

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи

Олексій ЖИЛЦОВ

08 2026 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті

для студентів

спеціальності А3 Початкова освіта
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 2.А3.00.01 Початкова освіта

Київ – 2026

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>0032/26</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
<u>Жилищ</u> (підпис)	<u>08</u> (прізвище, ініціали)
«31»	20 <u>26</u> р.

Розробник

Сіранчук Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Викладач

Сіранчук Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти. Протокол №8 від 26 серпня 2026 року

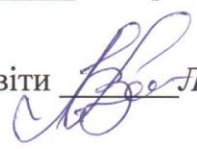
Завідувач кафедри початкової освіти  Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта «26» 08 2026 р.

Гарант освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта

 Тетяна МІЄР

Робочу програму перевірено «26» 08 2026 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» _____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	2	
Семестр	3	
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формувати й розвивати у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти додаткові спеціальні компетентності, які включають здатність організовувати та забезпечувати освітній процес в закладах вищої педагогічної освіти з підготовки фахівців для роботи в умовах різноманітності сучасних методичних систем на засадах компетентнісного, травма-інформованого, особистісно зорієнтованого підходів; ефективно впроваджувати в освітній процес закладів вищої педагогічної освіти спеціальні освітні технології у галузі лінгводидактики, методик навчання читання, початкової природничої освіти та початкової технологічної освіти; провадити освітній процес у закладах вищої педагогічної освіти стаціонарно, заочно та дистанційно у синхронному та асинхронному режимах навчання; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої педагогічної освіти; критично оцінювати та вдосконалювати навчально-методичні комплекси забезпечення фахових дисциплін; виявляти компетентність та глибину обізнаність у викладанні фахових дисциплін у закладах вищої педагогічної освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта дисципліна «Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті» забезпечує формування таких *додаткових спеціальних компетентностей*:

ДСК-1.2 Здатність організовувати фахову викладацьку діяльність та провадити науково-педагогічну діяльність у закладі вищої освіти.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування:

- здатності до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу;
- здатності здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів;
- здатності до вияву високого рівня корпоративної культури та культури академічної

доброчесності.

3. Результати навчання за дисципліною.

Додаткові результати навчання (ДРН 2):

ДРН-1.2 Організовувати викладацьку діяльність в умовах закладу вищої освіти. Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати навчальні дисципліни в закладі вищої освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна робота
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні основи методики викладання фахових дисциплін у вищій школі							
Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів вищої освіти	14	2	2				10
Тема 2. Еволюція освіти в епоху 5.0	14	2		2			10
Модульний контроль	2						
Всього	30	4	2	2			20
Змістовий модуль 2. Методика викладання мовно-літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти							
Тема 3. Форми організації викладання мовно-літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти	14	2	2				10
Тема 4. Розроблення мультимедійних засобів навчання для студентів на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати	14	2		2			10
Модульний контроль	2						
Всього	30	4	2	2			20
Змістовий модуль 3.и Методика викладання природничої галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти							
Тема 5. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями	14	2	2				10
Тема 6. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи	14	2		2			10

<i>Модульний контроль</i>	2						
Всього	30	4	2	2			20
Змістовий модуль 4. Методика викладання технологічної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти							
Тема 7. Портфоліо викладача фахових дисциплін. Теоретичні основи вивчення інженерії у початковій школі	14	2	2				10
Тема 8. Теоретичні основи вивчення дизайну у початковій школі	14	2		2			10
<i>Модульний контроль</i>	2						
Всього	30	4	2	2			20
Разом	120	16	8	8			80

Тематичний план для ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна робота
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні основи методики викладання фахових дисциплін у вищій школі							
Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів вищої освіти	12	2					10
Тема 2. Еволюція освіти в епоху 5.0	12			2			10
Всього	24	2		2			20
Змістовий модуль 2. Методика викладання мовно-літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти							
Тема 3. Форми організації викладання мовно-літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти	12	2					10
Тема 4. Розроблення мультимедійних засобів навчання для студентів на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати	12			2			10
Всього	24	2		2			20
Змістовий модуль 3. Методика викладання природничої галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти							
Тема 5. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими	12	2					10

уявленнями, поняттями							
Тема 6. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи	17			2			15
Всього	29	2		2			25
Змістовий модуль 4. Методика викладання технологічної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти							
Тема 7. Портфоліо викладача фахових дисциплін. Теоретичні основи вивчення інженерії у початковій школі	22		2				20
Тема 8. Теоретичні основи вивчення дизайну у початковій школі	21		2				19
Всього	43		4				39
Разом	120	6	4	6			104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль І. Загальні основи методики викладання фахових дисциплін у вищій школі

Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів вищої освіти.

Матеріали нормативних документів, які регулюють систему вищої освіти в Україні (Закон України «Про вищу освіту», «Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір», «Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді», стандарт вищої освіти за спеціальністю «Початкова освіта»; освітньо-професійна програма «Початкова освіта»; зразки робочих програми навчальних дисциплін.

Мета та завдання методики викладання фахових дисциплін як інтегрованого курсу для педагогічних закладів освіти.

Основні поняття теми: концептуальний, змістово-процесуальний та професійний складники сучасних методичних систем навчання; підходи, принципи, методи, засоби, форми організації освітньої діяльності

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5, 6]

Додаткові [1, 2, 3]

Електронні ресурси [1]

Тема 2. Еволюція освіти в епоху 5.0

Висвітлюються основні риси еволюції освіти впродовж п'яти етапів (від 1.0 до 5.0), від занять, в основі яких стоїть вчитель, до освіти 5.0, яка зосереджується на розвитку навичок, що необхідні в умовах невизначеності майбутнього. Ключові особливості кожного етапу освіти, проаналізувати рушійні сили, що прискорюють перехід від однієї моделі до іншої, проаналізувати сильні та слабкі сторони нинішньої моделі «Освіта 5.0». Ключові особливості, що визначають кожен етап освіти, включаючи роль вчителя та учня, організацію занять, навчальну діяльність та

інтеграцію технологій. Фактори, які прискорюють еволюцію від однієї освітньої епохи до іншої, такі як суспільні та економічні зміни, технологічні інновації, нові теорії навчання та психологічні дослідження, а також критика існуючих освітніх моделей.

Основні поняття теми: еволюція освіти, теорії навчання, етапи освіти, освітні технології, персоналізація освіти, розвиток людських навичок, Освіта 5.0.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5, 6]

Додаткові [4, 5, 6]

Електронні ресурси [1]

Змістовий модуль II. Методика викладання мовно-літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти

Тема 3. *Форми організації викладання мовно-літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти*

Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять з мовно-літературної освітньої галузі початкової освіти. Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів. Підготовка планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з дисципліни. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій. Роль мінілекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки мінілекцій.

Основні поняття теми: лекційне заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, заходи спрямовані на піднесення статусу української мови в суспільстві.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 6]

Додаткові [7,8,9]

Електронні ресурси [1]

Тема 4. *Розроблення мультимедійних засобів навчання для студентів на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати*

Види мультимедійних засобів навчання студентів та методика їх використання на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати учнів. Особливості підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації вдосконалення навички читання в учнів мультимедійними засобами. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку читання індивідуально-диференційованого спрямування засобом мультимедіа.

Основні поняття теми: технологія застосування одержаних теоретичних знань про урок індивідуально-диференційованого навчання читати засобом мультимедіа; дидактична структура уроку індивідуально-диференційованого навчання читати; рівневі завдання засобом мультимедіа; вдосконалення навички читання засобом мультимедіа.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5]

Додаткові [9, 10]

Електронні ресурси [1]

Змістовий модуль III. Методика викладання природничої галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти

Тема 5. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями

Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями, умовами формування природознавчих понять, ієрархічною залежністю між поняттями, логічними операціями з поняттями, етапами розвитку понять.

Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із дидактичними структурами уроків природничої освітньої галузі початкової школи на основі аналізу етапів розвитку понять та використання індуктивного або дедуктивного способів формування поняття в структурі уроку.

Основні поняття теми: логічні операції: узагальнення, обмеження, поділ; індуктивний та дедуктивний способи міркування; етапи розвитку понять; система понять у навчальній дисципліні педагогічного закладу освіти.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5]

Додаткові [4,5,6]

Електронні ресурси [1]

Тема 6. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи

Екскурсія як форма освітньої діяльності та екскурсія як навчальне заняття. Методика організації та проведення вступних (багатотемних) екскурсій. Методика організації та проведення поточних (однотемних) екскурсій. Методика організації та проведення підсумкових (багатотемних) екскурсій.

Проведення екскурсій у синхронному та асинхронному режимах дистанційного навчання. Вимоги до дистанційної екскурсії.

Психолого-педагогічний та культурно-просвітницький розвиток студентської молоді на прикладі організації роботи над змістом та дидактичними структурами екскурсій у межах природничої освітньої галузі початкової школи.

Основні поняття теми: вступна, поточна, підсумкова екскурсії; екскурсія як форма освітньої діяльності; синхронна дистанційна екскурсія; асинхронна дистанційна екскурсія.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5, 6]

Додаткові [7, 9, 10]

Електронні ресурси [1]

Змістовий модуль IV. Методика викладання технологічної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти

Тема 7. Портфоліо викладача фахових дисциплін. Теоретичні основи вивчення інженерії у початковій школі

Види і призначення портфоліо викладача: портфоліо досягнень і портфоліо-звіт. Портфоліо викладача як «досьє успіхів», і методичне портфоліо як засіб забезпечення навчальних успіхів студентів. Паперове і електронне портфоліо. Мета створення методичного портфоліо викладача, його структура та змістове наповнення. Електронне методичне портфоліо: переваги і ризики, алгоритм наповнення та сегментування. Тематичне портфоліо, портфоліо-презентація (демонстрація), комплексне портфоліо.

Загальне уявлення про інженерію у сучасному суспільстві та пропедевтика інженерії у початковій школі. Підготовка студентів до провадження електротехнічного моделювання. Підготовка студентів до провадження інших видів моделювання.

Змістове наповнення та аналіз елементів інженерії в процесі вивчення методики технологічної освіти в початковій школі.

Основні поняття теми: методичне портфоліо викладача; інженерія; моделювання; електротехнічне моделювання; інженерна творчість; винахідництво.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5, 6]

Додаткові [6,7,8]

Електронні ресурси [1]

Тема 8. Теоретичні основи вивчення дизайну у початковій школі

Загальне уявлення про дизайн у сучасному суспільстві та пропедевтика дизайну в початковій школі. Дизайн. Історія дизайну. Різновиди дизайну. Промисловий дизайн, веб-дизайн, художній дизайн.

Змістове наповнення та аналіз елементів дизайну в процесі вивчення методики технологічної освіти в початковій школі.

Основні поняття теми: дизайн; промисловий дизайн; веб-дизайн; художній дизайн; технічна естетика.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5, 6]

Додаткові [1, 2, 4]

Електронні ресурси [1]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Денна форма навчання

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25

Разом		69		69		69		69
Максимальна кількість балів – 276 $276 : 100 = 2,76$ РК = 2,76								

6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Заочна форма навчання

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-	2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-	2	20
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	5	25	6	30
Виконання модульної роботи	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом			32		32		37		52
Максимальна кількість балів – 153 153 : 100 = 1,53 РК = 1,53									

З метою забезпечення довіри до результатів навчання студентів Робочою програмою навчальної дисципліни передбачено дотримання сукупності етичних принципів та правил, які унормовано Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 грудня 2025 року, введення в дію – 31 серпня 2026 року; додаток 2), Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (рішення Вченої ради Університету від 21 березня 2024 року (протокол №2), введене в дію наказом від 21.03.2024 №254). Процес дотримання академічної доброчесності передбачає: ознайомлення студентів з вимогами академічної доброчесності (на початку викладання навчальної дисципліни та поточно); підписання декларацій про академічну доброчесність; дотримання норм академічної доброчесності щодо права інтелектуальної власності; здійснення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень чи відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації, у тому числі технології штучного інтелекту та автоматизовані інструменти обробки даних; самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); самостійне виконання студентами поточних письмових робіт; контроль за дотриманням

студентами академічної доброчесності здійснюється з використанням програм, рекомендованих Університетом.

Під час опрацювання навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті» не передбачено використання ШІ.

У разі встановлення факту недопустимого використання здобувачем ШІ реалізуються наступні дії:

- оцінювання роботи в «0» балів;
- усне попередження про порушення академічної доброчесності;
- надання можливості виконати завдання самостійно.

У разі повторного використання ШІ під час виконання завдань навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті» застосовується виховний захід реагування, який передбачено пунктом 4, статті 22 «Санкції за порушення академічної доброчесності» Закону України «Про академічну доброчесність» («відвідування тематичних занять (урок, лекція, курс, тренінг тощо) з академічної доброчесності та/або академічного письма»).

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання для денної та заочної форми навчання.

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання для ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 1	Кількість годин	Кількість балів
1	- Провести аналіз і порівняння методів викладання фахових дисциплін визначивши їх переваги та недоліки. - Розробити заняття з студентами за новою методикою викладання, включаючи цілі, завдання, методи та оцінку. - Підготувати презентацію про історію та сучасні тенденції у методиці викладання фахових дисциплін у вищій школі. - Провести дослідження про вплив нових технологій на методику викладання фахових дисциплін, розглянувши приклади впровадження в практику. Або - Підготувати коротку презентацію про основні підходи до викладання фахових дисциплін у вищій школі. - Розробити план уроку з конкретною фаховою дисципліною, враховуючи різноманітні методи навчання. - Провести аналіз і порівняння двох різних підходів до викладання фахової дисципліни, вказавши переваги та недоліки кожного. - Написати есе на тему «Роль і важливість використання інноваційних методів викладання у вищій школі».	20	20
Завдання для самостійної роботи ЗМ 2			
2	- Підготувати план уроку з використанням інтерактивних методів навчання для вивчення літературних творів у початковій школі. Обґрунтуйте свій вибір методів. - Розробити ігрову програму для вивчення правопису та граматики у початкових класах. Вкажіть, якими педагогічними принципами ви керувалися при створенні цієї програми. - Підготувати рекомендації для вчителів, які мають учнів з різними рівнями навчальних досягнень у класі. Як ви пропонуєте індивідуалізувати навчальний процес у такій ситуації?	20	20

	4. Провести аналіз сучасних підходів до викладання іноземних мов у початковій школі. Які нові методики вам здаються найбільш ефективними та чому? Або 1. Провести дослідження про методи викладання мови та літератури в початковій школі та підготувати звіт із результатами. 2. Розробити урок з використанням інноваційних методів навчання мови та літератури для початкової школи та представити його на педагогічній конференції. 3. Порівняти традиційні та сучасні підходи до викладання мови та літератури в початковій школі та підготувати презентацію результатів. 4. Створити методичний посібник для вчителів по роботі з мовою та літературою в початковій школі на основі цікавих та ефективних підходів до навчання.		
<i>Завдання для самостійної роботи ЗМ 3</i>			
5	1. Підготувати презентацію на тему «Сучасні методики викладання природничої галузі у початковій освіті» і презентуйте її перед групою. 2. Розробити лекцію з природничої освітньої галузі, де використовуються інтерактивні методи навчання. 3. Описати та обґрунтувати застосування ігрових методик у навчальному процесі під час викладання природничих дисциплін у педагогічних закладах освіти 4. Порівняти традиційні та інноваційні методи викладання природничої галузі у початковій школі та визначте їх переваги та недоліки. Або 1. Провести аналіз існуючих програм та методик викладання природничої освітньої галузі у початковій освіті та зробити порівняльну таблицю їх основних характеристик. 2. Створити заняття-майстер-клас з використанням інтерактивних методів навчання з методики викладання природничої освітньої галузі для студентів закладів вищої педагогічної освіти. 3. Підготувати презентацію про сучасні тенденції викладання природничої освітньої галузі у вищій школі. 4. Провести дослідження щодо ефективності використання різних методів навчання природничих дисциплін в початковій школі.	20	20
<i>Завдання для самостійної роботи ЗМ 4</i>			
6	1. Розробити лекцію з теми «Методика викладання технологічної освітньої галузі» для студентів закладів вищої освіти. 2. Провести аналіз існуючих підручників з технологічної освіти для початкової школи та обґрунтуйте їх ефективність. 3. Розробити критерії оцінювання знань студентів з технологічної освіти в ЗВО. 4. Проаналізувати сучасні методи викладання технологічної освітньої галузі та порівняйте їх ефективність. Або 1. Підготувати коротку презентацію про історію технологічної освіти в початковій школі. 2. Провести аналіз програм технологічної освітньої галузі навчання в початковій школі. 3. Скласти лекцію з використанням технологічних засобів, підготуйте до неї план. 4. Провести дослідження про ефективність використання Інтернет-ресурсів у навчанні технологічної освіти.	20	20
	Усього	80	80

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

для ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 1	Кількість годин	Кількість балів
1	5. Провести аналіз і порівняння методів викладання фахових дисциплін визначивши їх переваги та недоліки. 6. Розробити заняття з студентами за новою методикою викладання, включаючи цілі, завдання, методи та оцінку. 7. Підготувати презентацію про історію та сучасні тенденції у методиці викладання фахових дисциплін у вищій школі. 8. Провести дослідження про вплив нових технологій на методику викладання фахових дисциплін, розглянувши приклади впровадження в практику. Або 5. Підготувати коротку презентацію про основні підходи до викладання фахових дисциплін у вищій школі. 6. Розробити план уроку з конкретною фаховою дисципліною, враховуючи різноманітні методи навчання. 7. Провести аналіз і порівняння двох різних підходів до викладання фахової дисципліни, вказавши переваги та недоліки кожного. 8. Написати есе на тему «Роль і важливість використання інноваційних методів викладання у вищій школі».	20	20
<i>Завдання для самостійної роботи ЗМ 2</i>			
2	5. Підготувати план уроку з використанням інтерактивних методів навчання для вивчення літературних творів у початковій школі. Обґрунтуйте свій вибір методів. 6. Розробити ігрову програму для вивчення правопису та граматики у початкових класах. Вкажіть, якими педагогічними принципами ви керувалися при створенні цієї програми. 7. Підготувати рекомендації для вчителів, які мають учнів з різними рівнями навчальних досягнень у класі. Як ви пропонуєте індивідуалізувати навчальний процес у такій ситуації? 8. Провести аналіз сучасних підходів до викладання іноземних мов у початковій школі. Які нові методики вам здаються найбільш ефективними та чому? Або 5. Провести дослідження про методи викладання мови та літератури в початковій школі та підготувати звіт із результатами. 6. Розробити урок з використанням інноваційних методів навчання мови та літератури для початкової школи та представити його на педагогічній конференції. 7. Порівняти традиційні та сучасні підходи до викладання мови та літератури в початковій школі та підготувати презентацію результатів. 8. Створити методичний посібник для вчителів по роботі з мовою та літературою в початковій школі на основі цікавих та ефективних підходів до навчання.	20	20
<i>Завдання для самостійної роботи ЗМ 3</i>			
5	5. Підготувати презентацію на тему «Сучасні методики викладання природничої галузі у початковій освіті» і презентуйте її перед групою. 6. Розробити лекцію з природничої освітньої галузі, де використовуються інтерактивні методи навчання. 7. Описати та обґрунтувати застосування ігрових методик у навчальному процесі під час викладання природничих дисциплін у педагогічних закладах освіти 8. Порівняти традиційні та інноваційні методи викладання природничої	25	25

	галузі у початковій школі та визначте їх переваги та недоліки. 9. Скласти план роботи над проєктом з природничої освітньої галузі для студентів, що включатиме в себе креативні завдання та самостійні дослідження. Або 5. Провести аналіз існуючих програм та методик викладання природничої освітньої галузі у початковій освіті та зробити порівняльну таблицю їх основних характеристик. 6. Створити заняття-майстер-клас з використанням інтерактивних методів навчання з методики викладання природничої освітньої галузі для студентів закладів вищої педагогічної освіти. 7. Підготувати презентацію про сучасні тенденції викладання природничої освітньої галузі у вищій школі. 8. Провести дослідження щодо ефективності використання різних методів навчання природничих дисциплін в початковій школі. 9. Скласти методичний посібник для майбутніх вчителів початкової школи з інструкціями та порадами щодо викладання природничої освітньої галузі.		
<i>Завдання для самостійної роботи ЗМ 4</i>			
6	5. Розробити лекцію з теми «Методика викладання технологічної освітньої галузі» для студентів закладів вищої освіти. 6. Провести аналіз існуючих підручників з технологічної освіти для початкової школи та обґрунтуйте їх ефективність. 7. Розробити критерії оцінювання знань студентів з технологічної освіти в ЗВО. 8. Проаналізувати сучасні методи викладання технологічної освітньої галузі та порівняйте їх ефективність. 9. Провести дослідження щодо впливу використання інтерактивних технологій на успішність студентів у вивченні методики викладання технологічної освітньої галузі. 10. Підготувати презентацію з результатами власного дослідження щодо методики викладання технологічної освітньої галузі в початковій школі. Або 5. Підготувати коротку презентацію про історію технологічної освіти в початковій школі. 6. Провести аналіз програм технологічної освітньої галузі навчання в початковій школі. 7. Скласти лекцію з використанням технологічних засобів, підготуйте до неї план. 8. Провести дослідження про ефективність використання Інтернет-ресурсів у навчанні технологічної освіти. 9. Порівняти методи навчання технологічної освіти в Україні та зарубіжних країнах. 10. Створіть концепцію педагогічного проєкту з використанням технологій у навчанні початкової школи.	39	30
	Усього	104	95

Критерії оцінювання самостійної роботи

1. Відповідність завданню – до 2 балів. Оцінюється чи відповідає робота вимогам завдання.
 2. Глибина знань та розуміння – до 1 балу. Оцінюється рівень розуміння матеріалу та рівень глибини викладення ідей.
 3. Логічність та послідовність викладу – до 1 балу. Оцінюється як чітко та послідовно структурована робота.
 4. Граматика та оформлення – до 1 балу. Оцінюється за правильність використання мови та оформлення роботи.
- Максимальна кількість балів за завдання – 5.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, 25 балів.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
20 - 22	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки, що засвідчує про високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
18 - 19	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
16 - 17	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку. Залік виставляється на підставі набраних балів за всі змістові модулі, які накопичує студент за відвідування лекційних, семінарських та практичних занять; роботу на семінарських і практичних заняттях та виконання завдань до них в ЕНК; виконані самостійні роботи; модульні контрольні роботи. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в Журналі оцінок.

Орієнтовний перелік запитань для семестрового контролю

1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів вищої освіти.
2. Нормативна база педагогічних закладів вищої освіти.
3. Еволюція освіти в епоху 5.0.
4. Еволюція освіти 1.0. Позитивні риси та недоліки.
5. Еволюція освіти 2.0. Позитивні риси та недоліки.
6. Еволюція освіти 3.0. Позитивні риси та недоліки.
7. Еволюція освіти 4.0. Позитивні риси та недоліки.
8. Еволюція освіти 5.0. Позитивні риси та недоліки.
9. Методи та прийоми викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти.
10. Тенденції розвитку української лінгводидактики початку XXI ст.
11. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із альтернативними методичними системами навчання мовно-літературної освітньої галузі початкової освіти.
12. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із альтернативними методичними системами навчання природничої освітньої галузі початкової освіти.
13. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із альтернативними методичними системами навчання технологічної освітньої галузі початкової освіти.

14. Форми організації викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.
15. Розроблення мультимедійних засобів навчання для студентів на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати.
16. Система підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі.
17. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями на матеріалі роботи над змістом.
18. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи.
19. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами предметних занять з природничої освітньої галузі початкової школи.
20. Форми організації викладання методики природознавства на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.
21. Навчально-методичне забезпечення викладача фахових дисциплін.
22. Портфоліо та CV викладача фахових дисциплін.
23. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з технологіями та дизайном.
24. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з інженерією.
25. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з електротехнічним моделюванням.
26. Основи моделювання в початковій школі.
27. Основи технічної естетики в початковій школі.
28. Основи художнього дизайну в початковій школі.
29. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з веб дизайном.
30. Форми організації викладання «Методики технологічної освітньої галузі» на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 120 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 8 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год, семестровий контроль – залік.

Модулі	ЗМ I		ЗМ II	
Назва модуля	Загальні основи методики викладання фахових дисциплін у вищій школі		Методика викладання мовно-літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти	
К-сть балів за модуль	69 балів		69 балів	
Лекції	1	2	2	4
Теми лекцій (відвідування – 4 бали)	Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів вищої освіти(1 бал).	Еволюція освіти в епоху 5.0 (1 бал).	Форми організації викладання мовно-літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти(1 бал).	Розроблення мультимедійних засобів навчання для студентів на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати (1 бал)
Теми семінарських занять (відвідування та робота під час заняття – 2*11= 22 бали)	Інтегрований курс методики викладання фахових дисциплін в педагогічних закладах вищої освіти: від теорії до практики. (11 бал).	-	Інноваційні підходи до викладання мовно-літературної галузі в початковій освіті: використання альтернативних методичних систем (11 бал.)	-
Теми практичних занять (відвідування та робота під час заняття – 2*11= 22 бали)	-	Аналіз впливу технологічних інновацій на еволюцію освіти в епоху 5.0 (11 балів).	-	Створення інтерактивних мультимедійних засобів навчання для підтримки індивідуалізованого процесу вивчення читання (11 балів)
Теми лабораторних занять (відвідування та робота під час заняття –)	-	-	-	-
Самостійна робота (5*8=40 балів)	2 завдання (по 5 балів)	2 завдання (по 5 балів)	2 завдання (по 5 балів)	2 завдання (по 5 балів)
Види поточного контролю (25*2=50)		-	Модульний контроль 1 25 балів Модульний контроль 2 25 балів	

Модулі	ЗМ III		ЗМ IV	
Назва модуля	Методика викладання природничої галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти		Методика викладання технологічної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти	
К-сть балів за модуль	69 бали		69 бали	
Теми лекцій (відвідування –4 бали)	Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями. (1 бал).	Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи (1 бал).	Портфоліо викладача фахових дисциплін. Теоретичні основи вивчення інженерії у початковій школі (1 бал).	Теоретичні основи вивчення дизайну в початковій школі (1 бал).
Теми семінарських занять (відвідування та робота під час заняття – 2*11= 22 бали)	Застосування штучного інтелекту в педагогічній діяльності: покращення технології ознайомлення студентів педагогічних закладів із природознавчими уявленнями та поняттями (11 балів).	-	Використання портфоліо викладача фахових дисциплін в початковій школі. Теоретичні основи та практичні аспекти інтеграції інженерії в навчальний процес (11 бал.)	-
Теми практичних занять (відвідування та робота під час заняття – 2*11= 22 бали)	-	Розробка і проведення віртуальної дистанційної екскурсії для учнів початкової школи з природничої освітньої галузі (11 балів).	-	Розвиток творчого мислення студентів засобом вивчення теоретичних основ дизайну в початковій школі (11 балів).
Теми лабораторних занять (відвідування та робота під час заняття – 1*11= 11 балів)	-	-	-	-
Самостійна робота (5*8=40 балів)	2 завдання (по 5 балів)	2 завдання (по 5 балів)	2 завдання (по 5 балів)	2 завдання (по 5 балів)
Види поточного контролю (25*2=50)	Модульний контроль 3 25 балів		Модульний контроль 4 25 балів	
Максимальна кількість балів – 276 276 : 100 = 2,76 РК = 2,76				

Рекомендовані джерела

Основні

1. Мієр Т.І. Дидактичний довідник майбутнього вчителя початкових класів: електронне видання. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 360 с. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50793/>
2. Мієр Т., Вишнівська Н. Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2024. 124 с. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50459>
3. Сіранчук Н. М. До проблеми методів та прийомів формування техніки читання в учнів початкових класів. Глухів: Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2023, Вип. 2(52). С. 197-205. URL: <http://surl.li/hxhvv>
4. Сіранчук Н. М., Бондаренко Г. Л. Компетентнісне спрямування уроку української мови в початковій школі. Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. №2. С. 93-99. URL: <http://surl.li/nghjp>
5. Сіранчук Н.М. Орієнтовні дидактичні структури та методичне забезпечення занять у початковій школі: навчально-методичний посібник. Київ: УОБЦ «Оріон», 2024. 160 с. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50082>
6. Szabó, F., Szoke, J. (2024). How does generative AI promote autonomy and inclusivity in language teaching? ELT Journal, 78(4), 478–488. <https://doi.org/10.1093/elt/ccae052>

Додаткові

1. Порадник з питань організації освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти. Матеріали інструктивно-методичної наради «Початкова освіта в нових реаліях: досвід, ризики та перспективи». – Ужгород, ЗППЮ, 2022. 81 с.
2. Діагностика та механізми подолання втрат у навчанні молодших школярів. Методичні рекомендації / кол. автор. ; за загальною редакцією О.М. Топузова ; укл. О. В. Онопрієнко Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 146 с. <https://znayshov.com/FR/22755/840.pdf>
3. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. / Онопрієнко О.В. Харків, 2021. 208 с. <https://znayshov.com/FR/11578/526.pdf>
4. Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : методичний посібник / Малихін О., Ліпчевська І. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 74 с. <https://znayshov.com/FR/24177/873.pdf>
5. Навчальне співробітництво на уроках в початкових класах: робота в парах і групах: навчально-методичний посібник / Стукаленко О.П., Тіхонова Н.Г. Кропивницький: комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2024. 52 с. <https://znayshov.com/FR/36712/1032.pdf>
6. STEM-освіта в початковій школі: від навчальної моделі до реального уроку. І. Потапенко; за заг. ред. О. Елькін, О. Масалітіна; упорядкув. К. Ремез. — Електронне видання. Київ: ГО «EdCamp Ukraine», 2023. 300 с. <https://znayshov.com/FR/23121/844.pdf>
7. Рекомендації щодо формування читацької компетентності учнів на рівні початкової освіти / Ю. Романенко, Л. Шкарбан, В. Лещенко; за ред. О. Осадчої та Ю. Романенко ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2022. 47 с. <https://znayshov.com/FR/37854/1043.pdf>
8. Компетентнісний підхід до збагачення в учнів 3-4 класів словникового запасу з української мови в закладах загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин : методичний посібник / Шевчук Л. М. Київ: Педагогічна думка, 2022. 125 с. <https://znayshov.com/FR/19121/785.pdf>
9. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи: науково-методичний посібник / Ларіонова Н. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 96 с. <https://znayshov.com/FR/6089/195.pdf>
10. Нова українська школа: розвиток критичного мислення в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Пометун О.І. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. <https://znayshov.com/FR/6005/178.pdf>

Електронні ресурси

1. Інституційний репозиторій Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://cutt.ly/fCulFrd>
2. Цифровий кампус Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://cutt.ly/1Cul9vB>

Додаток 1

Статті Закону України «Про академічну доброчесність», якими урегульовується академічна доброчесність у навчальній діяльності здобувачів освіти (від 18 грудня 2025 року, введення в дію – 31 серпня 2026 року)

Стаття 7. Академічна доброчесність у навчальній діяльності здобувачів освіти

1. Здобувачі освіти у своїй навчальній діяльності зобов'язані дотримуватися таких правил: виконувати кожне навчальне завдання самостійно, крім випадків, якщо його виконання передбачає участь декількох осіб та/або правилами виконання відповідних завдань дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, у тому числі з інтернет-ресурсів;

у разі використання у власному академічному творі результатів інтелектуальної творчої діяльності іншого автора (текстів, зображень, ідей, розробок, тверджень, відомостей, думок тощо) зазначати посилання на відповідне джерело інформації та/або відповідного автора;

академічний твір здобувача освіти може включати раніше створений ним академічний твір (повністю або частково) лише у разі, якщо це дозволено умовами навчального завдання.

Стаття 13. Забезпечення академічної доброчесності здобувачів освіти

1. Для забезпечення академічної доброчесності здобувачів освіти заклади освіти, наукові установи:

проводять навчання з академічної доброчесності, зокрема з академічного письма;

вживають заходів для недопущення надмірного навчального навантаження здобувачів освіти, забезпечують відповідність обсягу і рівня складності завдань для самостійної роботи часу, відведеному навчальним планом на її виконання.

2. Кожен педагогічний, науково-педагогічний, науковий працівник зобов'язаний формувати та утверджувати культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом:

особистого дотримання академічної доброчесності;

навчання принципам і правилам академічної доброчесності, підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності;

стимулювання та заохочення здобувачів освіти до дотримання академічної доброчесності;

формування завдань, що сприяють творчому підходу здобувача освіти до їх виконання;

унікнення завдань для здобувачів вищої освіти, що полягають у відтворенні загальнодоступної інформації;

припинення виявлених ним порушень академічної доброчесності здобувачами освіти;

застосування до здобувачів освіти виховних заходів реагування на порушення академічної доброчесності;

притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності у випадках і порядку, визначених внутрішніми актами.

Стаття 22. Санкції за порушення академічної доброчесності

4. Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до здобувачів освіти:

1) виховні заходи реагування:

відвідування тематичних занять (урок, лекція, курс, тренінг тощо) з академічної доброчесності та/або академічного письма;

усне попередження про необхідність дотримання академічної доброчесності та можливе притягнення до академічної відповідальності;

письмове попередження про необхідність дотримання академічної доброчесності та можливе притягнення до академічної відповідальності;

повторне виконання завдання;

2) заходи в межах притягнення до академічної відповідальності:

повторне проходження (виконання) відповідного освітнього компонента освітньої програми;

повторне проходження оцінювання (включаючи підсумкове оцінювання або атестацію);

позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі у програмах академічної мобільності на строк від одного до трьох років;
відрахування з числа осіб, які здобувають освіту за державним чи регіональним замовленням;
позбавлення пільг з оплати навчання та/або інших пільг, наданих закладом освіти, науковою установою, на строк від одного до трьох років;
позбавлення академічної стипендії на строк до одного навчального року;
виключення зі складу вченої ради з позбавленням права бути членом вченої ради на строк від одного до трьох років;
відрахування здобувача фахової передвищої освіти (крім осіб, які одночасно здобувають повну загальну середню освіту, та осіб з особливими освітніми потребами);
відрахування здобувача вищої освіти (крім осіб з особливими освітніми потребами).

5. У разі встановлення факту академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у кваліфікаційній роботі, на підставі якої особі присуджено ступінь вищої освіти, така особа позбавляється відповідного ступеня вищої освіти у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України.

Стаття 38. Особливості реагування на порушення академічної доброчесності здобувачем освіти

1. Розгляд питання щодо притягнення до академічної відповідальності здобувачів освіти віком від 14 років до 18 років здійснюється із запрошенням їхніх батьків або інших законних представників, якщо проти цього не заперечує здобувач освіти.

2. У разі визнання здобувачем освіти факту вчинення ним порушення академічної доброчесності санкція визначається уповноваженим органом або уповноваженою особою, які відповідно до внутрішнього акта мають право застосовувати відповідну санкцію, без дотримання процедури, визначеної статтею 37 цього Закону.

3. У разі невизнання здобувачем освіти факту вчинення ним порушення академічної доброчесності та/або його незгоди з визначеною санкцією питання про порушення академічної доброчесності розглядається відповідно до статті 37 цього Закону.

У такому разі до складу уповноваженого органу обов'язково включаються одна або декілька осіб, уповноважених органом самоврядування здобувачів освіти, визначених положенням про самоврядування здобувачів освіти закладу освіти, наукової установи. За відсутності в закладі освіти самоврядування здобувачів освіти до складу уповноваженого органу делегуються здобувачі освіти у порядку, визначеному внутрішнім актом закладу освіти.