

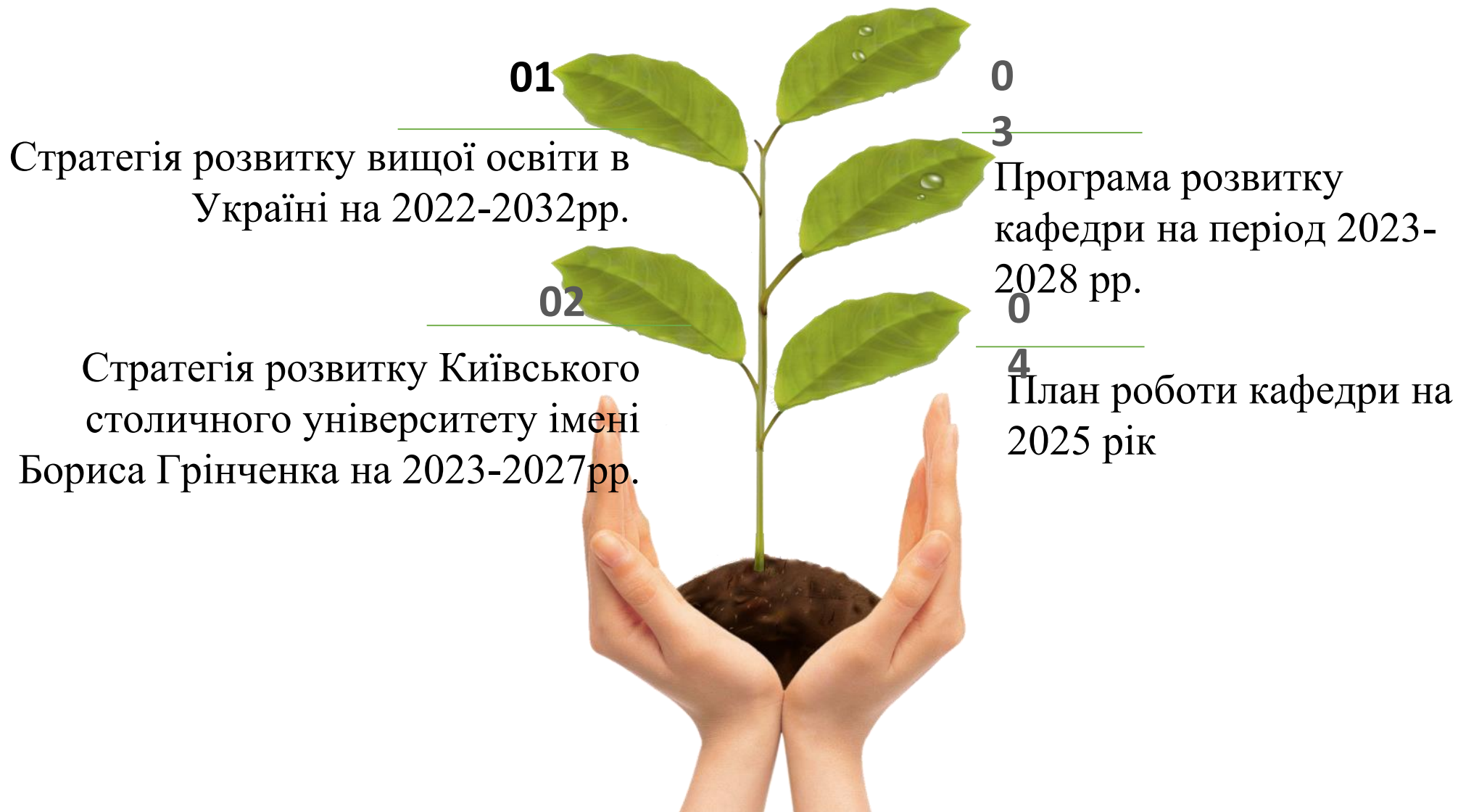


КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Звіт кафедри освітології та психолого- педагогічних наук за результатами роботи у 2025 р.

Людмила ХОРУЖА,
доктор педагогічних наук, професор

Стратегічні орієнтири



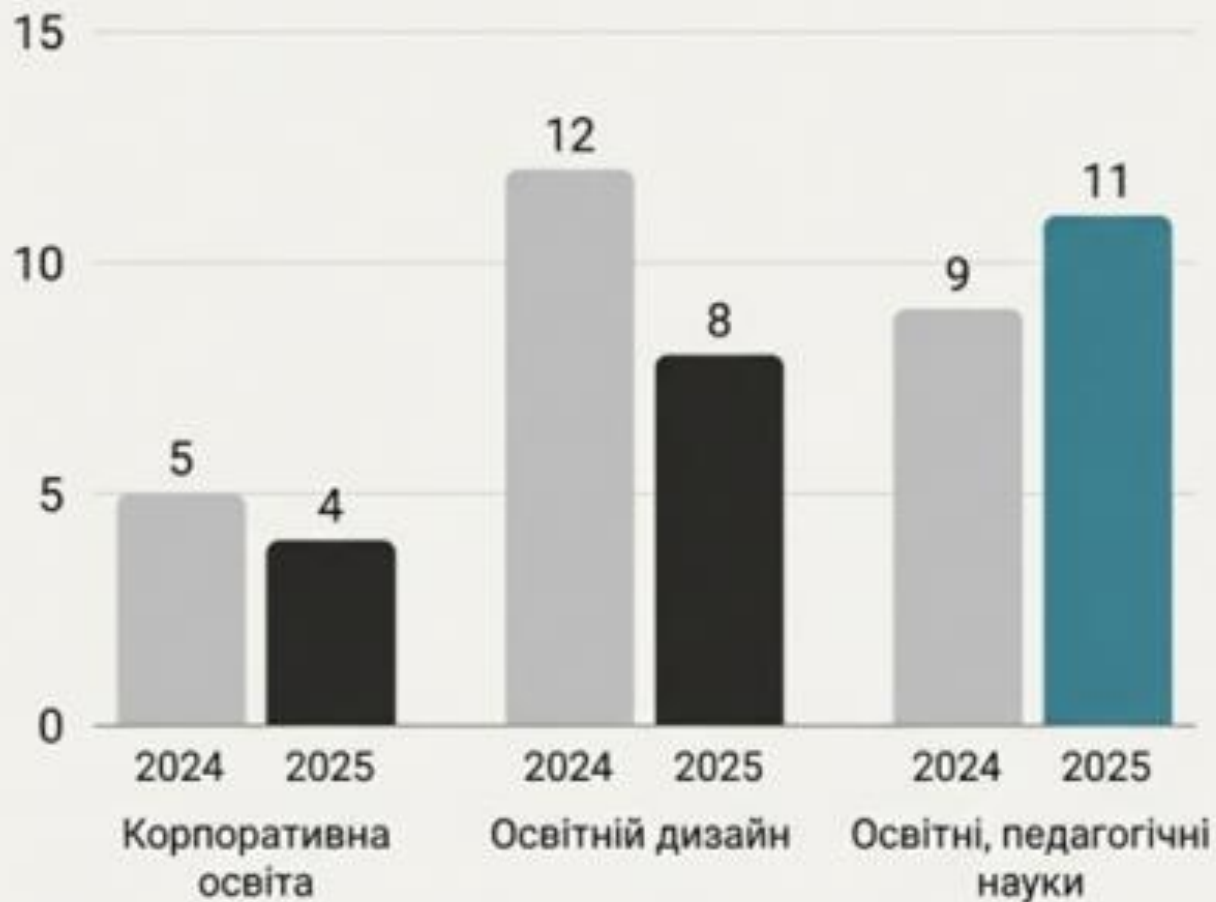
Діяльність Кафедри



1. Місце кафедри освітології та психолого-педагогічних наук в освітній екосистемі Факультету педагогічної освіти, Університету та освіти столиці: ключові індикатори



Динаміка вступу (зараховано)



Індикатор 1. Результати вступної кампанії

Тенденція до
зменшення набору є
об'єктивним викликом,
що вимагає
проактивних дій



Індикатор 2. Партнерство

Нові стратегічні партнери у 2025

Університети



ДЗ «Луганський
національний у-т
ім. Т. Шевченка»



Запорізький
національний
університет

Бізнес



АТ «Фармак»



ТОВ «АККОРДГРУП»



ТОВ «ІМПЕРІАЛ
БРЕНДС
ПРОДАКШН»

Освіта та ГО



Приватний ліцей
«Українська школа
вільних наук»



ГО «УКРАЇНСЬКИЙ
АЛЬЯНС РОЗВИТКУ І
ПАРТНЕРСТВА»



Освітологія як науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Департаменту освіти і науки
виконавчого органу Київської міської ради
(Київської міської державної адміністрації)
від _____ № _____

Звіт
про завершення I (підготовчо-організаційного) етапу
дослідно-експериментальної роботи
з теми: «Організаційно-змістові та методичні засади діяльності
школи повного дня» у ліцеї №245 «Телікон» Оболонського району м.
Києва.

Термін: 2024-2029 р.р.

I. Концептуально-цільовий блок

Тема дослідно-експериментальної роботи:

«Організаційно-змістові та методичні засади діяльності школи повного дня», наказ Департаменту освіти і науки №87 від 05.08.2024р. «Про дослідно-експериментальну роботу в закладах загальної середньої освіти».

Об'єкт дослідження:

Процес навчання та виховання школярів в умовах повного дня.

Предмет дослідження:

Організаційно-змістові та методичні засади діяльності школи повного дня.

Мета експериментального дослідження:

Розробити організаційно-змістові та методичні засади діяльності школи повного дня. Створити умови для всебічного та гармонійного

Індикатор 3. Освітні ініціативи



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр-кт Берестейський, 10, м. Київ, 01135; тел: (044) 481-32-21, факс: (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, kod ЄДРПОУ 38621185

Київський столичний університет
імені Бориса Грінченка

kubg@kubg.edu.ua

Щодо участі педагогічних працівників

Міністерство освіти і науки України висловлює ширшу подяку доценту кафедри освітології та психолого-педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка **Леонтій Ірині Василівні** та доценту кафедри української літератури, компаративістики і соціальних комунікацій Київського столичного університету імені Бориса Грінченка **Шкавру Володимир Володимировичу** за професійну участь в експертизі освітніх матеріалів для онлайн-курсу «Базовий онлайн-курс: Відновлення освіти на деокупованій території», розробленого відповідно до Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, яких зараховано до кадрового резерву (наказ МОН від 24.12.2024 № 1786).

Фаховий підхід, аналітичність і високий рівень відповідальності Ірини Василівни та Володимира Володимировича сприяли забезпеченню високої якості та змістовної цінності навчальних матеріалів курсу. Ми високо цінуємо їхню активну позицію, професійну підтримку та партнерство, спрямовані на розвиток сучасної української освіти та зміцнення професійної спільноти педагогів.

Заступник Міністра

Надія КУЗЬМИЧОВА

Ваше Високошановане 0444813201

Готуйся до ЄФВВ разом із нами! ... Більше

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

**Підготовчі курси
ЄФВВ
педагогіка та психологія**

з 15 по 31 травня 2025 р.

четвер 16.00-17.20 субота 11.00-12.20

Тел: (044) 295-34-73





«Родина Hub»



Індикатор 4.
Залучення до
соціальних і
волонтерських
проєктів

23.12.2025

ПІБ	Представництво у різних освітніх інституціях
Хоружа Л.Л.	Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 011 Освітні /Педагогічні науки; Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс»; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» (онлайн); «Педагогічні науки» (онлайн)
Желанова В.В.	Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки Член редакційної колегії журналів: «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»)
Іванюк Г.І.	Заступник голови експертної комісії із психології та педагогіки МОН України (наказ від 20.11.2024 р. № 1636)
Козир М.В.	Член галузевої комісії з якості підручників, поданих на Конкурс підручників із української мови для 8 класу, рекомендованих МОН України (2021 р.) Установа: ІМЗО
Савченко Ю.Ю.	Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
Музика О.О.	Член Асоціації політичних психологів України (з 1999 р.)
Михалюк А.М.	Членство у громадській організації «Університет лідерства та інновацій», № МА1259
Куземко Л.В.	Експерт НАЗЯВО, галузь знань 012 Дошкільна освіта
Венгловська О.А.	Експерт НАЗЯВО, галузь знань 012 Дошкільна освіта Відповідальний секретар експертної комісії із психології та педагогіки МОН України (наказ від 20.11.2024 р. № 1636)
Братко М. В.	Благодійна організація "Act For Ukraine", член організації, експерт з освіти; Благодійна організація “Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка”, член правління; Експерт Times Higher Education “THE's Global Academic Reputation Survey Invitation” Член редакційної колегії журналів: «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (on-line)) та “МЕТОДИЧНИЙ ВІСНИК ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЧЧИНИ”
Мельниченко О.В.	Член Асоціації політологів України з 2001 р.
Редько С.І.	Член ГО Української асоціації дослідників освіти
Леонтьєва І.В.	Член ГО Української асоціації дослідників освіти Член ГО Українська асоціація освіти дорослих Експерт експертної ради вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»



**Індикатор 5.
Репутаційна
присутність**

Пріоритети та завдання на 2026 рік

продовжувати
реалізацію заходів з
популяризації освітніх
програм Кафедри у
соціальних мережах,
залучення
потенційних
роботодавців та
випускників до
реклами освітніх
програм

підвищувати
впізнаваність Кафедри
серед педагогічної
громади столиці та
України через спільні
заходи та науково-
педагогічний супровід
і підтримку

налагоджувати надійні
партнерські взаємини
з вітчизняними та
міжнародними
науковими
установами,
закладами освіти,
центрами
професійного розвитку
й освіти дорослих,
громадськими
організаціями (ГО
УАОД; ГО ЕдКемп
Україна)

використовувати в
освітньому процесі
можливості
культурного та
наукового потенціалу
м. Києва (проведення
занять у музеях,
бібліотеках, театрах,
виставкових центрах,
будинках дитячої
творчості, наукових
лабораторіях тощо)



2. Академічна спільнота Кафедри (корпоративна культура, цінності та розвиток людського потенціалу): ключові індикатори

№	Посади НПП	2023	2024	2025
Штатні+внутрішнє суміщення				
1	Професор (доктор наук, професор)	5	5	4
2	Доцент (кандидат наук, доцент)	6	7	7
3	Доцент (кандидат наук)	5	4	2
4	Ст.викладач (PhD)	-	-	1
5	Викладач	1	1	1
Сумісники				
6	Професор (доктор наук, професор)	1	1	1
7	Доцент (кандидат наук)	-	-	1
8	Ст.викладач	-	-	1



Досвідчена команда, що постійно розвивається

Індикатор 1. Кадровий склад (якісний і віковий баланс)

Якісний склад

15

штатних науково-педагогічних працівників

4

доктори наук, професори

1

доктор філософії (PhD)
(нова штатна одиниця)

57 років

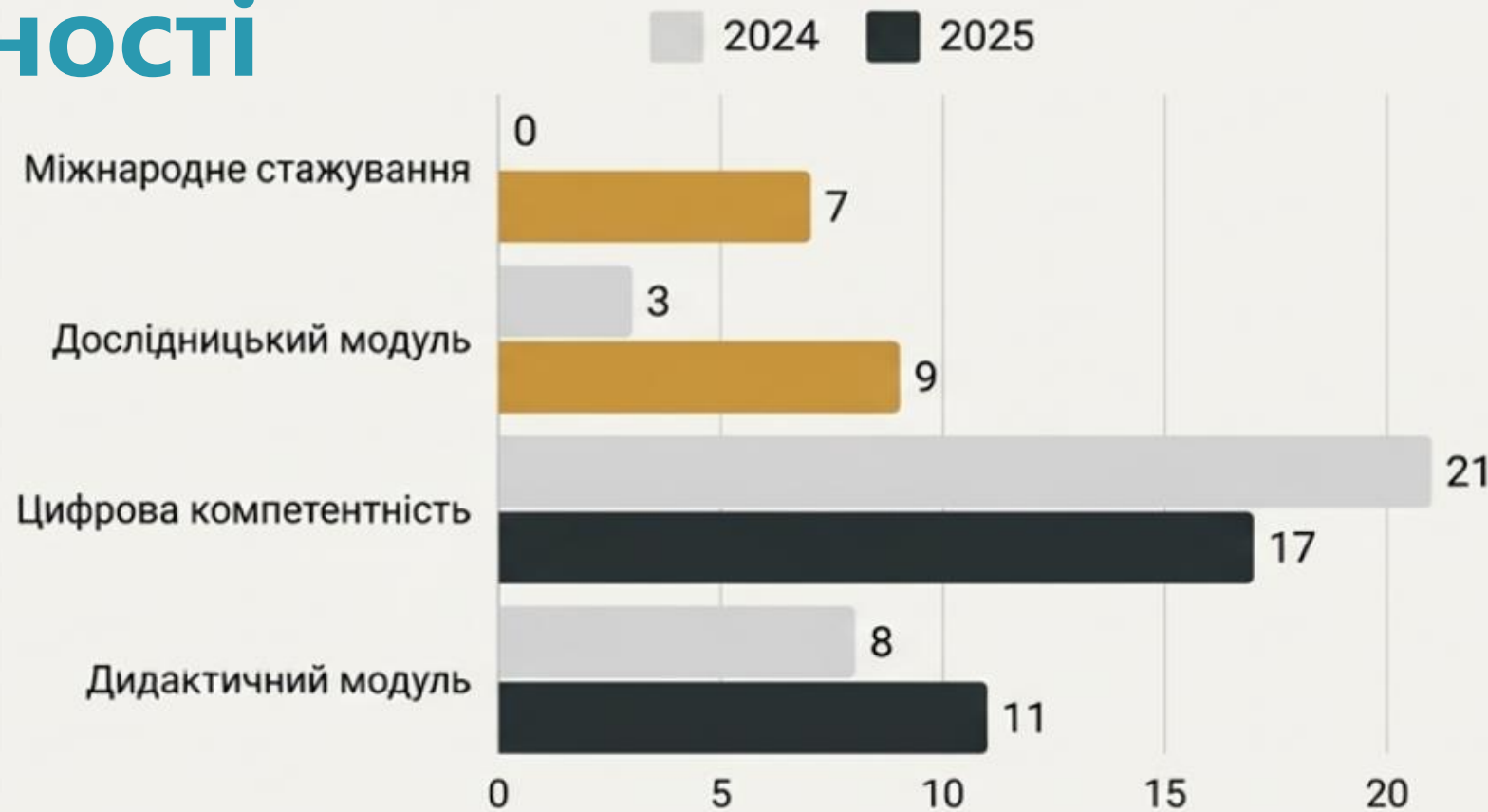
середній вік викладачів, що свідчить про значний досвід та наукову зрілість.



44 активності

Індикатор 2.
Підвищення
кваліфікації,
сертифікації,
стажування

Динаміка професійного розвитку (2024 vs 2025)

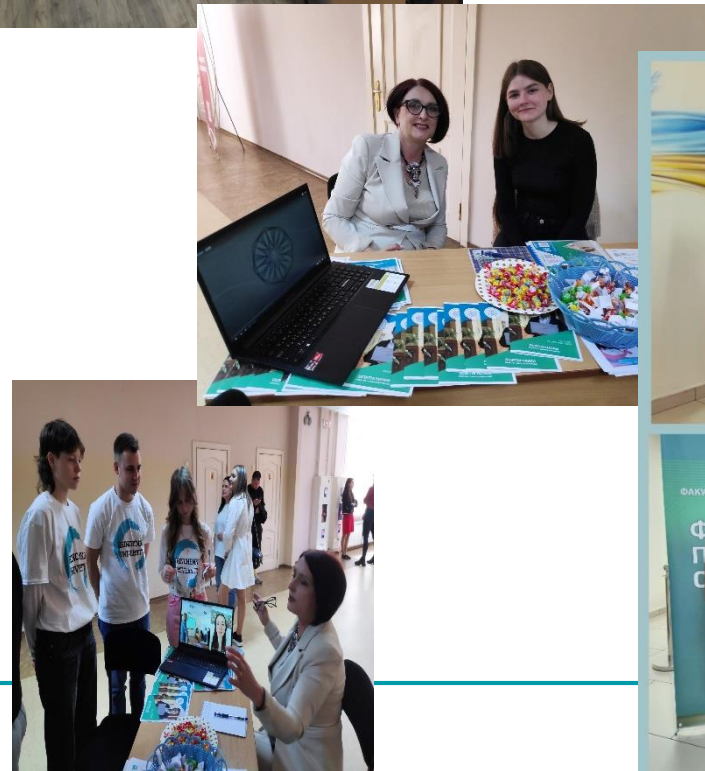


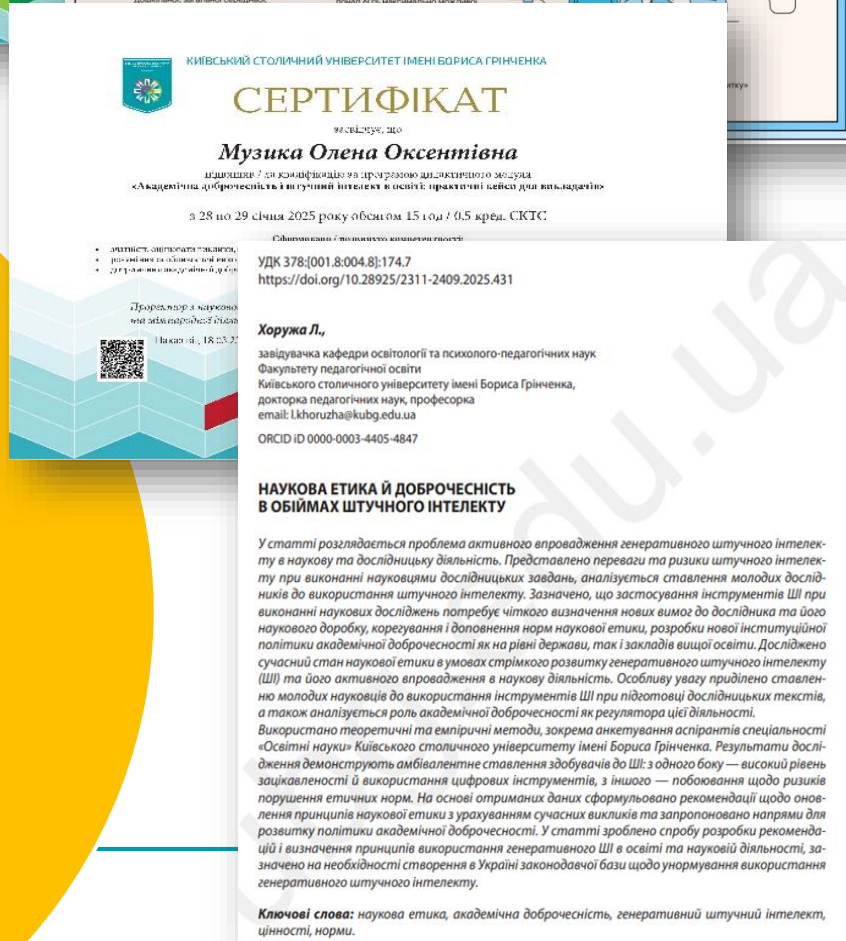
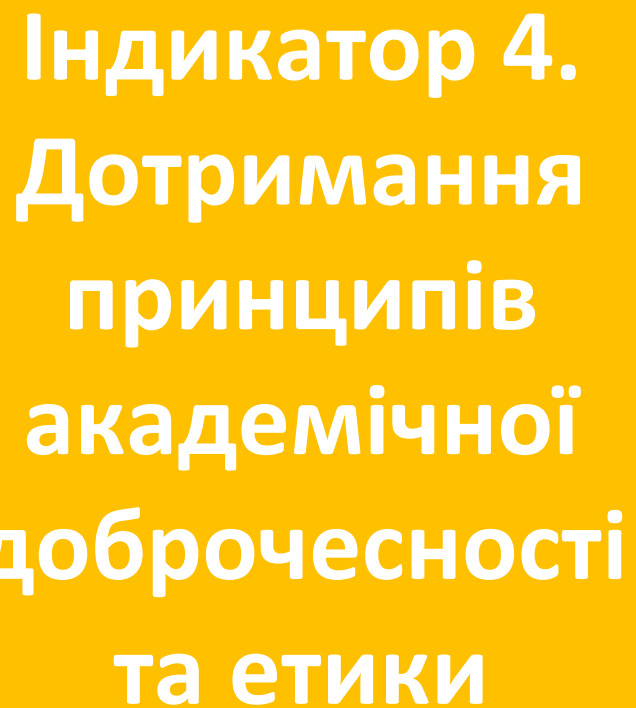
6 викладачів пройшли міжнародне стажування за програмою «Формування безпечного середовища: європейські практики» (Краків, Польща).





Індикатор 3. Внутрішні заходи з розвитку корпоративної культури





Пріоритети та завдання на 2026 рік

посилення
кадрового
потенціалу
кафедри за
рахунок
отримання НПП
кафедри вчених
звань доцента

забезпечення
дотримання
кількості
досягнень у
професійній
діяльності НПП
відповідно до
Ліцензійних умов

забезпечити
збалансований
підхід до
перерозподілу
навантаження
викладачів
Кафедри
відповідно до
нового Переліку
та норм часу
видів наукової
роботи КСУБГ

провести серію
заходів з
популяризації
Закону України
«Про академічну
добросесність»
серед здобувачів
і НПП Кафедри

створення
сприятливих
умов для
неперервного
професійного
самовдосконален
ня викладачів за
Програмами
Університету та
інших освітніх
установ, зокрема,
вдосконалення
іншомовної
компетентності

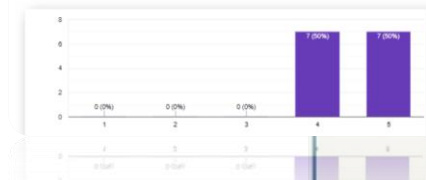


3. Студентоцентризм і підтримка здобувачів освіти: ключові індикатори



Неформальні зустрічі

1. На запитання «Чи задовольняє вас якість підготовки за обраною ОПШ» усі респонденти відповіли ствердно (100%). Це демонструє високу релевантність програми та її орієнтованість на потреби здобувачів, з урахуванням тенденцій розвитку сучасного міждисциплінарного наукового знання, а висока позитивна оцінка підтверджує якість проєктування змісту та структури ОПШ задля досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.



Глибокий зворотний зв'язок

Проведено 9 цільових опитувань серед магістрів та аспірантів для вдосконалення програм. Результати покладено в основу оновлення змісту ОП.

Чи дублюється навчальний матеріал в різних навчальних дисциплінах?

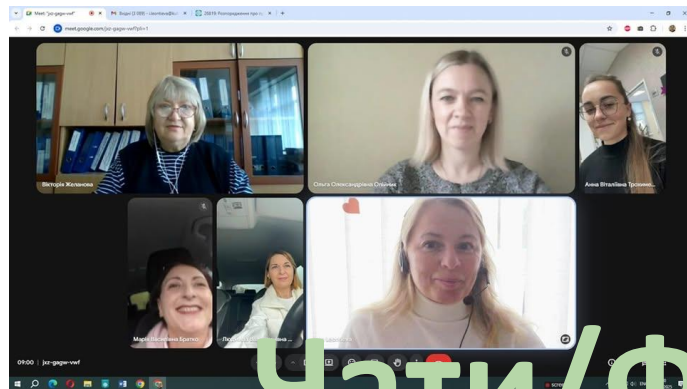


Більшість студентів (80%, 4 особи) зазначили, що дублювання траплялося лише зрідка. Один студент (20%) підкреслив, що мало повторів й мали місце, то вони були виправданими, оскільки сприяли кращому засвоєнню матеріалу.

Таким чином, респонденти не сприймають дублювання як проблему, а навпаки – в окремих випадках воно навіть підсилювало навчальний ефект. У висновку зазначено, що наявність дублювання навчального матеріалу в різних дисциплінах не є суттєвою проблемою, а скоріше, це може бути сприятливим фактором для кращого засвоєння матеріалу.

У висновку зазначено, що наявність дублювання навчального матеріалу в різних дисциплінах не є суттєвою проблемою, а скоріше, це може бути сприятливим фактором для кращого засвоєння матеріалу.

Опитування



Чати/Форуми

Індивідуальний супровід і підтримка



Індикатор 1. Механізми зворотного зв'язку зі студентами



Центр самопізнання та саморозвитку

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

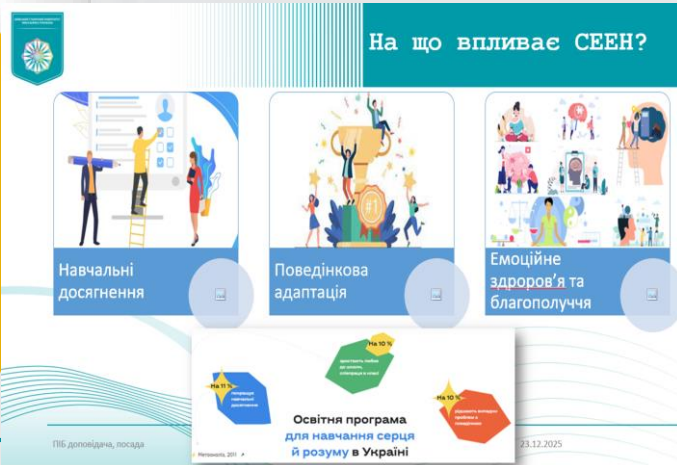
«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОУЧИНГ В ОСВІТІ:
ОСНОВИ КОУЧИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
MENTAL HEALTH КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА
ТРАВМІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ
ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ

для студентів

спеціальності: А 1 Освітні науки
освітнього рівня: другого (магістерського)
освітньо-професійної програми: 2. А 1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в
освіті дорослих



ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 2
засідання Вченої ради
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
від 20.02.2025 р.

ПРИСУТНІ: 15 членів: Ольга Котенко (голова Вченої ради), Наталія Голота (секретар), Світлана Паламар, Леся Куземко, Лада Петрик, Людмила Хоружа, Геннадій Бондаренко, Олена Половіна, Наталія Кошарна, Вікторія Желанова, Марія Братко, Людмила Нежнєва, Марина Науменко, Кристина Савченко, Ксенія Губарева.

СЛУХАЛИ: Про розгляд та зарахування результатів підвищення кваліфікації доцента кафедри освітології та психолого-педагогічних наук С.І.Редька за Тренінговою програмою «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти».

УХВАЛИЛИ: Визнати результати підвищення кваліфікації доцента кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Сергія Редька за програмою «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (05-13 лютого 2025 року).
Сертифікат №09-ВПК_ПН/2025.
Зарахувати результати підвищення кваліфікації як проходження дидактичного модуля обов'язкової частини системи підвищення кваліфікації Університету в обсязі 30 акад. год.

Рішення прийнято одностайно

Виявлені проблеми, пов'язані з психологічним станом учасників освітнього процесу в умовах війни

- Підвищений рівень тривожності, стресу та депресії. Війна є сильним стресором, який може призвести до розвитку різних психічних розладів.
- Зниження концентрації уваги та продуктивності. Війна відволікає увагу від навчання і роботи, що призводить до зниження академічної успішності та ефективності.
- Порушення соціальних взаємодій. Ізоляція, зміна соціального оточення, втрата близьких людей можуть призвести до проблем у спілкуванні та соціальній адаптації.
- Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). У деяких випадках, особливо у тих, хто пережив трагічні події, може розвинутися ПТСР.
- Різниця в психологічному стані різних категорій учасників. Наприклад, здобувачі освіти можуть відчувати більшу тривогу, пов'язану з невизначеністю майбутнього, тоді як викладачі можуть відчувати додатковий стрес через необхідність адаптувати навчальний процес до нових умов.

Важливо розуміти:

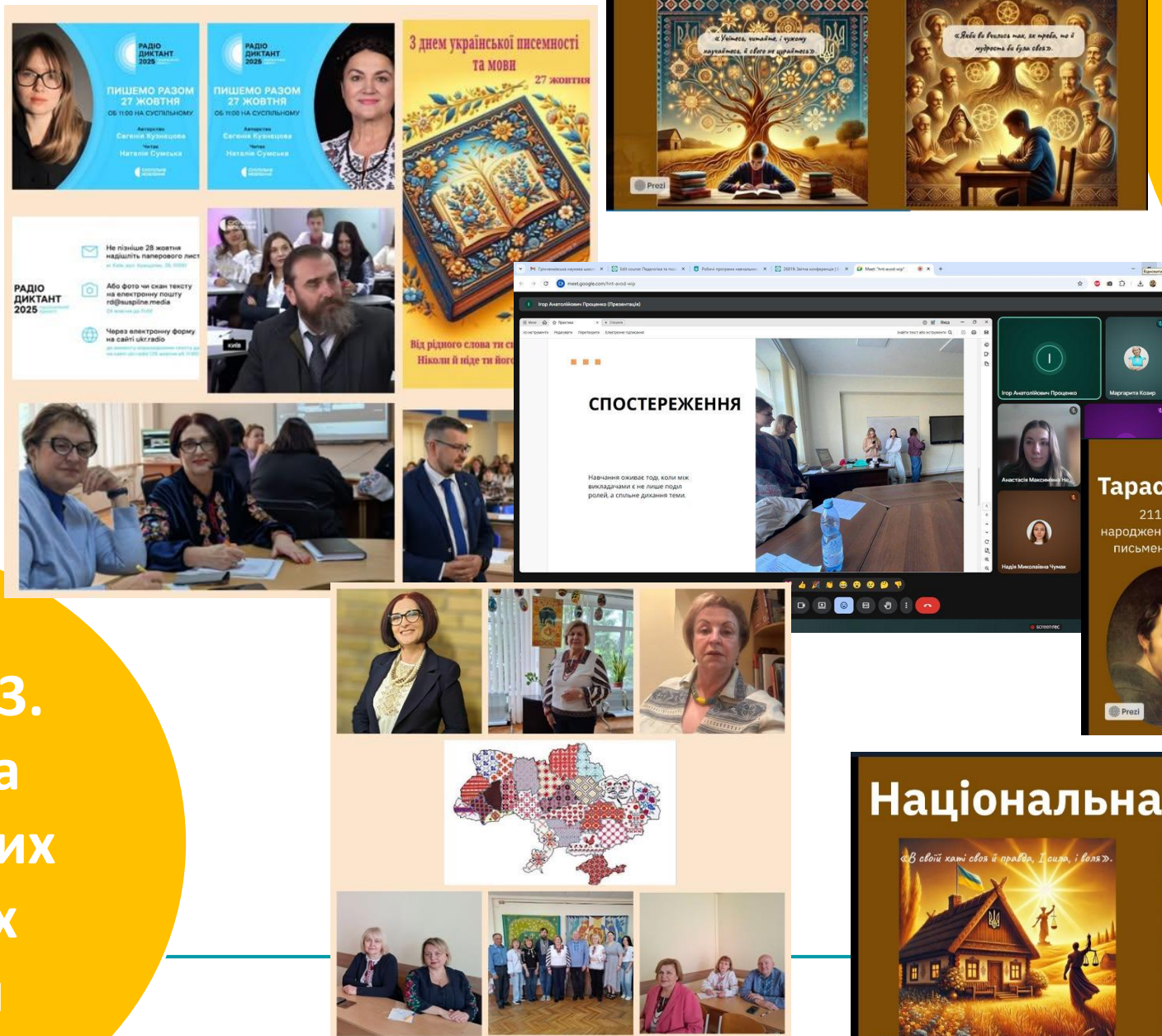
- наслідки війни для психічного здоров'я та освіти можуть бути довготривалими
- необхідно вживати комплексних заходів для подолання цих проблем



Індикатор 2.
Заходи
психоемоційної
та соціальної
підтримки



Індикатор 3. Підтримка ВПО та інших вразливих категорій



Просвіта



Індикатор 4. Залученість студентів у життя Кафедри та Факультету



Національна свідомість



Пріоритети та завдання на 2026 рік

продовжити
реалізацію заходів
щодо психоемоційної
та соціальної
підтримки здобувачів
ВО на базі Центру
самопізнання і
саморозвитку

системне відстеження
запитів, кар'єрних
траєкторій здобувачів
та випускників ОП
через опитування,
комунікацію з
професійними
спільнотами та в
соціальних мережах

залучення студентів
до участі в щорічному
корпоративному
заході у форматі
коворкінгу «Лідерство
360°: інновації та
партнерство для
професійного успіху»



4. Якість освіти та дотримання стандартів підготовки майбутнього педагога: ключові індикатори



Індикатор 1. Стан і оновлення освітніх програм

Вивчення та аналіз результатів опитування стейкхолдерів та здобувачів освіти сприяли перегляду та оновленню у 2025 році змісту ОП зі спеціальності А1 Освітні науки: ОП А1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу.

ОП А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих та ОНП «Освітні, педагогічні науки», що є обов'язковою умовою підготовки до акредитації цих програм.

- Оновлення змісту освітніх програм на основі зворотного зв'язку.
- Посилення профорієнтації та кар'єрного радництва.
- Пошук нових форм популяризації програм.



Індикатор 2. Результати внутрішнього моніторингу якості

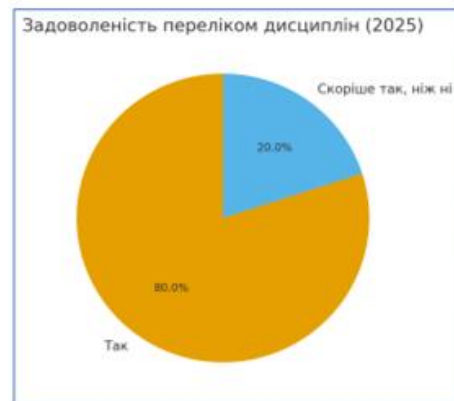
Внутрішній моніторинг якості освіти на Кафедрі відбувається на принципах партнерства, прозорості та залученості всіх учасників академічної спільноти.

Чи дублювався навчальний матеріал в різних навчальних дисциплінах?



Більшість студентів (80%, 4 особи) зазначили, що дублювання траплялося лише **зрідка**. Один студент (20%) підкреслив, що якщо повтори й мали місце, то вони були **виправданими**, оскільки сприяли кращому засвоєнню матеріалу.

Чи задоволені Ви переліком дисциплін, що були передбачені навчальним планом?



Більшість студентів (80%, 4 особи) висловили повне задоволення переліком дисциплін, ще один респондент (20%) відповів «Скоріше так, ніж ні». Відповідей із негативним забарвленням («Ні» чи «Скоріше ні, ніж так») не було зафіксовано.

Це свідчить про те, що навчальний план у 2025 році повною мірою відповідав очікуванням здобувачів освіти, а окремі уточнення мають

рекомендаційний, ніж критичний характер.

Викладачі кафедри здійснюють постійний моніторинг запитів студентів та опанування ними навчального матеріалу через різні форми зворотнього зв'язку, як-от: рефлексивні есе, експрес-опитування, оцінка якості проведеного заняття із застосуванням цифрових інструментів Kahoot тощо



Показником рівня сформованості професійних і методичних компетентностей НПП є позитивна динаміка місця кафедри.



Динаміка визнання

Піднялися з **11 на 8 місце** в загальному рейтингу «Лідер року-2024» серед кафедр Університету.

У номінації «Кафедри Університету» та результати оцінки студентами в межах опитування «Викладач очима студентів» (середній бал викладачів - 4,5 балів).

Індикатор 3. Рівень сформованості професійних і методичних компетентностей



Серед комплексу заходів щодо компенсації освітніх втрат здобувачів Кафедри було застосовано такі:

Ідивідуалізація
навчання

Перегляд змісту
навчальних курсів

Менторинг окремих
здобувачів

Додаткові
консультації

Розвиток самостійного
навчання

Підтримка
психологічного
здоров'я студентів

Індикатор 4. Заходи з компенсації освітніх втрат

Ключові напрями досліджень:

- **Психолого-педагогічний супровід** в умовах війни та дистанційного навчання.
- **Академічна доброчесність** та **ШІ**: стаття «Наукова етика й доброчесність в обіймах штучного інтелекту» (Хоружа Л.Л.).
- **Подолання освітніх втрат**: участь у круглому столі та цільові дослідження.
- **Спадщина Бориса Грінченка**: дослідження зв'язку з сучасною школою.

Пріоритети та завдання на 2026 рік

проходження
процедури
акредитації освітньо-
наукової програми зі
спеціальності А1
Освітні науки
третього (освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти

відпрацювати та
реалізувати на
практиці нові вимоги
щодо процедури
присвоєння
професійної
кваліфікації
здобувачам ОПП
Освітній дизайн та
коучинг в освіті
дорослих

врахувати
рекомендації
НАЗЯВО за
результатами
акредитації ОПП й
ОНП, розпочати
підготовку до
постакредитаційного
моніторингу

провести форсайт
аналіз тенденцій у
сфері освіти
дорослих та оновити
робочі програми
навчальних
дисциплін і практик,
надати пропозиції до
каталогу вибірових
дисциплін



5. Освітні інновації та цифрова трансформація факультету



Протягом звітнього періоду продовжилася робота викладачів Кафедри щодо оновлення і створення нових ЕНК. Графік сертифікації ЕНК виконано (за звітний період сертифіковано 12 ЕНК)

Індикатор 1. Використання цифрових платформ і сервісів.

1. Ключові показники та професійний розвиток

- Успішна сертифікація: Підготовлено та сертифіковано 12 ЕНК (графік виконано).
- Цифрові компетентності: Викладачі опанували інструменти **Google ШІ, LMS Moodle** та **цифрові хаби**.

2. Стан електронних оболонок за освітніми програмами

- **ОПП «Освітній дизайн...»:** Наповнення — **100%**. Обов'язковий блок сертифіковано повністю.
- **ОПП «Корпоративна освіта...»:** Оновлення бази ЕНК згідно з новими дисциплінами (Дослідницькі стратегії, Розвиток людського капіталу тощо).
- **ОНП (Аспірантура):** Найбільша складність через специфіку та індивідуалізацію наукової підготовки.



Інноваційні методики навчання У межах наукової теми кафедри викладачі активно використовують сучасні підходи: коучингові техніки, кейс-методи, проєктне навчання, дискусії та брейнстормінг. Головним практичним результатом стало створення платформи наукової взаємодії EduNova — простору для педагогічного нетворкінгу та обміну новаторськими ідеями.

Індикатор 2. Впровадження інноваційних методик навчання

Індикатор 3. Розвиток онлайн- та змішаного навчання

Онлайн- та змішане навчання Протягом року забезпечено поєднання дистанційних технологій з очним форматом. У першому семестрі акцент було зроблено на **аудиторному навчанні** для посилення безпосередньої взаємодії зі здобувачами.

Пріоритети та завдання на 2026 рік

масштабувати е-ресурс EduNova для формування бази інноваційних практик освітян Києва

знайомство НПП кафедри з інструментами ШІ та їх використанням в інноватизації освітнього процесу

продовжити практику впровадження інноваційних методів навчання в освітній процес



6. Науково-дослідна стратегія Кафедри. Розвиток дослідницької культури, наукометрія та підготовка кадрів вищої кваліфікації



Публікаційна активність та розвиток дослідницької культури



Індикатор 1.
Публікаційна
активність і
наукометричні
показники

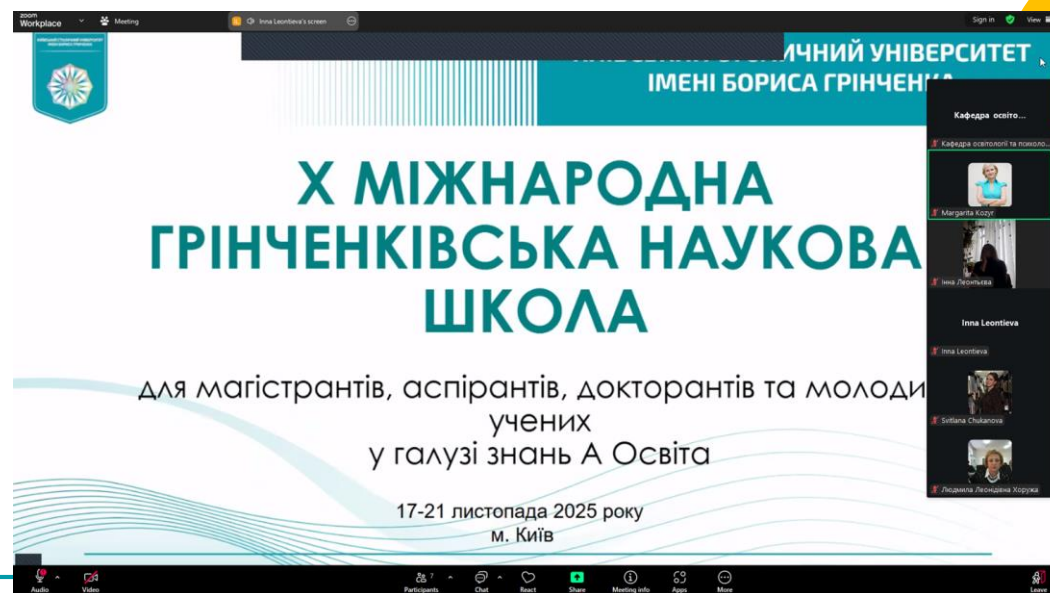
Показник	2024	2025
Статті у фахових видання України	31	56
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus, WoS)	5	11
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WoS)	19	33
Монографії	3	2
Посібники		1
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	8	16



Індикатор 2. Участь у наукових проєктах і грантах

Викладачі Кафедри протягом року взяли участь у 44 науково-практичних конференціях різного рівня.

1. Продовжено роботу викладачів кафедри (Хоружа Л.Л., Братко М.В.) у складі міжнародної групи з розробки проєкту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (до 31.12.2025) від Університету прикладних наук, м. Хяме (Фінляндія) .
2. Братко М.В. є освітньою експерткою БО «Act4Ukraine» та керівником проєкту «At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students» благодійного фонду «Act4Ukraine» за підтримки Посольства США в Україні.
3. Музика О.О. подала заявку на отримання гранту Professional self-efficacy and assertiveness: research and training від Science2Business program (S2B).



Індикатор 3. Наукові заходи (конференції, семінари)



100% успішність захистів: У 2025 році проведено 5 експертиз, за результатами яких 5 здобувачів отримали ступінь доктора філософії (PhD).

Експертна діяльність: Викладачі кафедри забезпечують супровід підготовки, виступаючи головами та рецензентами у разових спеціалізованих вчених радах.

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023
2. Ліцензійний обсяг	9	9	13	10
3. Контингент студентів:	9	9	13	10
3.1. очна форма навчання	8	6/6	7/7	6/6
3.2. заочна форма навчання	1	3/3	6/5	4/4
4. У т. ч. іноземців:	-	-	-	-
4.1. очна форма навчання	-	-	-	-
4.2. заочна форма навчання	-	-	-	-

**Індикатор 4.
Підготовка
аспірантів і
молодих
науковців**

Пріоритети та завдання на 2026 рік

всеукраїнський науковий круглий стіл «Психолого-педагогічний супровід особистісного професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах невизначеності»

XI міжнародна Грінченківська наукова школа

VI Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: інноваційні тренди вищої освіти та горизонти майбутнього»

педагогічний експеримент з наукової теми «Психолого-педагогічний супровід особистісного професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів»

спільне лонгitudне дослідження з науковцями Єзуїтського університету Ігнація в Кракові (Республіка Польща)

завершення реалізації наукових тем кафедри; підготовка підсумкових звітів

популяризація наукових та інноваційних доробків НПП Кафедри



7. Інтернаціоналізація та інтеграція у європейський і світовий освітньо-науковий простір



**Міжнародні партнерства,
угоди та проєкти:**

Ключові вектори: Польща
(Сілезький університет,
Ігнаціанум), США (Університет
Флориди), Фінляндія
(Університет Хяме).

Академічна мобільність: 6
викладачів кафедри пройшли
стажування в Університеті
Ігнаціанум (Краків).

Проектно-грантова діяльність

CARE (Фінляндія): Міжнародна
розробка системи кар'єрного
радництва в Україні.

**Act4Ukraine & Посольство
США:** Проєкт підтримки
ментального здоров'я освітян.

Science2Business (S2B):
Грантова заявка на дослідження
професійної асертивності.

Пріоритети та завдання на 2026 рік

ініціювати практику
долучення викладачів
зарубіжних університетів-
партнерів до викладання
англійською мовою
окремих тем в межах
навчальних дисциплін
для здобувачів другого
(магістерського) та
третього (освітньо-
наукового) РВО

робота над спільними
міжнародними
публікаціями з колегами із
зарубіжних університетів
в рамках підписаних
відповідних угод про
співпрацю

пріоритетом Кафедри
залишається
розроблення та подання
окремими НПП та
робочими групами заявок
на участь у програмах
Erasmus+, Horizon 2020,
грантових заявок



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!