

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
\_\_\_\_\_ 2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі**

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня першого (бакалаврського)  
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки)

Київ – 2023



**Розробники:**

Бондаренко Геннадій Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Факультету педагогічної освіти  
 Прошкуратова Тамара Сергіївна, доцент кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Факультету педагогічної освіти

**Викладач:**

Прошкуратова Тамара Сергіївна, доцент кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти  
 Протокол №6 від 31 серпня 2022 року

Завідувач кафедри  Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01  
 «Початкова освіта»

«31» 08 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»


 Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено

«01» 09 2022 р.

Заступник декана  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20<sup>23</sup>/20<sup>24</sup> н.р.  (Бондаренко Г.), «28» 08 20<sup>23</sup> р. Протокол № 7  
 (підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_  
 (підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_  
 (підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_  
 (підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Вид дисципліни	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Курс	2 (4)	2 (4)
Семестр	3 (7)	3 (7)
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – розвиток у студента готовності до здійснення інтегрованого тематично-проектного навчання в початковій школі, зокрема: інтеграції та реалізації предметних знань; добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів, планування та організації інтегрованого тематично-проектного навчання.

### Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (скорочена програма підготовки) зі спеціальності 013 Початкова освіта дисципліна «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі» забезпечує формування таких компетентностей:

#### 1) загальних

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

#### 2) спеціальних (фахових)

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання,

добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

*Набуття практичних навичок здійснюється в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас).*

### **3. Результати навчання за дисципліною:**

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (скорочена програма підготовки) зі спеціальності 013 Початкова освіта дисципліна «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

РН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

РН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Окрім того:

- володіти знаннями щодо інтегрованого тематично-проектного навчання, рівнів та етапів реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання, горизонтальної та вертикальної інтеграції змісту освіти;
- конструювати інтегровані навчальні завдання;
- формулювати ключові проблемні і тематичні питання;
- планувати проєкт, проєктний тиждень, проєктний день.

## 4. Структура навчальної дисципліни

### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна					Самостійна	МКР
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лаборато		
<b>Змістовий модуль 1. Основні підходи до організації інтегрованого навчання в початковій освіті та види інтеграції</b>							
Тема 1. Інтегроване навчання: тематичний підхід	10	2	2	2		4	
Тема 2. Інтегроване навчання: діяльнісний підхід	8		2	2		4	
Модульний контроль	2						2
	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 2. Особливості інтегрованого уроку / заняття в початковій школі</b>							
Тема 3. Типи і форми інтегрованих уроків / занять	8		2			6	
Тема 4. Особливості структури інтегрованого уроку/ заняття	12	2	2	2		6	
Тема 5. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку/заняття	12	2	2	2		6	
Модульний контроль	2						2
	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 3. Планування та організація інтегрованого тематично-проектного навчання</b>							
Тема 6. Планування та організація тематичного тижня	12		2	4		6	
Тема 7. Планування та організація проектного дня	12		2	4		6	
Тема 8. Планування та організація міні-проектів	12		2	4		6	
Модульний контроль	2						2
	<b>38</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 4. Сучасний педагогічний інструментарій інтегрованого тематично-проектного навчання</b>							
Тема 9. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання	14	2	2	4		6	
Тема 10. Сучасні форми організації інтегрованого тематично-проектного навчання учнів на уроці/ занятті	12		2	4		6	
Модульний контроль	2						2
	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
Усього	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		<b>56</b>	<b>8</b>

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна					Самостійна	МКР
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лаборато		
<b>Змістовий модуль 1. Основні підходи до організації інтегрованого навчання в початковій освіті та види інтеграції</b>							
Тема 1. Інтегроване навчання: тематичний підхід	12	2				10	
Тема 2. Інтегроване навчання: діяльнісний підхід	12		2			10	
Модульний контроль							
	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Особливості інтегрованого уроку / заняття в початковій школі</b>							
Тема 3. Типи і форми інтегрованих уроків / занять	12		2			10	
Тема 4. Особливості структури інтегрованого уроку/ заняття	12		2			10	
Тема 5. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку/заняття	10					10	
Модульний контроль							
	<b>34</b>		<b>4</b>			<b>30</b>	
<b>Змістовий модуль 3. Планування та організація інтегрованого тематично-проектного навчання</b>							
Тема 6. Планування та організація тематичного тижня	12			2		10	
Тема 7. Планування та організація проектного дня	12			2		10	
Тема 8. Планування та організація міні-проектів	12			2		10	
Модульний контроль							
	<b>36</b>			<b>6</b>		<b>30</b>	
<b>Змістовий модуль 4. Сучасний педагогічний інструментарій інтегрованого тематично-проектного навчання</b>							
Тема 9. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання	12			2		10	
Тема 10. Сучасні форми організації інтегрованого тематично-проектного навчання учнів на уроці/ занятті	14					14	
Модульний контроль							
	<b>26</b>			<b>2</b>		<b>24</b>	
Усього	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>104</b>	

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

#### Основні підходи до організації інтегрованого навчання та види інтеграції

##### Тема 1. Інтегроване навчання: тематичний підхід

Освітня програма Київського університету імені Бориса Грінченка «Початкова школа: освіта для життя». Сутність понять «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання». Рівні інтеграції. Чинники інтеграції (інтегратори). Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання. Міжпредметні зв'язки (горизонтальні, вертикальні). Інтелектуальна карта інтегрованого вивчення теми. Моделі тематичного навчання в початковій школі: тематичний день, тематичний тиждень, тематичний блок (декілька тижнів). Особливості обрання теми днів в межах тематичного тижня. Карта знань (інтелект-карта) як інструмент планування тематичного дня / тематичного тижня.

**Основні поняття теми:** «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання», «інтелектуальна карта»

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1,2, 3, 4]*

*Додаткові [1-3, 5-9]*

#### *Семінарське заняття 1. Інтегроване навчання: тематичний підхід*

***Практичне заняття 1. Моделювання тематичного дня за допомогою інтелект-карти (карти знань).***

##### Тема 2. Інтегроване навчання: діяльнісний підхід

Сучасне освітнє середовище як середовище дослідження, створення нового та інтегрованого навчання. Формування в учнів навичок XXI ст. Розвиток критичного мислення у молодших школярів у процесі інтегрованого навчання. Таксономія Блума. Розвиток наскрізних умінь. Міні-дослідження на основі запитів учнів початкових класів.

**Основні поняття теми:** «освітнє середовище», «навички XXI століття», «розвиток критичного мислення», «розвиток наскрізних умінь», «міні-дослідження».

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1,2, 3, 4]*

*Додаткові [1-10]*

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]*

#### *Семінарське заняття 2. Інтегроване навчання: діяльнісний підхід*

**Практичне заняття 2. Моделювання інтегрованого навчання з розвитку критичного мислення молодших школярів.**

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Особливості інтегрованого уроку / заняття в початковій школі**

##### **Тема 3. Типи і форми інтегрованих уроків / занять**

Змістова характеристика поняття «інтегрований урок». Мета інтегрованих уроків. Основні завдання інтегрованих уроків. Типи інтегрованих уроків. Ознаки інтегрованого уроку. Відмінність інтегрованого уроку від звичайного. Переваги інтегрованого уроку.

**Основні поняття теми:** «інтегрований урок», «інтегроване заняття», «типи інтегрованих уроків».

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1,2, 3, 4]*

*Додаткові [1-10]*

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]*

##### **Семінарське заняття 3. Типи і форми інтегрованих уроків / занять**

##### **Тема 4. Особливості структури інтегрованого уроку/ заняття**

Структура інтегрованого уроку, що зумовлена метою і завданнями, детермінується змістом навчання, особливостями діяльності вчителів та учнів. Чіткість, компактність, стислість, логічна взаємообумовленість навчального матеріалу на кожному етапі уроку, інформативна місткість тематичної інформації.

**Основні поняття теми:** «структура інтегрованого уроку», «структура інтегрованого заняття», «етапи інтегрованого уроку».

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1,2, 3, 4]*

*Додаткові [1-10]*

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]*

##### **Семінарське заняття 4. Особливості структури інтегрованого уроку/ заняття**

##### **Практичне заняття 3 Моделювання конспекту інтегрованого уроку в 1 класі**

##### **Тема 5. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку/заняття**

Розуміння інтеграції та її ролі в освітньому процесі. Визначення інтеграторів. Визначення мотивації. Визначення відсотку матеріалу, який інтегрується. Планування участі учнів у відкритті досліджуваних явищ. Практична спрямованість інтегрованого уроку.



**Основні поняття теми:** «інтеграція», «інтегратори», «планування інтегрованого уроку», «практична спрямованість інтегрованого уроку»

*Рекомендовані джерела*

*Основні* [1,2, 3, 4]

*Додаткові* [1-10]

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл.* [1-12]

**Семінарське заняття 5. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку/заняття**

**Практичне заняття 4. Моделювання конспекту інтегрованого уроку в 2 класі**

### **Змістовий модуль 3.**

#### **Планування та організація інтегрованого тематично-проектного навчання**

##### **Тема 6. Планування та організація тематичного тижня**

Тематичний тиждень як одиниця навчання. Визачення змісту освітніх галузей для планування тематичного тижня. Міжпредметна компетентність. Міжпредметна інтеграція. Визначення теми тижня. Визначення тем днів тематичного тижня. Визначення вмінь і навичок, які формуються в учнів упродовж тематичного тижня, та їхньої послідовності. Здійснення моніторингу навчальної діяльності учнів упродовж тижня.

**Основні поняття теми:** «планування», «організація», «тематичний тиждень», «тема тижня», «моніторинг навчальної діяльності учнів», «міжпредметна компетентність», «міжпредметна інтеграція».

*Рекомендовані джерела*

*Основні* [1,2, 3, 4]

*Додаткові* [1-10]

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл.* [1-12]

**Семінарське заняття 6. Планування та організація тематичного тижня**

**Практичне заняття 5-6. Створення інтелект-карти тематичного тижня**

##### **Тема 7. Планування та організація проєктного дня**

Орієнтовна структура проєктного дня. Характеристика основних етапів: організаційний, пізнавальний, дослідницький, творчий, підсумковий. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів. Продукти освітньої діяльності учнів.

**Основні поняття теми:** «проєктний день», «етапи планування проєктного дня», «формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів»

*Рекомендовані джерела*

*Основні* [1,2, 3, 4]

*Додаткові* [1-10]

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]*

### **Семінарське заняття 7. Планування та організація проєктного дня**

**Практичне заняття 7-8. Розроблення комплексу інтегрованих завдань до проєктного дня**

#### **Тема 8. Планування та організація міні-проєктів**

Структура мін-проєкту. Основні етапи виконання міні-проєкту. Основні завдання міні-проєкту. Особливості діяльності учнів під час виконання міні-проєкту. Особливості діяльності вчителя під час планування та організації міні-проєктів.

**Основні поняття теми:** «міні-проєкт», «планування міні-проєкту», «організація мініпроєкту».

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1,2, 3, 4]*

*Додаткові [1-10]*

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]*

### **Семінарське заняття 8. Аналіз змісту та структури міні-проєктів для 1 класу**

**Практичне заняття 9-10. Моделювання змісту міні-проєктів для учнів початкової школи**

#### **Змістовий модуль 4.**

#### **Сучасний педагогічний інструментарій інтегрованого тематичного-проєктного навчання**

#### **Тема 9. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проєктного навчання**

Інтегровані підручники. Інтегровані завдання. Асоціативний куш. Мозкова атака. Знаємо – хочемо знати – дізналися (таблиця ЗХД). Кубування. 6 цеглинок. Я – схеми. Методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання (такі вправи як «Привітання», «Комплімент», «Букет настрою», «Палітра емоцій», «Колір мого настрою», «Смайлик», «Я обираю настрої ...», ігри «Вам повідомлення», «Подарунок», «У колі добрих друзів», «Скарбничка успіхів» тощо). Особливості проведення рефлексії, що дозволяє удосконалювати навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня. Особливості використання ІКТ. Застосування гаджетів в освітньому процесі.

**Основні поняття теми:** «асоціативний куш, «мозкова атака», «знаємо – хочемо знати – дізналися», «кубування», «6 цеглинок», «Я – схеми».

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1,2, 3, 4]*

*Додаткові [1-10]*

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]*

## **Семінарське заняття 9. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання**

### **Практичне заняття 11-12. Практикум «Сучасні методи і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання в початковій школі»**

#### **Тема 10. Сучасні форми організації інтегрованого тематично-проектного навчання учнів на уроці/ занятті**

Особливості організації фронтальної форми роботи на інтегрованому уроці / занятті.

Особливості організації групової форми роботи на інтегрованому уроці / занятті.

Особливості організації індивідуальної форми роботи на інтегрованому уроці / занятті.

**Основні поняття теми: «фронтальна форма роботи», «колективна форма роботи», «парна форма роботи», «індивідуальна форма роботи»**

Рекомендовані джерела

Основні [1,2, 3, 4]

Додаткові [1-10]

## **Семінарське заняття 10. Сучасні форми організації інтегрованого тематично-проектного навчання учнів на уроці/ занятті**

### **Практичне заняття 13-14. Практикум «Сучасні форми організації інтегрованого тематично-проектного навчання в початковій школі»**

## **6. Контроль навчальних досягнень**

### **6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Види діяльності студента	Макс. к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	2	2			1	1
Відвідування семінарських занять	1	2	2	3	3	3	3	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	6	6	4	4
Відвідування лабораторних занять	1								
Робота на семінарському занятті	10	2	20	3	30	3	30	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	6	60	4	40
Робота на лабораторному занятті	10								
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			75		87		129		97
Максимальна кількість балів					388				
Розрахунок коефіцієнта					3,88				

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
1	Розробити сценарій короткотривалого проекту для початкової школи (на вибір: дослідницький, творчий, ігровий, інформаційний, практико-орієнтований тощо) та презентувати його	14	5
2	Розробити детальний конспект інтегрованого уроку в початковій школі та презентувати його	14	5
3	Розробити детальний конспект тематичного дня в початковій школі та презентувати його	14	5
4	Укомплектувати портфолію «Сучасні форми та методи навчання» та презентувати його	14	5
	Разом	56	20

Критерії		Бали
1	Змістовність (широта й повнота виконання завдання)	1
2	Структурованість	1
3	Сучасні підходи	1
4	Оригінальність	1
5	Вчасність подання завдання на перевірку	1
	<b>Підсумковий показник (у балах)</b>	<b>5</b>

## 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, = **25 балів**.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
20 - 22	високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок
18 - 19	достатній рівень знань з незначною кількістю помилок
16 - 17	посередній рівень знань із значною кількістю недоліків
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку. Виставляється на підставі набраних балів за всі змістові модулі, які накопичує студент за відвідування лекційних, семінарських, практичних занять; роботу на семінарських, практичних заняттях та виконання завдань до них в ЕНК; виконані самостійні роботи; модульні контрольні роботи. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в Журналі оцінок.

#### 6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта

Разом 120 год.: лекції –8 год., семінарські заняття – 20 год., практичні заняття – 28, самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Назва модуля	Теми лекцій	Теми лабораторних, семінарських, практичних робіт	Самостійна робота	Види поточного контролю	Підсумковий контроль
Змістовний модуль I	Основні підходи до організації інтегрованого навчання в початковій освіті та види інтеграції 75 балів	Тема 1. Інтегроване навчання: тематичний підхід (1бал)	Семінарське заняття 1. Інтегроване навчання: тематичний підхід (10+1 =11 балів)	5 балів	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	
			Практичне заняття 1. Моделювання тематичного дня за допомогою інтелект-карти (карти знань). (10+1 =11 балів)			
			Семінарське заняття 2. Інтегроване навчання: діяльнісний підхід (10+1 =11 балів)			
			Практичне заняття 2. Моделювання інтегрованого навчання з розвитку критичного мислення молодших школярів(10+1 =11 балів)			
Змістовий модуль II	Особливості інтегрованого уроку / заняття в початковій школі 87 балів		Семінарське заняття 3. Типи і форми інтегрованих уроків / занять (10+1 =11 балів)	5 балів	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Залік
		Тема 4. Особливості структури інтегрованого уроку/ заняття (1бал)	Семінарське заняття 4. Особливості структури інтегрованого уроку/ заняття (10+1 =11 балів)			
		Тема 5. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку/заняття (1бал)	Практичне заняття 3 Моделювання конспекту інтегрованого уроку в 1 класі (10+1 =11 балів)			
			Семінарське заняття 5. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку/заняття (10+1 =11 балів)			
		Практичне заняття 4. Моделювання конспекту інтегрованого уроку в 2 класі (10+1 =11 балів)				
Змістовий модуль III	Планування та організація інтегрованого тематично-проектного навчання 129 балів		Семінарське заняття 6. Планування та організація тематичного тижня (10+1 =11 балів)	5 балів	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)	
			Практичне заняття 5-6. Створення інтелект-карти тематичного тижня (10+1 =11 балів)			
			Семінарське заняття 7. Планування та організація проектного дня (10+1 =11 балів)			
			Практичне заняття 7-8. Розроблення комплексу інтегрованих завдань до			

			проектного дня (10+1 =11 балів)			
			Семінарське заняття 8. Аналіз змісту та структури міні-проектів для 1 класу (10+1 =11 балів)			
			Практичне заняття 9-10. Моделювання змісту міні-проектів для учнів початкової школі (10+1 =11 балів)			
Змістовий модуль IV	Сучасний педагогічний інструментарій інтегрованого тематично-проектного навчання 97 балів	Тема 9. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання (1бал)	Семінарське заняття 9. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання (10+1 =11 балів)	5 балів	Модульна контрольна робота3 (25 балів)	
			Практичне заняття 11-12. Практикум «Сучасні методи і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання в початковій школі» (10+1 =11 балів)			
			Семінарське заняття 10. Сучасні форми організації інтегрованого тематично-проектного навчання учнів на уроці/ занятті (10+1 =11 балів)			
			Практичне заняття 13-14. Практикум «Сучасні форми організації інтегрованого тематично-проектного навчання в початковій школі» (10+1 =11 балів)			

## 8. Рекомендовані джерела

### *Основні*

1. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі за темою: «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» Режим доступу: <http://efl.uop.net.ua/wp-content/uploads/2017/12/metodrekomendatsii-2017-2018.pdf>
2. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. — 160 с.
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. — К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. — 240 с.
4. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . — The LEGO Foundation, 2018 — 32 с.
5. Оцінювання для першачків НУШ: 5-ступеневий алгоритм роботи вчителя, замість абстрактних оцінок – концентрація на конкретних результатах та врахування вікових особливостей дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/ocinyuvannya-dlya-pershachkiv-nush-5-stupenevij-algoritm-roboti-vchitelya-zamist-abstraktnih-ocinok-koncentraciya-na-konkretnih-rezultatah-ta-vrahuvannya-vikovih-osoblivostej-ditej>

### *Додаткові*

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. — The LEGO Foundation, 2018 — 44 с.
2. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. — №2, 2018. — С.37 – 39.
3. Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. — №12, 2018. — С.33 – 35.
4. Якимець Л. Тематичний день у 1 класі. Зима-чарівниця / Л.Якимець // Початкова школа. — №11, 2018. — С.18 – 22.
5. Чумарна М. Доброго ранку всім! / М.Чумарна // Початкова школа. — №6, 2018. — С.16 – 19.
6. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. — №5, 2018. — С.22 – 39.
7. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка // Початкова школа. — №4, 2018. — С.4 – 7.
8. Шимко А. Інтегрований урок у 1 класі / І.Головка // Початкова школа. — №3, 2018. — С.44 – 46.
9. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головка // Початкова школа. — №3, 2018. — С.46 – 47.



10. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція у навчанні молодших школярів математики / О. Онопрієнко, С. Скворцова // Початкова школа. – №9, 2017. – С.22 – 29; №10, 2017. – С.29 – 32; №11, 2017. – С.22 – 25.

***Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл.1.***

1. Я – школяр, я – школярка: зошит-посібник №1 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Н.В.Вишнівська. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
2. Шкільний портфель: зошит-посібник №2 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /О.В.Котенко. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 48 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
3. Життя книжки: зошит-посібник №3 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /З.М.Гейхман. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
4. Дорога до школи: зошит-посібник №4 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Г.В.Беленька. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 84 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
5. Шкільне подвір'я: зошит-посібник №5 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
6. Школа – наш дім: зошит-посібник №6 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.О.Ліннік. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
7. Закони шкільної країни: зошит-посібник №7 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В.Івашньова.. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
8. Школа чемних: зошит-посібник №8 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Г.Л.Бондаренко. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 72 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
9. Зростаємо здоровими: зошит-посібник №9 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.В.Вишнівська. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
10. Школа у довкіллі: зошит-посібник №10 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
11. Красиве і корисне: зошит-посібник №11 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Л.Кравчук. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
12. Рік у школі: зошит-посібник №12 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /К.П.Нечипоренко. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 80 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

*Додаткові ресурси*

1. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>
2. Київський університет імені Бориса Грінченка. URL: <https://kubg.edu.ua/>
3. Педагогічний інститут. URL: <https://pi.kubg.edu.ua/>
4. Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі (електронний навчальний курс, автор Прошкуратова Т.С.). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13783>
5. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://digital.kubg.edu.ua/>