

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»**

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня другого (магістерського)  
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2023

**Розробник:**

Мієр Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Факультету педагогічної освіти.

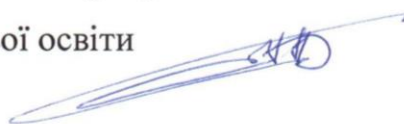
**Викладач:**

Мієр Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Факультету педагогічної освіти.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол №6 від 31 серпня 2022 року

Завідувач кафедри початкової освіти


 Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

« 31 » 08 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми

013.00.01 «Початкова освіта»

 Тетяна МІЄР

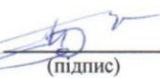
Робочу програму перевірено

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти

 Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р.  (підпис) (Бондаренко І.А.) (ПІБ), «28» 08 2023 р. Протокол № 7

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	5	5
Семестр	9	10
Кількість змістових модулів з розподілом	4	
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	24	24
Модульний контроль	4	4
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	32	32
Форма семестрового контролю		залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – формування в студентів компетентностей, що забезпечують ефективність здійснення процесів: педагогічного моделювання з використання різних складників дидактичного інструментарію; аналізу вітчизняних і зарубіжних моделей початкової освіти; побудови моделей початкової освіти різного цільового призначення.

### Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта дисципліна «Сучасні моделі початкової освіти» забезпечує формування таких компетентностей:

#### 1) загальних

**ЗК-4.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-6.** Здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтового самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики.

#### 2) спеціальних (фахових)

**ФК-3.** Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування:

- здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі початкової освіти засобами педагогічного моделювання;

- здатності до аналізу сучасних вітчизняних і зарубіжних моделей початкової освіти з акцентом на компонентах моделей та підходах до процесу педагогічного моделювання;

- здатності до побудови моделей початкової освіти, їх розуміння та

усвідомленого використання.

### 3. Результати навчання за дисципліною.

**РН 7.** Володіти технологіями організації освітнього процесу в початковій школі.  
Окрім того, результати навчання за дисципліною стосуються оволодіння знаннями про:

- загальні основи теорії моделювання, сутність понять «модель», «моделювання», «навчальна модель», «наукова модель», види моделювання, основні етапи створення моделей; сутності педагогічного моделювання і педагогічної моделі, видів та й педагогічних моделей; особливостей побудови педагогічних моделей;

- сутність таких феноменів, як: новація, інновація та нововведення; педагогічні інновації, їх видового представлення, життєві цикли інновацій, особливості оцінювання ефективності педагогічних / освітніх інновацій;

- альтернативну освіту в Європі, генезу її становлення; функції альтернативної освіти; тенденції розвитку і трансформацій альтернативної освіти у країнах ЄС та в Україні; побудову моделей альтернативної освіти з урахуванням стратегій її організації в Європі, зокрема стратегій «Бріколаж», «Візуалізація досвіду», «Множинний інтелект», «Трансдисциплінарність»;

- моделі практичної реалізації теоретичних основ організації освітнього процесу в альтернативних школах в контекстах реалізації свободи, самоствердження дитини в освітньому процесі, діалогічності, холістичності та етичності в освітньому процесі альтернативних шкіл.

- моделі забезпечення якості освітніх послуг в альтернативних школах Європи та особливості державного регулювання процесом забезпечення якості освітніх послуг (європейський досвід);

- моделі оцінювання навчального середовища в альтернативних і конвенціональних школах світу;

- особливості побудови моделей систем освіти в країнах Європи, Україні, світі та системи початкової освіти зокрема.

А також уміння та практичні навички, які лежать в основі здатності:

- здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел щодо вітчизняних і зарубіжних моделей початкової освіти;

- аналізувати компонентний склад вітчизняних та європейських моделей початкової освіти;

- будувати різні моделі початкової освіти відповідно до їх цільового призначення.

**4. Структура навчальної дисципліни**  
**Тематичний план для денної форми навчання (I семестр)**

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні.	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль I.</b>							
<b><i>Теоретичні основи структурного педагогічного моделювання</i></b>							
Тема 1. Поняття про модель, навчальну модель та моделювання.	4	2					2
Тема 2. Педагогічне моделювання і педагогічна модель	4	2					2
Тема 3. Інноваційна основа побудови сучасних моделей початкової освіти	4	2					2
Тема 4. Альтернативна освіта в Європі: основи для педагогічного моделювання	4	2					2
Тема 5. Побудова моделей альтернативної освіти з урахуванням стратегій її організації в Європі	5		2				3
Тема 6. Моделі практичної реалізації теоретичних основ організації освітнього процесу в альтернативних школах	5		2				3
Модульний контроль	2						
<i>Разом</i>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				<b>14</b>
<b>Змістовий модуль II.</b>							
<b><i>Структурне педагогічне моделювання альтернативної початкової освіти</i></b>							
Тема 7. Моделі забезпечення якості освітніх послуг в альтернативних школах Європи	5		2				3
Тема 8. Моделі оцінювання навчального середовища в альтернативних і конвенціональних школах світу	5		2				3
Тема 9. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Вальдорфської школи	5			2			3
Тема 10. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Школи для життя, через життя	5			2			3
Тема 11. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Школи успіху і радості	5			2			3
Тема 12. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Будинку вільної дитини.	5			2			3
Модульний контроль	2						
<i>Разом</i>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>8</b>			<b>18</b>
<i>Всього (I семестр)</i>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>32</b>

<b>II семестр</b>						
<b>Змістовий модуль III.</b>						
<b><i>Теоретичні основи функціонального педагогічного моделювання</i></b>						
Тема 1. Моделі побудови змісту освіти в Україні та країнах світу	4	2				2
Тема 2. Варіативність моделей змістового наповнення освітнього процесу в країнах Європейського Союзу та в Україні	4	2				2
Тема 3. Ефективна школа і ефективний учитель: європейський вимір	4	2				2
Тема 4. Учень як компонент моделі сучасної початкової освіти	4	2				2
Модульний контроль	2					
<i>Разом</i>	<b>18</b>	<b>8</b>				<b>8</b>
<b>Змістовий модуль IV.</b>						
<b><i>Функціональне педагогічне моделювання систем початкової освіти Європи та світу</i></b>						
Тема 5. Система освіти Великобританії	5		2			3
Тема 6. Система освіти Німеччини	5		2			3
Тема 7. Система освіти в Нідерландах	5		2			3
Тема 8. Система освіти Швейцарії	5			2		3
Тема 9. Система освіти Фінляндії	5			2		3
Тема 10. Система освіти Швеції	5			2		3
Тема 11. Початкова освіта Франції і Канади. Вправління у порівняльному педагогічному моделюванні	5			2		3
Тема 12. Початкова освіта Японії і Австралії. Вправління в порівняльному педагогічному моделюванні.	5			2		3
Модульний контроль	2					
<i>Разом</i>	<b>42</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>24</b>
<i>Всього (II семестр)</i>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>32</b>
<i>Всього за 2 семестри</i>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>32</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль I.**

#### **Теоретичні основи структурного педагогічного моделювання**

##### **Тема 1. Поняття про модель, навчальну модель та моделювання.**

Сутність понять «модель», «моделювання». Класифікація моделей. Відмінність між навчальною моделлю та науковою, між навчальним моделюванням та науковим. Поняття про мисленнєве, математичне та комп'ютерне моделювання.

**Основні поняття теми:** модель, наукова модель, навчальна модель, класифікації, функції, моделювання, комп'ютерне моделювання, математичне моделювання, мисленнєве моделювання, фізичне моделювання.

##### **Рекомендовані джерела**

*Основні:* 1,

*Додаткові:* 2.

##### **Тема 2. Педагогічне моделювання і педагогічна модель**

Поняття про педагогічне моделювання і педагогічну модель. Види та функції педагогічних моделей. Побудова педагогічних моделей.

**Основні поняття теми:** педагогічне моделювання, педагогічна модель, види педагогічного моделювання, види педагогічних моделей, функції педагогічних моделей, модель освіти як державно-відомчої організації, модель розвивальної освіти, традиційна модель освіти, раціоналістична модель освіти, феноменологічна модель освіти, неінституціональна модель освіти, модель становлення розвивального навчання.

##### **Рекомендовані джерела**

*Основні:* 1, 2.

*Додаткові:* 4.

##### **Тема 3. Інноваційна основа побудови сучасних моделей початкової освіти**

Поняття про новацію, інновацію та нововведення. Педагогічні інновації: суть, види. Інновації в інформаційному суспільстві та суспільстві знань. Поняття про життєві цикли інновацій. Оцінювання ефективності педагогічних / освітніх інновацій.

**Основні поняття теми:** новація, інновація, нововведення, педагогічні інновації, види педагогічних інновацій, інформаційне суспільство, суспільство знань, життєві цикли інновацій, оцінювання.

##### **Рекомендовані джерела**

*Основні:* 3, 4, 5.

*Додаткові:* 3.

##### **Тема 4. Альтернативна освіта в Європі: основи для педагогічного моделювання**

Поняття про альтернативну освіту в Європі, генеза альтернативної освіти. Поняття про альтернативні європейські школи. Функції альтернативної освіти. Тенденції розвитку і трансформацій альтернативної освіти у країнах ЄС.

**Основні поняття теми:** альтернативна освіта, альтернативні школи, вільні школи, школи без стін, відкрита школа, магнітна школа (школа-магніт), Вальдорфська школа, школа Монтесорі, Кемпхільська школа, школа Френе, школи

під егідою освітніх організацій (так званих umbrella organizations), функції, стратегії, тенденції.

### ***Рекомендовані джерела***

*Основні:* 2, 3.

*Додаткові:* 4.

### **Тема 5. Побудова моделей альтернативної освіти з урахуванням стратегій її організації в Європі**

Суть стратегії «Бріколаж». Суть стратегії «Візуалізація досвіду». Суть стратегії «Множинний інтелект». Суть стратегії «Трансдисциплінарність».

**Основні поняття теми:** бріколаж, бліколер, візуалізація досвіду, множинний інтелект, трансдисциплінарність.

### ***Рекомендовані джерела***

*Основні:* 1, 2, 3.

*Додаткові:* 4.

### **Тема 6. Моделі практичної реалізації теоретичних основ організації освітнього процесу в альтернативних школах.**

Теоретико-практичні основи реалізації свободи у освітньому процесі альтернативних шкіл. Теоретико-практичні основи реалізації самоствердження дитини в освітньому процесі альтернативних шкіл. Теоретико-практичні основи реалізації діалогічності в освітньому процесі альтернативних шкіл. Теоретико-практичні основи реалізації холістичності в освітньому процесі альтернативних шкіл. Теоретико-практичні основи реалізації етичності в освітньому процесі альтернативних шкіл.

**Основні поняття теми:** альтернативні школи, свобода, самоствердження, діалогічність, холістичність, етичність.

### ***Рекомендовані джерела***

*Основні:* 1, 2, 3, 4.

*Додаткові:* 2.

## **Змістовий модуль II.**

### **Структурне педагогічне моделювання альтернативної початкової освіти**

### **Тема 7. Моделі забезпечення якості освітніх послуг в альтернативних школах Європи.**

1. Поняття про ставлення до альтернативних шкіл на державному рівні.

2. Державне регулювання забезпечення якості освітніх послуг альтернативних шкіл Європи (Дотримання стандартів в альтернативних школах. Відповідність вимогам, які висувають до державних шкіл. Відповідність національним цілям і освітнім стандартам. Чітке визначення унікальності порівняно із загальноосвітніми школами. Відповідність правам людини. Дотримання акредитаційних та інспекційних вимог. Відповідність вимогам до курикулуму. Підсумкове оцінювання учнівських досягнень. Відповідність навчально-методичного забезпечення вимогам. Вимоги до персоналу. Вимоги до приміщень і обладнання.

**Основні поняття теми:** альтернативні школи, якість освітніх послуг, акредитаційні та інспекційні вимоги, стандартизація, курикулум, оцінювання учнівських досягнень.



### ***Рекомендовані джерела***

*Основні:* 1, 2, 3, 4.

*Додаткові:* 1.

### **Тема 8. Моделі оцінювання навчального середовища в альтернативних і конвенціональних школах світу.**

Оцінювання навчального середовища в США та Європі. Результати оцінювання навчального середовища закладів освіти в альтернативних і конвенціональних школах ЄС. Розвивальне навчання: генеза, сутність реалізації в альтернативних і конвенціональних школах світу в альтернативних і конвенціональних школах світу.

***Основні поняття теми:*** оцінювання навчального середовища, ретингова шкала оцінювання, альтернативні школи, конвенціональні школи.

### ***Рекомендовані джерела***

*Основні:* 1, 2, 3, 4.

*Додаткові:* 3.

### **Тема 9. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Вальдорфської школи.**

Опрацювання тексту «Вальдорфська педагогіка». Опрацювання матеріалів презентації. Об'єднання у мінігрупи для педагогічного моделювання відповідно до сформульованої мети діяльності. Презентація результатів роботи мінігрупи. Аналіз освітньої програми першого циклу початкової освіти за вальдорфською педагогікою (Асоціація вальдорфських ініціатив в Україні, автори Д. Ю. Косенко та О. І. Мезенцева) (затверджено МОН України, травень 2018 р.).

***Основні поняття теми:*** педагогічне моделювання, Вальдорфські школи і дитячі садки, Р. Штейнер, принцип кармовідповідності.

### ***Рекомендовані джерела***

*Основні:* 1, 2, 3, 4.

*Додаткові:* 2.

### **Тема 10. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Школи для життя, через життя.**

Опрацювання тексту «Школа для життя, через життя». Опрацювання матеріалів презентації. Об'єднання у мінігрупи для педагогічного моделювання відповідно до сформульованої мети діяльності. Презентація результатів роботи мінігрупи.

***Основні поняття теми:*** педагогічне моделювання, Жан-Овід Декролі, принцип антропоцентризму, асоціативні ідеї, самовивчення дитини, бельгійських методи проєктів, проєктні тижні.

### ***Рекомендовані джерела***

*Основні:* 1, 2, 3, 4.

*Додаткові:* 4.

### **Тема 11. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Школи успіху і радості**

Опрацювання тексту «Школа успіху і радості». Опрацювання матеріалів презентації. Об'єднання у мінігрупи для педагогічного моделювання відповідно до сформульованої мети діяльності. Презентація результатів роботи мінігрупи.

***Основні поняття теми:*** педагогічне моделювання, С. Френе, ядро цінностей, етапи виховання, напрямки педагогічного впливу, шкільне співтовариство, система оцінювання, листування.

### ***Рекомендовані джерела***

*Основні:* 1, 2, 3, 4.

*Додаткові:* 4.

**Тема 12. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Будинку вільної дитини.**

Опрацювання тексту «Будинок вільної дитини». Опрацювання матеріалів презентації. Об'єднання у мінігрупи для педагогічного моделювання відповідно до сформульованої мети діяльності. Презентація результатів роботи мінігрупи.

**Основні поняття теми:** педагогічне моделювання, самонавчаючі Монтенссорі-матеріали, спеціальне середовище, функції педагога, сенситивні періоди.

**Рекомендовані джерела**

*Основні:* 1, 2, 3, 4.

*Додаткові:* 4.

## **II семестр**

### **Змістовий модуль III.**

#### **Теоретичні основи функціонального педагогічного моделювання**

**Тема 1. Моделі побудови змісту освіти в Україні та країнах світу.**

Гене́за феномену «освіта». Зміст освіти як трансляційна модель соціального досвіду. Моделі змісту освіти: порівняльний аналіз.

**Основні поняття теми:** освіта, освітній процес, освітня діяльність, освітня послуга, освітня програма, зміст освіти, моделі змісту освіти.

**Рекомендовані джерела**

*Основні:* 1, 2, 3.

*Додаткові:* 2.

**Тема 2. Варіативність моделей змістового наповнення освітнього процесу в країнах Європейського Союзу та в Україні**

Ключові позиції моделей змістового наповнення освітнього процесу. Характеристика складових моделей змістового наповнення освітнього процесу.

**Основні поняття теми:** грамотність, компетентність, мовна складова змісту освіти, математично-технологічна складова змісту освіти, природнича складова змісту освіти, гуманітарна складова змісту освіти, мистецька складова змісту освіти, освіта як здоровий спосіб життя, суспільно-особистісний розвиток.

**Рекомендовані джерела**

*Основні:* 1, 2, 3, 4, 5.

*Додаткові:* 4.

**Тема 3. Ефективна школа і ефективний учитель: європейський вимір**

Ефективна школа: від теорії до практики. Ефективний учитель: від особистісний якостей до професійних умінь. Сучасний учитель: як він має діяти в освітньому процесі.

**Основні поняття теми:** ефективна школа, ефективний учитель, сучасний учитель, особистісні якості, педагогічні уміння.

**Рекомендовані джерела**

*Основні:* 1, 2, 3, 4.

*Додаткові:* 4.

#### **Тема 4. Учень як компонент моделі сучасної початкової освіти**

Модель формування позитивного / негативного ставлення учня до оточуючого світу. Ключові компетентності сучасного учня. Навчання впродовж життя як компетентність та як процес.

**Основні поняття теми:** сучасний учень, ключові компетентності, модель навчання впродовж всього життя.

##### ***Рекомендовані джерела***

**Основні:** 1, 2, 3.

**Додаткові:** 3.

### **Змістовий модуль IV.**

#### **Функціональне педагогічне моделювання систем початкової освіти Європи та світу**

#### **Тема 5. Система освіти Великобританії**

Про систему освіти Великобританії: загальні аспекти. Зіставлення освітнього процесу у Великобританії та в Україні за роками навчання. Особливості початкової освіти у Великобританії.

**Основні поняття теми:** система освіти Великобританії, державні школи, приватні школи, етапи навчання, система оцінювання.

##### ***Рекомендовані джерела***

**Основні:** 1, 2, 3, 4, 5.

**Додаткові:** 2.

#### **Тема 6. Система освіти Німеччини**

Особливості керування освітою в Німеччині. Поняття про освітні рівні: німецький вимір. Зіставлення з освітніми рівнями в українській освіті. Особливості оцінювання.

**Основні поняття теми:** компетенції федеральних земель, шкільна освіта, освітні рівні, оцінювання.

##### ***Рекомендовані джерела***

**Основні:** 1, 2, 3, 4, 5.

#### **Тема 7. Система освіти в Нідерландах.**

Поняття про систему освіти в Нідерландах: загальна характеристика. Характеристика структурних складників системи освіти Нідерландів.

**Основні поняття теми:** система освіти Нідерландів, державні, спеціальні та приватні школи, початкова освіта.

##### ***Рекомендовані джерела***

**Основні:** 1, 2, 3, 4, 5.

#### **Тема 8. Система освіти Швейцарії.**

Аналіз особливостей здобуття освіти в Швейцарії. Унаочнення характеристик складників системи освіти в Швейцарії. Створення педагогічної моделі за змістом теми відповідно до сформульованої мети.

**Ключові слова теми:** система освіти Швейцарії, «Kindergarten» (дитячий садок, «Volksschule» (початкова школа), «Gymnasium» (середня школа), «Universitäten» (університети).

##### ***Рекомендовані джерела***

**Основні:** 1, 4.

*Додаткові: 1.*

### **Тема 9. Система освіти Фінляндії.**

Освіта в Фінляндії: загальна характеристика. Принципи побудови й функціонування фінської освіти. Створення педагогічної моделі за змістом теми відповідно до сформульованої мети.

**Ключові слова теми:** система освіти Фінляндії, державні, приватно-державні школи, принципи організації навчання учнів.

#### ***Рекомендовані джерела***

*Основні: 1, 2, 4.*

*Додаткові: 2.*

### **Тема 10. Система освіти Швеції**

Освіта в Швеції: загальна характеристика. Складові системи освіти Швеції. Особливості організації навчання в Швеції. Створення педагогічної моделі за змістом теми відповідно до сформульованої мети.

**Основні поняття теми:** система освіти, структурні складники системи освіти, система оцінювання, діяльність учителя, діяльність учнів.

#### ***Рекомендовані джерела***

*Основні: 1, 3, 4.*

*Додаткові: 3.*

### **Тема 11. Початкова освіта Франції і Канади. Вправління у порівняльному педагогічному моделюванні.**

Система освіти Франції. Система освіти Канади. Об'єднання у мінігрупи для здійснення порівняльного педагогічного моделювання. Презентація результатів роботи мінігрупи.

**Основні поняття теми:** педагогічне моделювання.

#### ***Рекомендовані джерела***

*Основні: 1, 2, 4.*

*Додаткові: 3.*

### **Тема 12. Початкова освіта Японії і Австралії. Вправління в порівняльному педагогічному моделюванні.**

Початкова освіта Японії. Початкова освіта Австралії. Об'єднання у мінігрупи для здійснення порівняльного педагогічного моделювання. Презентація результатів роботи мінігрупи.

**Основні поняття теми:** шкільна атмосфера, авторитет учителя, авторитет сім'ї, навчальні предмети, державні школи, приватні школи, публічні школи.

#### ***Рекомендовані джерела***

*Основні: 1, 2.*

*Додаткові: 4.*

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	-	-	4	4	-	-
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	-	-	3	3
Відвідування практичних занять	1	-	-	4	4	-	-	5	5
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	-	-	3	30
Робота на практичному занятті	10	-	-	4	40	-	-	5	50
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30	4	20	8	40
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом			81		121		49		153
Максимальна кількість балів			404						
Розрахунок коефіцієнта $404: 60 = 6,7$									

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми та завдання для самостійної роботи	Кількість годин/ балів
1	Скласти два тестових завдання на відповідність за змістом теми Всього: I семестр: 6 тем – I модуль; 6 тем – II модуль; II семестр: 4 тем – III модуль, 8 тем – IV модуль	32/60
2	Доповнити презентацію текстовою інформацією або (та) унаочненням Всього: I семестр: 6 тем – I модуль; 6 тем – II модуль; II семестр: 4 тем – III модуль, 8 тем – IV модуль	32/60
	I семестр	32/60
	II семестр	32/60

## Критерії оцінювання самостійної роботи

1) правильність, тобто відповідність змісту теми, яка опрацьовується, / відповідність заданим напрямкам аналітики;

2) оформлення відповідно до заданих варіантів-зразків (додаються до завдань самостійної роботи);

3) новизна інформації, яку надано студентом (студенткою).

Детальніше критерії оцінювання самостійної роботи подано в електронному навчальному курсі до дисципліни

URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/mod/page/view.php?id=264899>.

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, 25 балів.

#### *І семестр*

##### *І модульна контрольна робота*

Приклади тестових завдань І модульної контрольної роботи:

1. *Встановіть правильність/неправильність зазначеного у реченні:*

Навчальні моделі вирізняються поміж інших моделей:

- 1) суб'єктивністю (працюючи з моделлю, учні оволодівають суб'єктивно новими знаннями);
- 2) спонукальністю (спрямування пізнавальної діяльності учнів у наукове русло через дії з навчальними моделями);
- 3) пізнавальною алгоритмічністю (чуттєве сприймання моделі та побудова наочного образу, що відповідає змодельованому об'єктові);
- 4) дидактичною спрямованістю (навчальні моделі спеціально конструюють для вирішення певних навчальних завдань);
- 5) інструментальністю (навчальна модель – це інструмент оволодіння знаннями).
  - а) так, правильно;
  - б) ні, неправильно.

2. *Оберіть варіант для доповнення речення:*

Використання навчальних моделей виправдано тоді, коли об'єкт:

- а) надзвичайно віддалений у просторі або в часі;
- б) неозорий унаслідок його розмірів чи тривалості існування і розвитку, чи недосяжний спостерігачеві;
- в) недосяжний внаслідок складної специфічності властивостей.

3. *Встановіть відповідність між підходами до класифікації моделей та видами моделей:*

Підходи до класифікації моделей за	Види моделей
1) фактором часу	а) статичні, динамічні
2) природою модельованих явищ	б) управлінські, ситуативні, економічні

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 3) завданнями моделювання                           | в) механічні, геометричні, фізичні |
| 4) ступенем точності                                | г) близькі, точні                  |
| 5) ступенем відображення у моделі якостей оригіналу | д) структурні, функціональні       |
| 6) відтвореними властивостями об'єкта-оригіналу     | е) повні, неповні                  |
| 7) галузями використання                            | є) навчальні, дослідницькі, ігрові |

### *II модульна контрольна робота*

Приклади тестових завдань II модульної контрольної роботи

1. *Встановіть правильність/неправильність зазначеного у реченні:*  
Американським центром досліджень шкільного клімату доведено взаємозв'язок між шкільним кліматом та мотивацією і навчальними досягненнями учні.
  - а) так, правильно;
  - б) ні, неправильно.
2. *Оберіть варіант для доповнення речення:*  
Серед видів діяльності, які частіше використовуються в альтернативних школах, – це конструювання з кубиків, піску/води, природознавство і пластика, а також ...
  - а) малювання;
  - б) музика;
  - в) драматизація.
3. *Встановіть відповідність між прізвищем ученого та його напрацювання в теорії розвивального навчання.*

<i>Прізвище вченого</i>	<i>Опис напрацювання в теорії розвивального навчання</i>
1) Й.-Г. Песталотці	а) ідея про розвиток здібностей дітей є відкриття значнішим, ніж відкриття Америки
2) К. Ушинський	б) ідея про можливість і доцільність навчання, орієнтованого на розвиток дитини як на безпосередню головну мету
3) Л. Виготський	в) введено термін «розвивальне навчання»

### *II семестр*

#### *III модульна контрольна робота*

Приклад тестових завдань III модульної контрольної роботи

1. *Встановіть правильність/неправильність зазначеного у реченні:*  
Головна мета ефективної школи створення такої атмосфери, в якій усі – від адміністрації до учнів – є зацікавленими у високому рівні знань.
  - а) так, правильно;
  - б) ні, неправильно.
2. *Встановіть правильність/неправильність зазначеного у реченні:*  
Кожна школа може стати ефективною, обравши шлях реорганізації та модернізації. Однак, немає сенсу починати всі зміни одночасно, а тільки поступово.
  - а) так, правильно;
  - б) ні, неправильно.

3. *Оберіть варіант для доповнення речення:*

Учитель повинен відповідати вимогам суспільства Знань, для цього він має...

- а) знаходитися в постійному науковому пошуку;
- б) оволодівати новими методиками викладання;
- в) займатися самоосвітою.

4. *Оберіть варіант для доповнення речення:*

Ефективному вчителеві мають бути властиві...

- а) емоційна стабільність, соціальна відповідальність, максимальна гнучкість, здатність до емпатії, впевненість у собі, життєрадісність;
- б) емоційна стабільність, соціальна відповідальність, максимальна гнучкість;
- в) соціальна відповідальність, здатність до емпатії, впевненість у собі, життєрадісність.

*IV модульна контрольна робота*

Приклад тестових завдань IV модульної контрольної роботи

1. *Встановіть правильність/неправильність зазначеного у реченні:*

Питання культури і освіти в Німеччині належить до компетенції 16 федеральних земель.

- а) так, правильно;
- б) ні, неправильно.

2. *Встановіть правильність/неправильність зазначеного у реченні:*

Координацію освітньої політики здійснює спеціальний орган, до якого входять міністри від федеральних земель.

- а) так, правильно;
- б) ні, неправильно.

3. *Оберіть варіант для доповнення речення:*

У німецькій школі не можна використовувати...

- а) підручник, який не пройшов апробацію зі сторони міністра освіти даної землі;
- б) підручник, який не пройшов апробацію у 16 федеральних землях;
- в) підручник, який не пройшов апробацію у 8 федеральних землях.

4. *Оберіть варіант для доповнення речення:*

У Німеччині за програми навчання відповідають...

- а) міністри освіти земель;
- б) учителі школи;
- в) директор школи.

5. *Встановіть відповідність між назвою школи та особливостями її функціонування:*

1) Початкова школа Німеччини

- а) відокремлена від середньої школи навіть територіально;
- б) часто проводяться сумісні уроки учнів першого та другого класів;
- в) навчання безкоштовне, за винятком приватних шкіл.



Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
20 - 22	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки, що засвідчує про високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
18 - 19	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
16 - 17	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання  
Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку.

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку з дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти». Залік виставляється на підставі набраних балів за всі змістові модулі, які накопичує студент за відвідування лекційних, семінарських та практичних занять; роботу на семінарських та практичних заняттях та виконання завдань до них в ЕНК; виконані самостійні роботи; модульні контрольні роботи. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в Журналі оцінок.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейт. оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## VII. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ

I семестр: 8 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 8 год – практичних занять, МКР – 4 год.;

II семестр: 8 год. – лекції, 6 год. – семінарські заняття, 10 год – практичних занять, МКР – 4 год..

Семестр	I семестр								
Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				
Назва модуля	Теоретичні основи структурного педагогічного моделювання				Структурне педагогічне моделювання альтернативної початкової освіти				
Лекції	1	2	3	4					
Теми лекцій	Тема 1. Поняття про модель, навчальну модель та моделювання. (16/). Тема 2. Педагогічне моделювання і педагогічна модель (16.). Тема 3. Інноваційна основа побудови сучасних моделей початкової освіти (16.). Тема 4. Альтернативна освіта в Європі: основи для педагогічного моделювання (16.).								
Семін. заняття	Тема 5. Побудова моделей альтернативної освіти з урахуванням стратегій її організації в Європі (16. /10 б.).				1	2	3	4	
Теми сем. занять	Тема 6. Моделі практичної реалізації теоретичних основ організації освітнього процесу в альтернативних школах. (16. /10 б.).				Тема 7. Моделі забезпечення якості освітніх послуг в альтернативних школах Європи. (16. /10 б.).				
Практ. заняття	-				1	2	3	4	
Теми практичних занять	-				Тема 9. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Вальдорфської школи. (16. /10 б.). Тема 10. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Школи для життя, через життя (16. /10 б.). Тема 11. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Школи успіху і радості (16. /10 б.). Тема 12. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Будинку вільної дитини. (16. /10 б.).				
С.р.: кільк. балів	60б.								
МКР	25 б				25 б.				

Семестр	II семестр								
Модулі	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV				
Назва модуля	Теоретичні основи функціонального педагогічного моделювання				Функціональне педагогічне моделювання систем початкової освіти Європи та світу				
Лекції	1	2	3	4	-				
	Тема 1. Моделі побудови змісту освіти в Україні та країнах світу (1б.). Тема 2. Варіативність моделей змістового наповнення освітнього процесу в країнах Європейського Союзу та в Україні (1б.). Тема 3. Ефективна школа і ефективний учитель: європейський вимір (1б.). Тема 4. Учень як компонент моделі сучасної початкової освіти (1б.).				-				
Семін. заняття	1		2		3				
Теми сем. занять					Тема 5. Система освіти Великобританії (1б./10 б.). Тема 6. Система освіти Німеччини (1б./10 б.). Тема 7. Система освіти Нідерландів (1б./10 б.).				
Практ. заняття	-				1	2	3	4	5
Теми практичних занять	-				Тема 8. Система освіти Швейцарії (1б./10 б.). Тема 9. Система освіти Фінляндії (1б./10 б.). Тема 10. Система освіти Швеції (1б./10 б.). Тема 11. Початкова освіта Франції і Канади. Вправлення у порівняльному педагогічному моделюванні (1б./10 б.). Тема 12. Початкова освіта Японії і Австралії. Вправлення в порівняльному педагогічному моделюванні (1б./10 б.).				
С.р.: кільк. балів	60 б.								
МКР	25 б				25 б.				
Всього: I семестр – 202									
Всього: II семестр – 202									
Підс. контроль: залік									

202:60=6,7

## **8. Рекомендовані джерела**

### ***Основні***

1. Волобуєва Т. Б. Сучасні освітні моделі. Інноваційні освітні системи: метод. посібник. Донецьк: Витоки, 2018. 64 с.
2. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. 2-е вид., доповн. та переробл. Донецьк, 2016. 102 с.
3. Модель сучасної школи / укладач В. В. Григораш. Харків: Вид група «Основа», 2019. 288 с.
4. Ярова О. Початкова освіта в країнах Європейського Союзу: навч. посіб. Бердянськ: БДПУ, 2019. 199 с.
5. Ярова О. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): монографія. Київ: Педагогічна думка, 2018. 434 с.

### ***Додаткові***

1. Гончарук М. Сучасні тенденції початкової школи Німеччини та їх вплив на освітні реформи в Україні. URL: <http://nus.org.ua/view/suchasni-tendentsiyi-rochatkovoju-shkoly-nimechchynu-ta-yih-vplyv-na-osvitni-reformy-v-ukrayini/>
2. Заболотна О. А. Теорія і практика альтернативної шкільної освіти у країнах Європейського Союзу: монографія. Умань: ФОП Жовтий, 2017. 372 с.
3. Сім принципів фінської освіти / переклад Н. Білецької. URL: <https://starylev.com.ua/club/article/7-pryncypiv-finskoji-osvity>
4. Титиш Г. Як це у них. Естонський досвід реформи середньої освіти. URL: <https://life.pravda.com.ua/society/2016/06/13/213508/>

### ***Додаткові ресурси***

1. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>
2. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://digital.kubg.edu.ua/>
3. Покликання на електронний курс навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» URL: <https://meet.google.com/cya-aubc-sxu>