



# **ПРОМІЖНИЙ ЗВІТ**

## **про виконання наукової теми кафедри початкової освіти**

**«Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа»**

**Період: листопад 2021 р. – червень 2023 р.**



# ЛОГІКА ДОСЛІДЖЕННЯ

**I етап. Аналітико-діагностичний (2021-2023 рр.)**

**II етап. Теоретико-моделювальний (2023-2025 рр.)**

**III етап. Узагальнювально-прогностичний (2025-2026 рр.)**



## НАПРЯМИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

- 1. Аналіз наукових джерел, дослідження професійних компетентностей вчителя, теоретичне обґрунтування системи підготовки вчителя до професійної діяльності в НУШ**
- 2. Розроблення системи оцінювання ключових та фахових компетентностей вчителя**
- 3. Моделювання системи підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в НУШ**
- 4. Зміст підготовки: розроблення та оновлення робочих програм навчальних, оновлення змісту лекцій та методичних підходів до викладання**
- 5. Створення контексту НУШ у середовищі ЗВО**



# Аналіз наукових джерел, дослідження професійних компетентностей вчителя, теоретичне обґрунтування системи

Науково-педагогічними працівниками кафедри підготовлено 53 наукові публікації (з них 5, індексовані у SCOPUS та Web of Science), у яких висвітлено результати дослідження таких питань:

- дидактичних підходів до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи
- змісту інформаційної та цифрової компетентностей учителів
- особливостей підготовки майбутніх учителів до створення інклюзивного середовища
- емоційного інтелекту вчителя
- партнерства учителя та батьків
- мотивації студентів до педагогічної діяльності
- компетентності вчителя сільської школи
- феномену «ефективна освіта»
- безперервного професійного педагогічного розвитку
- особливостей формування наскрізних умінь в учнів НУШ
- особливостей освітнього процесу в умовах змішаного навчання



# Аналіз наукових джерел, дослідження професійних компетентностей вчителя, теоретичне обґрунтування системи

**2022**

- Проведено науковий вебінар з міжнародною участю «Інтеграція сучасної психолого-педагогічної теорії та освітньої практики: європейський та вітчизняний досвід професійної підготовки майбутніх учителів» з науково-педагогічними працівниками Природничо-гуманітарного університету в Седльцях щодо обміну досвідом у підготовці майбутніх вчителів початкової школи
- Результат: презентовано досвід роботи викладачів кафедри, вивчено систему підготовки майбутніх учителів до педагогічної діяльності у Республіці Польща, напрацьовано шляхи подальшої взаємодії щодо обміну досвідом у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів



# Аналіз наукових джерел, нормативної бази та теоретичне обґрунтування системи

**2023**

- **Проведено Всеукраїнську науково-практичну онлайн-конференцію (з міжнародною участю) «ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»**
- **Результат:** презентовано досвід розроблення та імплементації реформи «Нова українська школа», представлено досвід та методичні розробки викладачів кафедри щодо підготовки вчителя до реалізації реформи НУШ в початковій школі, розглянуто питання наступності підготовки вчителя початкової школи та базової школи до впровадження реформи НУШ
- **Тенденція:** зміна акцентів наукової теми на викладання в умовах дистанційного навчання, адаптація освітнього процесу до умов війни



# Проблеми, що досліджуються викладачами кафедри у межах наукової теми

Методологія системи підготовки вчителя до професійної діяльності в умовах НУШ

Підготовка вчителів до застосування ІКТ-технологій у НУШ

Підготовка вчителів до дистанційного навчання в НУШ  
Адаптація освітнього процесу НУШ до умов війни

Розвиток професійних компетентностей вчителя НУШ  
Розвиток емоційної та ціннісно-патріотичної компонентів підготовки вчителя НУШ





# Проблеми, що досліджуються викладачами кафедри у межах наукової теми

**Ліннік Олена Олегівна**, професор кафедри, науковий керівник

**Стратегії адаптації освітнього процесу НУШ до умов війни**

**Бондаренко Геннадій Леонідович**, завідувач кафедри

*Риторичний компонент організації дистанційного навчання майбутніх учителів початкових класів*

**Мієр Тетяна Іванівна**, професор кафедри

*Дидактичний аспект підготовки майбутніх учителів до організації дистанційного навчання учнів початкових класів*

**Нежива Людмила Львівна**, професор кафедри

*Теоретичні основи та практичні особливості підготовки майбутніх учителів до реалізації освітніх завдань мовно-літературної галузі в процесі дистанційного навчання*

**Сіранчук Наталія Миколаївна**, професор кафедри

**Особливості використання зарубіжного досвіду організації компетентнісно орієнтованої підготовки сучасного педагога початкової школи в умовах освітньої реформи «Нова українська школа»**





# Проблеми, що досліджуються викладачами кафедри у межах наукової теми

**Паламар Світлана Павлівна,**  
науковий співробітник кафедри

*Особливості формування в майбутніх учителів предметно-методичної компетентності у закладах вищої педагогічної освіти засобами дистанційного навчання*

**Дубовик Світлана Григорівна,**  
доцент кафедри

*Освітні практики підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування сучасних підручників у Новій українській школі*

**Порядченко Леся Анатоліївна,**  
доцент кафедри

*Особливості використання інноваційних засобів під час проведення дистанційних занять з майбутніми вчителями сучасної початкової школи*

**Вишнівська Наталія  
Володимирівна,** старший  
викладач кафедри

*Практико орієнтована варіативність підготовки вчителя початкових класів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»*

**Сухопара Ірина Геннадіївна,**  
старший викладач кафедри

*Емоційна та ціннісно-патріотична компоненти підготовки майбутніх учителів початкових класів: умови реалізації*



# Проблеми, що досліджуються викладачами кафедри у межах наукової теми

**Руденко Ніна Миколаївна,**  
старший викладач кафедри

*Особливості підготовки вчителів початкової школи до проведення дистанційних уроків математики з використанням е-ресурсів*

**Шкуренко Олександра Вікторівна,**  
старший викладач кафедри

*Особливості підготовки майбутніх учителів до впровадження STIAM-освіти в початковій школі*

**Семеній Наталія Олегівна,**  
старший викладач кафедри

*Педагогічні умови реалізації функцій управління в умовах дистанційного навчання майбутніми учителями початкової школи*

**Шпіца Роксолана Ігорівна,**  
старший викладач кафедри

*Психолого-педагогічні умови формування креативності майбутніх учителів початкової школи під час проведення очних та дистанційних занять*



# Проблеми, що досліджуються викладачами кафедри у межах наукової теми

**Прошкуратова Тамара  
Сергіївна, доцент кафедри**

**Форми організації освітнього процесу в початковій школі на  
інтеграційних засадах**

**Романенко Людмила  
Віталіївна, старший викладач  
кафедри**

***Технологічні особливості підготовки вчителя початкової  
школи до реалізації ІКТ-супроводу формувального контролю  
освітніх досягнень учнів***



# Розроблення системи оцінювання ключових та фахових компетентностей вчителя НУШ

## Система компетентностей вчителя (за Професійним стандартом)

### Загальні

громадянська, соціальна, культура самовираження, лідерська й підприємницька компетентності

### Професійні

мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна компетентність

### Критерії оцінювання компетентностей:

Мотиваційний, Когнітивний, Діяльнісний, Ціннісний

Показники (індикатори) визначаються до кожної компетентності



## Оцінювання компетентностей майбутнього вчителя НУШ

**Мотиваційний:** психологічне опитування та спостереження у професійній діяльності

**Когнітивний:** тестування + теоретичне розв'язання компетентнісно орієнтованих завдань

**Діяльнісний:** практичне розв'язання компетентнісно орієнтованих завдань у межах практичних і лабораторних занять із фахових методик, навчальних та виробничих практик

**Ціннісний:** психологічне опитування та спостереження за поведінкою студентів на практиці у процесі взаємодії з учнями, викладачами та колегами



# Оцінювання вчителя НУШ

# компетентностей

# майбутнього

***Проведено міні-дослідження «Готовність учителя до педагогічної діяльності у нових соціально-політичних умовах» (2022)***

**Учасники дослідження:**

85 студентів, з яких

38% - магістранти, 62% - бакалаври

75% - денна форма, 25% - заочна форма навчання

96,5% - 20-25 років

**Досвід роботи:**

36% - тільки педагогічна практика

27% - від 1 до 3 років

25% - до 1 року

12% - більше 3 років



# Оцінювання компетентностей майбутнього вчителя НУШ

***Проведено міні-дослідження «Готовність учителя до педагогічної діяльності у нових соціально-політичних умовах» (2022)***

**Учасники дослідження:**

85 студентів, з яких

38% - магістранти, 62% - бакалаври

75% - денна форма, 25% - заочна форма навчання

96,5% - 20-25 років

**Досвід роботи:**

36% - тільки педагогічна практика

27% - від 1 до 3 років

25% - до 1 року

12% - більше 3 років





## Основні результати міні-дослідження

1. Зниження мотивації у зв'язку зі зміною соціально-політичних умов педагогічної діяльності відзначає майже третина випускників; підвищення – 14% студентів
2. Близько половини студентів визначають свій емоційний стан негативно (тривога, страх, схвильованість), натомість чверть студентів навпаки зазначають про впевненість та натхнення працювати у нових умовах
3. Ставлення до реформи НУШ у більшості студентів позитивне; більшість студентів вважають, що попри нові соціально-політичні умови реформа має продовжуватись
4. Водночас близько 20% студентів зазначають про необхідність додаткової підтримки у реалізації реформи та у зв'язку із новими соціально-політичними умовами
5. Найбільше додаткової підготовки студенти потребують у формуванні інклюзивної та психологічної компетентностей
6. Серед тематики додаткової підготовки більшість студентів називала таку, що пов'язана із подоланням стресових станів своїх та учнів; алгоритмами дій для забезпечення безпеки дітей в умовах воєнних дій, здійсненням дистанційного навчання в умовах війни



# Моделювання системи підготовки вчителя до роботи в НУШ





# Моделювання системи підготовки вчителя до роботи в НУШ в освітньо-професійному середовищі ЗВО





## Зміст підготовки вчителя НУШ. Зміни у методичних підходах

<b>Методологічні підходи</b>	Системний, праксеологічний, студентоцентрований синергетичний, особистісно орієнтований компетентнісний, діяльнісний, екзистенціально-діалогічний
<b>Технології формування професійних компетентностей</b>	Медіаосвітні технології, технології проблемного навчання, технології критичного мислення, інтерактивні технології та навчання на основі досліджень
<b>Нові напрямлення підготовки в умовах війни (акцент на інформаційну, психологічну, здоров'язбережувальну, проєктувальну)</b>	Технології дистанційного та змішаного навчання Психологічні техніки емоційної допомоги собі та учням Проєктування безпечного освітнього середовища учнів
<b>Методи навчання</b>	Проєктів, гейміфікація, IBL (навчання на запитах), PBL (проблемне навчання)



## Зміст підготовки вчителя НУШ. Зміни у підходах

**Центри компетентностей та осередки професійного розвитку**

Наставницька студія НУШ  
Центр самопізнання і розвитку  
Центр інноваційних освітніх технологій  
Медіацентр педагога  
Івент-осередок для студентів «Навчальна лабораторія НУШ»

**Оцінювання**

Тестування + кейси (аналіз педагогічних ситуацій, вирішення компетентнісних завдань)



## Зміст підготовки: розроблення освітніх та робочих навчальних програм, оновлення змісту лекцій

1. Участь викладачів кафедри початкової освіти (Бондаренко Г. Л., Ліннік О. О. Вишнівська Н.В., Дубовик С. Г.) у фінському проєкті «Навчаємось разом» щодо оновлення змісту освітніх програм

•**Результат:** обмін досвідом щодо створення освітніх програм із викладачами ЗВО України; перегляд освітньої програми, внесення змін до вибіркового блоку навчальних дисциплін (запропоновано вибірккові навчальні дисципліни: "Емоційний інтелект", "Медіаосвіта та медіаграмотність"), робочих навчальних програм, до програм навчальних виробничих практик•

2. Участь викладачів кафедри початкової освіти (Бондаренко Г.Л., Руденко Н.М., Семеній Н.О.) у проєкті LEGO Foundation «Навчання через гру» щодо впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес.

**Результат:** розроблення спецкурсу, оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін



## **Зміст підготовки: розроблення освітніх та робочих навчальних програм, оновлення змісту лекцій**

1. Викладачами кафедри оновлено та затверджено робочі програми навчальних дисциплін, ЕНК, тексти лекцій, завдання для практичних та самостійних робіт

2. Робочою групою підготовлено проєкт освітньо-наукової програми «Початкова освіта» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти





## Створення контексту НУШ у середовищі ЗВО

### Майстер-класи для вчителів:

«Створи мальовничий шлях до внутрішньої гармонії за допомогою Fluid ar»

«Інструменти формувального оцінювання здобувачів початкової освіти: сучасні техніки і прийоми»

### Тренінги для вчителів:

«Диджиталізація як тренд сучасної освіти»

«Формування у майбутніх учителів початкових класів навичок роботи з доповненою та віртуальною реальністю, моделювання способів їх застосування в освітньому процесі початкової школи»



## Створення контексту НУШ у середовищі ЗВО

**Участь викладачів кафедри у підготовці тренерів НУШ спільно із ГО «Освіторія»:**

**- Модуль «Управління школою в умовах реформування освіти»  
(Ліннік О.О.)**

**-Модуль «Оцінювання в НУШ» (Ліннік О.О.)**

**Вебінари для вчителів НУШ спільно із ГО Освіторія, Всеосвіта  
«Система оцінювання в НУШ»**



# Створення контексту НУШ у середовищі ЗВО

## Вебінари для студентів (2023)

- Інтегрований посібник з математики для 1 класу: інноваційний зміст і підходи (Прошкуратова Т. С.)
- Застосування імерсивних AR/VR технологій у навчальному процесі початкової школи (Шкуренко О. В., Шпіца Р.І.)
- Збагачення емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів на уроках читання в НУШ (Сухопара І. Г.)
- Організація навчально-дослідної діяльності учнів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (Романенко Л. В., Романенко К. А.)
- Формування дослідницьких умінь під час виконання Stem проєктів у початковій школі (Шкуренко О. В., Вишнівська Н. В.)



# Створення контексту НУШ у середовищі ЗВО

## ПІДРУЧНИКИ ТА РОБОЧІ ЗОШИТИ ДЛЯ НУШ

Дубовик, Світлана Григоріївна та Васильківська, Надія Адамівна та Вашуленко, Микола Самійлович (2021) *Українська мова та читання. Частина 1. 4 клас* Видавничий дім "Освіта", Київ, Україна.

Дубовик, Світлана Григоріївна та Вашуленко, Микола Самійлович (2021) *У світі рідного слова. Зошит із розвитку мовлення. 4 клас* Видавничий дім "Освіта", Київ, Україна.

Дубовик, Світлана Григоріївна та Вашуленко, Микола Самійлович (2021) *Робочий зошит з української мови. Частина 2. 4 клас* Видавничий дім "Освіта", Київ, Україна.

Дубовик, Світлана Григоріївна та Вашуленко, Микола Самійлович (2021) *Робочий зошит з української мови. 4 клас. Частина 1* Видавничий дім "Освіта", Київ, Україна.



# Створення контексту НУШ у середовищі ЗВО

## ПІДРУЧНИКИ ТА РОБОЧІ ЗОШИТИ ДЛЯ НУШ

Прошкураторова Т. С. (2021) Інтегровані зошити-посібники «Осінній, «Зимовий»  
«Весняний» / Т. С. Прошкураторова, Л. М. Пилипко. – К.: Київський ун-т ім. Б.  
Грінченка

Прошкураторова Т С. (2022) Букварик : посібник з формування навички читання /  
Т. С. Прошкураторова, А. В. Пархоменко. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка.

Морзе, Наталія Вікторівна Шкуренко, Олександра  
Вікторівна та інш. (2022) *Освіта. Діти. Майбутнє. Чому в школі цікаво?* ТОВ  
Навчально-методичний центр "Освіта для майбутнього".



## Створення контексту НУШ у середовищі ЗВО

### ПІДРУЧНИКИ ТА РОБОЧІ ЗОШИТИ ДЛЯ НУШ

Морзе, Наталія Вікторівна Шкуренко, Олександра Вікторівна та інші. (2022) *Освіта. Діти. Майбутнє. Хто і що допомагає мені в житті?* ТОВ Навчально-методичний центр "Освіта для майбутнього".

Морзе, Наталія Вікторівна Шкуренко, Олександра Вікторівна та інші. (2022) *Освіта. Діти. Майбутнє. Що завжди поруч зі мною?* ТОВ Навчально-методичний центр "Освіта для майбутнього".

Морзе, Наталія Вікторівна Шкуренко, Олександра Вікторівна та інші. (2022) *Освіта. Діти. Майбутнє. Що приносить зима?* ТОВ Навчально-методичний центр "Освіта для майбутнього".



## Висновки

1. Дослідження наукової проблеми кафедри початкової освіти відбувається відповідно до розробленої логічної моделі та плану її реалізації
2. Більшість викладачів кафедри долучились до виконання дослідження. У проблематиці досліджень є такі напрями: методологія системи, розвиток професійних компетентностей вчителя, підготовка до дистанційного навчання та навчання в умовах війни, ІКТ-технології, емоційний та ціннісно-патріотичний компоненти підготовки
3. За означений період у основний внесок викладачів полягає у теоретичному обґрунтуванні змісту таких професійних педагогічних компетентностей: інформаційно-комунікаційної, емоційно-етичної, педагогічного партнерства, рефлексивної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, здоров'язбережувальної; визначенні понять «ефективна педагогічна освіта»; розвитку поняття «безперервний професійний педагогічний розвиток»
4. Викладачі кафедри додали до робочих навчальних програм теми, що стосуються психологічної, здоров'язбережувальної, інклюзивної та оцінювально-аналітичної складових підготовки вчителів
4. Визначено структуру професійних компетентностей учителя, розроблено систему кейсів (компетентнісних завдань) задач для їх оцінювання
5. Розроблено модель системи підготовки вчителя до професійної діяльності в умовах НУШ для подальшого вивчення та вдосконалення
6. Оновлено методичні підходи до підготовки вчителя в умовах НУШ та воєнного стану





## Перспективи подальших досліджень

1. Потребують додаткового вивчення такі професійні компетентності: проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, здатність до навчання впродовж життя
2. Апробація та вдосконалення інструментів діагностики професійних компетентностей вчителя
3. Підсилення підготовки студентів у напрямках формування психологічної, інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей.
4. Розроблення критеріїв оцінювання, само- та взаємооцінювання компетентностей майбутніх учителів у контексті навчальних дисциплін
5. Апробація та подальше вдосконалення розробленої системи підготовки вчителя до професійної діяльності в умовах НУШ
6. Розроблення методики проведення уроку НУШ у форматі дистанційного та змішаного навчання, створення відповідних методичних рекомендацій для студентів
7. Продовження співпраці з іншими університетами, у тому числі, міжнародними
8. Продовження проведення вебінарів та конференцій та всеукраїнському та міжнародному рівнях
9. Продовження проведення викладачами тренінгів та семінарів для педагогів-практиків на базі кафебри