



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Проміжний звіт з наукової теми
кафедри дошкільної освіти**

**ПІДГОТОВКА
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ**

Термін виконання 2021 – 2026 рр.

Державний реєстраційний номер: 0121U113725

**Звітний період:
травень 2025 – травень 2026**



Етапи реалізації наукової теми



I етап
**Аналітико-
констатувальний**
(2021-2022 н.р.
2022-2023 н.р.)



II етап
**Прогностично-
моделювальний**
(2023-2024 н.р.
2024-2025 н.р.)



III етап
**Узагальнювально-
рефлексійний**
(2025-2026 н.р.)





Реалізація наукової теми на узагальнювально-рефлексійному етапі

На рівні підготовки здобувачів

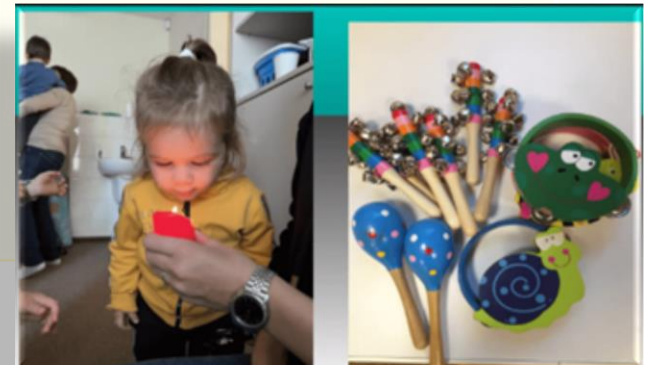
Діагностика рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти (контрольний зріз)

На рівні змісту: просвітницький вектор

Брендинг платформи «Камертон батьківства»: поширення інформації про платформу серед здобувачів, баз практик, громадських організацій, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», батьківської громадськості та інших соціальних інституцій, що опікується питаннями освіти дітей раннього і дошкільного віку

На рівні узагальнення результатів

Підготовка монографії за науковою темою





Учасники реалізації наукової теми

Вихователі ЗДО м. Києва

Батьки дітей раннього віку

Студенти ДФН + ЗФН

- Перший (бакалаврський) РВО (270 – 2023 р., 215 – 2026 р.)
- Другий (магістерський) РВО (154 – 2023 р., 25 – 2026 р.)

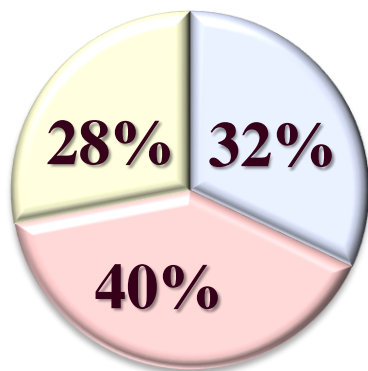
Науково-педагогічні працівники КДО

Аспіранти 012 Дошкільна освіта



ЗАПИТИ

(аналітико-констатувальний етап)



- формування емоційної культури
- регулювання взаємин з дітьми
- контент спілкування з дітьми

ЗАСОБИ ЗАДОВОЛЕННЯ ЗАПИТІВ ПЕДАГОГІВ (формульвальний етап)

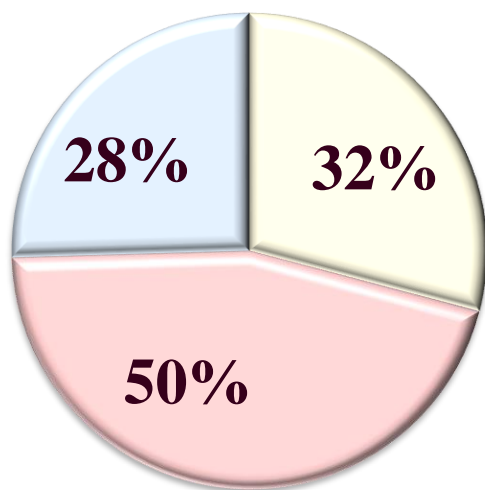
- Тематичні виступи на вебінарах / семінарах і конференціях
- Публікації у фаховій періодиці
- Онлайн-платформа «Камертон батьківства»



Реалізація теми в практиці дошкільної освіти: батьки дітей раннього віку

ЗАПИТИ

(аналітико-констатувальний етап)



- формування емоційної культури
- регулювання взаємин з дітьми
- контент спілкування з дітьми

ЗАСОБИ ЗАДОВОЛЕННЯ ЗАПИТІВ БАТЬКІВ ВИХОВАНЦІВ *(формувальний етап)*

- «Родинний хаб»
- Тематичні діалоги / полілоги під час перебігу «Родинного хабу»
- Онлайн-платформа «Камертон батьківства»
- Публікації у фаховій періодиці



Програмадський вектор реалізації наукової теми: КАМЕРТОН БАТЬКІВСТВА – платформа для психолого-педагогічної просвіти



Перспективні кроки вдосконалення онлайн-платформи

Підготовка гайдів по рубриках з метою
анонсування змісту та функціоналу

«Запуск» Форуму: активізація запитань від
практиків, відповіді від консультантів

Проведення серії тематичних
вебінарів/семінарів для педагогів з
проблеми розвитку дітей раннього віку із
використанням «Камертону батьківства»

Аналітика відвідування

Дії користувачів за певний період часу





Публікації та презентаційна активність за результатами роботи над науковою темою (за звітний період)

СТАТТІ:

SCOPUS/WOS – 5
Статті в інших наукометричних базах – 3

Фахові статті – 11

Розділи у монографіях – 3 (зарубіжні)

Посібники – 3

Інші науково-методичні статті – 5

УЧАСТЬ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДАХ:

Міжнародні – 4

Всеукраїнські – 7



Формуємо мовленнєву компетентність дітей раннього віку



Карнаухова Антоніна Валерієвна, доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

ЯКІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: У ПОЛІ ЗОРУ ГРУПИ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ

Home / Article / No. 56 2025 in SCOPUS/WOS SCIENCE IN MOTION: CLASSIC AND MODERN TOOLS AND METHODS IN SCIENTIFIC INVESTIGATIONS / Presenting and Abstracts

ЯКІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: У ПОЛІ ЗОРУ ГРУПИ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ

Author Biography
Antonina Valeriyana Karinaukha, Associate Professor, Faculty of Pedagogical Education, Kyiv National University of Education named after Boris Grinchenko, Candidate of Pedagogical Sciences

DOI: 10.26907/2541-8978.2025.56.005-008

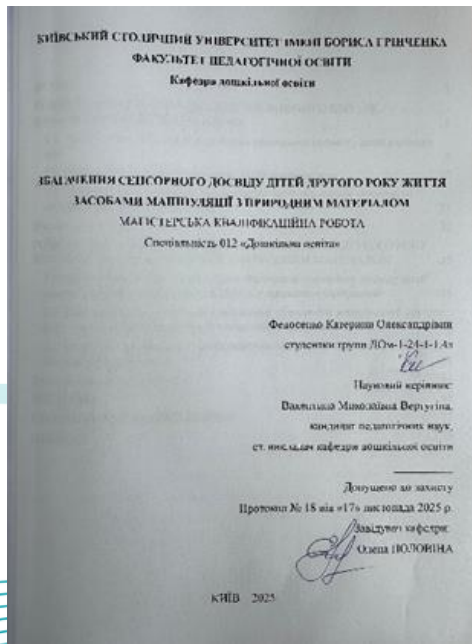


Констатація змін у змісті підготовки здобувачів (за звітний період)

Зміни у змісті підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти на рівні ОК

Реалізація змін у дослідженнях здобувачів спеціальності Дошкільна освіта:

- курсові (12)
- магістерські (9)
- Дисертаційні (2)





Зміни у змісті підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку на рівні ОК

Бакалаврат

сформовано знання про:

- особливості розвитку дитини у пренатальний період, особливості психічного, фізичного розвитку, догляд і піклування (період немовляти, першого, другого, третього року життя);
- кризи новонародженого і трьох років;
- моделі комунікації з дітьми від народження до трьох років;
- взаємодію з батьками дітей раннього віку;

напрацьовано кейси освітнього супроводу та педагогічної підтримки розвитку дітей раннього віку в ЗДО та сім'ї щодо:

- рухових, культурно-гігієнічних навичок та елементарного самообслуговування;
- безпечного простору;
- екологічної взаємодії дорослого з дитиною з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей;
- методичного інструментарію соціалізації, адаптації до ЗДО;
- організації мобільного та варіативного предметно-ігрового середовища, що сприяє сенсорному досвіду, мовленнєвим навичкам, відчуттю ритму, просторовим та часовим орієнтуванням, проявам творчої активності, переходу від предметно-маніпулятивної до ігрової діяльності у насиченому природному та предметному довіллі.

Магістратура

Формування компетентностей стосовно методичного супроводу вихователів груп дітей раннього віку; моніторингу якості освітнього процесу в групах дітей раннього віку; особливостей адміністративно-господарської діяльності у ЗДО для дітей від народження до трьох років

Аспірантура

Вивчення досвіду альтернативної професійної підготовки вихователів дітей раннього віку; ознайомлення з політиками розроблення та впровадження освітніх програм для дітей раннього віку; апробація власних технологій психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку.



Рефлексії студентів про досвід психолого-педагогічного супроводу

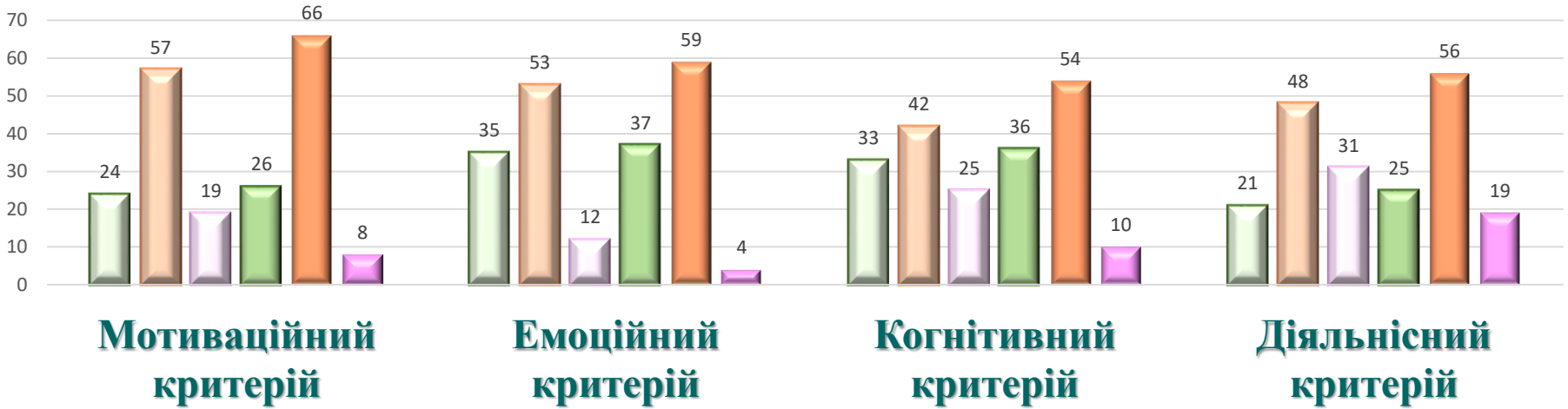
дітей раннього віку під час практики *(збережено мовні конструкти здобувачів):*

1. Сучасні реалії вимагають від педагога вміння організовувати діяльність в укритті. Мною було розроблено стратегії ігрової взаємодії з предметами-замінниками. Використання звичайного паперу для створення «снігових кульок» та перетворення шарфів на «гніздечка» допомогло дітям знімати м'язову напругу під час тривоги. Також було впроваджено елементи казкотерапії: історії про «Подорож маленьких ніжок» та «Гномів-охоронців» допомогли дітям сприймати перебування у сховищі як безпечну та цікаву пригоду (*Хармак Інна*)
2. Навчилась створювати відеоконсультацію для батьків щодо формування побутових навичок у дітей раннього віку, яка має практичне значення для сімейного виховання (*Палюх Вікторія*)
3. Підготувала та провела лялькову виставу, завдяки якій набула навичок водіння ляльок, удосконалила мовну виразність, працювала над інтонацією. Ці навички допоможуть надалі «бути в різних ролях», що так необхідно для дітей раннього віку (*Палюх Вікторія*)
4. Практика допомогла сформувати важливі педагогічні навички: організацію освітньої діяльності, спостереження за розвитком дітей, проведення сенсорних вправ і налагодження комунікації з дітьми та дорослими (*Полякова Юлія*)
5. Я зрозуміла, як важливо проводити мінідослідження сенсорного розвитку дітей раннього віку, для подальшого планування взаємодії з дітьми (*Доценко Ярослава*)
6. В процесі практики я впевнилась, що осередок природи у групах дітей раннього віку відрізняється від осередку природи в інших вікових групах і як важливо вміти аналізувати природне середовище та правильно його використовувати (*Палюх Вікторія*)



Результати опитування здобувачів освіти: аналітико-констатувальний – 270 респондентів узагальнювально-рефлексійний – 215 респондентів

Опитування здобувачів першого (бакалаврського) РВО

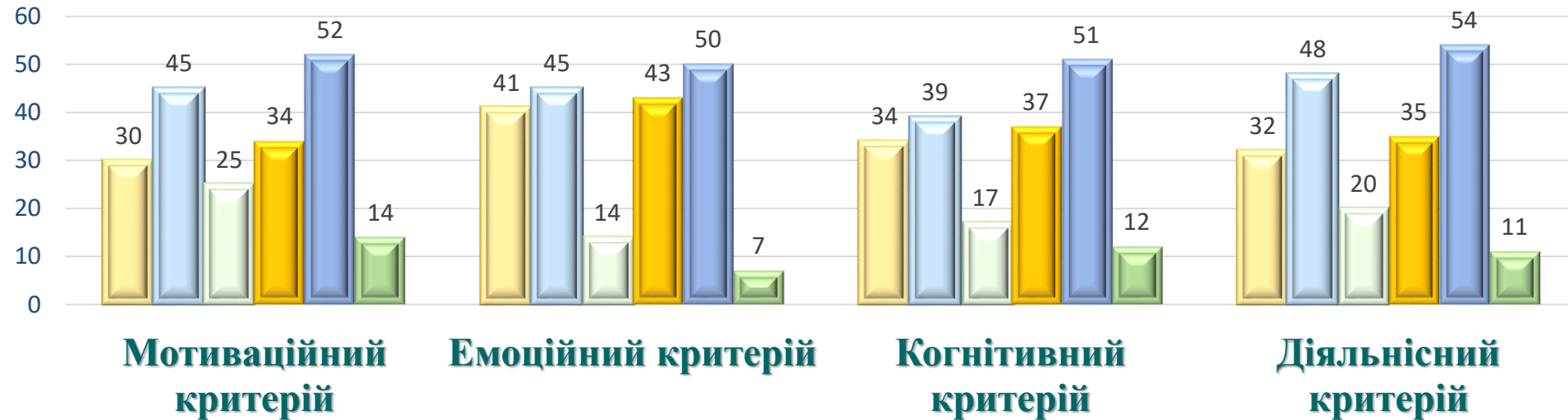


- Сатіальний рівень (констатувальний етап)
- Латентний рівень (констатувальний етап)
- Ювенільний рівень (констатувальний етап)
- Сатіальний рівень (контрольний зріз)
- Латентний рівень (контрольний зріз)
- Ювенільний рівень (контрольний зріз)



Результати опитування здобувачів освіти: аналітико-констатувальний – 154 респонденти узагальнювально-рефлексійний – 25 респондентів

Опитування здобувачів другого (магістерського) РВО



- Сатіальний (констатувальний етап)
- Латентний (констатувальний етап)
- Ювенільний (констатувальний етап)
- Сатіальний (контрольний зріз)
- Латентний (контрольний зріз)
- Ювенільний (контрольний зріз)



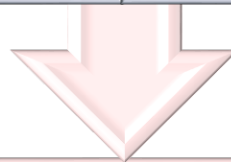
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ

Монографія

Вступ

Тезаурус підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку

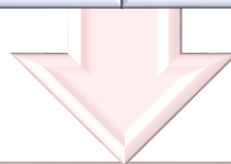
Стан підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку: аналітико-констатувальний етап дослідження



Прогностично-моделювальний етап дослідження у розрізі реалізації освітніх компонентів ОПП
(10 підрозділів, ут.ч. педагогічна практика)

Наукові розвідки освітнього супроводу дітей раннього віку в дослідженнях здобувачів першого, другого, третього рівнів вищої освіти

Особливості взаємодії з дітьми раннього віку в закладах дошкільної освіти: нотатки стейкголдера



Підготовка вихователів раннього дитинства в Талліннському університеті: досвід партнерів

Аналіз результатів дослідження:
узагальнювально-рефлексійний етап

ДОДАТКИ

Список наукових статей за темою дослідження (2020-2026рр.)
Список публікацій НПП кафедри дошкільної освіти за темою дослідження (2022-2026рр.)



**ФІНІШНА ПРЯМА – ЦЕ
ЗАВЖДИ НАЙСКЛАДНІШИЙ
ЕТАП,
НА ЯКОМУ НАКОПИЧУЄТЬСЯ
ВТОМА...
АЛЕ САМЕ ТУТ ДОСЯГАЄТЬСЯ
РЕЗУЛЬТАТ**

