

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
« \_\_\_\_\_ » 2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОФЕСІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ**

для студентів

спеціальності

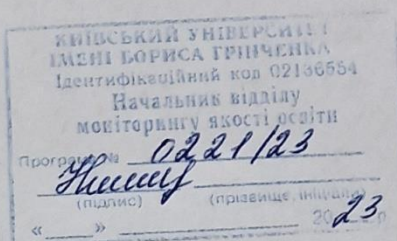
спеціальності 011 Освітні педагогічні науки

освітнього рівня

другого (магістерського)

освітньої програми

011.00.02 «Педагогіка середньої освіти»



Київ 2023

**Укладач:**

Ситник О.І., доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2023 р. № 8


Завідувач кафедри  Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
011.00.02 «Педагогіка середньої освіти» 30.08.2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму перевірено 30.08.2023 р.

Заступник декана

З науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_/20\_н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_20\_\_р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_20\_\_р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_20\_\_р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_20\_\_р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120
Курс	1
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	4
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	16
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	104
Форма семестрового контролю	Залік

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення дисципліни передбачає практичне оволодіння системою англійської мови та нормативною базою її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері їхньої майбутньої професійної діяльності, якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в професійній сфері на основі світового досвіду та рекомендацій Ради Європи.

**Завдання** навчальної дисципліни визначено освітньою програмою 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти» від 2021 р.

Основні **завдання** вивчення дисципліни сформувати у здобувачів другого (магістрського) рівня вищої освіти **додаткові спеціальні компетентності**:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 3);
- Здатність до міжособистісної взаємодії (ЗК 7);
- Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК 9);
- Здатність до професійного спілкування іноземною мовою (ЗКу 11);
- Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів освіти у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (СК 3);
- Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (СК 4);
- Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності (СК 6).

### **Результати навчання передбачають, що студент повинен:**

- Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (РН 3);
- Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (РН 4);

## 2. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Разом	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Англійська мова як засіб іншомовного професійного спілкування (English as a means of foreign-language professional communication)</b>							
Тема 1. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога. Professional communication in the structure of the teacher's activities	15			2			13
Тема 2. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів Professional area as integration of official business, scientific and colloquial styles	15			2			13
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>4</b>			<b>26</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Культура професійного спілкування (Culture of professional communication)</b>							
Тема 3. Правила та принципи професійного етикету. Мовний етикет. Культура ведення дискусії. Rules and principles of professional etiquette. Language Etiquette. Culture of conducting discussion.	15			2			13
Тема 4 Корпоративна культура. Вербальна та невербальна комунікація. Дрес-код. Corporate culture. Verbal and non-verbal communication. Dress code.	15			2			13
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>4</b>			<b>26</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ</b>							
Тема 5. Професія вчителя у XXI столітті	15			2			13
Тема 6. Організація освітнього процесу у середній школі. Organization of educational process at a secondary school	15			2			13
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>4</b>			<b>26</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. Освіта та наука України крізь призму глобалізаційних змін. (Education and science in Ukraine through the global changes)</b>							
Тема 7. Система освіти України у добу змін	15			2			13
Тема 8. Педагогічні інновації: виклики та перспективи	15			2			13
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>4</b>			<b>26</b>
<b>Усього</b>	<b>120</b>			<b>16</b>			<b>104</b>

## 3. Програма навчальної дисципліни

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Англійська мова як засіб іншомовного професійного спілкування (English as a means of foreign-language professional communication)**

**Тема 1.** Професійне спілкування у структурі діяльності педагога. Professional communication in the structure of the teacher's activities

**Література [1; 4; 5]**

**Тема 2.** Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів Professional area as integration of official business, scientific and colloquial styles

**Література [4; 5]**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Культура професійного спілкування (Culture of professional communication)**

**Тема 3** Правила та принципи професійного етикету. Мовний етикет. Культура ведення дискусії. Rules and principles of professional etiquette. Language Etiquette. Culture of conducting discussion.

**Література [1; 3; 4;]**

**Тема 4** Корпоративна культура. Вербальна та невербальна комунікація. Дрес-код. Corporate culture. Verbal and non-verbal communication. Dress code.

**Література [1; 3; 4;]**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Сучасні освітні тенденції (Modern educational tendencies)**

**Тема 5.** Професія вчителя у XXI столітті. The University Teacher's Profession in the XXI Century

**Література [1; 3; 5]**

**Тема 6.** . Організація освітнього процесу у середній школі. Organization of educational process at a secondary school

**Література [3; 4; 5]**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. Освіта та наука України крізь призму глобалізаційних змін. (Education and science in Ukraine through the global changes)**

**Тема 7.** Система освіти України у добу змін. The System of Education in Ukraine: Main Changes.

**Література [2; 3; 5]**

**Тема 8.** Педагогічні інновації: виклики та перспективи. Pedagogical innovations: challenges and perspectives.

**Література [2; 3; 5]**

#### **Контроль навчальних досягнень**

##### **5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20

Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Разом	-	-	32	-	32	-	32	-	32
Загальна кількість балів: 128									
Розрахунок коефіцієнта: 1,28									

### 5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Англійська мова як засіб іншомовного професійного спілкування (English as a means of foreign-language professional communication)</b>		
1. Підготувати наукову доповідь із теми «Професійне спілкування у структурі діяльності педагога». Укласти до неї глосарій (10-15 термінів) з визначенням зазначених наукових понять.	13	5
2. Підготувати проектну роботу з теми «Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів»	13	5
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Культура професійного спілкування (Culture of professional communication)</b>		
1. Підготувати проектну роботу у вигляді переліку порад для випускників вищих навчальних закладів з теми «Формування культури професійного спілкування».	13	5
2. Укласти та презентувати перелік правил професійного етикету з визначенням базових понять поданих у глосарії.	13	5
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Сучасні освітні тенденції (Modern educational tendencies)</b>		
1. Здійснити письмовий переклад на англійську мову україномовного матеріалу професійного спрямування (за темою магістерської роботи); укласти термінологічний глосарій за фахом.	13	5
2. Підготувати перелік запитань для проведення інтерв'ю з теми «Професія викладача XXI ст.» Підготувати перелік рекомендацій з теми «Правила оформлення наукового дослідження»	13	5
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. Освіта та наука України крізь призму глобалізаційних змін. (Education and science in Ukraine through the global changes)</b>		
1. Підготувати наукову доповідь про одну з ланок освіти України (дошкільна, початкова, середня, вища, освіта дорослих)	13	5
2. Написати анотацію англійською мовою до статті за темою свого магістерського дослідження з виокремленням ключових понять.	13	5
<b>Разом за навчальним планом: 104 год.</b>	<b>Разом: 40 балів</b>	

	Критерії оцінювання проектної роботи	Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Правильність застосованих граматичних структур	1
3.	Різноманітність застосованих мовних засобів	1
4.	Застосування тематичних лексичних одиниць	1
5.	Презентація проекту (оригінальність, логіка викладу, чіткість, відповідність темі)	1
	Усього	5

### 5.3. Форми проведення підсумкового та семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль наприкінці курсу «Професійне спілкування іноземною мовою»

здійснюється у формі заліку. Залікова оцінка виставляється на підставі суми балів за відвідування практичних занять, роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів». Відповідність балів та оцінки продемонстровано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.

#### Загальні критерії оцінювання початкових досягнень студентів

Підсумкова кількість балів	Критерії оцінювання
<b>90-100</b>	ставиться за якісне знання матеріалу в повному обсязі (94% - 100%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>82-89</b>	ставиться за знання матеріалу в достатньому обсязі (84% - 93%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; Але у відповіді студента не проявлено креативність у розумінні і творче використання набутих знань та умінь.
<b>75-81</b>	ставиться за вияв студентом систематичних знань із дисципліни (74% - 83%), успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки, які можуть бути усунені з допомогою викладача.
<b>69-74</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності(60% - 73%),, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>60-68</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна (50% - 59%), що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
<b>35-59</b>	виставляється студентові, що відвідав менше 50% лекційних, практичних та семінарських занять, не склав модульні контрольні роботи у повному обсязі, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, некоректна (35% - 49%), що зумовлюється не сформованими уявленнями про предмет вивчення.
<b>1-34</b>	виставляється студентові, що відвідав менше 25% лекційних, практичних та семінарських занять та не склав модульні контрольні роботи у повному обсязі, відповідь якого відсутня або зовсім не відповідає програмовому змісту дисципліни, що вивчається (1% - 34%), що зумовлюється відсутністю уявлень про предмет вивчення.

#### 5.4. Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Підсум к-ть балів	Критерії оцінювання
<b>90-100</b>	ставиться за якісне знання матеріалу в повному обсязі (94% - 100%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>82-89</b>	ставиться за знання матеріалу в достатньому обсязі (84% - 93%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; Але у відповіді студента не проявлено креативність у розумінні і творче використання набутих знань та умінь.

<b>75-81</b>	ставиться за вияв студентом систематичних знань із дисципліни (74% - 83%), успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки, які можуть бути усунені з допомогою викладача.
<b>69-74</b>  <b>60-68</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності(60% - 73%),, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна (50% - 59%), що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
<b>35-59</b>	виставляється студентові, що відвідав менше 50% лекційних, практичних та семінарських занять, не склав модульні контрольні роботи у повному обсязі, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, некоректна (35% - 49%), що зумовлюється не сформованими уявленнями про предмет вивчення.



## 6. Навчально-методична карта навчальної дисципліни

### «Професійне спілкування іноземною мовою»

Разом: 120 год., практичні зан. – 16 год., самот. робота – 104 год..

Семестр	Семестр I							
	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
3	Англійська мова як засіб іншомовного професійного спілкування		Культура професійного спілкування		Сучасні освітні тенденції		Освіта та наука України крізь призму глобалізаційних змін	
Кільк. балів за модуль	32 бали		32 бали		32 бали		32 бали	
Практичні	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми практич. занять	Професійне спілкування у структурі діяльності педагога. (16 + 10б)	Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів (16+ 10б)	Правила та принципи професійного етикетуМовний етикет. Культура ведення дискусії (16+10б)	Корпоративна культура. Вербальна та невербальна комунікація. Дрес-код. (1 б + 10б)	Професія вчителя у ХХІ ст. (1б +10 б)	Організація освітнього процесу у середній школі. (1 б + 10 б)	Система освіти України у добу змін (1 б + 10 б)	Педагогічні інновації: виклики та перспективи (1 б + 10 б)
Самот. робота	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б
Підсумковий контроль	Залік. Максимальна кількість балів – 128 балів, коефіцієнт розрахунку $K = 1,28$							

## 7. Рекомендована література

### Основна література

1. Mascull B. Vocabulary in Use Third Edition Intermediate / Bill Mascull, Cambridge University Press, 2017. – 176 с.
2. Aspinall T., Bethell G. Test Your Business Vocabulary in Use / Tricia Aspinall, George Bethell. 2013. – 99 с.
3. Sweeney S. English for Business Communication / Simon Sweeney, Cambridge University Press, 2015. – 183 с.
4. Duckworth M., Turner R. Business Result: Upper-intermediate Student's Book, Duckworth Michael, Turner Rebecca, Oxford University Press, 2012. – 167 с.
5. Thornbury S., Watkins P. The Celta Course: Certificate in English Language Teaching to Adults / Scott Thornbury, Peter Watkins, University of Cambridge, 2019. – 238 с.

### Додаткова література

6. Emmerson P. Business Grammar Builder: for Class and Self Study / Paul Emmerson, Macmillan, 2018. – 274 с.
7. Haines S. Vocabulary for Advanced: Self-Study Vocabulary Practice / Simon Haines, Cambridge University Press, 2016. – 145 с.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Second Edition Upper-Intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Cambridge University Press, 2017. – 309 с.
9. Moutsou E. Use of English B2 for all exams / E. Moutsou, MM Publications, 2009. – 185 с.

## 8. Додатки

### 9.1 Критерії оцінювання практичних та семінарських занять

	<b>Критерії оцінювання практичних / семінарських занять</b>
10	<p>Студент / Студентка демонструє <b>високий рівень</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>розвинені</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 20-25 речень, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; займати позицію активного учасника (100%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент / Студентка демонструє в цілому <b>високий рівень</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>розвинені</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 21-23 речення, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; займати позицію активного учасника (90%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент / Студентка демонструє <b>достатній рівень</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>достатньо розвинені</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 19-20 речень, достатньо зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, робить спробу вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; займати позицію активного учасника (80%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки може містити незначні помилки різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент демонструє у цілому <b>достатній рівень</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>достатньо</b></p>

	<p><b>розвинені</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 15-18 речень, достатньо зрозуміло доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, робить спробу вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; намагатися займати позицію учасника (70%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки може містити невелику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
6	<p>Студент / Студентка демонструє <b>посередній рівень</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>посередньо розвинені</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 12-14 речень, частково зрозуміло доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, робить спробу вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; намагатися займати позицію учасника (50%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить достатню кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
5	<p>Студент / Студентка демонструє <b>нижче середнього рівень знань</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>посередньо розвинені</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 10-11 речень, частково зрозуміло доносити власні міркування, невдало формулює висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не може вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; стикається з проблемами у здійсненні пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; займає пасивну позицію учасника у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить достатню кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Студент / Студентка демонструє <b>елементарний рівень знань</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>низько розвинені</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 5-9 речень, слабо зрозуміло доносить власні міркування, не здатен формулювати висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не може вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; стикається з проблемами у здійсненні пошуку, оброблення та аналізу</p>

	<p>інформації з іншомовних джерел; займає пасивну позицію учасника у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить велику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
3	<p>Студент / Студентка демонструє <b>початковий рівень знань</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>не розвинені</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом до 5 речень, слабо зрозуміло доносить власні міркування, не здатен формулювати висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не може вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; не здійснює пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; займає пасивну позицію учасника у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить велику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент / Студентка демонструє <b>початковий рівень знань</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>не</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою, не може донести власні міркування чи формулювати висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не веде проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; не здійснює пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; не бере участі у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить завелику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	<p>Студент / Студентка не демонструє <b>знань</b> сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє <b>не</b> вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
0	<p>Студент / Студентка засвідчив (ла) повну пасивність на практичному занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.</p>