освітніми проєктами» передбачено дотримання сукупності етичних принципів та правил, які унормовано Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 грудня 2025 року, введення в дію – 31 серпня 2026 року; додаток 1), Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (рішення Вченої ради Університету від 21 березня 2024 року (протокол № 2), введене в дію наказом від 21.03.2024 № 254).

Процес дотримання академічної доброчесності передбачає: ознайомлення студентів з вимогами академічної доброчесності (на початку викладання навчальної дисципліни та поточно); підписання декларацій про академічну доброчесність; дотримання норм академічної доброчесності щодо права інтелектуальної власності; здійснення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень чи відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації, у тому числі технології штучного інтелекту та автоматизовані інструменти обробки даних; самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); самостійне виконання студентами поточних письмових робіт; контроль за дотриманням студентами академічної доброчесності здійснюється з використанням програм, рекомендованих Університетом.

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (рішення Вченої ради Університету від 21 березня 2024 року (протокол № 2) https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_2/Polozhennia_akademichna_dobrochesnist.pdf

Під час опрацювання навчальної дисципліни «Управління освітніми проєктами» не передбачено використання ІІІ.

У разі встановлення факту використання здобувачем ІІІ реалізуються наступні дії:

- оцінювання роботи в «0» балів;
- усне попередження про порушення академічної доброчесності;
- надання можливості виконати завдання самостійно.

У разі повторного використання ІІІ під час виконання завдань навчальної дисципліни «Управління освітніми проєктами» застосовується виховний захід реагування, який передбачено пунктом 4, статті 22 «Санкції за порушення академічної доброчесності» Закону України «Про академічну доброчесність» («відвідування тематичних занять (урок, лекція, курс, тренінг тощо) з академічної доброчесності та/або академічного письма»).

У межах вивчення навчальної дисципліни передбачено можливість визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті. Таке визнання здійснюється відповідно до [Порядку визнання та перезарахування результатів навчання в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка](#), за умови їх відповідності змісту, результатам навчання та компетентностям, визначеним цією освітньою компонентою.

Терміни виконання завдань практичних та семінарських занять прописано в ЕНК. Роботи мають бути надіслані не пізніше ніж через 2 тижні після проведених занять. За виникнення складних життєвих обставин студент має повідомити про це викладача для отримання згоди на відтерміновану здачу роботи.

Методи оцінювання навчальних досягнень студентів:

Самооцінювання та рефлексія: студенти оцінюють власні знання та прогрес.

Усне опитування під час навчальних занять.

Письмове опитування під час проведення МКР.

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
<i>Модуль 1</i>			
1	1. Міні-дослідження: скласти порівняльну таблицю «освітній проєкт – соціальний проєкт – бізнес-проєкт» (спільні та відмінні риси).	10	5
2	2. Проаналізувати кейс освітнього проєкту (на вибір студента чи з прикладів викладача) та визначити етапи його життєвого циклу. <i>*Варіативне завдання:</i> - успішно пройти онлайн-курс «Основи проєктного менеджменту: створення та планування проєкту» за покликанням: https://surl.li/lyakad	10	5
<i>Модуль 2</i>			
3	3. Знайти на сайтах Erasmus+, EEN або Horizon Europe відкритий конкурс і підготувати короткий аналіз його вимог. <i>*Варіативне завдання:</i> - успішно пройти онлайн-курс «Бути собі ціллю: про лідерство жінок і дівчат з інвалідністю» за покликанням: https://surl.li/nrppma	20	5
<i>Модуль 3</i>			
4	4. Обрати один із реальних проєктів (Erasmus+, CARE, Lego Foundation, «З Києвом і для Києва») та оцінити його сильні й слабкі сторони. <i>*Варіативне завдання:</i> - скласти логіко-структурну матрицю для власної ідеї освітнього проєкту.	20	5
<i>Модуль 4</i>			
	5. Розробити графік Ганта для власного освітнього проєкту. <i>*Варіативне завдання:</i> - розробити план моніторингу для власного освітнього проєкту, у якому передбачити: - 3–4 ключових індикаторів успіху; - методи збору даних; - графік моніторингу (хто, коли, як контролює); - форму звіту для команди. <i>*Варіативне завдання:</i> - створити систему моніторингу з використанням інструментів (Trello, Asana, Google Sheets або Miro).	20	5
	Разом за курс	80	25 балів
*Можна виконати завдання на вибір. *Альтернативне завдання: участь у соціальному проєкті Університету Грінченка «З Києвом і для Києва», зокрема у підготовці та проведенні соціального проєкту Факультету педагогічної освіти «Родина Hub», який запроваджено з метою створення навчально-ігрового та просвітницького простору для дітей та батьків. Кількість балів обговорюється зі студентами у кожному конкретному випадку участі у			

соціальному проєкті.

Покликання: <https://surl.li/wwgaba>

Критерії оцінювання самостійної роботи

№	Критерії оцінювання самостійної роботи	Кількість балів
1	Вчасність подання роботи	1 б
2	Змістовність та структурованість поданого матеріалу	1 б
3	Уміння стисло, логічно й повно виконати завдання	1 б
4	Наявність авторської позиції	1 б
5	Наявність сучасних підходів	1 б
Підсумковий бал		5 б

Детальніше критерії оцінювання самостійної роботи подано в електронному навчальному курсі до дисципліни (URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29316>).

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, що складаються з теоретичних та практичних питань відповідно до змістових модулів. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи – 25 балів.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23–25	відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
20–22	високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок
18–19	достатній рівень знань з незначною кількістю помилок
16 –17	посередній рівень знань із значною кількістю недоліків
12 –15	мінімально можливий допустимий рівень знань матеріалу
0 –12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення навчальної дисципліни. Ними є: відвідування лекційних, семінарських та практичних занять; робота на семінарських, практичних заняттях та виконання завдань до них в ЕНК; виконані самостійні роботи; модульні контрольні роботи. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в Журналі оцінок.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Поняття «проєкт» та «освітній проєкт»: спільні та відмінні риси.

2. Основні ознаки та структура освітнього проєкту.
3. Класифікація освітніх проєктів та приклади.
4. Життєвий цикл освітнього проєкту: основні фази.
5. Інтегрований підхід до проєктного циклу та його коригування.
6. Теорії та методи управління проєктами: класичні та сучасні.
7. Особливості управління освітніми проєктами в умовах воєнного стану.
8. Логічна матриця проєкту: структура та можливості застосування.
9. Роль стратегічних партнерств у реалізації освітніх проєктів.
10. Механізми створення консорціумів та партнерських мереж.
11. Переваги та ризики міжнародного партнерства в освітніх проєктах.
12. Інструменти Європейської комісії для пошуку партнерів.
13. Сервіси та платформи для залучення партнерів (EEN, NCP, Erasmus+).
14. Приклади актуальних освітніх проєктів Київського столичного університету імені Б. Грінченка.
15. Основні напрями та результати проєкту CARE для України.
16. Програма Erasmus+ та її вплив на розвиток освітніх практик.
17. Постановка мети та SMART-завдань у плануванні освітнього проєкту.
18. Логіко-структурна матриця як інструмент планування.
19. Дорожня карта освітнього проєкту: сутність та приклади.
20. Організація проєктної команди: ролі, функції, лідерство.
21. Планування ресурсів у проєкті: кадрових, фінансових, інформаційних.
22. Управління реалізацією освітнього проєкту: основні принципи.
23. Управління змінами та ризиками у процесі реалізації проєкту.
24. Моніторинг і контроль виконання освітнього проєкту.
25. Система індикаторів успішності та якості.
26. Інструменти моніторингу: графік Ганта, KPI, RACI-матриця.
27. Онлайн-інструменти (Trello, Asana, Google Sheets, Miro) для моніторингу.
28. Особливості звітності в освітніх проєктах.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 120 год.: лекції – 8 год., практичні заняття – 8 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год. **ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ**

Назва модуля	Модуль 1. Ключові аспекти управління освітніми проєктами		Модуль 2. Освітні проєкти: Україна та партнери		Модуль 3. Реалізація освітніх проєктів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка		Змістовий модуль 4. Моніторинг освітніх проєктів	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій (відвідування – 4 бали)	Особливості освітніх проєктів	Теоретичні основи управління проєктами в освітній сфері	Партнерства та міжнародні можливості	Партнерства та міжнародні можливості	Планування та дизайн освітнього проєкту	Актуальні освітні проєкти: зміст та перспективи	Управління реалізацією освітнього проєкту	Ефективні інструменти моніторингу управління освітніх проєктів
Теми семінарських занять (відвідування і робота під час занять – 44 бали)			Партнерства та міжнародні можливості	Партнерства та міжнародні можливості			Управління реалізацією освітнього проєкту	Ефективні інструменти моніторингу управління освітніх проєктів
Теми практичних занять (відвідування і робота під час занять – 0 балів)	Особливості освітніх проєктів	Теоретичні основи управління проєктами в освітній сфері			Планування та дизайн освітнього проєкту	Актуальні освітні проєкти: зміст та перспективи		
Самостійна робота (5*5=25 балів)	5 балів	5 балів	5 балів			5 балів		5 балів
Види поточного контролю (100 балів)	МКР1- 25 балів		МКР2- 25 балів		МКР3 - 25 балів		МКР4 - 25 балів	

Разом з навчальної дисципліни підсумковий контроль	Відв. лекцій – 8 б., практ. – 4 б, сем. – 4 б.; роб. на практ. – 40 б., роб. на сем. – 40 б., МКР – 100 б., сам. роб. – 25 б. Разом – 221 балів. Коефіцієнт – 2, 21
--	--

Разом 120 год.: лекції – 6 год., практичні заняття – 4 год., семінарські заняття – 6 год.,
самостійна робота – 104 год. **ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ**

Назва модуля	Модуль 1. Ключові аспекти управління освітніми проєктами		Модуль 2. Освітні проєкти: Україна та партнери		Модуль 3. Реалізація освітніх проєктів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка		Змістовий модуль 4. Моніторинг освітніх проєктів	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій (відвідування – 3 бали)	Особливості освітніх проєктів	Теоретичні основи управління проєктами в освітній сфері			Планування та дизайн освітнього проєкту			
Теми семінарських занять (відвідування і робота під час занять – 33 бали)			Партнерства та міжнародні можливості	Партнерства та міжнародні можливості				Ефективні інструменти моніторингу управління освітніх проєктів
Теми практичних занять (відвідування і робота під час занять – 22 бали)					Планування та дизайн освітнього проєкту	Актуальні освітні проєкти: зміст та перспективи		
Самостійна робота (10*5=50 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	10 балів	5 балів	5 балів	10 балів	5 балів
Разом з навчальної дисципліни підсумковий контроль	Відв. лекцій – 3 б., практ. – 2 б, сем. – 3 б.; роб. на практ. – 20 б., роб. на сем. – 30 б., сам. роб. – 50 б. Разом – 108 балів. Коефіцієнт – 1, 08							

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Кеда М. К. Проектний менеджмент у закладах освіти: Практикум . Чернівці: SCRIPTORIUM, 2023. 148 с.
2. Мієр Т. І. Змістово-процесуальний інструментарій підготовки вчителя початкової школи в умовах розвитку освіти в Європі / Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / автор. колект.; за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 141–169. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46908/>
3. Омельченко В.Я., Тарасенко Д.Л., Мацука В.М., Горбашевська М.О., Ткаченко О.Г., Коверза В.С. Управління проектами: навчальний посібник (для здобувачів вищої освіти всіх спеціальностей). Київ: МДУ, 2025. 301 с.
4. Тілікіна Н.В. Управління соціальними проектами. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Соціальна робота». Київ: ФОП Мороз А.Т., 2024. 352 с.
5. Якименко І., Штефан Є., Лук'янихін В. Управління науковими проектами: навчальний посібник. К.: НУХТ, 2022. 139 с.

Додаткові:

1. Державна служба статистики України. URL: www.ukrstat.gov.ua
2. Дулгер В. В., Надибська О. Я. Унікальність українського освітнього проекту: визначення гуманістичних цілей та методів їх досягнення. Південноукраїнський правничий часопис. 2023. № 1–2, С. 292–297.
3. Кравець С. Педагогічні умови розвитку проектної культури педагогів професійного навчання. Професійна педагогіка. 2023. № 2(27). С. 45–53.
4. Кобелев В. М., Перерва П. Г. Міжнародні освітні проекти та програми мобільності: вплив на якість підготовки студентів. Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір : матеріали 5-ї міжнар. наук.-метод. конф., 10 квітня 2026 р.; редкол.: А. Батракова, І. Кирчата, О. Криворучко та ін. ; Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Азербайджанський архітектурно-будівельний університет, Казахський автомобільно-дорожній інститут ім. Л. Б. Гончарова та ін. Харків : Факт, 2026. С. 220-222.
5. Мієр Т., Бондаренко Г., Савош В., Логвиненко К. Творчість і креативність: сутність та смислові відтінки використання у наукових джерелах та в підготовці майбутніх учителів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2024. Вип. 2(30). С. 108–116. URL: [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(30\).2024.314027](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(30).2024.314027)
6. Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. Одеса: ОДАБА. 2022. 197 с.
7. Шостак І. І. Освітні проекти як форма організації навчально-пізнавального середовища. Інноваційна педагогіка. 2022. № 82. С. 79–82.
8. Asgard T. Learning Project Management: The case of further education in Norway. Procedia Computer Science. 2022. No. 196. P. 848–855. URL: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.12.084>
9. Afzal F., Roksana Jahan Tumpa Project-based group work for enhancing students learning in project management education: an action research Available to Purchase. International Journal of Managing Projects in Business (2025) 18 (1): 189–208. URL: <https://doi.org/10.1108/IJMPB-06-2024-0150> 2025.
10. Мієр Т., Голодюк Л., Біляковська О., Савош В., Бондаренко Г., Вишнівська Н., Семеній Н. Проектування способів використання рефлексії під час навчання як педагогічного засобу спрямування здобувачів освіти на балансування між реактивною

тривожністю та суб'єктивним благополуччям. *Вісник науки та освіти*. 2026. №3(45), С. 2671-2684. URL: <https://surl.li/fnmoqc>

11. Мієр Т., Савош В., Голодюк Л., Вишнівська Н., Шпіца-Павлюк Р.І., Романенко Л.В., Прошкураторова Т.С. Інноваційні контексти сприймання здобувача освіти через призму розвитку сучасного суспільства, кризові стани в освіті та варіативні способи їх подолання. *Вісник науки та освіти*. 2026. №3(45), С. 2685-2699. URL: <https://surl.li/vhnhjx>

Додаткові ресурси

1. Агенція Європейських Інновацій. URL: <http://www.eeca-ict.eu>
2. Американські ради з міжнародної освіти. URL: <http://www.americancouncils.org.ua/>
3. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua/>.
4. Європейська комісія. URL: <http://ec.europa.eu/>
5. Європейська служба зовнішньої дії. URL: http://eeas.europa.eu/enp/euprogrammes/index_en.htm
6. Інституційний репозиторій Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. <https://elibrary.kubg.edu.ua/>
7. Мережа EEN. URL: <https://een.ec.europa.eu/>
8. Національний Еразмус+ офіс в Україні. URL: <https://erasmusplus.org.ua/>
9. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: www.niss.gov.ua
10. Президент України. Офіційне інтернет-представництво. URL: <http://www.president.gov.ua/>
11. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020). URL: [file:///D:/adm/Downloads/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2736%20\(6\).pdf](file:///D:/adm/Downloads/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2736%20(6).pdf)
12. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/>
13. Центр перспективних соціальних досліджень. URL: www.cpsr.org.ua
14. Цифровий кампус Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://digital.kubg.edu.ua>
15. Horizon Europe. URL: https://ec.europa.eu/info/horizon-europe_en

9. Додатки

Додаток 1

Статті Закону України «Про академічну доброчесність», якими урегульовується академічна доброчесність у навчальній діяльності здобувачів освіти (від 18 грудня 2025 року, введення в дію – 31 серпня 2026 року)

Стаття 7. Академічна доброчесність у навчальній діяльності здобувачів освіти

1. Здобувачі освіти у своїй навчальній діяльності зобов'язані дотримуватися таких правил:

виконувати кожне навчальне завдання самостійно, крім випадків, якщо його виконання передбачає участь декількох осіб та/або правилами виконання відповідних завдань дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, у тому числі з інтернет-ресурсів;

у разі використання у власному академічному творі результатів інтелектуальної творчої діяльності іншого автора (текстів, зображень, ідей, розробок, тверджень, відомостей, думок тощо) зазначати посилання на відповідне джерело інформації та/або відповідного автора;

академічний твір здобувача освіти може включати раніше створений ним академічний твір (повністю або частково) лише у разі, якщо це дозволено умовами навчального завдання.

Стаття 13. Забезпечення академічної доброчесності здобувачів освіти

1. Для забезпечення академічної доброчесності здобувачів освіти заклади освіти, наукові установи:

проводять навчання з академічної доброчесності, зокрема з академічного письма;

вживають заходів для недопущення надмірного навчального навантаження здобувачів освіти, забезпечують відповідність обсягу і рівня складності завдань для самостійної роботи часу, відведеному навчальним планом на її виконання.

2. Кожен педагогічний, науково-педагогічний, науковий працівник зобов'язаний формувати та утверджувати культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом:

особистого дотримання академічної доброчесності;

навчання принципам і правилам академічної доброчесності, підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності;

стимулювання та заохочення здобувачів освіти до дотримання академічної доброчесності;

формування завдань, що сприяють творчому підходу здобувача освіти до їх виконання;

унікнення завдань для здобувачів вищої освіти, що полягають у відтворенні загальнодоступної інформації;

припинення виявлених ним порушень академічної доброчесності здобувачами освіти;

застосування до здобувачів освіти виховних заходів реагування на порушення академічної доброчесності;

притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності у випадках і порядку, визначених внутрішніми актами.

Стаття 22. Санкції за порушення академічної доброчесності

4. Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до здобувачів освіти:

1) виховні заходи реагування:

відвідування тематичних занять (урок, лекція, курс, тренінг тощо) з академічної доброчесності та/або академічного письма;

усне попередження про необхідність дотримання академічної доброчесності та можливе притягнення до академічної відповідальності;

письмове попередження про необхідність дотримання академічної доброчесності та можливе притягнення до академічної відповідальності;

повторне виконання завдання;

2) заходи в межах притягнення до академічної відповідальності:

повторне проходження (виконання) відповідного освітнього компонента освітньої програми;

повторне проходження оцінювання (включаючи підсумкове оцінювання або атестацію);

позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі у програмах академічної мобільності на строк від одного до трьох років;

відрахування з числа осіб, які здобувають освіту за державним чи регіональним замовленням;

позбавлення пільг з оплати навчання та/або інших пільг, наданих закладом освіти, науковою установою, на строк від одного до трьох років;

позбавлення академічної стипендії на строк до одного навчального року;

виключення зі складу вченої ради з позбавленням права бути членом вченої ради на строк від одного до трьох років;

відрахування здобувача фахової передвищої освіти (крім осіб, які одночасно здобувають повну загальну середню освіту, та осіб з особливими освітніми потребами);

відрахування здобувача вищої освіти (крім осіб з особливими освітніми потребами).

5. У разі встановлення факту академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у кваліфікаційній роботі, на підставі якої особі присуджено ступінь вищої освіти, така особа позбавляється відповідного ступеня вищої освіти у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України.

Стаття 38. Особливості реагування на порушення академічної доброчесності здобувачем освіти

1. Розгляд питання щодо притягнення до академічної відповідальності здобувачів освіти віком від 14 років до 18 років здійснюється із запрошенням їхніх батьків або інших законних представників, якщо проти цього не заперечує здобувач освіти.

2. У разі визнання здобувачем освіти факту вчинення ним порушення академічної доброчесності санкція визначається уповноваженим органом або уповноваженою особою, які відповідно до внутрішнього акта мають право застосовувати відповідну санкцію, без дотримання процедури, визначеної статтею 37 цього Закону.

3. У разі невизнання здобувачем освіти факту вчинення ним порушення академічної доброчесності та/або його незгоди з визначеною санкцією питання про порушення академічної доброчесності розглядається відповідно до статті 37 цього Закону.

У такому разі до складу уповноваженого органу обов'язково включаються одна або декілька осіб, уповноважених органом самоврядування здобувачів освіти, визначеним положенням про самоврядування здобувачів освіти закладу освіти, наукової установи. За відсутності в закладі освіти самоврядування здобувачів освіти до складу уповноваженого органу делегуються здобувачі освіти у порядку, визначеному внутрішнім актом закладу освіти.

9.1. Алгоритм дій у випадку виникнення надзвичайної ситуації

Дії учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Повітряна тривога»

1. За сигналом оповіщення «Повітряна тривога», припинити роботу (навчання), відключити електрообладнання від мережі.
2. Визначити за схемою евакуації номер укриття (1 чи 2) для розміщення і маршруту евакуації.
3. Викладачам/керівникам зачинити вікна у службовому приміщенні, закрити двері (НЕ блокувати на замок!), ключ залишити в замку.
4. Прямувати до укриття, у разі вимушеної необхідності змінити маршрут евакуації.
5. Перебуваючи в укритті дотримуватися дисципліни і порядку, виконувати рекомендації посадової особи, яка забезпечує функціонування укриття.
6. Перебувати в укритті до оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги».

Дії учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення надзвичайної ситуації (ПОЖЕЖІ)

1. За сигналом оповіщення про пожежу, припинити роботу (навчання), відключити електрообладнання від мережі.
2. Закрити двері службового приміщення (НЕ блокувати на замок!), ключ залишити в замку.
3. Прямувати визначеним планом евакуації маршрутом з БУДІВЛІ у місце збору (біля стадіону), не блокуючи центральні ворота.
4. У місці збору, одразу після евакуації уточнити (за списком) кількість евакуйованих.
5. Чекати повідомлення про завершення пожежної небезпеки.

Наказ № 336 від 30.06.2022 р. «Про дотримання безпеки здобувачами освіти та співробітниками університету під час оповіщення про повітряну тривогу».

Наказ № 289 від 30.06.2022 р. Про внесення доповнень до наказу «Про дотримання безпеки здобувачами освіти та співробітниками університету під час оповіщення про повітряну тривогу».

Наказ № 307 від 06.06.2023 р. «Про роботу найпростіших укриттів університету під час повітряної тривоги».

Наказ № 525 від 12.09.2023 р. Про затвердження нової редакції «Алгоритму дій здобувачів освіти та співробітників університету при оголошенні сигналу "Повітряна тривога!"».

Більш детально ознайомтеся з наказами за посиланням:
https://fpo.kubg.edu.ua/images/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_1.pdf

9.2. Контакти психологічної служби Університету

Соціально-психологічна служба університету працює у дистанційному форматі за попереднім зверненням на електронну скриньку: pidtrymka@kubg.edu.ua

Адреса: м. Київ, бульвар І. Шамо 18/2 ауд. 320.

9.3. Положення про академічну доброчесність

Посилання: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_615_30.11.2022.pdf

9.4. Політика викладача щодо запису занять, поширення матеріалів, знімків екрану

1. Студенти мають право записувати заняття та використовувати записи виключно для особистого вивчення.
2. Дозвіл на запис здійснюється за умови отримання попередньої письмової згоди викладача.
3. Записи можуть використовуватися тільки студентами, які відвідують конкретний курс.
4. Записи не повинні розміщуватися в публічних мережах без дозволу викладача.
5. Матеріали, розроблені викладачем, захищені авторськими правами.
6. Знімки екрану дозволяються тільки в освітніх цілях та за умови попередньої згоди викладача.
7. Заборонено розміщення знімків екрану в публічних мережах без відповідної авторизації.
8. Студенти зобов'язані поважати конфіденційність та приватність співучасників при використанні знімків екрану.
9. Записи та знімки екрану не повинні використовуватися для створення небажаних або образливих ситуацій.

Ця політика призначена для забезпечення продуктивного та безпечного навчального середовища, де студенти мають доступ до необхідної інформації, забезпечуючи при цьому конфіденційність та авторські права.

9.5. Критерії оцінювання практичних та семінарських занять

Бали	Рівень навчальних досягнень	Характеристика
10	Високий	Студент демонструє ґрунтовні системні знання з управління освітніми проектами, творчо застосовує теоретичні положення для розв'язання практичних завдань, самостійно розробляє проєктні рішення, аргументовано обґрунтовує власну позицію, використовує сучасні інструменти проєктного менеджменту, враховує принципи травмо-інформованого підходу та особливості партнерської взаємодії.
9	Високий	Студент повністю володіє навчальним матеріалом, правильно виконує практичні завдання, допускаючи незначні неточності, демонструє вміння аналізувати й оцінювати проєктні рішення.
8	Достатній	Студент добре засвоїв програмний матеріал, правильно виконує більшість завдань, здатний застосовувати знання у практичній діяльності, однак окремі висновки або рішення потребують додаткового обґрунтування.
7	Достатній	Студент володіє основними положеннями дисципліни, виконує практичні завдання з окремими помилками, потребує консультацій під час аналізу складних проєктних ситуацій.
6	Середній	Студент відтворює основний навчальний матеріал, виконує типові завдання за зразком, допускає помилки під час застосування інструментів проєктного менеджменту.
5	Середній	Студент має фрагментарні знання, частково виконує практичні завдання, відчуває труднощі під час самостійного планування та оцінювання освітніх проєктів.
4	Низький	Студент володіє окремими поняттями дисципліни, але не може повною мірою застосувати їх під час виконання практичних завдань, допускає значну кількість помилок.

Бали	Рівень навчальних досягнень	Характеристика
3	Низький	Студент відтворює лише окремі факти та поняття, виконує незначну частину завдань, не може самостійно аналізувати проєктні ситуації.
2	Початковий	Студент має поверхові знання, не розуміє більшості основних понять і не справляється з практичними завданнями навіть за допомогою викладача.
1	Початковий	Студент не володіє програмним матеріалом, не виконує практичних завдань або демонструє повне нерозуміння змісту дисципліни.

9.6. Критерії оцінювання самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Завдання виконано повністю, своєчасно та самостійно. Продemonстровано глибоке розуміння теоретичних засад управління освітніми проєктами, уміння аналізувати й узагальнювати інформацію, застосовувати інструменти проєктного менеджменту. Робота відзначається логічністю, обґрунтованістю висновків, творчим підходом та дотриманням принципів академічної доброчесності.
4	Завдання виконано в повному обсязі, проте містить незначні неточності або недостатньо повне обґрунтування окремих положень. Студент демонструє належний рівень знань та вмінь застосовувати їх у практичних ситуаціях.
3	Завдання виконано частково або з окремими змістовими помилками. Відповідь має репродуктивний характер, аналіз і висновки недостатньо аргументовані. Спостерігаються труднощі у застосуванні інструментів проєктного менеджменту.
2	Завдання виконано фрагментарно. Студент демонструє поверхове розуміння навчального матеріалу, допускає суттєві помилки, не може самостійно застосувати набуті знання для розв'язання практичних завдань.
1	Завдання виконано на мінімальному рівні або не виконано значної частини роботи. Відсутнє розуміння основних понять і процесів управління освітніми проєктами.
0	Завдання не подано, або виявлено порушення принципів академічної доброчесності.

9.7. Формувальне оцінювання
Заповни таблицю особистих досягнень вивчення курсу
«Управління освітніми проєктами»

<i>Питання</i>	<i>Рефлексія</i>
1. Яка моя ціль у вивченні дисципліни «Управління освітніми проєктами»?	
2. Які знання та вміння я мав/мала на початку вивчення курсу?	
3. Які компетентності я здобув/ здобула під час вивчення курсу?	
4. Які навички та вміння, здобуті під час вивчення дисципліни потребують удосконалення?	
5. Що мені вдається добре?	
6. Як я буду реалізовувати здобуті знання та навички на практиці?	
7. За що я хочу подякувати собі?	