

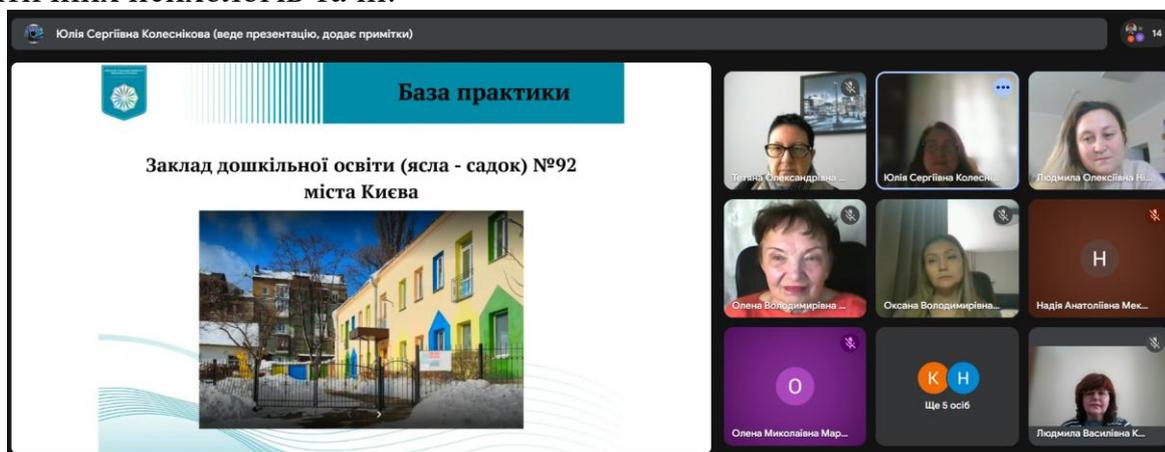
## ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА, В ЗДО) ПРАКТИКА МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА: ФОРМУЄМО КОМПЕТЕТНОСТІ

У період з 16 по 27 березня 2026 р. здобувачі 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта заочної форми навчання проходили Виробничу (педагогічну, в ЗДО) практику.

Керівниками практики були призначені науково-педагогічні працівники кафедри дошкільної освіти: Людмила Козак, д.п.н., професор, Тетяна Пономаренко, д.п.н., професор, Наталія Голота, к.п.н., доцент, Олена Коваленко, к.п.н., доцент.



Здобувачам було надано право вибору закладів дошкільної освіти для проходження практики з переліку базових ЗДО кафедри. Попри це, магістранти обрали ті ЗДО, у яких самі працюють на посадах вихователів, музичних керівників, практичних психологів та ін.



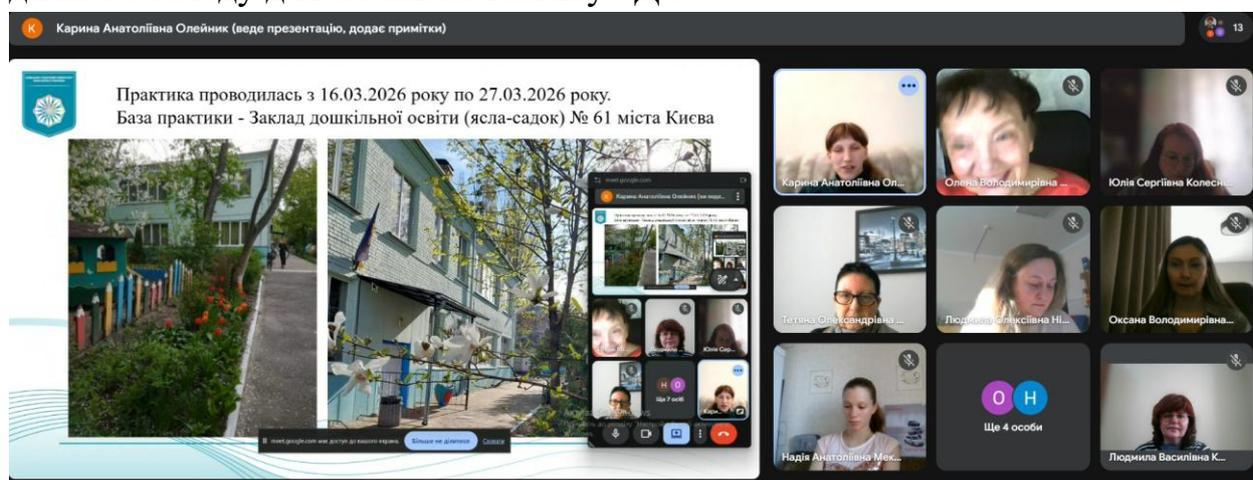
Метою виробничої практики було формування у студентів фахової компетентності щодо впровадження в освітній процес ЗДО інноваційних освітніх технологій з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо.

Завдання цієї практики були наступні: 1) формувати у студентів навички аналізу потреби щодо використання інноваційних технологій з урахуванням особливостей перебігу освітнього процесу у ЗДО; 2) вправляти студентів у створенні алгоритму впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО; 3) формувати у

студентів здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності вихователів ЗДО щодо імплементації інноваційних освітніх технологій.

З метою чіткої організації та алгоритмізації діяльності студентів Виробнича практика умовно була поділена на 3 етапи, що було чітко відображено у робочій програмі практики.

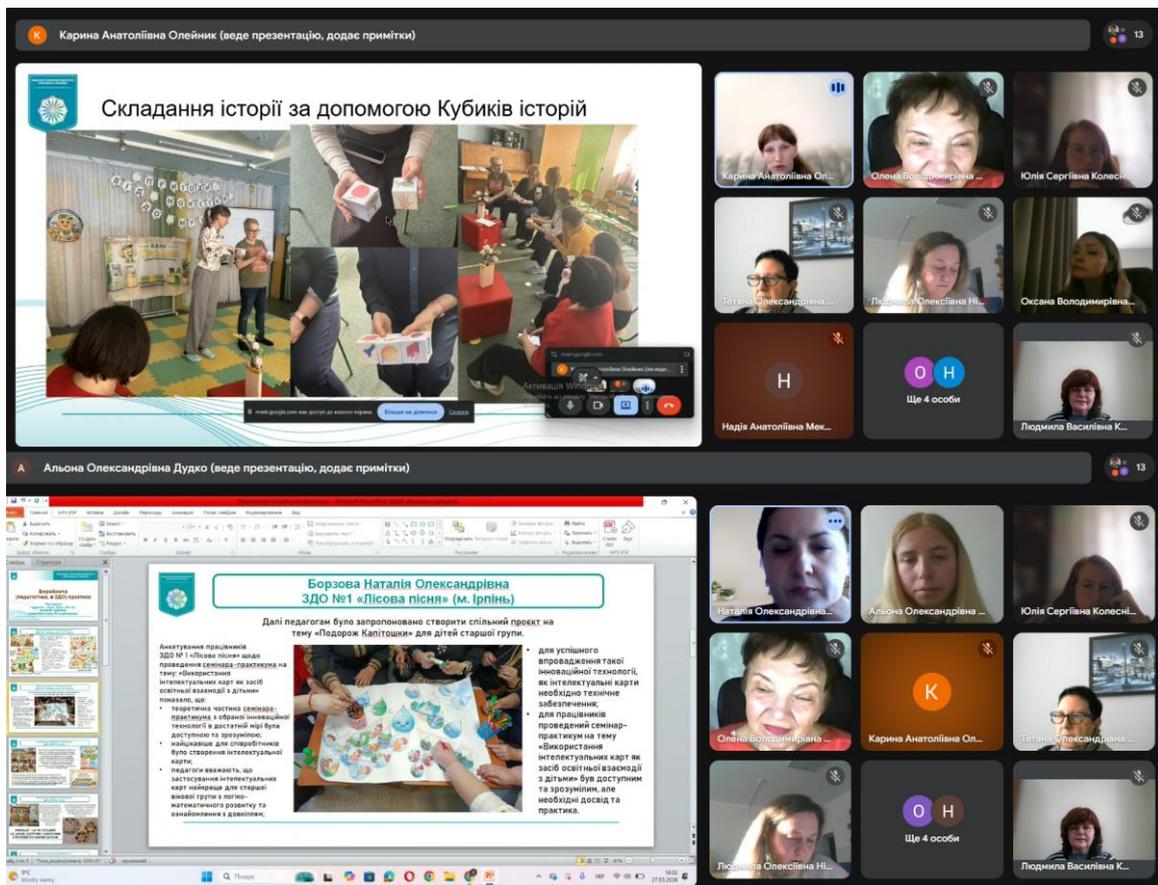
На першому мотиваційно-інформаційному етапі практики студенти мали можливість ознайомитись з використанням інноваційних технологій у освітній взаємодії з дітьми, провести аналіз облаштування середовища ЗДО за методикою ECERS-3, провести анонімне анкетування членів колективу щодо вибору ними інноваційних технологій для поглибленого опрацювання. Тобто на цьому етапі студенти відчували себе педагогами-дослідниками. Таким чином, ця діяльність студентів була спрямована на визначення інноваційної технології, яка, за запитами педагогів ЗДО, потребувала поглибленого опрацювання у процесі проведення методичного заходу для членів колективу ЗДО.



Виявилось, що найскладнішим для студентів на цьому етапі практики, як вони зазначали на звітній конференції, було складання запитань для бесід з директором ЗДО та вихователем-методистом, продумування запитань анкети для вихователів та узагальнення результатів бесід і анкетування.

Змістом практики на другому організаційно-діяльнісному етапі була підготовка і проведення однієї форми методичного супроводу для педагогів з метою детального висвітлення обраної ними інноваційної технології для подальшого впровадження у освітній процес з дітьми. Зокрема, А. Дудко проводила семінар-практикум на тему: «Коректурні таблиці Н. Гавриш», Н. Борзова – «Інтелектуальні карти», Л. Ніколайчук – «Круги Луллія», К. Олейник – «Картки Проппа та Кубики історій», Н. Мекошвілі – «Технологія образотворення О. Половіної», А. Грабовецький – «Технологія сторітелінгу», Ю. Колеснікова – «Здоров'язбережувальні технології», Ю. Шукайло – «LEGO-технології», Е. Агаєва – «Цифрові інструменти в освітньому процесі» та ін.

З метою візуалізації представленої технології усі студенти підготували презентації PowerPoint, виявивши власну фантазію, оригінальність, креативність. На допомогу вихователям студенти розробили методичні рекомендації щодо використання означеної інноваційної технології у освітній взаємодії з дітьми.



На третьому рефлексійно-прогностичному етапі практики за допомогою повторного анкетування членів колективу закладу дошкільної освіти студенти мали можливість виявити оцінювання педагогами того методичного заходу, який вони відвідали, його користь для професійного вивчення, реальність для використання у освітній взаємодії з дітьми та бажання подальшого вивчення цих технологій.

Новим і незвичним для студентів було те, що їх перші кроки на посаді вихователя-методиста анонімно оцінювали колеги та висловлювали поради щодо удосконалення.

Впродовж проходження практики більшість здобувачів продемонстрували високий рівень вмотивованості, зацікавленості, відповідальності, пунктуальності, інтерес до нової для себе форми взаємодії з членами колективу ЗДО, серед них такі студенти, як: Е. Агаєва, Н. Борзова, А. Дудко, Н. Мекошвілі, К. Олейник, Л. Ніколайчук, Ю. Колеснікова та ін.

Виявляється, що нелегким завданням для здобувачів було аналізування власної діяльності впродовж практики, зокрема, стосовно навичок методичного супроводу педагогів ЗДО, використовуючи таблицю рефлексивних вражень, розроблених І. Кондратець та О. Половіною. Незвичним для студентів були твердження, які потребували відповіді: «Я можу себе похвалити..», «Найскладніше було..», «Найбільше мені вдалось...», а також необхідність сформулювати рекомендації собі.

Заслуговує на увагу підтримка і сприяння проходження практики студентами з боку директорів ЗДО та вихователів-методистів, завдяки чому перетворили спілкування зі студентами і саму практику у приємне колегіальне спілкування, обмін досвідом, стимулювання їх до професійного та особистісного зростання.