

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради

Факультету педагогічної освіти

Протокол № 8 від 17.10.2025 р.

Голова Вченої ради

Ольга КОТЕНКО



ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Перелік тем кваліфікаційних робіт/проектів для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, вступ 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 2.A1.00.01 «КОРПОРАТИВНА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ»

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

1. Розвиток професійно-особистісних якостей викладача-консультанта з корпоративного навчання та розвитку персоналу.
2. Психолого-педагогічні умови відбору та адаптації персоналу в бізнес-корпораціях в умовах гібридної зайнятості.
3. Управління безперервним професійним розвитком працівників у бізнес-корпорації з використанням EdTech-рішень.
4. Сучасні тенденції професійного розвитку персоналу в системі корпоративної освіти.
5. Аксіологічний вимір розвитку корпоративної культури на сучасному підприємстві.
6. Організаційно-педагогічні засади відбору та адаптації персоналу в корпораціях із використанням цифрових HRM-платформ.
7. Організаційно-педагогічні засади відбору та адаптації персоналу в корпораціях.
8. Методичні засади професійного розвитку персоналу в бізнес-установі із застосуванням онлайн- та змішаного навчання.
9. Розвиток лідерських якостей персоналу в умовах кризового менеджменту та невизначеності.
10. Розвиток і навчання персоналу із застосуванням альтернативних навчальних систем та ІІІ-технологій.
11. Методичне забезпечення професійного розвитку персоналу на сучасному підприємстві.
12. Організаційно-методичні засади розвитку мотивації працівників бізнес-установ до кар'єрного зростання в умовах зміни ринку праці.
13. Методи і форми професійного навчання персоналу на сучасному підприємстві з урахуванням корпоративних платформ L&D.
14. Організаційно-методичні засади кар'єрного зростання фахівців у бізнес-установі.
15. Формування рефлексивної компетентності майбутніх викладачів з корпоративного навчання на засадах професійної етики

16. Форми і методи консультативної діяльності в корпоративній освіті підприємства.

17. Сучасні тенденції розвитку корпоративної освіти в країнах ЄС.

18. Тренди корпоративної освіти в Україні та їх характеристика у процесі післявоєнної відбудови та інтеграції в європейський освітній простір.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 2.A1.00.02 «ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН І КОУЧИНГ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ»

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

1. Досвід освіти дорослих в країнах ЄС (країна за вибором).

2. Реалізація формувального потенціалу консультативної діяльності в освіті дорослих.

3. Методика впровадження управлінських практик в центрах професійного розвитку педагогічних працівників.

4. Цифрові ресурси як інструменти формування професійної готовності майбутнього коуча.

5. Сучасні інноваційні технології у вищій освіті: аналітичний огляд та дидактичний потенціал.

6. Реалізація освітнього потенціалу коучингу в підготовці майбутнього педагога.

7. Організаційно-педагогічні засади створення безпечного освітнього середовища в сучасному університеті.

8. Освітній дизайн у діяльності викладача університету.

9. Сутність та технології кар'єрного коучингу в освіті дорослих.

10. Формування лідерських якостей особистості в сучасному університеті.

11. Формування емоційного інтелекту майбутнього викладача університету.

12. Формування інноваційно зорієнтованої особистості в освітньому середовищі університету.

13. Методичні засади коучингової підтримки дорослих на різних етапах особистісно-професійного самовизначення і самореалізації.

14. Формування готовності викладача до партнерської взаємодії зі суб'єктами освітнього процесу.

15. Формування рефлексивної компетентності майбутніх педагогів ЗВО.

16. Реалізація психолого-педагогічного потенціалу тренінгових технологій в освіті дорослих.

17. Формування ментального здоров'я особистості в освітньому середовищі університету.

18. Деонтологічні засади діяльності андрагога (консультанта центру професійного розвитку).

19. Реалізація травма-інформованого підходу в освітньому процесі сучасного університету.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

2.А2.00.01 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Кафедра дошкільної освіти

Актуальні проблеми професійної освіти

1. Використання інтерактивних технологій у викладанні фахових дисциплін у підготовці майбутніх магістрів дошкільної освіти.
2. Сутність та технології формування навичок професійної комунікації майбутніх вихователів у освітньому процесі ЗВО.
3. Дидактичний потенціал цифрового контенту мистецького спрямування у підготовці вихователя закладу дошкільної освіти.
4. Організаційно-педагогічні аспекти підготовки вихователів до організації ігор-квестів з дітьми старшого дошкільного віку.
5. Освітній супровід майбутнього вихователя з питань сенсорно-пізнавального розвитку дітей раннього віку.
6. Формування фасилітованих навичок майбутніх вихователів у процесі педагогічної практики в групах дітей раннього віку.
7. Педагогічний супровід самодіяльних вільних ігор дітей дошкільного віку як складник професійної компетентності майбутнього вихователя.
8. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальної поведінки дітей молодшого дошкільного віку засобом фізкультурно-оздоровчих заходів.
9. Підготовка майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку засобом музично-ритмічної діяльності.
10. Методичні засади підготовки майбутніх вихователів до формування основ читацького інтересу дітей дошкільного віку.
11. Підготовка майбутніх вихователів до формування фінансової грамотності дітей дошкільного віку.
12. Професійне становлення майбутніх вихователів у процесі організації проєктної діяльності у закладах дошкільної освіти.
13. Теоретичні аспекти підготовки майбутніх вихователів до реалізації рухового режиму в закладі дошкільної освіти.
14. Формування глядацької культури майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі професійної підготовки.
15. Формування фасилітаційної компетентності магістрів дошкільної освіти.
16. Розвиток умінь майбутніх вихователів організовувати та проводити рухливі ігри з дітьми дошкільного віку.
17. Технології розвитку в майбутніх вихователів умінь організації дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.
18. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вихователів до формування базових цінностей у дітей старшого дошкільного віку.
19. Формування професійної готовності майбутніх вихователів до організації музично-ритмічної діяльності в закладі дошкільної освіти.
20. Професійна саморефлексія майбутніх вихователів ЗДО.

21. Формування навичок предметно-практичної діяльності дітей раннього віку як складова підготовки вихователя до взаємодії з батьками.

22. Готовність майбутніх вихователів до розвитку просторових уявлень дітей раннього віку.

Актуальні проблеми управління в галузі дошкільної освіти

1. Активізація дитячого словника в умовах білінгвізму української дошкільної освіти.

2. Методичний супровід вихователів у використанні інноваційних технологій сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку.

3. Застосування STEAM-освіти у пізнавальному розвитку дітей старшого дошкільного віку.

4. Методичний аспект застосування педагогічних інновацій у музично-ритмічній діяльності дітей дошкільного віку.

5. Організаційно-методичний супровід соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку у контексті забезпечення здоров'язбереження.

6. Методичне забезпечення ігрової діяльності дітей третього року життя.

7. Методичне забезпечення вихователів з питань організації безпеки дітей в умовах кризових ситуацій.

8. Методичний супровід створення та використання розвивального середовища в групах дітей раннього віку.

9. Формування безпечної поведінки дітей третього року життя в предметному середовищі.

10. Методичний супровід формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку.

11. Методичний супровід формування часових уявлень у дітей п'ятого року життя.

12. Науково-методичне забезпечення вихователя в організації ігор за правилами з дітьми старшого дошкільного віку.

13. Науково-методичний супровід організації музичної діяльності дітей старшого дошкільного віку.

14. Методичні засади організації Дня здоров'я з дітьми дошкільного віку.

15. Методичні засади організації практики студентів у групах дітей раннього віку.

16. Організаційно-методичне забезпечення партнерської взаємодії вихователя з батьками дітей раннього віку.

17. Педагогічні умови організації гурткової роботи природничо-екологічного напрямку в умовах сучасного ЗДО.

18. Психолого-педагогічні засади комунікації з батьками дітей третього року життя.

19. Організаційно-методичний супровід рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.

20. Методичне забезпечення розвитку сенсорної інтеграції дітей дошкільного віку.

21. Організаційно-методичні засади формування логіко-математичної компетентності в дослідницькій діяльності дітей середнього дошкільного віку.

22. Формування педагогічної майстерності вихователя дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.

23. Психолого-педагогічні засади формування навичок усвідомленого батьківства в умовах ЗДО.

Актуальні проблеми дошкільної освіти

1. Використання казок про природу в екологічному вихованні дітей старшого дошкільного віку.

2. Використання творів живопису як засобу розвитку емпатійності дітей шостого року життя

3. Виховання бережливого ставлення до здоров'я у дітей середнього дошкільного віку засобом оздоровчих технологій.

4. Виховання поваги до культурних надбань українського народу у дітей старшого дошкільного віку засобом віртуальних екскурсій.

5. Формування природничо-екологічної компетентності дітей старшого дошкільного віку у дослідницько-експериментальній діяльності.

6. Еколого-доцільна поведінка дітей старшого дошкільного віку засобом оцінки природних явищ та стану погоди.

7. Експериментування як засіб дослідницької компетентності дітей п'ятого року життя.

8. Стимулювання пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку засобом квестів.

9. Формування навичок безпечної поведінки дітей старшого дошкільного віку при агресивному поводженні однолітків та дорослих.

10. Формування навичок основ тайм-менеджменту у дітей старшого дошкільного віку.

11. Наступність формування цілісного сприйняття природи між дошкільною та початковою ланками освіти.

12. Формування основ фінансової грамотності дітей старшого дошкільного віку.

13. Психолого-педагогічні основи комунікації за творами живопису з дітьми п'ятого року життя.

14. Формування словникового запасу дітей п'ятого року життя засобом цифрових технологій.

15. Педагогічні умови використання біографічного методу в ознайомленні дітей із творчістю дитячих письменників.

16. Організаційно-педагогічні умови діагностування дітей дошкільного віку.

17. Самовираження у дітей п'ятого року життя в художньо-продуктивній діяльності.

18. Планування та реалізація літературних проєктів у закладі дошкільної освіти.

19. Формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку в середовищі ЗДО.

20. Розвиток емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності.

21. Розвиток рухових умінь і навичок у дітей молодшого дошкільного віку під час фізкультурних занять.

22. Розвиток спритності у дітей старшого дошкільного віку в рухливих іграх.
23. Розвиток елементарних кулінарних навичок дітей старшого дошкільного віку в умовах ЗДО.
24. Сенсорно-пізнавальна компетентність дітей молодшого дошкільного віку в конструктивно-будівельних іграх.
25. Психолого-педагогічні засади стимулювання інтересу до природи в пізнавальній активності дітей.
26. Формування відповідального ставлення дітей старшого дошкільного віку до об'єктів природи засобом розповідей.
27. Формування предметно-практичної, технологічної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобом LEGO-конструювання.
28. Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку засобом проєктної діяльності.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

2.А3.00.01 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Кафедра початкової освіти

1. Розвиток в учнів 4 класу вмінь конструктивно взаємодіяти з однолітками та дорослими засобами риторики.
2. Розвиток в учнів 4 класу вміння ефективно спілкуватися для забезпечення власної безпеки засобом риторичної гри.
3. Розвиток вмінь підтримувати та вести полілог на інтегрованих заняттях «Я досліджую світ» в учнів 4 класу засобом навчальної дискусії.
4. Розвиток вмінь в учнів 4 класу здійснювати самостійну роботу в умовах змішаного навчання.
5. Педагогічні умови подолання освітніх розривів в учнів 1(2) класу в період воєнного стану.
6. Адаптація процесу навчання до індивідуальних потреб тимчасово переміщених здобувачів початкової освіти засобом диференційованого підходу.
7. Особливості формування комунікативної компетентності учнів 1 (2, 3 або 4) класу засобами технології інтерактивного навчання.
8. Розвиток критичного мислення в учнів 4 класу на уроках читання з використанням засобу «Storytelling».
9. Формування громадянської компетентності учнів 3(4) класу на уроках читання.
10. Інтегрований підхід до розвитку читацької компетентності в учнів 3-4 класу як засіб подолання освітніх розривів.
11. Формування читацької компетентності учнів молодшого шкільного віку в контексті подолання освітніх розривів.
12. Організації дослідницької діяльності учнів 3-4 класів з використанням об'єктів довкілля на уроках «Я досліджую світ» .
13. Розвиток умінь в учнів 1-2 класів спостерігати за об'єктами живої та неживої природи на уроках «Я досліджую світ».
14. Розвиток в учнів 3-4 класів умінь взаємодіяти під час навчальних проєктів засобом сервісу Trello.

15. Формування в учнів 3-4 класів навичок екологічно доцільної поведінки в довкіллі в позанавчальний час.

16. Формування природничих уявлень в учнів 3-4 класів на уроках «Я досліджую світ» з використанням схематичних моделей.

17. Розвиток мовно-комунікативних умінь учнів 4 класу засобами цифрових освітніх ресурсів.

18. Розвиток медіативних умінь учнів 4 класу засобами цифрових інструментів.

19. Розвиток текстотворчих умінь учнів 4 класу засобами інтерактивного навчання.

20. Розвиток культури мовлення учнів 4 класу на уроках української мови.

21. Розвиток етикетного мовлення учнів 4 класу на уроках української мови.

22. Формування національної самосвідомості учнів 3 класу в екскурсійній діяльності під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

23. Формування власної ідентичності першокласників у процесі тематичного навчання під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.

24. Особливості організації навчальної діяльності учнів 4 класу під час роботи з різними джерелами соціальної та історичної інформації.

25. Етапи формування умінь співпраці та партнерства в учнів 2 класу під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі

26. Формування громадянської компетентності учнів 4 класів методом проєктів з інтеграцією різних видів діяльності

27. Педагогічні умови організації інтегровано-проєктного навчання у першому (або другому) циклі навчання в початковій школі.

28. Педагогічні умови формування соціально-емоційних умінь учнів 3-4 класів на уроках математики.

29. Педагогічні умови застосування ігрових технологій навчання як засобу підвищення ефективності вивчення математики в 2 класі.

30. Педагогічні умови використання на уроках математики в 4 класі засобу «навчальний комікс».

31. Педагогічні умови формування в учнів початкових класів понять «Дріб» та «Частини дробу».

32. Формування навичок самостійного читання в учнів 2 класу з використанням інновацій у навчанні.

33. Розвиток в учнів 3 класу емоційного інтелекту на уроках читання засобами ІКТ.

34. Формування комунікативної компетентності учнів 1 класу засобами методики «Щоденні 5».

35. Компенсація освітніх розривів на уроках читання в учнів 3 класу засобами диференційованого підходу.

36. Діагностика та подолання освітніх розривів з читання в учнів початкових класів.

37. Розвиток творчих здібностей учнів 3-4 класів засобами креативного письма.

38. Тьюторський супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів 1 класу в Новій українській школі.

39. Формування в учнів 2 класу навичок здорового способу життя з використанням проектної діяльності з тем інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

40. Організаційні умови розвитку в учнів 4 класу творчої активності під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з використанням медіазасобів.

41. Особливості використання мобільних технологій у процесі вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у другому циклі здобуття початкової освіти.

42. Партнерство школи і сім'ї з формування в учнів 3 класу здорового способу життя.

43. Організаційні умови формування в учнів 1 класу навичок культури здорового харчування як складника здорового способу життя.

44. Формування естетичної культури учнів початкових класів на уроках мистецтва засобом аплікації.

45. Формування комунікативної культури учнів початкової школи засобами інтерактивних технологій.

46. Формування медійної грамотності учнів початкових класів в освітньому процесі початкової школи.

47. Розвиток лідерських якостей учнів початкової школи у процесі навчання.

48. Імплементация інфомедійної грамотності учнів початкової школи на уроках мовно-літературної освітньої галузі.

49. Формування орфоепічних навичок учнів початкових класів в умовах полікультурного середовища.

50. Моделювання проблемних ситуацій уроку як засіб розвитку критичного мислення учнів початкової школи.

51. Готовність учителів початкових класів до впровадження робототехніки та програмування під час STEM-освіти.

52. Формування STEM-компетентностей в учнів початкової школи засобами мікроконтролерів (Arduino, Micro:bit).

53. Готовність учителів початкових класів до реалізації персоналізованого навчання з використанням цифрових технологій.

54. Формування алгоритмічного мислення в учнів початкової школи засобами пізнавальної активності в середовищі Scratch.

55. Формування інфомедійної грамотності в учнів початкової школи засобами інтерактивних цифрових сервісів.

56. Готовність учителів початкових класів до підприємницької діяльності у сфері освіти.

57. Особливості організації педагогічного моніторингу пізнавальної самостійності учнів у першому та другому циклах здобуття початкової освіти.

58. Педагогічний моніторинг як засіб професійно-особистісного саморозвитку вчителя початкових класів.

59. Педагогічні умови використання вчителем початкових класів педагогічного моніторингу як засобу готовності до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості початкової освіти.

60. Готовність вчителя початкових класів до використання законодавчо врегульованих положень про авторське право та суміжні права в професійно-педагогічному підприємстві.

61. Особливості формування здоров'язбережувальних умінь молодших школярів засобом навчання технікам самомасажу.

62. Вплив варіативної спрямованості проєктної діяльності шкільного рівня та реалізацію освітніх STEAM проєктів у початковій школі.

63. Особливості проєктування інноваційної педагогічної діяльності вчителя початкових класів мистецької спрямованості.

64. Педагогічне проєктування реалізації інноваційної педагогічної діяльності з використанням мистецьких засобів.

65. Формування в учнів 4 класу мистецьких знань під час реалізації травма-інформованого підходу на інтегрованих уроках.

66. Дидактико-технологічні засади засвоєння учнями 4 класу мистецьких знань під час реалізації травма-інформованого підходу на інтегрованих уроках.

67. Формування в учнів 2 класу художньо-образної уяви з використанням засобів арт-терапії під час проведення уроків мистецтва в умовах воєнного стану.

68. Формування в учнів 3 класу відчуття ритму під час проведення уроків мистецтва з використанням дитячого музичного оркестру та засобу body percussion.

69. Формування в учнів 1 класу вокальних навичок під час проведення уроків мистецтва з реалізацією травма-інформованого підходу.

70. Формування дослідницьких умінь учнів 4 класу в процесі екскурсії з вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.

71. Формування уявлень про час та історичні події учнів 3 класу засобами візуалізації.

72. Формування уявлень про час та історичну послідовність учнів 4 класу за допомогою «лінії часу».

73. Формування знань про історичні події учнів 3 класу засобами екскурсій.

74. Формування історичних знань учнів 3 класу засобом гри.

75. Формування знань та уявлень учнів 4 класу про видатних історичних особистостей України.

76. Наступність у формуванні сенсорних умінь учнів на уроках «Я досліджую світ» під час першого циклу здобуття початкової освіти.