



# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

## *Психолого-педагогічний супровід особистісно- професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів*

(Термін реалізації: 11.2021 – 11.2026)

**ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ДРУГОГО ЕТАПУ НАУКОВОЇ ТЕМИ  
за період із 01.09.2022 – 31.12.2023**

*Ганна Іванівна Іванюк,*  
доктор педагогічних наук, професор



# Теоретико-моделювальний етап (01.09.2022 – 31.12.2023)

## Завдання:



- ❑ з'ясувати компоненти психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів;
- ❑ розробити програму психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів.

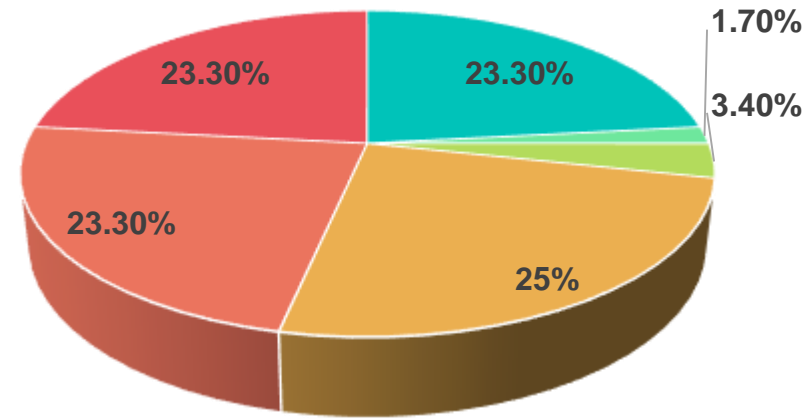


# Результати вивчення стану проблеми

Проведено опитування та узагальнено результати стану проблеми у практиці. Статистична вибірка становить **322 особи** (222 осіб - здобувачі вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта), 100 осіб – слухачі курсів підвищення кваліфікації (вихователі ЗДО, вчителі ЗЗСО (початкова школа))

## Питання, що вивчалися

- Пріоритетні цілі щодо особистісного та професійного розвитку під час навчання в Університеті
- Мотиви вибору педагогічної діяльності
- Значення соціально-емоційного інтелекту для особистісно-професійного розвитку
- Використання технологій для особистісно-професійного розвитку

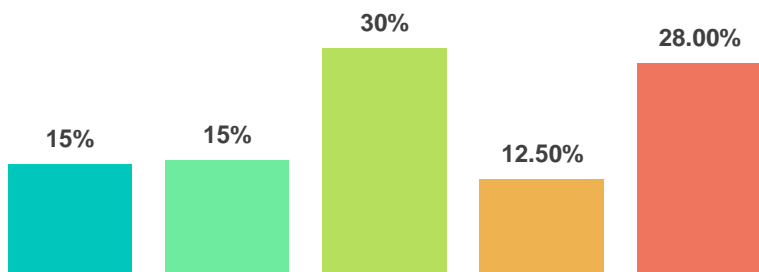


- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс
- 5 курс
- слухачі курсів підвищення кваліфікації



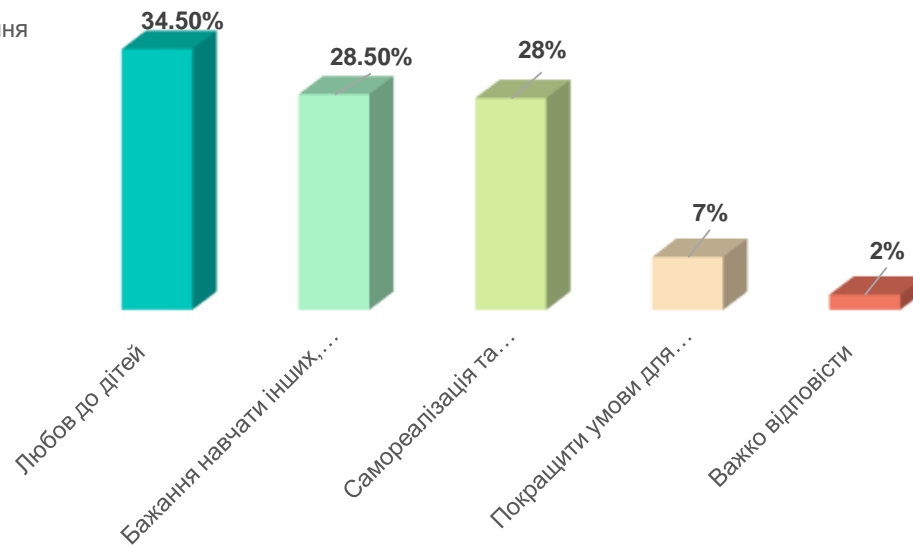
# Результати вивчення стану проблеми (статистична вибірка: 222 особи (студенти спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»))

Пріоритетні цілі щодо особистісного та професійного розвитку  
під час навчання в Університеті



- досягнення високого рівня професіоналізму
- кар'єрне зростання
- досягнення очікувань особистісно-професійного зростання
- формування загальних компетентностей
- формування професійних компетентностей

Мотиви вибору педагогічної діяльності





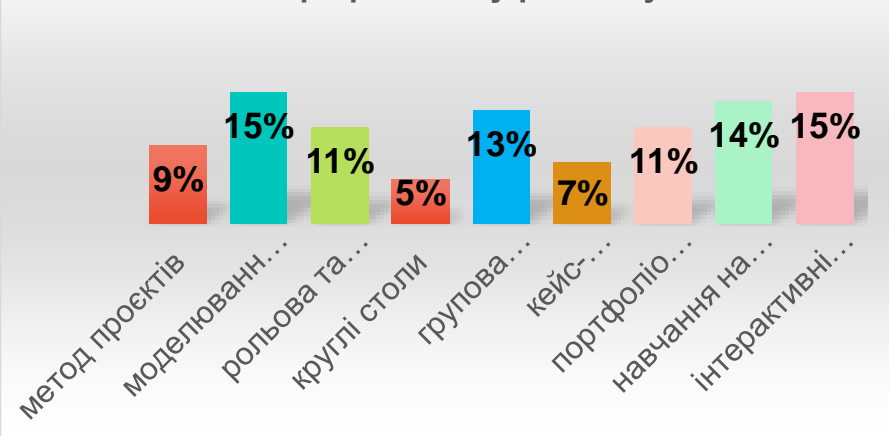
# Результати вивчення стану проблеми

(статистична вибірка: 222 особи (студенти спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»))

## Значення соціально-емоційного інтелекту для особистісно-професійного розвитку



## Технології навчання, які на думку студентів є ефективними у їхньому особистісно-професійному розвитку



## Актуальність наскрізних умінь для особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів





## Завдання 1. З'ясувати компоненти психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів





# Завдання 2: Розробити програму психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів



## Програма психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

### Вступ

#### Мета

забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного розвитку майбутніх педагогів у контексті виконання ними трудових функцій.

#### Завдання

1. Оновлення ціннісно-світоглядних доміант змістово-технологічного забезпечення компонентів психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів на мотиваційно-пізнавальному, конструктивно-діяльнісному, рефлексійно-прогностичному, ціннісно-ідентифікаційному етапах.
2. Формування в студентів гуманістичного світогляду, готовності до особистісного та професійного зростання на засадах домінувальної мотивації, цілей, власних сенсів щодо вибору програми особистісного та професійного розвитку.
3. Забезпечення сприятливого психолого-педагогічного супроводу задля формування у майбутніх педагогів здатності та готовності до проектування особистої стратегії професійного зростання і виконання трудових функцій.
4. Підготовка майбутніх педагогів до застосування відбору і застосування освітніх ресурсів, технологій, інструментів, необхідних для виконання трудових функцій і саморозвитку.
5. Розробити методичне забезпечення реалізації програми.

#### Структура

- Концептуальний блок
- Діагностичний блок
- Технологічний блок
- Методичний блок



## Завдання 2: Розробити програму психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів







# Змістово-технологічне наповнення блоків програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

**Згідно з пріоритетними  
людиновірними цінностями  
здійснено:**

відбір змісту педагогічних дисциплін («Педагогіка», «Технології досліджень в освітній галузі»);  
вдосконалено змістові модулі «Освіта як соціокультурний процес», «Виховання на цінностях в НУШ»

підбір методик та інструментів для вивчення особистісного розвитку дітей дошкільного віку та учнів початкової школи, індивідуального розвитку майбутніх педагогів (програми навчальних практик)

розроблення та адаптація рольових та ділових ігор із проблем особистісного та професійного розвитку

підбір інноваційних форм аудиторних та позааудиторних занять, тематики та форм роботи в Центрі самопізнання і саморозвитку

**Розроблено серію завдань,  
діагностичних методик для  
студентів 1 курсу  
спеціальностей Дошкільна  
освіта та Початкова освіта  
спрямованих на:**

визначення усвідомлення базових понять “гуманізм”, “компетентність”, “професіоналізм”

визначення потреби у саморозвитку та розвитку професійної компетентності крізь призму людиноцентризму

моделювання образу гуманістично-орієнтованого педагога

**Здійснено відбір матеріалів  
та ресурсів для розвитку  
емоційного інтелекту  
майбутніх педагогів**

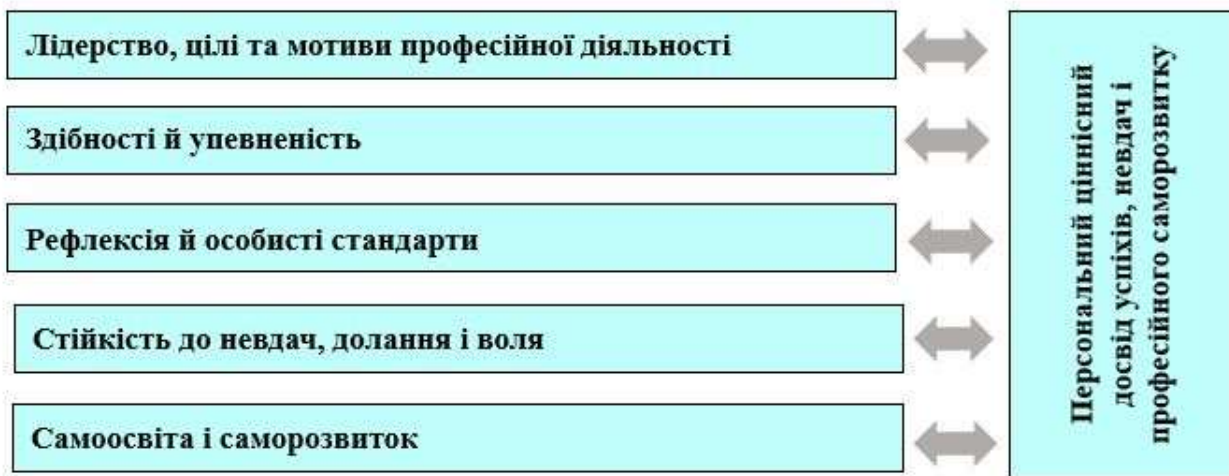
міні лекції, дискусії,  
дебати

рефлексія,  
психогімнастика,  
арт терапія

інтерактивні вправи,  
рольові ігри,  
case study, swot-  
аналіз тощо

# Розроблено напрямки й алгоритм тренінгу розвитку професійної самоефективності студентів

○ Напрямки розвитку професійної самоефективності студентів



○ Наскрізний змістовий алгоритм тренінгу розвитку професійної самоефективності студентів



# Відповідно до етапів згруповано технології психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

## Технології активного навчання, що спрямовані на особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів

### мотиваційно-пізнавальний етап

- Технології активного навчання, що дозволяють пізнати себе в професії, вивчити власні професійні мотиви та потреби: **особистісно зорієнтовані технології, навчання на дослідженнях, портфоліо особистісно-професійного зростання, ігрові, проєктні технології**

### конструктивно-діяльнісний етап

- Технології, за допомогою яких студенти вчаться ставити цілі, проєктувати дорожню карту особистісного і професійного розвитку та визначати шляхи її реалізації: **метод проєктів, ігрові технології (рольові ігри)**

### рефлексійно-прогностичний етап

- Технології активного навчання за допомогою яких студенти вчаться здійснювати рефлексію особистісного та професійного становлення: **інтерактивні технології, групові дискусії, круглі столи, рефлексивні завдання**

### ціннісно-ідентифікаційний етап

- Технології активного навчання за допомогою яких відбувається формування здатності та готовності майбутніх педагогів реалізовувати трудові функції: **кейс-технології, тренінгові технології, моделювання професійних ситуацій**



# Технології розвитку наскрізних умінь майбутніх педагогів

## мотиваційно-пізнавальний етап

- технології формування здатностей до самоаналізу вмінь: **спільне розроблення контрольо-діагностичних критеріїв оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, обговорення розбіжностей в оцінюванні внутрішнього і зовнішнього оцінювання)**

## конструктивно-діяльнісний етап

- технології розвитку наскрізних умінь: **педагогічні технології (ігрові, проблемного та інтерактивного навчання, міждисциплінарні проєкти, формування критичного мислення); цифрові технології (спільні документи та інтерактивні дошки, онлайн сервіси, технологій штучного інтелекту (ШІ))**

## рефлексійно-прогностичний етап

- технології цілепокладання, планування, рефлексії щодо розвитку власних наскрізних умінь: **портфоліо особистісно-професійного зростання студента, блог педагогічної практики, відео есе, картки самоаналізу-SWOT, створення ментальних карт (MindMeister, Mindomo, MindMup)**

## ціннісно-ідентифікаційний етап

- технології закріплення і застосування наскрізних умінь: **практичні та пошуково-дослідницькі завдання, самодіагностика умінь та зіставлення зі змістом професійних стандартів)**

З урахуванням визначених технологій психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів **оновлено** змістово-технологічне забезпечення навчальних дисциплін “Педагогіка” для студентів спеціальностей 012, 013 (Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В.), «Дидактика початкової школи» (Іванюк Г.І.) для студентів спеціальності 013; **розроблено** навчальну дисципліну за вибором “Цифрові технології в дошкільній освіті” для студентів спеціальності 012 (Куземко Л.В.)



# Наукові продукти (вересень 2022 – червень 2023)



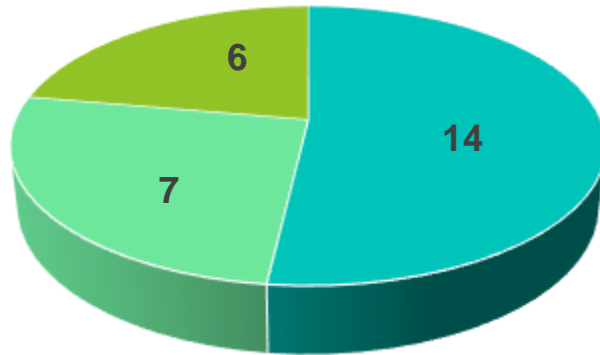


## Наукові продукти (вересень 2022 – червень 2023)

Виконавці теми	Статті у виданнях, що індексуються у наукометричних базах WOS та Scopus	Статті у фахових виданнях (категорія Б)	Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз, окрім WOS та Scopus	Розділи у колективних зарубіжних монографіях	Публікації у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій
Іванюк Г.І.	1	3	-	-	1
Антипін Є.Б.	1	2	-	-	-
Венгловська О.А.	1	1	-	-	2
Куземко Л.В.	1	2	-	1	1
Музика О.О.	1	1	1	-	2
Савченко Ю.Ю.	2	2	-	-	-

# Апробація результатів (вересень 2022 – червень 2023)

## Участь у науково-практичних конференціях різних рівнів



- Міжнародні науково-практичні конференції, семінари, форуми
- Всеукраїнські науково-практичні конференції, семінари
- Регіональні науково-практичні конференції

## Грантові заявки



- *Назва гранту:* Розвиток самоефективності і психологічної стійкості в умовах війни.
- *Грантодавач:* Академія української преси.
- *Координатор проекту:* Музика О.О.



# Пропозиції

Корекція завдань дослідження з теми **«Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів»** відповідно до нової стратегії розвитку Університету, міської комплексної цільової програми «Освіта Києва»

Організація та проведення на базі Центру самопізнання і саморозвитку низки тематичних педагогічних майстерок, вебінарів, тренінгів щодо психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку педагогів у період дії воєнного стану





# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

## *Психолого-педагогічний супровід особистісно- професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів*

(Термін реалізації: 11.2021 – 11.2026)

**ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ДРУГОГО ЕТАПУ НАУКОВОЇ ТЕМИ  
за період із 01.09.2022 – 31.12.2023**

*Ганна Іванівна Іванюк,*  
доктор педагогічних наук, професор