

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради

Факультету педагогічної освіти

Протокол № 7 від 17.09.2026 р.

Голова Вченої ради

Ольга КОТЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

**Перелік тем кваліфікаційних робіт/проектів для здобувачів другого
(магістерського) рівня вищої освіти, вступ 2026 р.**

***ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 2.A1.00.01 «КОРПОРАТИВНА
ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ»***

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

1. Педагогічні умови розвитку професійної компетентності викладача-консультанта з корпоративного навчання та розвитку персоналу.
2. Психолого-педагогічні умови відбору та адаптації персоналу в бізнес-корпораціях в умовах гібридної зайнятості.
3. Управління безперервним професійним розвитком працівників у бізнес-корпорації з використанням EdTech-рішень.
4. Сучасні стратегії підвищення кваліфікації та перекваліфікації (upskilling і reskilling) персоналу в системі корпоративної освіти.
5. Аксіологічні засади розвитку корпоративної культури в умовах організаційних змін.
6. Організаційно-педагогічні засади відбору та адаптації персоналу в корпораціях із використанням цифрових HRM-платформ.
7. Організаційно-педагогічні засади відбору та адаптації персоналу в корпораціях.
8. Методичні засади професійного розвитку персоналу в бізнес-установі із застосуванням онлайн та змішаного навчання.
9. Розвиток лідерських якостей персоналу в умовах кризового менеджменту та невизначеності.
10. Розвиток і навчання персоналу із застосуванням альтернативних навчальних систем та III-технологій.
11. Методичне забезпечення професійного розвитку персоналу на сучасному підприємстві.
12. Організаційно-методичні засади мотивації працівників бізнес-організацій до професійного і кар'єрного розвитку в умовах трансформації ринку праці.

13. Методи і форми професійного навчання персоналу на сучасному підприємстві з урахуванням корпоративних платформ L&D.

14. Організаційно-методичні засади кар'єрного зростання фахівців у бізнес-установі.

15. Педагогічні умови формування рефлексивної компетентності майбутніх викладачів-консультантів з корпоративного навчання на засадах професійної етики.

16. Форми і методи консультативної діяльності в корпоративній освіті підприємства.

17. Сучасні тенденції розвитку корпоративної освіти в країнах ЄС.

18. Політика та практика професійного розвитку персоналу в системі корпоративної освіти зарубіжних країн: можливості використання міжнародного досвіду в Україні.

19. Трансформація корпоративної освіти в Україні в умовах війни, відновлення та європейської інтеграції.

20. Організаційно-методичні засади управління внутрішньою кар'єрною мобільністю персоналу в бізнес-організації.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 2.A1.00.02 «ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН І КОУЧИНГ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ»

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

1. Адаптація вітчизняної вищої освіти до сучасних соціальних та політичних викликів.

2. Імплементация досвіду освіти дорослих в країнах ЄС у вітчизняному освітньому просторі.

3. Реалізація формувального потенціалу консультативної діяльності в освіті дорослих.

4. Методика впровадження управлінських практик в центрах професійного розвитку педагогічних працівників.

5. Цифрові ресурси як інструменти формування професійної готовності майбутнього коуча.

6. Сучасні інноваційні технології у вищій освіті: аналітичний огляд та дидактичний потенціал.

7. Реалізація освітнього потенціалу коучингу в підготовці майбутнього педагога.

8. Вектори створення безпечного освітнього середовища в сучасному університеті.

9. Освітній дизайн у діяльності викладача університету.

10. Сутність та технології кар'єрного коучингу в освіті дорослих.

11. Формування лідерських якостей особистості в сучасному університеті.

12. Формування емоційного інтелекту майбутнього викладача університету.

13. Формування інноваційно зорієнтованої особистості в освітньому середовищі університету.

14. Формування дослідницької компетентності майбутніх фахівців з освіти дорослих.
15. Формування готовності викладача до партнерської взаємодії з суб'єктами освітнього процесу.
16. Формування рефлексивної компетентності майбутніх педагогів ЗВО.
17. Реалізація психолого-педагогічного потенціалу тренінгових технологій в освіті дорослих.
18. Формування ментального здоров'я особистості в освітньому середовищі університету.
19. Розвиток самоефективності дорослих засобами коучингових технологій.
20. Особливості професійної етики сучасного викладача університету.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
2.А2.00.01 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
Кафедра дошкільної освіти

Актуальні проблеми професійної освіти

1. Активізація професійно-педагогічного мислення майбутніх вихователів ЗДО засобами кейс-методу у фаховій підготовці.
2. Готовність майбутніх вихователів ЗДО до розвитку просторових уявлень дітей раннього віку.
3. Дидактичний потенціал цифрового контенту мистецького спрямування у підготовці вихователя ЗДО.
4. Організаційно-педагогічні аспекти підготовки вихователів ЗДО до організації ігор-квестів з дітьми старшого дошкільного віку.
5. Професійне становлення майбутніх вихователів ЗДО у процесі організації проектної діяльності у закладах дошкільної освіти.
6. Методичні засади підготовки майбутніх вихователів ЗДО до формування основ читацького інтересу дітей дошкільного віку.
7. Освітній супровід майбутнього вихователя ЗДО з питань сенсорно-пізнавального розвитку дітей раннього віку.
8. Педагогічний супровід самодіяльних вільних ігор дітей дошкільного віку як складник професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО.
9. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вихователів ЗДО до формування здоров'язбережувальної поведінки дітей молодшого дошкільного віку засобом фізкультурно-оздоровчих заходів.
10. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку засобом музично-ритмічної діяльності.
11. Теоретичні аспекти підготовки майбутніх вихователів ЗДО до реалізації рухового режиму в закладі дошкільної освіти.
12. Формування фасилітаційної компетентності майбутніх педагогів дошкільної освіти.
13. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до формування фінансової грамотності дітей дошкільного віку.

14. Формування глядацької культури майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі професійної підготовки.
15. Розвиток умінь майбутніх вихователів ЗДО організовувати та проводити рухливі ігри з дітьми дошкільного віку.
16. Формування навичок предметно-практичної діяльності дітей раннього віку як складова підготовки вихователя до взаємодії з батьками.
17. Формування професійної готовності майбутніх вихователів ЗДО до організації музично-ритмічної діяльності в закладі дошкільної освіти.

Актуальні проблеми управління в галузі дошкільної освіти

1. Моніторинг освітніх досягнень дошкільників з активізації словника в умовах білінгвізму як інструмент управлінської діяльності методиста ЗДО.
2. Методичний супровід створення і використання розвивального середовища в групах дітей раннього віку.
3. Організаційно-методичний супровід соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку у контексті забезпечення здоров'язбереження.
4. Педагогічні умови організації гурткової роботи природничо-екологічного напрямку в умовах сучасного ЗДО.
5. Методичні засади формування безпечної поведінки дітей третього року життя в організації освітнього простору закладу дошкільної освіти.
6. Методичний аспект застосування педагогічних інновацій у музично-ритмічній діяльності дітей дошкільного віку.
7. Методичне забезпечення ігрової діяльності дітей третього року життя.
8. Методичний супровід створення і використання розвивального середовища в групах дітей раннього віку.
9. Методичний супровід формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку.
10. Методичний супровід формування часових уявлень у дітей п'ятого року життя.
11. Науково-методичне забезпечення вихователя в організації ігор за правилами з дітьми старшого дошкільного віку.
12. Науково-методичний супровід організації музичної діяльності дітей старшого дошкільного віку.
13. Методичні засади організації практики студентів у групах дітей раннього віку.
14. Організаційно-методичний супровід рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.
15. Організаційно-методичні засади формування логіко-математичної компетентності в дослідницькій діяльності дітей середнього дошкільного віку.
16. Сутність та технології розвитку у вихователів ЗДО умінь організації дослідницької діяльності дітей.
17. Управління адаптацією освітнього середовища ЗДО для дітей з ООП в умовах подолання наслідків травматичних подій.

Актуальні проблеми дошкільної освіти

1. Використання творів живопису як засобу розвитку емпатійності дітей шостого року життя.
2. Використання казок про природу в екологічному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
3. Виховання поваги до культурних надбань українського народу у дітей старшого дошкільного віку засобом віртуальних екскурсій.
4. Соціально-педагогічна адаптація дітей дошкільного віку до умов воєнного часу засобами ігрової діяльності в ЗДО міста Києва.
5. Дидактичний потенціал інструментів штучного інтелекту у формуванні мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку.
6. Формування безпечної поведінки дітей третього року життя в предметному середовищі.
7. Педагогічні умови подолання тривожності у дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної групи ЗДО.
8. Формування природничо-екологічної компетентності дітей старшого дошкільного віку у дослідницько-експериментальній діяльності.
9. Експериментування як засіб дослідницької компетентності дітей п'ятого року життя.
10. Формування навичок основ тайм-менеджменту у дітей старшого дошкільного віку.
11. Наступність формування цілісного сприйняття природи між дошкільною та початковою ланками освіти.
12. Психолого-педагогічні основи комунікації за творами живопису з дітьми п'ятого року життя.
13. Формування предметно-практичної, технологічної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобом LEGO-конструювання.
14. Педагогічні умови використання біографічного методу в ознайомленні дітей із творчістю дитячих письменників.
15. Технологія створення індивідуальних освітніх траєкторій для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища ЗДО.
16. Формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку в середовищі ЗДО.
17. Розвиток рухових умінь і навичок у дітей молодшого дошкільного віку під час фізкультурних занять.
18. Розвиток спритності у дітей старшого дошкільного віку в рухливих іграх.
19. Психолого-педагогічні засади стимулювання інтересу до природи у пізнавальній активності дітей.
20. Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку засобом проєктної діяльності.
21. Формування словникового запасу дітей п'ятого року життя засобом цифрових технологій.
22. Формування критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку як передумова успішного навчання в школі.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

2.А3.00.01 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Кафедра початкової освіти

1. Виховний потенціал сучасної дитячої літератури у формуванні морально-ціннісних орієнтацій учнів початкової школи.
2. Розвиток критичного мислення учнів початкової школи у процесі читацької діяльності на матеріалі художніх творів.
3. Розвиток емоційного інтелекту учнів початкової школи засобами художньої літератури.
4. Українська дитяча література як засіб формування національно-культурної ідентичності учнів початкової школи.
5. Формування читацької компетентності учнів початкової школи засобами сучасної дитячої літератури.
6. Літературний герой як засіб морально-ціннісного розвитку особистості учня початкової школи.
7. Формування гуманістичних цінностей учнів початкової школи у процесі роботи з художніми творами.
8. Художній текст як засіб розвитку емоційно-ціннісного ставлення учнів початкової школи до оточуючого світу.
9. Взаємодія сім'ї та школи у формуванні читацьких інтересів учнів початкової школи.
10. Педагогічний потенціал сімейного читання у формуванні ціннісного ставлення учня/учениці початкової школи до книги.
11. Формування вмінь аналізувати проблемні ситуації в учнів 4 класу засобом проєктної діяльності.
12. Формування вміння обґрунтовувати власну думку в учнів 4 класу засобами проблемно-пошукових завдань / проблемних ситуацій.
13. Формування аргументаційних умінь учнів 3/4 класу під час роботи з художніми текстами на основі діалогічної взаємодії (*клас на вибір здобувача*).
14. Формування вмінь доцільно застосовувати невербальні засоби спілкування в учнів 3/4 класу з використанням рольових ігор (*клас на вибір здобувача*).
15. Розвиток інтонаційної виразності учнів 3/4 класу засобами риторичних ігор та вправ (*клас на вибір здобувача*).
16. Розвиток вмінь ефективної усної взаємодії у груповій навчальній діяльності в учнів 4 класу.
17. Розвиток вміння оцінювати власне мовлення в учнів 4 класу засобом рефлексивних практик.
18. Формування в учнів 2/3/4 класу наскрізного вміння читати з розумінням (*клас на вибір здобувача*).
19. Етапи формування в учнів 3/4 класу наскрізного вміння оцінювати ризики (*клас на вибір здобувача*).
20. Особливості розвитку в учнів 4 класу наскрізного вміння критично і системно мислити.
21. Формування в учнів 2/3 класу наскрізного вміння приймати рішення (*клас на вибір здобувача*).

22. Формування в учнів 3/4 класу наскрізного вміння розв'язувати проблеми (клас на вибір здобувача).
23. Формування читацької компетентності учнів початкової школи в умовах індивідуально-диференційованого навчання.
24. Формування самостійної читацької діяльності учнів початкової школи засобами позакласного читання.
25. Формування вмінь застосовувати живописні техніки в учнів початкової школи в процесі мистецької освіти.
26. Формування каліграфічних умінь учнів другого класу в процесі навчання української мови.
27. Формування зоологічних понять в учнів початкової школи в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
28. Формування комунікативної компетентності учнів початкової школи засобами практики «Щоденні 5».
29. Методика використання технологій штучного інтелекту для подолання освітніх втрат з читання в учнів 3-4 класів.
30. Формування читацької компетентності учнів 4 класу засобами генеративного штучного інтелекту.
31. Формування мотивації читацької діяльності учнів 3-4 класів засобами ігрових та квестових технологій.
32. Застосування технологій формувального оцінювання у процесі формування читацької компетентності учнів 4 класу.
33. Формування здоров'язбережувальних умінь першокласників у процесі реалізації практико-орієнтованих проєктів з культури харчування.
34. Організаційно-методичні умови формування в учнів 2 класу навичок особистої гігієни та безпеки життєдіяльності засобом кейс-методу.
35. Розвиток пізнавальної активності учнів 3 класу на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» засобами інтерактивних онлайн-сервісів.
36. Формування здорового способу життя учнів 3 класу засобом проєктної діяльності.
37. Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів 2 класу з використанням ігрових технологій.
38. Формування орфоепічних умінь учнів четвертого класу засобами цифрових освітніх ресурсів.
39. Формування пунктуаційних умінь учнів четвертого класу засобами цифрових освітніх ресурсів.
40. Формування вмінь взаємодіяти письмово у здобувачів початкової освіти засобами технології штучного інтелекту.
41. Формування медіаосвітніх умінь здобувачів початкової освіти засобами штучного інтелекту в процесі реалізації змістової лінії «Досліджуємо медіа»
42. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів четвертого класу на уроках української мови.
43. Педагогічні умови формування просторового мислення учнів початкової школи засобами геометричних задач.
44. Педагогічні умови використання диференційованих завдань для розвитку математичної компетентності учнів початкових класів.

45. Педагогічні умови використання дидактичних ігор під час формування навичок усного рахунку в учнів 2 класу.
46. Педагогічні умови застосування методу проблемного навчання на уроках математики у 3 класі.
47. Педагогічні умови формування математичної грамотності учнів 4 класу засобами інтегрованих уроків.
48. Педагогічні умови використання візуалізацій та інфографіки як засобів розвитку математичних уявлень учнів початкової школи.
49. Формування критичного мислення учнів початкової школи у процесі виконання завдань з генеративним штучним інтелектом.
50. Розвиток цифрової компетентності учнів початкової школи засобами технологій штучного інтелекту.
51. Формування алгоритмічного мислення учнів 3–4 класів засобами візуального програмування.
52. Формування цифрової безпеки учнів початкової школи засобами ігрових технологій.
53. Розвиток STEAM-компетентностей учнів початкової школи засобами інформатики.
54. Формування дослідницьких умінь учнів початкової школи засобами цифрових технологій.
55. Розвиток пізнавальної активності учнів початкової школи у віртуальному освітньому середовищі.
56. Організації на уроках «Я досліджую світ» дослідницької діяльності учнів 3-4 класів з використанням об'єктів довкілля.
57. Формування в учнів 3-4 класів уміння взаємодіяти під час навчальних проєктів засобом сервісу Trello.
58. Розвиток в учнів 3-4 класів навичок екологічно доцільної поведінки в довкіллі в позанавчальний час.
59. Формування природничих уявлень в учнів 3-4 класів на уроках «Я досліджую світ» з використанням схематичних моделей.
60. Організації на уроках «Я досліджую світ» дослідницької діяльності учнів 1-2 класів з використанням експериментів.
61. Формування дослідницьких умінь учнів 4 класу в процесі екскурсії з вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
62. Формування уявлень про час та історичні події учнів 3 класу засобами візуалізації.
63. Формування уявлень про час та історичну послідовність учнів 4 класу за допомогою «лінії часу».
64. Формування в учнів 3 класу знань про історичні події засобами екскурсії.
65. Формування історичних знань учнів 3 класу засобом гри.
66. Формування знань та уявлень учнів 4 класу про видатних історичних особистостей України.
67. Розвиток вербального інтелекту на уроках мистецтва в 4 класі в умовах війни.
68. Формування мистецької компетентності учнів 4 класу засобами інтегрованого навчання мистецтва.

69. Розвиток творчого мислення учнів 3 класу на уроках мистецтва засобами цифрових освітніх технологій.
70. Розвиток емоційного інтелекту учнів 3 класу засобами музичного та образотворчого мистецтва.
71. Формування мистецьких знань учнів 2 класу засобами інтерактивних технологій навчання.
72. Розвиток творчої самостійності учнів 4 класу на уроках мистецтва засобами проєктної діяльності.
73. Розвиток критичного мислення учнів 2 класу в процесі сприймання та інтерпретації творів мистецтва.
74. Формування креативності учнів 4 класу засобами STEAM-технологій на уроках мистецтва.
75. Формування медіаграмотності учнів 4 класу з використанням засобів громадянської та історичної освітньої галузі.
76. Формування уявлень учнів 2 класу про права дитини засобами ігрових технологій під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
77. Розвиток в учнів 3 класу пізнавального інтересу до історії рідного краю засобами музейної педагогіки та віртуальних екскурсій.
78. Особливості організації навчальної діяльності учнів 4 класу під час опрацювання різних джерел соціально-історичної інформації.
79. Етапи формування в учнів 2 класу вмінь партнерської взаємодії під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.