

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

08 _____ 2026 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Менторські сесії: методичний практикум»

для студентів

спеціальності	А3 Початкова освіта
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	2.А3.00.01 Початкова освіта

Київ – 2026

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307965
Програма № 0034/26
Начальник відділу моніторингу якості освіти
[Підпис]
(підпис) 08 [Підпис, ініціали]
«31» _____ 2026 р.

Розробник

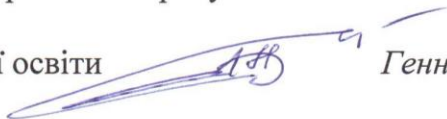
Нежива Людмила Львівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладач

Нежива Людмила Львівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти. Протокол №8 від 26 серпня 2026 року

Завідувач кафедри початкової освіти



Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта «26» 08 2026 р.

Гарант освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта



Тетяна МІЄР

Робочу програму перевірено «26» 08 2026 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти



Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
«Менторські сесії: методичний практикум»		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів	4	
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	4
Розподіл кредитів за семестрами	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	80	104
Форми семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – забезпечити формування у здобувачів вищої освіти здатності інтегрувати знання та розв’язувати складні завдання в галузі підготовки вчителів початкової школи, здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність у сфері вищої педагогічної освіти; розвивати готовність до самостійного цілепокладання та досягнення освітніх і професійних цілей із високим рівнем автономії, інтегруючи формальну, неформальну та інформальну освіту; сформувати практичні вміння менторського супроводу, академічної комунікації, науково-методичної та культурно-освітньої діяльності в контексті викликів Нової української школи.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта дисципліна «Менторські сесії: методичний практикум» забезпечує формування таких компетентностей:

1) Додаткових спеціальних компетентностей

ДСК-1.6 Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у вищій школі.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування:

- критичного осмислення проблем у сфері вищої педагогічної освіти й педагогіки вищої школи;
- здатності до самостійного науково-методичного пошуку та критичного аналізу сучасних педагогічних практик у сфері початкової освіти;
- досвіду практичної реалізації педагогічних ідей у форматі методичних кейсів, тренінгових та практичних завдань, що сприяють розвитку педагогічної майстерності.

3. Результати навчання за дисципліною.

ДРН-1.6 Виявляти здатність до продовження навчання з високим ступенем автономії, основу якого складає самостійне цілепокладання та ціледосягнення, доцільне інтегрування різних видів освіти (зокрема формальної, інформальної та неформальної).

Окрім того, опрацювання навчальної дисципліни слугує формуванню умінь як основи для:

- застосування сучасних педагогічних технологій та інструментів менторства у процесі методичного супроводу майбутніх педагогів;
- організації освітнього процесу на основі студентоцентричного, компетентнісного, травмо-інформованого підходів та сучасних досягнень педагогічних наук, навчально-пізнавальної та наукової діяльності майбутніх учителів початкових класів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						Самостійна робота
	Аудиторна						
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Нормативно-організаційні засади освітнього процесу у сфері підготовки вчителів початкових класів							
Тема 1. Особливості роботи кафедри початкової освіти як структурного підрозділу щодо забезпечення змісту і якості освіти	8		2				6
Тема 2. Основні напрями діяльності науково-педагогічних працівників кафедри початкової освіти	8		2				6
Тема 3. Освітньо-професійна програма з підготовки вчителя початкових класів: виклики, можливості та шляхи розвитку	6		2				4
Тема 4. Робочі програми навчальних дисциплін: аналіз і практика оновлення	6		2				4
Модульний контроль	2						
Усього	30		8				20
Змістовий модуль 2. Планування, організація та контроль навчальної діяльності майбутніх учителів початкових класів							
Тема 5. Зміст і структура освітнього процесу ЗВО в умовах кредитно-модульної системи	6		2				4
Тема 6. Проєктування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення лекцій з фахових методик	8		2				6
Тема 7. Проєктування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення семінарських і практичних занять з фахових методик	8		2				6
Тема 8. Позааудиторні навчальні заняття з фахових дисциплін	4		2				2
Тема 9. Практико-орієнтована складова професійної підготовки на базах лабораторій, студій, івент-осередків	2		2				
Тема 10. Види контролю навчальних досягнень студентів з фахових дисциплін	2						2
Модульний контроль	2						

Усього	32		10				20
Змістовий модуль 3. Наукова робота кафедри початкової освіти та організація наукової діяльності студентів							
Тема 11. Академічна комунікація та науково-методична взаємодія (участь у науково-методичних семінарах, конференціях, круглих столах із актуальних проблем розвитку початкової та професійної освіти)	6		2				4
Тема 12. Керівництво науковою роботою студентів: доповідь, тези, стаття	6		2				4
Тема 13. Формування дослідницьких умінь студентів у процесі наукової роботи (аналіз методичних рекомендацій щодо підготовки курсових, дипломних, магістерських робіт)	8		2				6
Тема 14. Наукова робота кафедри початкової освіти: реалізація наукової теми	8		2				6
<i>Модульний контроль</i>	2						
Усього	30		8				20
Змістовий модуль 4. Кураторство та культурно-освітні ініціативи в підготовці вчителів початкових класів							
Тема 15. Кураторство в академічних групах майбутніх учителів початкових класів	8		2				6
Тема 16. Організація культурно-освітніх заходів (лекції, зустрічі, педагогічні фестивалі тощо)	10		2				8
Тема 17. Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва»	8		2				6
<i>Модульний контроль</i>	2						
Усього	28		6				20
Разом	120		32				80

Тематичний план для ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						Самостійна робота
	Аудиторна						
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Нормативно-організаційні засади освітнього процесу у сфері підготовки вчителів початкових класів							
Тема 1. Особливості роботи кафедри початкової освіти як структурного підрозділу щодо забезпечення змісту і якості освіти	8		2				6
Тема 2. Основні напрями діяльності науково-педагогічних працівників кафедри початкової освіти	10						10
Тема 3. Освітньо-професійна програма з підготовки вчителя початкових класів: виклики, можливості та шляхи розвитку	4						4
Тема 4. Робочі програми навчальних дисциплін: аналіз і практика оновлення	7		2				5
Усього	29		4				25
Змістовий модуль 2. Планування, організація та контроль навчальної діяльності майбутніх учителів початкових класів							
Тема 5. Зміст і структура освітнього процесу ЗВО в умовах кредитно-модульної системи	5						5
Тема 6. Проєктування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення лекцій з фахових методик	8		2				6
Тема 7. Проєктування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення семінарських і практичних занять з фахових методик	8		2				6
Тема 8. Позааудиторні навчальні заняття з фахових дисциплін	4						4
Тема 9. Практико-орієнтована складова професійної підготовки на базах лабораторій, студій, івент-осередків	6						6
Тема 10. Види контролю навчальних досягнень студентів з фахових дисциплін	2						2
Усього	33		4				29

Змістовий модуль 3. Наукова робота кафедри початкової освіти та організація наукової діяльності студентів							
Тема 11. Академічна комунікація та науково-методична взаємодія (участь у науково-методичних семінарах, конференціях, круглих столах із актуальних проблем розвитку початкової та професійної освіти)	6						6
Тема 12. Керівництво науковою роботою студентів: доповідь, тези, стаття	6		2				4
Тема 13. Формування дослідницьких умінь студентів у процесі наукової роботи (аналіз методичних рекомендацій щодо підготовки курсових, дипломних, магістерських робіт)	9						9
Тема 14. Наукова робота кафедри початкової освіти: реалізація наукової теми	8		2				6
<i>Усього</i>	29		4				25
Змістовий модуль 4. Кураторство та культурно-освітні ініціативи в підготовці вчителів початкових класів							
Тема 15. Кураторство в академічних групах майбутніх учителів початкових класів	8		2				6
Тема 16. Організація культурно-освітніх заходів (лекції, зустрічі, педагогічні фестивалі тощо)	12		2				10
Тема 17. Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва»	9						9
<i>Усього</i>	29		4				25
Разом	120		16				104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I **Нормативно-організаційні засади освітнього процесу** **у сфері підготовки вчителів початкових класів**

Тема 1. Особливості роботи кафедри початкової освіти як структурного підрозділу щодо забезпечення змісту і якості освіти.

Аналіз нормативних документів про організацію освітнього процесу на Факультеті педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Сайт кафедри початкової освіти. Роль кафедри початкової освіти у забезпеченні змісту та якості освітнього процесу. Програма розвитку кафедри початкової освіти на 2023–2028 роки. Структурні та організаційні особливості роботи кафедри початкової освіти. Нормативні документи кафедри початкової освіти. Взаємодія з іншими підрозділами факультету для забезпечення якості освіти. Механізми оцінювання ефективності роботи кафедри: опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти

Основні поняття теми: організація освітнього процесу; кафедра початкової освіти; напрями діяльності; нормативні документи; програма розвитку кафедри.

Рекомендовані джерела

Основні [2; 5]

Додаткові [3; 4; 5; 6]
Електронні ресурси [1; 2]

Тема 2. Основні напрями діяльності науково-педагогічних працівників кафедри початкової освіти.

Розподіл посадових обов'язків викладачів щодо навчально-методичної, наукової, організаційної роботи. Забезпечення ефективної взаємодії науково-педагогічних працівників кафедри для забезпечення якості підготовки вчителів початкових класів. Портфоліо викладача кафедри початкової освіти. Поєднання наукової діяльності з практичною підготовкою студентів і керівництвом їх досліджень. Фахові компетентності педагога ЗВО. Індивідуальний план викладача кафедри початкової освіти.

Основні поняття теми: посадові обов'язки викладача ЗВО; навчально-методична діяльність; наукова діяльність; виховна діяльність; організаційна діяльність; портфоліо викладача; індивідуальний план; професійна компетентність.

Рекомендовані джерела

Основні [2; 4]

Додаткові [3; 4; 5; 6]

Електронні ресурси [1; 2]

Тема 3. Освітньо-професійна програма з підготовки вчителя початкових класів: виклики, можливості та шляхи розвитку.

Сучасні виклики у підготовці вчителів початкових класів у контексті реалізації Освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти. Забезпечення відповідності змісту ОПП потребам Нової української школи та очікуванням суспільства. Методичні та організаційні проблеми реалізації навчального плану та робочих програм дисциплін. Оптимізація структури ОПП для формування загальних та спеціальних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів. Можливості розвитку інноваційних і практико-орієнтованих компонентів підготовки майбутніх педагогів. Шляхи вдосконалення ОПП для підвищення ефективності професійної підготовки вчителів початкових класів.

Основні поняття теми: освітньо-професійна програма; мета Освітньо-професійної програми; структура ОПП; викладання та навчання; оцінювання; загальні компетентності; спеціальні (фахові, предметні компетентності); результати навчання; освітні компоненти.

Рекомендовані джерела

Основні [2; 5]

Додаткові [3; 4]

Електронні ресурси [2]

Тема 4. Робочі програми навчальних дисциплін: аналіз і практика оновлення.

Відповідність робочих програм вимогам ОПП та стандартам вищої освіти. Методичні та організаційні складнощі розробки та оновлення робочих програм. Інтеграція сучасних освітніх технологій та інноваційних підходів у навчальні дисципліни. Ефективні засоби контролю та оцінювання результатів навчання для різних видів занять. Узгодженість робочих програм дисциплін у межах навчального плану. Підвищення якості робочих програм та їх практичної значущості для підготовки майбутніх педагогів.

Основні поняття теми: робоча програма; мета навчальної дисципліни; завдання навчальної дисципліни; зміст і структура навчальної дисципліни; контроль навчальних досягнень; критерії оцінювання.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 5]

Додаткові [2; 3; 4]
Електронні ресурси [2]

Змістовий модуль II
Планування, організація та контроль навчальної діяльності
майбутніх учителів початкових класів

Тема 5. Зміст і структура освітнього процесу ЗВО в умовах кредитно-модульної системи

Організація освітнього процесу за кредитно-модульною системою у ЗВО. Планування та проведення різних видів занять: лекції, семінари, практичні, лабораторні, індивідуальні та самостійні роботи. Оптимізація підсумкового модульного контролю та підсумкової атестації для оцінювання результатів навчання. Особливості проведення аудиторних занять для підвищення ефективності навчання. Узгодження робочих програм дисциплін із структурою навчального плану та кредитно-модульною системою. Удосконалення організації освітнього процесу для забезпечення якості підготовки майбутніх педагогів.

Основні поняття теми: підготовка вчителів початкових класів; кредитно-модульна система; лекції; семінари; практичні; лабораторні; модульні контрольні роботи; результати навчання.

Рекомендовані джерела

Основні [5]

Додаткові [1; 3; 4; 7]

Електронні ресурси [2]

Тема 6. Проєктування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення лекцій з фахових методик

Теоретичні та практичні засади проєктування навчальної діяльності студентів у системі професійної підготовки вчителя початкових класів. Моделювання освітніх ситуацій як метод формування професійних компетентностей майбутніх педагогів. Особливості планування, структурування та логіки лекцій з фахових методик. Використання інтерактивних і мультимедійних технологій у підготовці та проведенні лекцій. Баланс між теоретичним і практичним змістом лекцій у системі підготовки студентів. Критерії ефективності та результативності лекційного заняття з фахових дисциплін. Шляхи вдосконалення методичної підготовки викладача до організації навчальної діяльності студентів.

Основні поняття теми: підготовка вчителів початкових класів; лекція; оглядова лекція; лекція-візуалізація; лекція-дискусія; гостьова лекція; зміст і структура лекції; критерії ефективності лекції.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 3]

Додаткові [5; 6]

Електронні ресурси [1; 2; 3]

Тема 7. Проєктування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення семінарських і практичних занять з фахових методик

Теоретичний і практичний складники у процесі проєктування навчальної діяльності студентів. Особливості моделювання навчальних ситуацій на семінарських і практичних заняттях з фахових методик. Критерії, які визначають ефективність семінарського та практичного заняття у підготовці майбутнього вчителя початкової школи. Баланс між індивідуальною, груповою та колективною формами роботи студентів. Труднощі у доборі змісту та методів навчальної діяльності майбутніх учителів. Адаптування сучасних інтерактивних методів навчання до специфіки фахових методик.

Педагогічні інновації для розвитку дослідницьких і практико-орієнтованих умінь студентів під час семінарських і практичних занять. Аналіз результатів проведеного заняття і використання його для вдосконалення педагогічної майстерності.

Основні поняття теми: підготовка вчителів початкових класів; практичне заняття; семінарське заняття; методи навчальної діяльності; суб'єкт-суб'єктна взаємодія; педагогічні кейси.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 3]

Додаткові [5; 6]

Електронні ресурси [1; 2; 3]

Тема 8. Позааудиторні навчальні заняття з фахових дисциплін

Значення позааудиторних занять у системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Забезпечення органічного зв'язку між аудиторною та позааудиторною діяльністю студентів. Форми позааудиторних занять, найбільш ефективні для формування фахових компетентностей. Особливості організації та проведення позааудиторної роботи з фахових дисциплін. Індивідуальні освітні потреби студентів під час організації позааудиторних занять. Педагогічні технології, які доцільно застосовувати у позааудиторній роботі. Ресурси факультету та партнерські ініціативи, які можуть бути залучені для підвищення якості позааудиторної роботи.

Основні поняття теми: підготовка вчителів початкових класів; позааудиторні заняття; партнерська взаємодія; методичні тренінги; науково-методичні гуртки і студії; педагогічні майстер-класи; педагогічні кейси.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 3]

Додаткові [5; 6]

Електронні ресурси [1; 2; 3]

Тема 9. Практико-орієнтована складова професійної підготовки на базах лабораторій, студій, івент-осередків.

Сутність і роль практико-орієнтованої підготовки у формуванні професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів. Види практичної діяльності студентів на базі лабораторій, студій та івент-осередків. Особливості організації практичної підготовки у лабораторіях: методи, завдання, очікувані результати. Наставницька студія НУШ. Студія педагогічної супервізії. Практична робота в студіях: методичні кейси, розробка дидактичних матеріалів. Використання івент-осередків для проведення культурно-освітніх заходів, проєктної та дослідницької діяльності студентів.

Основні поняття теми: практико-орієнтована підготовка педагогів; лабораторії; наставницькі студії; івент-осередки; методичні кейси; дидактичні матеріали; педагогічний досвід.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 3]

Додаткові [2; 5; 6]

Електронні ресурси [1; 3]

Тема 10. Види контролю навчальних досягнень студентів з фахових дисциплін

Поняття та сутність контролю навчальних досягнень студентів у системі вищої освіти. Класифікація видів контролю (поточний, тематичний, модульний, підсумковий, формувальний, діагностичний, підсумкова атестація). Особливості організації поточного контролю у процесі вивчення фахових дисциплін. Форми та методи здійснення модульного контролю. Підсумковий контроль: мета, зміст, критерії оцінювання. Інноваційні технології контролю (електронне тестування, портфоліо, проєктна діяльність, компетентісно-орієнтовані завдання). Проблеми

забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання навчальних досягнень студентів. Взаємозв'язок між видами контролю та формуванням професійних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів. Критерії та показники оцінювання результатів навчальної діяльності студентів з фахових дисциплін.

Основні поняття теми: контролю навчальних досягнень здобувачів освіти; модульні контрольні роботи; тести; компетентнісно-орієнтовані завдання.

Рекомендовані джерела

Основні [2; 3]

Додаткові [3; 5; 7]

Електронні ресурси [3]

Змістовий модуль III

Наукова робота кафедри початкової освіти та організація наукової діяльності студентів

Тема 11. Академічна комунікація та науково-методична взаємодія (участь у науково-методичних семінарах, конференціях, круглих столах із актуальних проблем розвитку початкової та професійної освіти).

Поняття академічної комунікації: зміст, функції, особливості у професійній підготовці майбутніх учителів. Види академічної комунікації: письмова, усна, віртуальна; їх роль у науково-методичній діяльності. Форми науково-методичної взаємодії в освітньому середовищі ЗВО. Участь у науково-методичних семінарах: структура, вимоги, очікувані результати. Конференція як форма академічної комунікації: підготовка виступу, тези, доповіді. Круглі столи: особливості організації та участі в дискусії з актуальних проблем освіти. Проблеми і виклики розвитку початкової та професійної освіти у сучасному науковому дискурсі. Значення науково-методичної взаємодії для формування дослідницьких та методичних компетентностей майбутнього педагога. Етика академічної комунікації: толерантність, повага до авторства, дотримання норм академічної доброчесності. Роль академічної комунікації у професійному становленні та підвищенні кваліфікації вчителя початкових класів.

Основні поняття теми: наукова діяльність; академічна доброчесність; науково-методичні семінари, конференції; круглий стіл; виклики і пріоритети розвитку освіти.

Рендовані джерела

Основні [5]

Додаткові [2; 4; 8]

Електронні ресурси [1; 3]

Тема 12. Керівництво науковою роботою студентів: доповідь, тези, стаття

Наукова робота студентів як складова професійної підготовки: мета, завдання, значення. Види наукових робіт студентів (доповідь, тези, стаття, курсова, кваліфікаційна робота) та їх специфіка. Етапи підготовки наукової доповіді: вибір теми, добір матеріалу, побудова структури, оформлення. Тези виступу: призначення, структура, вимоги до змісту й оформлення. Наукова стаття: відмінності від тез і доповіді, структура, особливості стилю викладу, вимоги до публікації. Критерії якості студентських наукових робіт (науковість, новизна, логічність, аргументованість, академічна доброчесність). Роль наукового керівника: функції, етичні принципи, методичні підходи до консультування. Організація взаємодії викладача і студента під час підготовки наукової роботи. Академічна доброчесність при підготовці студентських досліджень: запобігання плагіату, належне цитування. Презентація та апробація результатів студентських наукових робіт на семінарах, конференціях, круглих столах.

Основні поняття теми: наукова діяльність; академічна доброчесність; доповідь; тези; стаття; критерії якості наукових робіт.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [4; 8]

Електронні ресурси [1; 3]

Тема 13. Формування дослідницьких умінь студентів у процесі наукової роботи.

Наукова діяльність студентів як складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Дослідницькі уміння студентів: сутність, структура, критерії сформованості. Методичні рекомендації до написання курсових, дипломних, магістерських робіт: цілі, функції, практична значущість. Основні вимоги до структури і змісту курсової роботи. Етапи організації наукового дослідження студентів: вибір теми, постановка мети й завдань, визначення об'єкта та предмета. Методи педагогічного дослідження у студентських наукових роботах: можливості та обмеження. Робота з науковими джерелами: огляд літератури, формування теоретичної бази дослідження. Особливості аналізу й інтерпретації результатів педагогічного дослідження. Академічна доброчесність у підготовці курсових, дипломних і магістерських робіт: правила цитування, оформлення посилань, унікальність тексту. Роль наукового керівника у формуванні дослідницьких умінь студентів. Захист студентських наукових робіт: критерії оцінювання, культура наукової презентації.

Основні поняття теми: наукова діяльність; організація наукового дослідження; курсова робота; теоретична база дослідження; академічна доброчесність.

Рекомендовані джерела

Основні [2; 5]

Додаткові [2; 4; 8]

Електронні ресурси [1; 3]

Тема 14. Наукова робота кафедри початкової освіти: реалізація наукової теми

Основні напрями наукової діяльності кафедри початкової освіти. Мета, завдання, очікувані результати наукової теми кафедри. Етапи реалізації наукової теми кафедри та роль кожного викладача у дослідницькому процесі. Методи і підходи, які використовуються кафедрою для проведення педагогічних досліджень. Взаємозв'язок наукової роботи кафедри з навчальною діяльністю студентів та формуванням їх компетентностей. Форми представлення результатів наукової роботи кафедри: доповіді, публікації, участь у конференціях, семінарах, проєктах. Проблеми та виклики у реалізації наукової теми кафедри та шляхи їх подолання.

Основні поняття теми: наукова діяльність; наукова тема кафедри; педагогічне дослідження; фахові компетентності.

Рекомендовані джерела

Основні [4]

Додаткові [5; 6]

Електронні ресурси [1; 3]

Змістовий модуль IV.

Кураторство та культурно-освітні ініціативи в підготовці вчителів початкових класів

Тема 15. Кураторство в академічних групах майбутніх учителів початкових класів.

Сутність і роль кураторства у професійній підготовці майбутніх педагогів. Основні завдання куратора академічної групи: організаційні, методичні, виховні. Форми взаємодії куратора зі студентами: індивідуальні консультації, групові зустрічі, онлайн-комунікація. Роль куратора у

формуванні академічної, соціальної та професійної компетентності студентів. Виховна діяльність куратора: культурно-освітні заходи, проекти, соціальні ініціативи. Проблеми та виклики кураторської роботи у сучасному університеті та шляхи їх подолання.

Основні поняття теми: підготовка вчителів початкових класів; куратор; виховна робота; план виховної роботи; культурно-освітні заходи; проекти.

Рекомендовані джерела

Основні [3]

Додаткові [1; 7]

Електронні ресурси [2]

Тема 16. Організація культурно-освітніх заходів (лекції, зустрічі, педагогічні фестивалі тощо).

Роль культурно-освітніх заходів у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Планування та організація лекцій, зустрічей із письменниками, педагогічних фестивалів: етапи та особливості. Вибір тематики заходів відповідно до освітніх потреб студентів і актуальних проблем початкової освіти. Форми активного залучення студентів до культурно-освітньої діяльності. Педагогічні цілі та очікувані результати культурно-освітніх заходів для студентів. Роль викладача та організаційної групи у підготовці та проведенні заходів. Оцінювання ефективності культурно-освітніх заходів та вплив на розвиток професійних і соціальних компетентностей студентів. Проблеми та виклики організації культурно-освітніх заходів і шляхи їх подолання.

Основні поняття теми: підготовка вчителів початкових класів; культурно-освітні заходи; зустріч з письменниками, з відомими педагогами, художниками; педагогічні фестивалі; квести.

Рекомендовані джерела

Основні [3; 5]

Додаткові [4; 6]

Електронні ресурси [2]

Тема 17. Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва».

Сутність соціальних проєктів у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Цілі та завдання соціального проєкту «З Києвом і для Києва». Планування та організація соціального проєкту: етапи, строки, відповідальні особи. Методи залучення студентів до реалізації проєкту та формування їх професійної компетентності. Взаємодія з освітніми, культурними та соціальними інституціями міста для реалізації проєкту. Роль кураторів і менторів у супроводі та консультуванні студентів під час проєкту. Проблеми та виклики організації соціальних проєктів у вищій школі та шляхи їх подолання. Інтеграція результатів проєкту у навчальний процес, культурно-освітню та громадську діяльність факультету.

Основні поняття теми: соціальний проєкт; практико-орієнтована діяльність; студентська ініціатива; міська спільнота; професійна підготовка педагогів.

Рекомендовані джерела

Основні [5]

Додаткові [4; 5; 7]

Електронні ресурси [2]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Види діяльності студента	Макс. к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	4	4	5	5	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40	5	50	4	40	3	30
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	7	35	5	25	5	25
МКР	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			94		115		94		83
Максимальна кількість балів		386							
Залік розрахунок коефіцієнта: 386:100=3,86									

6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Види діяльності студента	Макс. к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	7	35	6	30	6	30
МКР	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом			52		57		52		52
Максимальна кількість балів		213							
Залік розрахунок коефіцієнта: 213:100=2,13									

З метою забезпечення довіри до результатів навчання студентів Робочою програмою навчальної дисципліни «Менторські сесії: методичний практикум» передбачено дотримання сукупності етичних принципів та правил, які унормовано Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 грудня 2025 року, введення в дію – 31 серпня 2026 року; додаток 2), Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (рішення Вченої ради Університету від 21 березня 2024 року (протокол №2), введене в дію наказом від 21.03.2024 №254). Процес дотримання академічної доброчесності передбачає: ознайомлення студентів з вимогами академічної доброчесності (на початку викладання навчальної дисципліни та поточно); дотримання норм академічної доброчесності щодо права інтелектуальної власності; здійснення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень чи відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації, у тому числі технології штучного інтелекту та автоматизовані інструменти обробки даних; самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); самостійне виконання студентами поточних письмових робіт; контроль за дотриманням студентами академічної доброчесності здійснюється з використанням програм, рекомендованих Університетом.

Під час опрацювання навчальної дисципліни «Менторські сесії: методичний практикум» допускається використання ІІІ для генерування ідей, структурування виступів, редагування текстів. Здобувач освіти несе персональну відповідальність за достовірність, академічну доброчесність, якість та авторство поданих результатів. Використання ІІІ не повинно замінювати самостійну інтелектуальну діяльність і має бути прозорим та етично обґрунтованим.

У разі встановлення факту недопустимого використання здобувачем ІІІ реалізуються наступні дії:

- оцінювання роботи в «0» балів;
- усне попередження про порушення академічної доброчесності;
- надання можливості виконати завдання самостійно.

У разі повторного використання ІІІ під час виконання завдань навчальної дисципліни «Менторські сесії: методичний практикум» застосовується виховний захід реагування, який передбачено пунктом 4, статті 22 «Санкції за порушення академічної доброчесності» Закону України «Про академічну доброчесність» («відвідування тематичних занять (урок, лекція, курс, тренінг тощо) з академічної доброчесності та/або академічного письма»).

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання (ДФН)

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 1	Кількість годин	Кількість Балів
1	Тема 1. Ознайомитися з інформацією на сайті кафедри початкової освіти, скласти схему основних напрямів діяльності кафедри.	4	5
2	Проаналізувати програму розвитку кафедри на 2023–2028 рр. та визначити пріоритетні напрями забезпечення якості освіти. Підготувати презентацію (5–7 слайдів) «Роль кафедри початкової освіти у формуванні змісту та якості підготовки майбутніх учителів»	4	5

3	Тема 2. Підготувати есе (1 стор.) на тему «Портфоліо викладача кафедри початкової освіти як інструмент професійного зростання».	4	5
4	Тема 3. Ознайомитися з текстом ОПП 013.00.01 «Початкова освіта» та підготувати есе «Виклики реалізації ОПП у контексті потреб Нової української школи».	4	5
5	Тема 4. Проаналізувати зразок робочої програми навчальної дисципліни та виявити відповідність вимогам стандарту вищої освіти й ОПП. Скласти перелік методичних та організаційних труднощів, з якими стикається викладач під час оновлення робочої програми.	4	5
	Разом	20	25

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 2	Кількість годин	Кількість Балів
1	Тема 5. Проаналізувати приклад навчального плану ЗВО та показати, як він узгоджується з вимогами кредитно-модульної системи.	2	5
2	Тема 6. Підготувати план-конспект оглядової лекції з однієї з фахових методик (на вибір).	4	5
3	Розробити презентацію (8–10 слайдів) для лекції-візуалізації, використовуючи мультимедійні засоби.	3	5
4	Тема 7. Розробити сценарій семінарського заняття з фахової методики з використанням інтерактивних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій. Провести й проаналізувати заняття.	3	5
5	Підготувати педагогічний кейс для практичного заняття та описати можливі шляхи його розв’язання. Провести й проаналізувати заняття.	2	5
6	Тема 9. Ознайомитися на сайті кафедри початкової освіти з діяльністю Наставницької студії НУШ. Скласти план-конспект засідання студії на обрану тему.	4	5
7	Тема 10. Розробити приклад компетентнісно-орієнтованого завдання для поточного контролю. Підготувати варіант міні-тесту (10 завдань різних типів) для модульного контролю з педагогічної дисципліни.	2	5
	Разом	20	35

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 3	Кількість годин	Кількість Балів
1	Тема 11. Розробити план виступу на студентському круглому столі з актуальної проблеми початкової освіти.	6	5

2	Підготувати аналітичний огляд однієї науково-методичної конференції (онлайн або офлайн) з описом форм комунікації між учасниками. Скласти «Кодекс академічної комунікації студента-педагога» (5–7 правил).	4	5
3	Тема 12. Проаналізувати на вибір збірку тез наукової студентської конференції та збірник наукових статей у тематичному колі спеціальності. Підготувати порівняльну таблицю «Тези – Доповідь – Стаття: подібності й відмінності».	2	5
4	Тема 13. Розробити план курсової роботи (тема, мета, завдання, об'єкт, предмет, методи). Підготувати схему «Структура дослідницьких умінь майбутнього педагога».	4	5
5	Тема 14. Ознайомитися з науковою темою кафедри (за матеріалами сайту/презентацій) та написати есе «Моя участь у наукових дослідженнях кафедри як чинник професійного становлення».	4	5
	Разом	20	25

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 4	Кількість годин	Кількість балів
1	Тема 15. Скласти план виховної роботи куратора на семестр. Написати рефлексивне есе «Яким має бути куратор моєї академічної групи».	4	5
2	Тема 16. Створити сценарій культурно-освітнього заходу (зустріч, фестиваль, квест).	5	5
3	Розробити афішу чи інформаційний буклет майбутнього заходу.	3	5
4	Тема 17. Підготувати короткий аналітичний огляд соціального проєкту «З Києвом і для Києва».	2	5
5	Підготувати власну міні-ідею заходу в межах проєкту «З Києвом і для Києва». Скласти дорожню карту проєкту (етапи, строки, відповідальні особи). Описати очікувані результати. Взяти участь у підготовці і проведенні одного заходу.	6	5
	Разом	20	25
	Всього	80	110

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання (ЗФН)

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 1	Кількість годин	Кількість балів
1	Тема 1. Проаналізувати програму розвитку кафедри на 2023–2028 рр. та визначити пріоритетні напрями забезпечення якості освіти.	4	5
2	Підготувати презентацію (5–7 слайдів) «Роль кафедри початкової освіти у формуванні змісту та якості підготовки майбутніх учителів»	4	5

3	Тема 2. Ознайомитися з типовими посадовими обов'язками викладача ЗВО та портфоліо викладачів кафедри початкової освіти. Підготувати есе (1 стор.) на тему «Портфоліо викладача кафедри початкової освіти як інструмент професійного зростання».	5	5
4	Тема 3. Ознайомитися з текстом ОПП 013.00.01 «Початкова освіта» та скласти карту компетентностей майбутнього вчителя.	4	5
5	Підготувати есе «Виклики реалізації ОПП у контексті потреб Нової української школи».	3	5
6	Тема 4. Проаналізувати зразок робочої програми навчальної дисципліни та скласти перелік методичних та організаційних труднощів, з якими стикається викладач під час оновлення робочої програми.	5	5
Разом		25	30

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 2	Кількість годин	Кількість балів
1	Тема 5. Проаналізувати приклад навчального плану ЗВО та показати, як він узгоджується з вимогами кредитно-модульної системи.	2	5
2	Тема 6. Підготувати план-конспект оглядової лекції з однієї з фахових методик (на вибір).	5	5
3	Розробити презентацію (8–10 слайдів) для лекції-візуалізації, використовуючи мультимедійні засоби.	5	5
4	Тема 7. Розробити сценарій семінарського заняття з фахової методики з використанням інтерактивних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій. Провести й проаналізувати заняття.	4	5
5	Підготувати педагогічний кейс для практичного заняття та описати можливі шляхи його розв'язання. Провести й проаналізувати заняття.	4	5
6	Тема 9. Ознайомитися на сайті кафедри початкової освіти з діяльністю Наставницької студії НУШ. Скласти план-конспект засідання студії на обрану тему.	6	5
7	Тема 10. Розробити приклад компетентнісно-орієнтованого завдання для поточного контролю. Підготувати варіант міні-тесту (10 завдань різних типів) для модульного контролю з педагогічної дисципліни.	3	5
Разом		29	35

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 3	Кількість годин	Кількість балів
1	Тема 11. Розробити план виступу на студентському круглому столі з актуальної проблеми початкової освіти.	6	5

2	Підготувати аналітичний огляд однієї науково-методичної конференції (онлайн або офлайн) з описом форм комунікації між учасниками. Скласти «Кодекс академічної комунікації студента-педагога» (5–7 правил).	4	5
3	Тема 12. Проаналізувати одну публікацію з фахового журналу «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» (2024, 2025) і визначити відповідність статті вимогам академічної доброчесності. Підготувати порівняльну таблицю «Тези – Доповідь – Стаття: подібності й відмінності».	4	5
4	Тема 13. Розробити план курсової роботи (тема, мета, завдання, об'єкт, предмет, методи). Підготувати схему «Структура дослідницьких умінь майбутнього педагога»	4	5
5	Тема 14. Ознайомитися з науковою темою кафедри (за матеріалами сайту/презентацій) та підготувати стислий виклад результатів дослідження.	4	5
6	Написати есе «Моя участь у наукових дослідженнях кафедри як чинник професійного становлення».	3	5
	Разом	25	30

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 4	Кількість годин	Кількість балів
1	Тема 15. Скласти план виховної роботи куратора на семестр. Розробити анкету для зворотного зв'язку студентів з куратором.	5	5
2	Написати рефлексивне есе «Яким має бути куратор моєї академічної групи».	5	5
3	Тема 16. Створити сценарій культурно-освітнього заходу (зустріч, фестиваль, квест).	5	5
4	Розробити афішу чи інформаційний буклет майбутнього заходу.	3	5
5	Тема 17. Підготувати короткий аналітичний огляд соціального проєкту «З Києвом і для Києва».	3	5
6	Підготувати власну міні-ідею заходу в межах проєкту «З Києвом і для Києва», описати очікувані результати. Взяти участь у підготовці і проведенні одного заходу.	4	5
	Разом	25	30
	Всього	104	125

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кожен вид самостійної роботи оцінюється в 5 балів, а саме:

5 балів

- завдання виконано повністю та своєчасно;
- робота відзначається високим рівнем науковості, логічністю та аргументованістю викладу;
- використано рекомендовані джерела та додаткові матеріали;
- дотримано вимог академічної доброчесності (відсутність плагіату, правильне цитування);

- робота містить елементи оригінальності, творчого підходу, практичної значущості.

4 бали

- завдання виконано в основному повно, можливі незначні недоліки у структурі чи змісті;
- аргументація достатня, проте окремі положення потребують уточнення або конкретизації;
- джерела використано частково, оформлення відповідає більшості вимог;
- дотримано норм академічної доброчесності;
- творчий підхід виявлений частково.

3 бали

- завдання виконано частково, присутні помилки у змісті або структурі;
- аргументація поверхова, бракує прикладів чи посилань на джерела;
- використано мінімальну кількість джерел, є недоліки в оформленні;
- академічна доброчесність формально дотримана, проте є сумнівні моменти (неточні посилання, слабка оригінальність);
- творчий підхід майже відсутній.

2 бали

- завдання виконано частково, із суттєвими змістовими прогалинами;
- відсутня системність та логіка викладу;
- джерела практично не використані або неправильно оформлені;
- є проблеми з академічною доброчесністю (некоректне цитування, низький рівень оригінальності);
- відсутній творчий підхід.

1 бал

- завдання виконано формально, без урахування вимог;
- відсутня аргументація, структура, логіка;
- джерела не використовувались;
- зафіксовано грубі порушення академічної доброчесності (плагіат, запозичення без посилань, III без редагування).

0 балів

- завдання не виконано.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, 25 балів.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 – 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
20 – 22	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки, що засвідчує про високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
18 – 19	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
16 – 17	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки
12 – 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 – 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку.

Залік виставляється як сума поточних модульних контрольних робіт із врахуванням вагових коефіцієнтів при позитивних оцінках за семінарські роботи у стобальній шкалі оцінювання.

Накопичені бали студент може відслідковувати в «Журналі оцінок» ЕНК.

Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

Змістовий модуль I.

1. Особливості роботи кафедри початкової освіти у забезпеченні змісту та якості освітнього процесу.
2. Структурні та організаційні особливості діяльності кафедри початкової освіти.
3. Основні напрями діяльності кафедри та їх взаємодія з іншими підрозділами факультету.
4. Механізми оцінювання ефективності роботи кафедри: опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти.
5. Роль нормативних документів у забезпеченні організації освітнього процесу на кафедрі.
6. Посадові обов'язки науково-педагогічних працівників кафедри щодо навчально-методичної, наукової та організаційної роботи.
7. Формування та значення портфоліо викладача кафедри початкової освіти для професійної діяльності.
8. Особливості індивідуального плану викладача та поєднання наукової діяльності з практичною підготовкою студентів.
9. Виклики та можливості реалізації Освітньо-професійної програми підготовки вчителя початкових класів у контексті НУШ.
10. Відповідність робочих програм дисциплін ОПІ та стандартам вищої освіти, інтеграція сучасних технологій і методик, критерії оцінювання результатів навчання.

Змістовий модуль II.

11. Особливості організації освітнього процесу у ЗВО за кредитно-модульною системою.
12. Порівняльна характеристика лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять.
13. Структура й логіка лекцій з фахових методик у підготовці майбутніх педагогів.
14. Використання інтерактивних і мультимедійних технологій у лекційних заняттях.
15. Критерії ефективності та результативності лекційного заняття.
16. Моделювання навчальних ситуацій на семінарських і практичних заняттях.
17. Баланс між індивідуальною, груповою та колективною формами роботи студентів.
18. Використання педагогічних кейсів на семінарських і практичних заняттях.
19. Форми та значення позааудиторних занять з фахових дисциплін.
20. Особливості організації практико-орієнтованої підготовки студентів у лабораторіях і студіях.
21. Види контролю навчальних досягнень студентів у системі вищої освіти.
22. Інноваційні технології контролю знань (електронне тестування, портфоліо, проєктні завдання).

Змістовий модуль III.

23. Поняття академічної комунікації, її види та функції.
24. Форми науково-методичної взаємодії студентів і викладачів у ЗВО.
25. Конференція як форма академічної комунікації: структура та вимоги.
26. Круглий стіл як дискусійна форма обговорення науково-педагогічних проблем.
27. Основні види студентських наукових робіт: доповідь, тези, стаття.
28. Роль наукового керівника у підготовці студентських досліджень.
29. Основні етапи організації студентського наукового дослідження.
30. Методи педагогічного дослідження, що застосовуються у студентських роботах.
31. Академічна доброчесність у студентських наукових роботах (цитування, унікальність тексту).
32. Основні напрями наукової роботи кафедри початкової освіти.

Змістовий модуль IV.

33. Сутність кураторства у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів.
34. Основні завдання куратора академічної групи та шляхи їх реалізації на практиці.
35. Форми взаємодії куратора зі студентами, найбільш ефективні для формування професійної компетентності.
36. Виховні та культурно-освітні заходи, що організовуються кураторами.
37. Проблеми та виклики, що виникають у роботі куратора в сучасному університеті, та способи їх подолання.
38. Значення культурно-освітніх заходів у професійній підготовці майбутніх педагогів.
39. Планування та організація зустрічей із письменниками та педагогами, педагогічних фестивалів.
40. Форми активного залучення студентів до культурно-освітньої діяльності, що є найефективнішими.
41. Етапи планування, організації та реалізації соціального проєкту «З Києвом і для Києва» та його вплив на формування професійної компетентності студентів.

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження

7. Навчально-методична картка дисципліни
ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Разом 120 год.: семінарські заняття – 32 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	ЗМ I				ЗМ II				
Назва модуля	Нормативно-організаційні засади освітнього процесу у сфері підготовки вчителів початкових класів				Планування, організація та контроль навчальної діяльності майбутніх учителів початкових класів				
К-сть балів за Модуль	94 балів				115 балів				
Лекції	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Теми семінарських занять (відвідування та робота під час заняття – 9*11= 99 бали)	Тема 1. Особливості роботи кафедри початкової освіти як структурного підрозділу щодо забезпечення змісту і якості освіти (11 балів)	Тема 2. Основні напрями діяльності науково-педагогічних працівників кафедри початкової освіти (11 балів)	Тема 3. Освітньо-професійна програма з підготовки вчителя початкових класів: виклики, можливості та шляхи розвитку (11 балів)	Тема 4. Робочі програми навчальних дисциплін: аналіз і практика оновлення (11 балів)	Тема 5. Зміст і структура освітнього процесу ЗВО в умовах кредитно-модульної системи (11 балів)	Тема 6. Проектування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення лекцій з фахових методик (11 балів)	Тема 7. Проектування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення семінарських і практичних занять з фахових методик (11 балів)	Тема 8. Позааудиторні навчальні заняття з фахових дисциплін (11 балів)	Тема 9. Практико-орієнтована складова професійної підготовки на базах лабораторій, студій, івент-осередків (11 балів)
Самостійна робота (20*5=100 балів)	25 балів				35 балів				
Види поточного контролю (25*2=50)	Модульний контроль 1 25 балів				Модульний контроль 2 25 балів				

Модулі	ЗМ III				ЗМ IV		
Назва модуля	Наукова робота кафедри початкової освіти та організація наукової діяльності студентів				Кураторство та культурно-освітні ініціативи в підготовці вчителів початкових класів		
К-сть балів за Модуль	94 балів				83 балів		
Лекції	-	-	-	-	-	-	-
Теми семінарських занять (відвідування та робота під час заняття – 7*11= 77 бали)	Тема 11. Академічна комунікація та науково-методична взаємодія (участь у науково-методичних семінарах, конференціях, круглих столах із актуальних проблем розвитку початкової та професійної освіти) (11 балів).	Тема 12. Керівництво науковою роботою студентів: доповідь, тези, стаття (11 балів).	Тема 13. Формування дослідницьких умінь студентів у процесі наукової роботи (аналіз методичних рекомендацій щодо підготовки курсових, дипломних, магістерських робіт) (11 балів)	Тема 14. Наукова робота кафедри початкової освіти: реалізація наукової теми (11 балів).	Тема 15. Кураторство в академічних групах майбутніх учителів початкових класів (11 балів).	Тема 16. Організація культурно-освітніх заходів (лекції, зустрічі, педагогічні фестивалі тощо) (11 балів)	Тема 17. Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» (11 балів).
Самостійна робота (20*5=100 балів)	25 балів				25 балів		
Види поточного контролю (25*2=50)	Модульний контроль 3 25 балів				Модульний контроль 4 25 балів		
Залік	Відвідування семінарів – 16 б.; робота на семінарах – 160 б., МКР – 100 б., сам. роб. – 110 б. Разом: 386 балів. Коефіцієнт: 386/100=4,76						
Загальна кількість балів, коефіцієнт Всього: 386 балів Коефіцієнт: 3,86							

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ**Разом 120 год.:** семінарські заняття – 32 год., самостійна робота – 80 год.

Модулі	ЗМ I		ЗМ II		ЗМ III		ЗМ IV	
Назва модуля	Нормативно-організаційні засади освітнього процесу у сфері підготовки вчителів початкових класів		Планування, організація та контроль навчальної діяльності майбутніх учителів початкових класів		Наукова робота кафедри початкової освіти та організація наукової діяльності студентів		Кураторство та культурно-освітні ініціативи в підготовці вчителів початкових класів	
К-сть балів за модуль	52 бали		57 балів		52 бали		52 бали	
Лекції	-	-	-	-	-	-	-	-
Теми семінарських занять (відвідування та робота під час заняття – 9*11= 99 балів)	Тема: Особливості роботи кафедри початкової освіти як структурного підрозділу щодо забезпечення змісту і якості освіти (11 балів)	Тема: Робочі програми навчальних дисциплін: аналіз і практика оновлення (11 балів)	Тема: Проектування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення лекцій з фахових методик (11 балів)	Тема: Проектування й моделювання навчальної діяльності студентів. Підготовка й проведення семінарських і практичних занять з фахових методик (11 балів)	Тема: Керівництво науковою роботою студентів: доповідь, тези, стаття (11 балів)	Тема: Наукова робота кафедри початкової освіти: реалізація наукової теми (11 балів)	Тема: Кураторство в академічних групах майбутніх учителів початкових класів (11 балів)	Тема: Організація культурно-освітніх заходів (лекції, зустрічі, педагогічні фестивалі тощо) (11 балів)
Самостійна робота (21*5=100 балів)	30 балів		35 балів		30 балів		30 балів	
Залік	Відвідування семінарів – 8 б.; робота на семінарах – 80 б., сам. роб. – 125 б. Разом: 293 балів. Коефіцієнт: 213/100=2,13							
Загальна кількість балів, коефіцієнт Всього: 213 балів Коефіцієнт: 2,13								

Рекомендовані джерела

Основні

1. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с.
2. Європейські та вітчизняні тренди підготовки майбутніх учителів початкової школи: тезисна теорія та варіативна практика з е-навчанням: монографія / авторський колектив; за наук. ред. Т. І. Мієр. Київ. 2020. 250 с.
3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
4. Нежива Л., Паламар С. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до роботи в початкових класах Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025, 43 (1). С. 46-53.
5. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с.

Додаткові

1. Гільберг Т. Г. Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2021. 160 с.
2. Грона Н., Семенов О. Розвиток soft skills майбутніх учителів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти: міжрегіональний проєкт. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології* : науковий журнал. МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А.А. Сбруєва, М.А. Бойченко, О.А. Біда та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. №7 (111). С. 34–49.
3. Мієр Т., Бондаренко Г., Голодюк Л., Савош В. Організація процесу навчання у закладах вищої педагогічної освіти та освіти дорослих з акцентом на полях самореалізації з інтерактивною взаємодією здобувачів освіти. *Актуальні питання природничо-математичної освіти* : зб. наук. праць. 2023. 1(21). С. 214-222.
4. Мієр Т., Бондаренко Г., Савош В., Логвиненко К. Творчість і креативність: сутність та смислові відтінки використання у наукових джерелах та в підготовці майбутніх учителів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2024. (2(30)). С. 108-116. ISSN 2307-4914
5. Нежива Л.Л., Паламар С.П. Застосування ІК-технологій у контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2023. 39 (1). С. 51-58.
6. Нежива Л., Паламар С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування доповненої реальності на уроках навчання грамоти й літературного читання. *Освітологічний дискурс*. 2021. №33 (2). С. 144-159.
7. Освітня програма «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, науковий керівник В.О. Огнев'юк). Київ, 2021.
8. Сухопара І.Г., Шкуренко О.В. Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях : навч. посіб. К., 2025. 250 с.
9. Pechas, S., Slantcheva-Durst, S. Coaching Toward Completion: Academic Coaching Factors Influencing Community College Student Success. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*. 2021. 23(3), 722–746. <https://doi.org/10.1177/1521025119869849>

Електронні ресурси

1. Інституційний репозиторій Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://cutt.ly/fCulFrd>
2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Факультет педагогічної освіти. Кафедра початкової освіти. URL: <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru.html>
3. Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних

працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (рішення Вченої ради Університету від 21 березня 2024 року, протокол №2). URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_2/Polozhennia_aka_demichna_dobrochesnist.pdf

Додатки

Додаток 1

Критерії оцінювання семінарських занять

Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
Рівень засвоєння теоретичного матеріалу	відповідь демонструє високий рівень розуміння питань, що виносяться на обговорення	2
	відповіді вирізняються опосередкованим розумінням сутності запитань, що розглядаються	1
	у відповіді відсутнє розуміння суті запитання, що розглядається	0
Грунтовність розкриття теми семінарського заняття	відповіді на запитання ґрунтовні, розкривають зміст основних понять, вирізняються самостійними судженнями та узагальненнями	2
	відповіді на запитання, що розглядаються на занятті, часткові, вони опосередковано розкривають фактичний матеріал	1
	відповіді на запитання не відповідають темі семінарського заняття	0
Логіка викладу матеріалу	відповідь на запитання структурована, послідовна, логічна, містить висновки та узагальнення	2
	у відповіді порушена логіка викладу матеріалу, питання розкрито частково, відсутні узагальнення	1
	у відповіді немає логіки	
Самостійність	відповіді демонструють самостійність, теоретичний матеріал доповнений прикладами реалізації теоретичних положень у перебігу практичної діяльності та авторський підхід до їхнього розкриття	2
	у відповідях має місце часткові самостійні узагальнення	1
	відповідь – репродуктивна, не містить самостійних, авторських узагальнень	0
Презентація результатів	форма презентації опрацьованих запитань вирізняється креативністю, візуалізацією, студент вдало захищає авторську позицію	2
	форма презентації опрацьованих запитань вирізняється репродуктивним підходом, наявні неточності під час захисту відповідей	1
	під час презентації результатів були допущені грубі помилки у визначенні понять, аналізі фактів	0
Присутність	був(ла) присутній(я) на семінарському занятті	1
Всього:		11

**Статті Закону України «Про академічну доброчесність»,
якими урегульовується академічна доброчесність у навчальній діяльності
здобувачів освіти (від 18 грудня 2025 року, введення в дію – 31 серпня 2026 року)**

Стаття 7. Академічна доброчесність у навчальній діяльності здобувачів освіти

1. Здобувачі освіти у своїй навчальній діяльності зобов'язані дотримуватися таких правил:

виконувати кожне навчальне завдання самостійно, крім випадків, якщо його виконання передбачає участь декількох осіб та/або правилами виконання відповідних завдань дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, у тому числі з інтернет-ресурсів;

у разі використання у власному академічному творі результатів інтелектуальної творчої діяльності іншого автора (текстів, зображень, ідей, розробок, тверджень, відомостей, думок тощо) зазначати посилання на відповідне джерело інформації та/або відповідного автора;

академічний твір здобувача освіти може включати раніше створений ним академічний твір (повністю або частково) лише у разі, якщо це дозволено умовами навчального завдання.

Стаття 13. Забезпечення академічної доброчесності здобувачів освіти

1. Для забезпечення академічної доброчесності здобувачів освіти заклади освіти, наукові установи:

проводять навчання з академічної доброчесності, зокрема з академічного письма;

вживають заходів для недопущення надмірного навчального навантаження здобувачів освіти, забезпечують відповідність обсягу і рівня складності завдань для самостійної роботи часу, відведеному навчальним планом на її виконання.

2. Кожен педагогічний, науково-педагогічний, науковий працівник зобов'язаний формувати та утверджувати культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом:

особистого дотримання академічної доброчесності;

навчання принципам і правилам академічної доброчесності, підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності;

стимулювання та заохочення здобувачів освіти до дотримання академічної доброчесності;

формування завдань, що сприяють творчому підходу здобувача освіти до їх виконання;

уникнення завдань для здобувачів вищої освіти, що полягають у відтворенні загальнодоступної інформації;

припинення виявлених ним порушень академічної доброчесності здобувачами освіти;

застосування до здобувачів освіти виховних заходів реагування на порушення академічної доброчесності;

притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності у випадках і порядку, визначених внутрішніми актами.

Стаття 22. Санкції за порушення академічної доброчесності

4. Санкції за порушення академічної доброчесності, що застосовуються до здобувачів освіти:

1) виховні заходи реагування:

відвідування тематичних занять (урок, лекція, курс, тренінг тощо) з академічної доброчесності та/або академічного письма;

усне попередження про необхідність дотримання академічної доброчесності та можливе притягнення до академічної відповідальності;

письмове попередження про необхідність дотримання академічної доброчесності та можливе притягнення до академічної відповідальності;

повторне виконання завдання;

2) заходи в межах притягнення до академічної відповідальності:

повторне проходження (виконання) відповідного освітнього компонента освітньої програми;

повторне проходження оцінювання (включаючи підсумкове оцінювання або атестацію);
 позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі у програмах академічної мобільності на строк від одного до трьох років;
 відрахування з числа осіб, які здобувають освіту за державним чи регіональним замовленням;
 позбавлення пільг з оплати навчання та/або інших пільг, наданих закладом освіти, науковою установою, на строк від одного до трьох років;
 позбавлення академічної стипендії на строк до одного навчального року;
 виключення зі складу вченої ради з позбавленням права бути членом вченої ради на строк від одного до трьох років;
 відрахування здобувача фахової передвищої освіти (крім осіб, які одночасно здобувають повну загальну середню освіту, та осіб з особливими освітніми потребами);
 відрахування здобувача вищої освіти (крім осіб з особливими освітніми потребами).

5. У разі встановлення факту академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у кваліфікаційній роботі, на підставі якої особі присуджено ступінь вищої освіти, така особа позбавляється відповідного ступеня вищої освіти у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України.

Стаття 38. Особливості реагування на порушення академічної доброчесності здобувачем освіти

1. Розгляд питання щодо притягнення до академічної відповідальності здобувачів освіти віком від 14 років до 18 років здійснюється із запрошенням їхніх батьків або інших законних представників, якщо проти цього не заперечує здобувач освіти.

2. У разі визнання здобувачем освіти факту вчинення ним порушення академічної доброчесності санкція визначається уповноваженим органом або уповноваженою особою, які відповідно до внутрішнього акта мають право застосовувати відповідну санкцію, без дотримання процедури, визначеної статтею 37 цього Закону.

3. У разі невизнання здобувачем освіти факту вчинення ним порушення академічної доброчесності та/або його незгоди з визначеною санкцією питання про порушення академічної доброчесності розглядається відповідно до статті 37 цього Закону.

У такому разі до складу уповноваженого органу обов'язково включаються одна або декілька осіб, уповноважених органом самоврядування здобувачів освіти, визначеним положенням про самоврядування здобувачів освіти закладу освіти, наукової установи. За відсутності в закладі освіти самоврядування здобувачів освіти до складу уповноваженого органу делегуються здобувачі освіти у порядку, визначеному внутрішнім актом закладу освіти.