

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання фахових дисциплін»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня другого (магістерського)  
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2023



**Розробники:**

Сіранчук Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Факультету педагогічної освіти


**Викладачі:**

Сіранчук Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти, Факультету педагогічної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол №6 від 31 серпня 2022 року

Завідувач кафедри початкової освіти

 Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

«31» 08 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми

013.00.01 «Початкова освіта»

 Тетяна МІСР

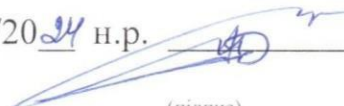
Робочу програму перевірено

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти

 Леся КУЗЕМКО

**Пролонговано:**

на 20<sub>23</sub> / 20<sub>24</sub> н.р.  (ПІБ), «28» 08 20<sub>23</sub> р. Протокол № 7 (підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_ (підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_ (підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                        | Характеристика дисципліни за формою навчання |                       |
|--|--|-----------------------|
|  | денна форма навчання                         | заочна форма навчання |
| <i>«Методика викладання фахових дисциплін»</i> |  |                       |
| Вид дисципліни                                 | вибіркова                                    |                       |
| Мова викладання, навчання та оцінювання        | українська                                   |                       |
| Загальний обсяг кредитів                       | 17   |                       |
| Курс   | 5 – 6  |                       |
| Семестр  | 1, 2, 3                                      |                       |
| Кількість змістових модулів із розподілом:     | 6 – 2, 2, 2                                  |                       |
| Розподіл кредитів за семестрами                | 6, 6, 5                                      |                       |
| Обсяг годин, в тому числі:                     | 510  |                       |
| Аудиторні                                      | 136  |                       |
| Модульний контроль                             | 34   |                       |
| Семестровий контроль                           | 30   |                       |
| Самостійна робота                              | 310  |                       |
| Форми семестрового контролю                    | 1, 2 семестри – заліки, 3 семестр – екзамен  |                       |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – організувати та забезпечувати освітній процес в педагогічних закладах вищої освіти з підготовки фахівців для роботи в умовах різноманітності сучасних методичних систем, що ґрунтується на психолого-педагогічній інноватиці; ефективно впроваджувати в освітній процес закладів вищої педагогічної освіти спеціальні освітні технології у галузі лінгводидактики, методик навчання читання, математики, природознавства, мистецтва та технологічної освіти; провадити освітній процес у закладах вищої педагогічної освіти стаціонарно, заочно та дистанційно у синхронному та асинхронному режимах навчання; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої педагогічної освіти; критично оцінювати та вдосконалювати навчально-методичні комплекси забезпечення фахових дисциплін; виявляти компетентність та глибоку обізнаність у викладанні фахових дисциплін у педагогічних закладах вищої освіти.

### Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта дисципліна «Методика викладання фахових дисциплін» забезпечує формування таких компетентностей:

#### 1) Загальних

**ЗК-2.** Здатність генерувати нові ідеї.

**ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною, іноземною мовою як усно, так і письмово.

## **2) спеціальних (фахових)**

**ФКС-2.2.** Здатність аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління початковою освітою.

**ФКС-2.3.** Здатність організовувати освітній процес, позааудиторну роботу студентського колективу, діяльність органів студентського самоврядування; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти; критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення дисципліни.

**ФКС-2.4.** Здатність продемонструвати ґрунтовні знання методики викладання у вищій школі.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування:

- критичного осмислення проблем у сфері початкової освіти, педагогіки й на межі галузей знань;
- здатності інтегрувати знання у сфері початкової освіти/педагогіки та розв'язувати складні завдання у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах;
- здатності до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

## **3. Результати навчання за дисципліною.**

**РН 22.** Застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти

Окрім того, опрацювання навчальної дисципліни слугує формуванню умінь як основи для:

- використання сучасних цифрових технологій і ресурсів у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;
- формування педагогічно доцільної партнерської міжособистісної взаємодії, здійснення ділової комунікації, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію;
- організації освітнього процесу на основі студентоцентрованого, компетентнісного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти;
- навчання впродовж життя.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем   | Розподіл годин між видами робіт |           |          |           |             |               |                   |
|--|---------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|---------------|-------------------|
|  | Аудиторна                       |           |          |           |             |               | Самостійна робота |
|  | Усього                          | Лекції    | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні |                   |
| <b>Змістовий модуль 1.<br/>Методика викладання мовної галузі початкової освіти<br/>в педагогічних закладах освіти</b>  |                                 |           |          |           |             |               |                   |
| Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів вищої освіти. Нормативна база педагогічних закладів вищої освіти. Лінгводидактика – теорія навчання мови. | 14                              | 2         |          | 2         |             |               | 10                |
| Тема 2. Тенденції розвитку української лінгводидактики початку ХХІст.  | 14                              | 2         |          | 2         |             |               | 10                |
| Тема 3. Методи та прийоми викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти.  | 14                              | 2         | 2        |           |             |               | 10                |
| Тема 4. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із роботою над змістом та дидактичними структурами уроків мовної освітньої галузі початкової школи.                             | 16                              | 2         | 2        | 2         |             |               | 10                |
| Тема 5. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із альтернативними методичними системами навчання мовної галузі початкової освіти.  | 19                              | 2         | 2        |           |             |               | 15                |
| Тема 6. Форми організації викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.                                | 19                              | 2         |          | 2         |             |               | 15                |
| Модульний контроль   | 6                               |           |          |           |             |               |                   |
| <b>Усього</b>  | <b>102</b>                      | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>8</b>  |             |               | <b>70</b>         |

**Змістовий модуль 2.**  
**Методика викладання літературної галузі початкової освіти**  
**в педагогічних закладах освіти**

|   |           |          |          |          |  |  |           |
|---|-----------|----------|----------|----------|--|--|-----------|
| Тема 7. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією аналітичного та синтетичного етапів формування навички читання в учнів | 14        | 2        | 2        |          |  |  | 10        |
| Тема 8. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією етапу автоматизації формування навички читання в учнів.                  | 21        | 2        | 2        | 2        |  |  | 15        |
| Тема 9. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою організації позакласного читання в початковій школі.                      | 21        | 2        | 2        | 2        |  |  | 15        |
| Тема 10. Розроблення мультимедійних засобів навчання для студентів на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати.                  | 16        | 2        | 2        | 2        |  |  | 10        |
| Модульний контроль  | 6         |          |          |          |  |  |           |
| Усього  | <b>78</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>6</b> |  |  | <b>50</b> |

**Змістовий модуль 3.**  
**Методика викладання математичної галузі початкової освіти**  
**в педагогічних закладах освіти**

|   |    |   |   |   |  |  |    |
|---|----|---|---|---|--|--|----|
| Тема 11. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з способами швидких обчислень, ментальною арифметикою та технологією опрацювання дидактичних структур уроків математики.                | 21 | 2 | 2 | 2 |  |  | 15 |
| Тема 12. Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою роботи над задачами в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики.                                | 21 | 2 | 2 | 2 |  |  | 15 |
| Тема 13. Технологія розвитку математичного мислення і мовлення студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі розв'язування деяких типів складених задач.  | 9  | 2 | 2 |   |  |  | 5  |
| Тема 14. Організація дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі методики розв'язування задач на складне правило трьох та позакласної роботи з математики в початкових класах. | 14 | 2 |   | 2 |  |  | 10 |
| Тема 15. Форми організації викладання методики математики на матеріалі альтернативних методичних  | 21 | 2 | 2 | 2 |  |  | 15 |

|  |           |           |          |          |  |  |           |
|--|-----------|-----------|----------|----------|--|--|-----------|
| систем початкової освіти.  |           |           |          |          |  |  |           |
| Модульний контроль   | 6         |           |          |          |  |  |           |
| Усього   | <b>92</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |  |  | <b>60</b> |
| <b>Змістовий модуль 4.<br/>Методика викладання природничої галузі початкової освіти<br/>в педагогічних закладах освіти</b>   |           |           |          |          |  |  |           |
| Тема 16. Система підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі.   | 7         | 2         |          |          |  |  | 5         |
| Тема 17. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями на матеріалі роботи над змістом та дидактичними структурами уроків природничої освітньої галузі початкової школи. | 19        | 2         | 2        |          |  |  | 15        |
| Тема 18. Специфіка навчання студентів з особливими освітніми потребами на матеріалі організації роботи над змістом та дидактичними структурами предметних уроків природничої освітньої галузі початкової школи.                    | 21        | 2         | 2        | 2        |  |  | 15        |
| Тема 19. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи.   | 21        | 2         | 2        | 2        |  |  | 15        |
| Тема 20. Форми організації викладання методики природознавства на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.  | 14        | 2         |          | 2        |  |  | 10        |
| Модульний контроль   | 6         |           |          |          |  |  |           |
| Усього   | <b>88</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |  |  | <b>60</b> |
| <b>Змістовий модуль 5.<br/>Методика викладання мистецької галузі початкової освіти<br/>в педагогічних закладах освіти</b>  |           |           |          |          |  |  |           |
| Тема 21. Навчально-методичне забезпечення викладача фахових дисциплін. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та дидактичні структури уроків музичного мистецтва у початковій школі.         | 11        | 2         | 2        |          |  |  | 7         |
| Тема 22. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами уроків образотворчого мистецтва у початковій школі.   | 11        | 2         |          | 2        |  |  | 7         |

|  |            |           |           |           |  |  |            |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|------------|
| Тема 23. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та дидактичними структурами уроків хореографії у початковій школі.  | 13         | 2         | 2         | 2         |  |  | 7          |
| Тема 24. Форми організації викладання методики мистецтва на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.  | 11         | 2         | 2         | 2         |  |  | 5          |
| Модульний контроль   | 6          |           |           |           |  |  |            |
| Усього   | <b>52</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  |  | <b>26</b>  |
| <b>Змістовий модуль 6.<br/>Методика викладання технологічної галузі початкової освіти<br/>в педагогічних закладах освіти</b>   |            |           |           |           |  |  |            |
| Тема 25. Портфолію викладача фахових дисциплін. Методика навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та створювати дидактичні структури занять технологічної освітньої галузі. | 15         | 2         | 2         |           |  |  | 11         |
| Тема 26. Теоретичні основи вивчення інженерії у початковій школі.  | 15         | 2         |           | 2         |  |  | 11         |
| Тема 27. Теоретичні основи вивчення дизайну у початковій школі.  | 17         | 2         | 2         | 2         |  |  | 11         |
| Тема 28. Форми організації викладання методики технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.   | 17         | 2         | 2         | 2         |  |  | 11         |
| Модульний контроль   | 4          |           |           |           |  |  |            |
| Семестровий контроль (екзамен)   | 30         |           |           |           |  |  |            |
| Усього   | <b>98</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  |  | <b>44</b>  |
| <b>Разом</b>   | <b>510</b> | <b>56</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |  |  | <b>310</b> |

## 5. Програма навчальної дисципліни



**Змістовий модуль I**  
**Методика викладання мовної галузі початкової освіти**  
**в педагогічних закладах освіти**

***Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів вищої освіти. Нормативна база педагогічних закладів вищої освіти. Лінгводидактика – теорія навчання мови.***

Матеріали нормативних документів, які регулюють систему вищої освіти в Україні (Закон України «Про вищу освіту» (2014), «Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір» (2004), «Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді» (2015)), стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта»; освітньо-професійна програма 013 «Початкова освіта»; зразок робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання української мови».

Мета та завдання методики викладання фахових дисциплін як інтегрованого курсу для педагогічних закладів освіти. Лінгводидактика, як фундаментальна частина методики навчання мови.

Лінгводидактичні підходи навчання студентів педагогічних закладів освіти. Закономірності засвоєння рідної мови та лінгводидактичні принципи навчання мови.

***Основні поняття теми:*** концептуальний, змістово-процесуальний та професійний складники сучасних методичних систем навчання; лінгводидактика; лінгводидактичні закономірності, підходи, принципи.

***Рекомендовані джерела***

***Основні [3]***

***Електронні ресурси [6]***

***Тема 2. Тенденції розвитку української лінгводидактики початку ХХІст.***

Поняття «компетентний мовець» у контексті сучасних вимог до мовної освіти. Комунікативна компетентність сучасного вчителя початкової школи. Дотримання акцентуаційних, орфографічних, словотвірних, граматичних та орфонімічних норм працівниками педагогічних закладів освіти.

***Основні поняття теми:*** компетентний мовець; комунікативна компетентність; акцентуаційні, орфографічні, словотвірні, граматичні, орфонімічні мовні норми.

***Рекомендовані джерела***

***Основні [3]***

***Електронні ресурси [6]***

***Тема 3. Методи та прийоми викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти.***

Лінгводидактичні методи навчання за С. Чавдаровим, В. Масальським, Є. Дмитровським. Специфіка використання. Лінгводидактичні методи навчання за В. Онищуком. Специфіка використання. Програмоване навчання.

***Основні поняття теми:*** розповідь викладача; бесіда; спостереження за мовою, граматичні розбори; вправи; використання наочних посібників; робота з підручником; екскурсія.

***Рекомендовані джерела***

***Основні*** [ 3]

***Електронні ресурси*** [6]

***Тема 4. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із роботою над змістом та дидактичними структурами уроків мовної освітньої галузі початкової школи.***

Уживання лінгвістичної і методичної термінології у педагогічних закладах освіти. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку письма в букварний період навчання грамоти. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку української мови. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку розвитку зв'язного мовлення.

***Основні поняття теми:*** помилки у вживанні методичної термінології; помилки у вживанні лінгвістичної термінології; технологія застосування набутих теоретичних знань про урок; дидактична структура уроку.

***Рекомендовані джерела***

***Основні*** [3]

***Електронні ресурси*** [6]

***Тема 5. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із альтернативними методичними системами навчання мовної галузі початкової освіти.***

Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з навчанням української мови за методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з навчанням української мови за методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з навчанням української мови за методичною системою «Початкова школа: освіта для життя» В.О. Огнев'юк. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з навчанням української мови за методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О. Жукова, О. М. Кондратюк та ін.

***Основні поняття теми:*** типові та нетипові програми навчання; альтернативні системи навчання початкової освіти; STEM-освіта; технологія повного засвоєння навчальних одиниць; технологія збагачення освітнього процесу; генетичний метод написання літер.

***Рекомендовані джерела***

***Основні*** [3]

***Додаткові*** [ 2, 3, 4, 5]

***Тема 6. Форми організації викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.***

Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять з методики навчання української мови. Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів. Підготовка

планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з дисципліни. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій. Роль мінілекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки мінілекцій.

**Основні поняття теми:** лекційне заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, заходи спрямовані на піднесення статусу української мови в суспільстві.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [3]

**Електронні ресурси** [6]

## Змістовий модуль II

### Методика викладання літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти

**Тема 7. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією аналітичного та синтетичного етапів формування навички читання в учнів.**

Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із формуванням навички читання в учнів. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку читання в букварний період навчання грамоти (аналітичний етап). Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із вивченням стану навички читання учнів.

**Основні поняття теми:** технологія застосування одержаних теоретичних знань про урок читання; дидактична структура уроку читання; аналітичний етап формування навички читання; синтетичний етап формування навички читання; визначення стану навички читання.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [3]

**Електронні ресурси** [6]

**Тема 8. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією етапу автоматизації формування навички читання в учнів.**

Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку читання на вивчення прозового твору (аналітико-синтетичний етап). Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроків читання на вивчення вірша (етап автоматизації). Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроків читання на вивчення байки (етап автоматизації).

**Основні поняття теми:** технологія застосування одержаних теоретичних знань про урок читання; дидактична структура уроку читання; етап автоматизації навички читання; робота з текстом.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [3]

**Електронні ресурси** [6]

**Тема 9. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою**

### ***організації позакласного читання в початковій школі.***

Підготовка студентів педагогічних закладів освіти до організації самостійної читацької діяльності учнів. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку позакласного читання на підготовчому етапі. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку позакласного читання на початковому етапі. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку позакласного читання на основному етапі.

**Основні поняття теми:** технологія застосування одержаних теоретичних знань про урок позакласного читання; дидактична структура уроку позакласного читання; підготовчий, початковий, основний етапи позакласного читання.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [ 3]

**Електронні ресурси** [6]

### ***Тема 10. Розроблення мультимедійних засобів навчання для студентів на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати.***

Види мультимедійних засобів навчання студентів та методика їх використання на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати учнів. Особливості підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації вдосконалення навички читання в учнів мультимедійними засобами. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичною структурою уроку читання індивідуально-диференційованого спрямування засобом мультимедіа.

**Основні поняття теми:** технологія застосування одержаних теоретичних знань про урок індивідуально-диференційованого навчання читати засобом мультимедіа; дидактична структура уроку індивідуально-диференційованого навчання читати; рівневі завдання засобом мультимедіа; вдосконалення навички читання засобом мультимедіа.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [3]

**Електронні ресурси** [6]

## **Змістовий модуль III**

### **Методика викладання математичної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти**

### ***Тема 11. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з способами швидких обчислень, ментальною арифметикою та технологією опрацювання дидактичних структур уроків математики.***

Способи швидкого додавання та віднімання. Способи швидкого множення та ділення. Ментальна арифметика, як методика гармонійного розвитку інтелекту, що базується на використанні рахівниці. Рахівниця, соробан (абакус) – інструменти ментальної арифметики, їхнє значення для розвитку когнітивної діяльності. Використання способів швидкого обчислення та

ментальної арифметики в процесі роботи над змістом занять з математики. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією опрацювання дидактичних структур уроків математики на матеріалі ментальної арифметики.

**Основні поняття теми:** прийом округлення; множення методом Ферроля; множення на число, близьке до одиниці якогось розряду; ментальна арифметика; рахівниця, соробан (абакус); технологія опрацювання дидактичних структур уроків математики.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [4]

**Електронні ресурси** [6]

**Тема 12. Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою роботи над задачами в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики.**

Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із функціями та структурою текстових задач на заняттях з математики в початковій школі. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із системою текстових задач, класифікацією простих задач, системою складених задач математичної освітньої галузі в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики. Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із загальними прийомами роботи над задачею, методикою розв'язування простих задач та методикою початкового ознайомлення із складеними задачами в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики.

**Основні поняття теми:** технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із системою текстових задач в курсі математики початкових класів; класифікація простих задач; система складених задач; загальні прийоми роботи над задачею; методика розв'язування простих задач; методика початкового ознайомлення із складеними задачами.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [4]

**Електронні ресурси** [6]

**Тема 13. Технологія розвитку математичного мислення і мовлення студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі розв'язування деяких типів складених задач.**

Культура математичного мислення студентів педагогічних закладів освіти та її ознаки. Культура математичного мовлення студентів педагогічних закладів освіти. Алгоритмізація процесу міркування над пошуком шляху розв'язування задачі. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із науково-методичними основами роботи над задачами на пропорційний поділ; особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із науково-методичними основами роботи над задачами на знаходження значень величини за двома різницями.

**Основні поняття теми:** когнітивність, логічність, дисциплінованість і гнучкість мислення; культура математичного мовлення; алгоритмізація; задачі на пропорційний поділ; задачі на знаходження значень величини за двома різницями.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [4]

## *Електронні ресурси [6]*

***Тема 14. Організація дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі методики розв'язування задач на складне правило трьох та позакласної роботи з математики в початкових класах.***

Синхронний та асинхронний режими дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти. Методика дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі роботи над задачами на складне правило трьох. Технологія дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі організації дистанційної позакласної роботи з математики в початкових класах.

***Основні поняття теми:*** синхронний режими дистанційного навчання; асинхронний режими дистанційного навчання; спосіб подвійного зведення до одиниці; організації дистанційної позакласної роботи з математики.

***Рекомендовані джерела***

***Основні [2]***

***Електронні ресурси [6]***

***Тема 15. Форми організації викладання методики математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.***

Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять з методики математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти. Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів. Підготовка планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з дисципліни. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій. Роль міні-лекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки міні-лекцій.

***Основні поняття теми:*** лекційне заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, заходи спрямовані на піднесення ролі математики в суспільстві.

***Рекомендовані джерела***

***Основні [2]***

***Електронні ресурси [3, 6]***

## **Змістовий модуль IV.**

### **Методика викладання природничої галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти**

***Тема 16. Система підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі.***

Аналіз робочої програми навчальної дисципліни «Методика природознавства у початковій школі». Природознавство, як фундаментальна частина природничої освітньої галузі початкової школи.

Підходи, принципи, методи, прийоми, засоби та форми підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі.

***Основні поняття теми:*** концептуальний, змістово-процесуальний та професійний

складники сучасної методичної системи підготовки студента до організації процесу природничої освіти у початковій школі; природознавчі закономірності, принципи.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [1]

**Електронні ресурси** [4, 6]

**Тема 17. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями на матеріалі роботи над змістом та дидактичними структурами уроків природничої освітньої галузі початкової школи.**

Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями, умовами формування природознавчих понять, ієрархічною залежністю між поняттями, логічними операціями з поняттями, етапами розвитку понять.

Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із дидактичними структурами уроків природничої освітньої галузі початкової школи на основі аналізу етапів розвитку понять та використання індуктивного або дедуктивного способів формування поняття в структурі уроку.

**Основні поняття теми:** логічні операції: узагальнення, обмеження, поділ; індуктивний та дедуктивний способи міркування; етапи розвитку понять; система понять у навчальній дисципліні педагогічного закладу освіти.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [1]

**Електронні ресурси** [1, 3, 6]

**Тема 18. Специфіка навчання студентів з особливими освітніми потребами на матеріалі організації роботи над змістом та дидактичними структурами предметних уроків природничої освітньої галузі початкової школи.**

Педагогічний супровід - оптимізація викладання навчального матеріалу студентам з особливими освітніми потребами у максимально сприйнятливій для них формі, упровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами. Технічний супровід – забезпечення таких студентів адаптивними технічними засобами та спеціальними технологіями навчання. Психологічний супровід – спрямовано на з'ясування психологічних особливостей кожного студента, зміцнення і збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку.

Психолого-педагогічний та культурно-просвітницький розвиток студентів із особливими освітніми потребами на прикладі організації роботи над змістом та дидактичними структурами предметних уроків природничої освітньої галузі початкової школи.

**Основні поняття теми:** педагогічний, технічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний супроводи; професійна адаптація та реабілітація; маніпуляції із предметами природи; гербарії.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [1]

**Додаткові** [6]

*Електронні ресурси [1, 4, 6]*

**Тема 19. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи.**

Екскурсія як форма освітньої діяльності та екскурсія як навчальне заняття. Методика організації та проведення вступних (багатотемних) екскурсій. Методика організації та проведення поточних (однотемних) екскурсій. Методика організації та проведення підсумкових (багатотемних) екскурсій.

Провадження екскурсій у синхронному та асинхронному режимах дистанційного навчання. Вимоги до дистанційної екскурсії.

Психолого-педагогічний та культурно-просвітницький розвиток студентської молоді на прикладі організації роботи над змістом та дидактичними структурами екскурсій у межах природничої освітньої галузі початкової школи.

**Основні поняття теми:** вступна, поточна, підсумкова екскурсії; екскурсія як форма освітньої діяльності; синхронна дистанційна екскурсія; асинхронна дистанційна екскурсія.

**Рекомендовані джерела**

**Основні [1]**

**Електронні ресурси [1, 4, 6]**

**Тема 20. Форми організації викладання методики природознавства на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.**

Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять з методики природознавства на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти. Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів. Підготовка планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з дисципліни. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій. Роль мінілекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки мінілекцій.

**Основні поняття теми:** лекційне заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, заходи спрямовані на піднесення ролі природознавства в суспільстві.

**Рекомендовані джерела**

**Основні [1, 2]**

**Додаткові [2, 3, 4, 5]**

**Електронні ресурси [1, 4, 6]**

## **Змістовий модуль V.**

### **Методика викладання мистецької галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти**

**Тема 21. Навчально-методичне забезпечення викладача фахових дисциплін. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та дидактичні**



### ***структурами уроків музичного мистецтва у початковій школі.***

Аналіз навчальної, робочої програм дисципліни. Опис початкової дисципліни, навчальний план. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій і практичних занять. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських і практичних занять. Індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів. Контрольні завдання до семінарських і практичних занять. Контрольні роботи з дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Електронний навчальний курс. Методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання джерел інформації.

Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу та створення дидактичних структур уроків музичного мистецтва у початковій школі.

**Основні поняття:** навчальна програма дисципліни; робоча навчальна програма; навчальний план; опис навчальної дисципліни; опорний конспект лекції, семінару, практичного заняття; мультимедійні презентації, відеоматеріали; технологія аналізу та створення дидактичних структур уроків музичного мистецтва у початковій школі.

#### ***Рекомендовані джерела***

**Основні** [2, 5 ]

**Електронні ресурси** [1, 4, 5, 6]

### ***Тема 22. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами уроків образотворчого мистецтва у початковій школі.***

Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу та створення дидактичних структур уроків образотворчого мистецтва у початковій школі. Заняття-роздум, заняття-дослід, заняття-школа дизайну, заняття-школа народної творчості, заняття-конкурс, заняття-гра, заняття колективної творчої діяльності, заняття-споглядання, заняття-подорож, заняття-аналіз (інтерпретація), інтегроване заняття-пошук.

Психолого-педагогічний та культурно-просвітницький розвиток студентської молоді на прикладі організації роботи над змістом та дидактичними структурами уроків образотворчого мистецтва у межах мистецької освітньої галузі початкової школи.

**Основні поняття:** графічне чи живописне мистецтва; вид художньо-практичної діяльності; техніка виконання; види мистецтв, що інтегруються.

#### ***Рекомендовані джерела***

**Основні** [2, 5 ]

**Електронні ресурси** [1, 4, 5, 6]

### ***Тема 23. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та дидактичними структурами уроків хореографії у початковій школі.***

Хореографія як вид мистецтва. Класифікація танців. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу змісту та створення дидактичних структур занять хореографії у початковій школі.

Психолого-педагогічний та культурно-просвітницький розвиток студентської молоді на прикладі організації роботи над змістом та дидактичними структурами занять хореографії у межах мистецької освітньої галузі початкової школи.

**Основні поняття:** класичний танець; народний танець; побутовий танець (бальний);

вправи біля станка (екзерсис); вправи на стрибки (алегро); вправи на оберти (тури); вправи на гнучкість.

*Рекомендовані джерела*

*Основні* [2, 5 ]

*Електронні ресурси* [1, 4, 5, 6]

**Тема 24. *Форми організації викладання методики мистецтва на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.***

Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять з методики викладання освітньої галузі «Мистецтво» на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти. Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів. Підготовка планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з дисципліни. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій. Роль мінілекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки мінілекцій.

**Основні поняття теми:** лекційне заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, заходи спрямовані на піднесення ролі мистецтва в суспільстві.

*Рекомендовані джерела*

*Основні* [2, 5 ]

*Електронні ресурси* [1, 4, 5, 6]

## **Змістовий модуль VI.**

### **Методика викладання технологічної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти**

**Тема 25. *Портфоліо викладача фахових дисциплін. Методика навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та створювати дидактичні структури занять технологічної освітньої галузі.***

Види і призначення портфоліо викладача: портфоліо досягнень і портфоліо-звіт. Портфоліо викладача як «досьє успіхів», і методичне портфоліо як засіб забезпечення навчальних успіхів студентів. Паперове і електронне портфоліо. Мета створення методичного портфоліо викладача, його структура та змістове наповнення. Електронне методичне портфоліо: переваги і ризики, алгоритм наповнення та сегментування. Тематичне портфоліо, портфоліо-презентація (демонстрація), комплексне портфоліо.

Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та створенням дидактичних структур занять із технологічної освітньої галузі.

Система підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом технологічної освіти у початковій школі.

**Основні поняття теми:** методичне портфоліо викладача; технологія аналізу змісту занять та створення дидактичних структур; система підготовки студентів до впровадження технологічної освіти в школі.

*Рекомендовані джерела*

*Основні* [2]

*Електронні ресурси* [1, 4, 5, 6]

### **Тема 26. Теоретичні основи вивчення інженерії у початковій школі.**

Загальне уявлення про інженерію у сучасному суспільстві та пропедевтика інженерії у початковій школі. Підготовка студентів до провадження електротехнічного моделювання. Підготовка студентів до провадження інших видів моделювання.

Змістове наповнення та аналіз елементів інженерії в процесі вивчення методики технологічної освіти в початковій школі.

**Основні поняття теми:** інженерія; моделювання; електротехнічне моделювання; інженерна творчість; винахідництво.

**Рекомендовані джерела**

**Основні [2]**

**Електронні ресурси [1, 4, 5, 6]**

### **Тема 27. Теоретичні основи вивчення дизайну в початковій школі.**

Загальне уявлення про дизайн у сучасному суспільстві та пропедевтика дизайну в початковій школі. Дизайн. Історія дизайну. Різновиди дизайну. Промисловий дизайн, веб-дизайн, художній дизайн.

Змістове наповнення та аналіз елементів дизайну в процесі вивчення методики технологічної освіти в початковій школі.

**Основні поняття теми:** дизайн; промисловий дизайн; веб-дизайн; художній дизайн; технічна естетика.

**Рекомендовані джерела**

**Основні [2]**

**Електронні ресурси [1, 4, 5, 6]**

### **Тема 28. Форми організації викладання методики технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.**

Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять з методики технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти. Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів. Підготовка планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з методики викладання технологічної освітньої галузі початкової школи. Тексти лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій. Роль міні-лекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки міні-лекцій.

**Основні поняття теми:** лекційне заняття; практичне заняття; лабораторне заняття; заходи спрямовані на покращення освітнього процесу засобами сучасних технологій, використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовияву.

**Рекомендовані джерела**

**Основні [2]**

**Електронні ресурси [1, 4, 5, 6]**

## **6. Контроль навчальних досягнень**

## 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Види діяльності студента                 | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1      |                   | Модуль 2      |                   |
|--|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
|  |                                    | К-сть одиниць | Макс. к-сть балів | К-сть одиниць | Макс. к-сть балів |
| Відвідування лекцій                      | 1                                  | 6             | 6                 | 4             | 4                 |
| Відвідування семінарських занять         | 1                                  | 3             | 3                 | 4             | 4                 |
| Відвідування практичних занять           | 1                                  | 4             | 4                 | 3             | 3                 |
| Робота на семінарському занятті          | 10                                 | 3             | 30                | 4             | 40                |
| Робота на практичному занятті            | 10                                 | 4             | 40                | 3             | 30                |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5                                  | 14            | 70                | 10            | 50                |
| МКР                                      | 25                                 | 3             | 75                | 3             | 75                |
| <b>Разом</b>                             |                                    |               | <b>228</b>        |               | <b>206</b>        |
| <b>Максимальна кількість балів</b>       |                                    | <b>434</b>    |                   |               |                   |
| Залік 4.34                               |                                    |               |                   |               |                   |

| Види діяльності студента                 | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 3      |                   | Модуль 4      |                   |
|--|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
|  |                                    | К-сть одиниць | Макс. к-сть балів | К-сть одиниць | Макс. к-сть балів |
| Відвідування лекцій                      | 1                                  | 5             | 5                 | 5             | 5                 |
| Відвідування семінарських занять         | 1                                  | 4             | 4                 | 3             | 3                 |
| Відвідування практичних занять           | 1                                  | 4             | 4                 | 3             | 3                 |
| Робота на семінарському занятті          | 10                                 | 4             | 40                | 3             | 30                |
| Робота на практичному занятті            | 10                                 | 4             | 40                | 3             | 30                |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5                                  | 12            | 60                | 12            | 60                |
| МКР                                      | 25                                 | 3             | 75                | 3             | 75                |
| <b>Разом</b>                             |                                    |               | <b>228</b>        |               | <b>206</b>        |
| <b>Максимальна кількість балів</b>       |                                    | <b>434</b>    |                   |               |                   |
| Залік 4.34                               |                                    |               |                   |               |                   |

| Види діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 5      |                   | Модуль 6      |                   |
|--------------------------|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
|                          |                                    | К-сть одиниць | Макс. к-сть балів | К-сть одиниць | Макс. к-сть балів |
| Відвідування лекцій      | 1                                  | 4             | 4                 | 4             | 4                 |

|  |            |   |            |   |            |
|--|------------|---|------------|---|------------|
| Відвідування семінарських занять         | 1          | 3 | 3          | 3 | 3          |
| Відвідування практичних занять           | 1          | 3 | 3          | 3 | 3          |
| Робота на семінарському занятті          | 10         | 3 | 30         | 3 | 30         |
| Робота на практичному занятті            | 10         | 3 | 30         | 3 | 30         |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5          | 3 | 15         | 2 | 10         |
| МКР                                      | 25         | 3 | 75         | 2 | 50         |
| <b>Разом</b>                             |            |   | <b>160</b> |   | <b>130</b> |
| <b>Максимальна кількість балів</b>       | <b>290</b> |   |            |   |            |
| <u>Екзамен 4.8</u>                       |            |   |            |   |            |

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| № з/п | Завдання для самостійної роботи ЗМ 1  | Кількість годин | Кількість балів |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1     | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Методика навчання грамоти», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.                                    | 5               | 5               |
| 2     | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Методика вивчення розділу «Мова і мовлення», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.                     | 5               | 5               |
| 3     | Складіть фрагмент лекції із заздалегідь запланованими помилками з теми: «Методика вивчення розділу «Текст», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур. | 5               | 5               |
| 4     | Складіть фрагмент лекції-прес-конференції з теми: «Методика вивчення розділу «Речення», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.                     | 5               | 5               |

|              |   |           |           |
|--------------|---|-----------|-----------|
| 5            | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Методика вивчення елементів лексикології», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.   | 5         | 5         |
| 6            | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Методика вивчення частин мови», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.  | 5         | 5         |
| 7            | Складіть фрагмент лекції із заздалегідь запланованими помилками з теми: «Методика вивчення розділу «Будова слова», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.              | 5         | 5         |
| 8            | Складіть фрагмент лекції-прес-конференції з теми: «Методика вивчення фонетики і графіки», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.                                       | 5         | 5         |
| 9            | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Методика вивчення орфографії», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.   | 5         | 5         |
| 10           | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Методика розвитку мовлення», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.   | 5         | 5         |
| 11           | Складіть фрагмент лекції із заздалегідь запланованими помилками з теми: «Методика вивчення розділу «Мова і мовлення», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.           | 5         | 5         |
| 12           | Складіть фрагмент лекції-візуалізації з теми: «Методика навчання української мови як педагогічна наука».  | 5         | 5         |
| 13           | Складіть фрагмент практичного заняття з теми: «Аналіз типових освітніх програм мовно-літературної галузі початкової школи», використовуючи інтерактивний метод навчання «Мозковий штурм»    | 5         | 5         |
| 14           | Складіть фрагмент семінарського заняття з теми: «Аналіз чинних підручників із мовно-літературної освітньої галузі початкової школи», використовуючи інтерактивний метод навчання «Проектів» | 5         | 5         |
| <b>Разом</b> |   | <b>70</b> | <b>70</b> |

| № з/п | Завдання для самостійної роботи ЗМ 2  | Кількість годин | Кількість балів |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1     | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Особливості навчання на уроках читання. Організація первинного читання», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур. | 5               | 5               |

|    |   |           |           |
|----|---|-----------|-----------|
| 2  | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Розвиток техніки читання. Вивчення стану навички читання», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.   | 5         | 5         |
| 3  | Складіть фрагмент лекції із задалегідь запланованими помилками з теми: «Розвиток зв'язного мовлення на уроках читання. Формування навичок виразного читання в учнів», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур. | 5         | 5         |
| 4  | Складіть фрагмент лекції-прес-конференції з теми: «Методика вивчення прозового твору, вірша, байки», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.  | 5         | 5         |
| 5  | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Індивідуально-диференційоване навчання в структурі уроку читання», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.   | 5         | 5         |
| 6  | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Методика уроків позакласного читання на підготовчому етапі. Робота з дитячою книгою», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.                                      | 5         | 5         |
| 7  | Складіть фрагмент лекції із задалегідь запланованими помилками з теми: «Методика уроків позакласного читання на основному етапі», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.                                     | 5         | 5         |
| 8  | Складіть фрагмент лекції-прес-конференції з теми: «Методика уроків позакласного читання на початковому етапі», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.  | 5         | 5         |
| 9  | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Літературна освіта учнів початкової школи», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.  | 5         | 5         |
| 10 | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Літературна гра в структурі уроку читання», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.  | 5         | 5         |
|    | <b>Разом</b>  | <b>50</b> | <b>50</b> |

| № з/п | Завдання для самостійної роботи ЗМ 3   | Кількість годин | Кількість балів |
|-------|--|-----------------|-----------------|
| 1     | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі», використовуючи технологію організації навчальної взаємодії вчителя та учнів. | 5               | 5               |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2  | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», використовуючи технологію формування загальнонавчальних умінь і навичок учнів початкових класів.                          | 5 | 5 |
| 3  | Складіть фрагмент лекції із задалегідь запланованими помилками з теми: «Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», використовуючи технологію організації диференційованого навчання.                                | 5 | 5 |
| 4  | Складіть фрагмент лекції-прес-конференції з теми: «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі», використовуючи технологію організації навчальної проєктної діяльності.   | 5 | 5 |
| 5  | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Пропедевтика геометрії в початкових класах», використовуючи технологію організації ігрової навчальної діяльності.  | 5 | 5 |
| 6  | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Пропедевтика алгебри в початкових класах», використовуючи технологію організації поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу.  | 5 | 5 |
| 7  | Складіть фрагмент лекції із задалегідь запланованими помилками з теми: «Формування початкових уявлень про дроби», використовуючи технологію організації навчальної взаємодії вчителя та учнів.  | 5 | 5 |
| 8  | Складіть фрагмент лекції-прес-конференції з теми: «Навчання учнів розв'язувати текстові задачі», використовуючи технологію формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів.   | 5 | 5 |
| 9  | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Величини», використовуючи технологію організації диференційованого навчання.   | 5 | 5 |
| 10 | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Нумерація багатоцифрових чисел і арифметичні дії в межах мільйона», використовуючи технологію організації навчальної проєктної діяльності.   | 5 | 5 |
| 11 | Сплануйте роботу студентів на практичних заняттях із тем: «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання арифметичних | 5 | 5 |



|    |  |           |           |
|----|--|-----------|-----------|
|    | дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі».   |           |           |
| 12 | Розробіть плани-конспекти семінарських занять із тем: «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі». | 5         | 5         |
|    | <b>Разом</b>   | <b>60</b> | <b>60</b> |

| № з/п | Завдання для самостійної роботи ЗМ 4  | Кількість годин | Кількість балів |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1     | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Методика навчання природознавства як педагогічна наука. Її предмет, завдання, методи дослідження. Основні історичні етапи становлення».  | 5               | 5               |
| 2     | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Уявлення. Поняття. Методика формування природознавчих понять», використовуючи технологію опрацювання дидактичних структур.   | 5               | 5               |
| 3     | Складіть фрагмент лекції із заздалегідь запланованими помилками з теми: «Засоби наочності в процесі навчання природознавства. Методика їх використання».  | 5               | 5               |
| 4     | Складіть фрагмент лекції-прес-конференції з теми: «Методи навчання природознавства».  | 5               | 5               |
| 5     | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Форми організації процесу навчання природознавства».   | 5               | 5               |
| 6     | Складіть фрагмент бінарної лекції з теми: «Матеріальна база навчання природознавства в початковій школі».   | 5               | 5               |
| 7     | Складіть фрагмент лекції із заздалегідь запланованими помилками з теми: «Принципи та підходи побудови природничої освітньої галузі початкової школи».   | 5               | 5               |
| 8     | Сплануйте роботу студентів на практичних заняттях із тем: «Аналіз чинних програм природничої освітньої галузі початкової школи», «Характеристика шкільних підручників природничої освітньої галузі початкової школи», «Щоденники спостережень у природі для учнів початкових класів, їхній аналіз. Створення варіантів методики | 5               | 5               |

|    |  |           |           |
|----|--|-----------|-----------|
|    | роботи з щоденниками спостережень (в умовах міста і села)».  |           |           |
| 9  | Розробіть плани-конспекти семінарських занять із тем: «Підготовка вчителя до уроків природознавства. Планування. Складання річних, тематичних і поурочних планів» «Комплексний підхід до організації і методики проведення уроку. Методика вибору цільових завдань уроку, методів навчання», «Словесні методи навчання та їх використання на уроках природознавства».              | 5         | 5         |
| 10 | Сплануйте роботу студентів на практичних заняттях із тем: «Характеристика наочних методів навчання: демонстрації натуральних засобів, дослідів, екранних засобів, схематичної та ілюстративної наочності», «Практичні методи навчання природознавства, їхні види і характеристика», «Вибір і оптимальне поєднання форм, методів і прийомів у процесі викладання природознавства».  | 5         | 5         |
| 12 | Сплануйте роботу студентів на лабораторних заняттях із тем: «Організація і методика проведення предметних уроків із ботанічним чи зоологічним змістом», «Організація і методика проведення предметних уроків із використанням дослідів», «Організація і методика проведення екскурсій із вивчення сезонних явищ у природі. Складання плану-конспекту екскурсії з природознавства». |           |           |
|    | <b>Разом</b>   | <b>60</b> | <b>60</b> |

| № з/п | Завдання для самостійної роботи ЗМ 5   | Кількість годин | Кількість балів |
|-------|--|-----------------|-----------------|
| 1     | Складіть фрагмент проблемної лекції з теми: «Структура та зміст процесу вивчення музичного твору в початковій школі. Слухання музики».   | 5               | 5               |
| 2     | Сплануйте роботу студентів на практичних заняттях із тем: «Вивчення теоретичних основ кольорознавства на уроках мистецтва в початкових класах. Основні поняття колористики», «Графіка. Види графіки. Графічні засоби, техніки та матеріали». | 5               | 5               |
| 3     | Сплануйте роботу студентів на лабораторних заняттях із тем: «Зображення предметів з натури», «Зображення пейзажу, натюрморту», «Тематична композиція. Сюжетне малювання. Ілюстрація».  | 5               | 5               |
|       | <b>Разом</b>   | <b>15</b>       | <b>15</b>       |

| № з/п | Завдання для самостійної роботи ЗМ 6  | Кількість годин | Кількість балів |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1     | Складіть фрагмент лекції-прес-конференції з теми: «Загальні питання методики з реалізації змісту освітньої галузі «Технології».   | 5               | 5               |
| 2     | Сплануйте роботу студентів на практичних заняттях із тем: «Інтеграція освітньої галузі «Технології» в курсі «Я досліджую світ», «STEM-технології у навчальному процесі», «Проектні технології в початковій школі. Вимоги до оцінювання проєктів». | 5               | 5               |
|       | <b>Разом</b>  | <b>10</b>       | <b>10</b>       |

### Критерії оцінювання самостійної роботи

- 1) правильність, тобто відповідність змісту теми, яка опрацьовується, / відповідність заданим напрямкам аналітики;
  - 2) оформлення відповідно до заданих варіантів-зразків (додаються до завдань самостійної роботи);
  - 3) новизна інформації, яку надано студентом (студенткою).
- Детальніше критерії оцінювання самостійної роботи подано в електронному навчальному курсі до дисципліни  
 URL: <https://cutt.ly/UCugLWs>

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи. кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, 25 балів.

| Підсумкова кількість балів (max – 25) | Критерії оцінювання  |
|---------------------------------------|--|
| 23 - 25                               | модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу |
| 20 - 22                               | у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки, що засвідчує про високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу            |

|         |  |
|---------|--|
| 18 - 19 | у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача |
| 16 - 17 | у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки                    |
| 12 - 15 | мінімально можливий допустимий рівень знань  |
| 0 - 12  | низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу  |

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Семестрове оцінювання здійснюється у формі трьох семестрових заліків та екзамену.

**Семестровий залік** виставляється як сума поточних модульних контрольних робіт із врахуванням вагових коефіцієнтів при позитивних оцінках за практичні, семінарські роботи у стобальній шкалі оцінювання.

**Семестровий диференційований залік** виставляється на підставі результату задачі його за індивідуальним завданням у письмовій формі.

**Екзамен** виставляється на підставі результатів задачі екзамену за білетом або письмовим завданням з урахуванням оцінок *за три заліки* в стобальній шкалі.

Екзаменаційний білет або письмове завдання містить три запитання. Перше запитання стосується викладання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі. Друге – містить завдання природничо-математичного змісту. Третє – включає методику викладання мистецької або технологічної освітніх галузей початкової школи.

Екзамен є обов'язковим для студентів, які набрали *за три заліки* менше 60 балів. Допуском до екзамену є *сума трьох заліків* більша 30 балів.

Накопичені бали студент можете відслідковувати в «Журналі оцінок» ЕНК.

#### **Орієнтовний перелік запитань для семестрового контролю**

Змістовий модуль 1.

1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів вищої освіти.
2. Нормативна база педагогічних закладів вищої освіти.
3. Лінгводидактика – теорія навчання мови.
4. Тенденції розвитку української лінгводидактики початку ХХІст.
5. Методи та прийоми викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти.
6. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із роботою над змістом та дидактичними структурами уроків мовної освітньої галузі початкової школи.
7. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із альтернативними методичними системами навчання мовної галузі початкової освіти.
8. Форми організації викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

Змістовий модуль 2.

9. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією аналітичного та синтетичного етапів формування навички читання в учнів.

10. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією етапу автоматизації формування навички читання в учнів.

11. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою організації позакласного читання в початковій школі.

12. Розроблення мультимедійних засобів навчання для студентів на матеріалі організації індивідуально-диференційованого навчання читати.

Змістовий модуль 3.

13. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з способами швидких обчислень, ментальною арифметикою та технологією опрацювання дидактичних структур уроків математики.

14. Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою роботи над задачами в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики.

15. Технологія розвитку математичного мислення і мовлення студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі розв'язування деяких типів складених задач.

16. Організація дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі методики розв'язування задач на складне правило трьох та позакласної роботи з математики в початкових класах.

17. Форми організації викладання методики математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

Змістовий модуль 4.

18. Система підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі.

19. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями на матеріалі роботи над змістом та дидактичними структурами уроків природничої освітньої галузі початкової школи.

20. Специфіка навчання студентів з особливими освітніми потребами на матеріалі організації роботи над змістом та дидактичними структурами предметних уроків природничої освітньої галузі початкової школи.

21. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи.

22. Форми організації викладання методики природознавства на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

Змістовий модуль 5.

23. Навчально-методичне забезпечення викладача фахових дисциплін.

24. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та дидактичні структури уроків музичного мистецтва у початковій школі.

25. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами уроків образотворчого мистецтва у початковій школі.

26. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та дидактичними структурами уроків хореографії у початковій школі.

27. Форми організації викладання методики мистецтва на матеріалі альтернативних методичних

систем початкової освіти.

Змістовий модуль 6.

28. Портфоліо викладача фахових дисциплін.

29. Методика навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та створювати дидактичні структури занять технологічної освітньої галузі.

30. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з технологіями виробництва та обробки матеріалів.

31. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з технологіями та дизайном.

32. Форми організації викладання «Методики технологічної освітньої галузі» на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

### 6.5. Шкала відповідності оцінок

| Рейтингова оцінка | Оцінка за 100-бальною шкалою | Значення оцінки   |
|-------------------|------------------------------|---|
| <b>A</b>          | <b>90-100</b> балів          | <b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками  |
| <b>B</b>          | <b>82-89</b> балів           | <b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок  |
| <b>C</b>          | <b>75-81</b> балів           | <b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок   |
| <b>D</b>          | <b>69-74</b> балів           | <b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності                        |
| <b>E</b>          | <b>60-68</b> балів           | <b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)  |
| <b>FX</b>         | <b>35-59</b> балів           | <b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| <b>F</b>          | <b>1-34</b> балів            | <b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни                           |

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 510 год.: лекції – 56 год., практичні заняття – 40 год., семінарські заняття – 40 год., самостійна робота – 310 год., модульний контроль – 34 год, семестровий контроль – 30 год.

| Модулі  | ЗМ I  |   |   |   |  |   | ЗМ II  |  |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| Назва модуля  | Методика викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти  |   |   |   |  |   | Методика викладання літературної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти   |  |   |   |
| К-сть балів за модуль   | 178 балів   |   |   |   |  |   | 156 балів  |  |   |   |
| Лекції  | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   | 10  |
| Теми лекцій (відвідування –10 балів )   | Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів освіти. Лінгводидактика – теорія навчання мови(1 бал). | Тенденції розвитку української лінгводидактики початку XXI ст. (1бал) | Методи та прийоми викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти(1 бал)                         | Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами уроків мовної освітньої галузі початкової школи (1 бал). | Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із альтернативними методичними системами навчання мовної галузі початкової освіти (1 бал). | Форми організації викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти (1 бал). | Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією аналітичного та синтетичного етапів формування навички читання в учнів. (1 бал)            | Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією етапу автоматизації формування навички читання в учнів (1 бал).  | Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою організації позакласного читання в початковій школі (1 бал). | Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою організації індивідуально-диференційованого навчання читати. (1 бал) |
| Теми семінарських занять (відвідування та робота під час заняття – 7*11= 77 бали) |   |   | Використання методів та прийомів викладання методики навчання української мови в педагогічних навчальних закладах. (11 балів) | Удосконалення технології опрацювання дидактичних структур уроків мовної освітньої галузі початкової школи студентами педагогічних закладів освіти. (11 балів)   | Технологія опрацювання дидактичних структур уроків мовної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами(11 балів).                  |   | Технологія опрацювання дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи у період навчання грамоти за нетиповими освітніми програмами (11 балів). | Технологія опрацювання дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами. (11 балів) | Технологія опрацювання дидактичних структур уроків позакласного читання за нетиповими освітніми програмами. (11 балів)                    | Технологія опрацювання дидактичних структур уроків індивідуально-диференційованого навчання читати за нетиповими освітніми програмами (11 балів)  |

|  |   |   |   |                                  |   |   |  |
|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|--|
| Теми практичних занять (відвідування та робота під час заняття – 7*11= 77 балів) | Аналіз нормативних документів, які регулюють систему вищої освіти в Україні. Навчально-методичний комплекс викладача методики навчання української мови. (11 балів).<br>Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вчителя (11 балів) | Технологія опрацювання дидактичних структур уроків мовної освітньої галузі початкової школи студентами педагогічних закладів освіти (11 балів). | Технологія організації викладання лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять з методики навчання української мови. (11 балів). |                                  | Технологія опрацювання дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи студентами педагогічних закладів освіти (11 балів). | Технологія опрацювання дидактичних структур уроків позакласного читання студентами педагогічних навчальних закладів. (11 балів) | Технологія опрацювання дидактичної структури уроку індивідуально-диференційованого навчання читати. (11 балів) |
| Самостійна робота (24*5=120 балів)   | 70 балів  |   |   | 50 балів                         |   |   |  |
| Види поточного контролю  | Модульний контроль 1<br>25 балів  |   |   | Модульний контроль 2<br>25 балів |   |   |  |
| Загальна кількість балів, коефіцієнт<br>Всього: 334 бали<br>Коеф. 334/100=3,34   |   |   |   |                                  |   |   |  |



| Модулі  | ЗМ III  |   |   |   |  | ЗМ IV   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
| Назва модуля  | <b>Методика викладання математичної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти</b>   |   |   |   |  | <b>Методика викладання природничої галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти</b>  |   |  |   |  |
| К-сть балів за модуль   | 228 балів   |   |   |   |  | 181 бал   |   |  |   |  |
| Лекції  | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   | 10   |
| Теми лекцій (відвідування –10 балів )   | Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з способами швидких обчислень, ментальною арифметикою та технологією опрацювання дидактичних структур уроків математики (1 бал). | Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з методикою роботи над задачами в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики (1бал). | Технологія розвитку математичного мислення і мовлення студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі розв'язування деяких типів складених задач. (1 бал)   | Організація дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі методики розв'язування задач на складне правило трьох та позакласної роботи з математики в початкових класах. (1 бал). | Форми організації викладання математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти. (1бал).   | Система підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі. (1 бал)   | Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями на матеріалі роботи над змістом та дидактичними структурами уроків природничої освітньої галузі початкової школи (1 бал). | Специфіка навчання студентів з особливими освітніми потребами на матеріалі організації роботи над змістом предметних уроків природничої освітньої галузі початкової школи (1 бал). | Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи (1 бал). | Форми організації викладання методики природознавства на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти (1 бал). |
| Теми семінарських занять (відвідування та робота під час заняття – 7*11= 77 бали) | Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з способами швидких обчислень та ментальною арифметикою (11 балів).  | Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з методикою роботи над задачами в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики (11 балів).     | Методика розвитку математичного мислення і мовлення студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі розв'язування деяких типів складених задач (11 балів)   | Лекцій, семінарів, практичних робіт викладання методики математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти (11 балів).  | Методика підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі (11 балів).          | Теоретико-практичні основи навчання студентів з особливими освітніми потребами на матеріалі предметного навчання природничої освітньої галузі початкової школи (11 балів)                     | Теоретико- практичні основи навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи (11 балів).                     |  |   |  |
| Теми практичних занять (відвідування та робота під час заняття – 7*11= 77 балів)  | Технологія опрацювання дидактичних структур уроків математичної освітньої галузі початкової школи студентами педагогічних закладів освіти (11 балів).   | Технологія опрацювання простих та складених задач в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики (11 балів)  | Специфіка організації дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі методики розв'язування задач на складне правило трьох та позакласної роботи з математики в початкових класах (11 балів). | Організація лекцій, семінарів, практичних робіт викладання методики математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти (11 балів).  | Організація навчання студентів з особливими освітніми потребами на матеріалі предметного навчання природничої освітньої галузі початкової школи (11 балів) | Організація навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи (11 балів). | Організація лекцій, семінарів, практичних робіт викладання методики природознавства на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти (11 балів).   |  |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Самостійна<br>робота<br>(24*5=120<br>балів)                                     | 60 балів   | 60 балів   |
| Види<br>поточного<br>контролю<br>(25*3=75)                                      | Модульний контроль 1<br>25 балів   | Модульний контроль 2-3<br>50 балів   |
| Залік   | Відв. лекцій – 5 б., практи. – 4 б., сем. – 4 б.; роб. на практи. - 40 б., роб. на сем. – 40 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 60 б.<br><b>Разом – 228 балів. Коефіцієнт – 2,28</b> | Відв. лекцій – 5 б., практи. – 3 б., сем. – 3 б.; роб. на практи. - 30 б., роб. на сем. – 30 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 60 б.<br><b>Разом – 181 бал. Коефіцієнт – 1.81</b> |
| Загальна кількість балів, коефіцієнт<br>Всього: 409 балів<br>Коеф. 409/100=4,09 |  |  |

| Модулі   | ЗМ V   |  |  |  | ЗМ VI  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Назва модуля   | <b>Методика викладання мистецької галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти</b>  |  |  |  | <b>Методика викладання технологічної галузі початкової освіти в педагогічних закладах освіти</b>   |  |   |  |
| К-сть балів за модуль  | 160 балів  |  |  |  | 130 бал  |  |   |  |
| Лекції   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  |
| Теми лекцій (відвідування –8 балів )   | Навчально-методичне забезпечення викладача фахових дисциплін. Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та дидактичні структури уроків музичного мистецтва у початковій школі (1 бал).                          | Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами уроків образотворчого мистецтва у початковій школі (1 бал).            | Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та дидактичними структурами уроків хореографії у початковій школі (1 бал)                    | Форми організації викладання методики мистецтва на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти (1 бал).                         | Портфоліо викладача фахових дисциплін. Методика навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та створювати дидактичні структури занять технологічної освітньої галузі (1 бал).  | Теоретичні основи вивчення інженерії у початковій школі (1 бал).   | Теоретичні основи вивчення дизайну в початковій школі (1 бал).  | Форми організації викладання методики технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти. (1 бал).                                 |
| Теми семінарських занять (відвідування та робота під час заняття – 6*11= 66 балів) | Аналіз навчально-методичного забезпечення викладача фахових дисциплін. Використання технології навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та дидактичні структури уроків музичного мистецтва у початковій школі (11 балів). |  | Теоретико-методичні основи ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та дидактичними структурами уроків хореографії у початковій школі (11 балів) | Теоретико-методичні основи організації викладання методики мистецтва на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти (11 балів). | Аналіз портфоліо викладача фахових дисциплін. Навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та створювати дидактичні структури занять технологічної освітньої галузі (11 балів). |  | Теоретико-методичні основи вивчення дизайну в початковій школі (11 балів).  | Теоретико-методичні основи організації викладання методики технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти (11 балів).          |
| Теми практичних занять (відвідування та робота під час заняття – 6*11= 66 балів)   | Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та дидактичні структури уроків образотворчого мистецтва у початковій школі (11 балів)   | Аналіз технології ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами занять хореографії у педагогічних закладах освіти (11 балів). | Організація лекцій, семінарів, практичних робіт викладання мистецтва на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти (11 балів).                               |  |  | Змістове наповнення та аналіз елементів інженерії в процесі вивчення методики технологічної освіти в початковій школі (11 балів) | Змістове наповнення та аналіз елементів дизайну в процесі вивчення методики технологічної освіти в початковій школі (11 балів). | Організація лекцій, семінарів, практичних робіт викладання методики технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти (11 балів). |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Самостійна<br>робота<br>(5*5=15<br>балів)  | 15 балів   | 10 балів   |
| Види<br>поточного<br>контролю<br>(25*5=125)                                      | Модульний контроль 2<br>75 балів   | Модульний контроль 3<br>50 балів   |
| Залік  | Відв. лекцій – 4 б., практи. – 3 б., сем. – 3 б.; роб. на практи. - 30 б.,<br>роб. на сем. – 30 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 15 б.<br><b>Разом – 160 балів. Коефіцієнт – 1,6</b> | Відв. лекцій – 4 б., практи. – 3 б., сем. – 3 б.; роб. на практи. - 30 б., роб. на<br>сем. – 30 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 10 б.<br><b>Разом – 130 балів. Коефіцієнт – 1.3</b> |
| Загальна кількість балів, коефіцієнт<br>Всього: 290 балів<br>Коеф. 290/100 = 2,9 |  |  |

## Рекомендовані джерела

### *Основні*

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: навчальний посібник. Київ: Веселка, 2004. 333 с.
2. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.
3. Омельчук С.А. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців: монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.
4. Скворцова С.О. Методика навчання математики : теорія і практика. Харків : ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.
5. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна і мистецька : навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. 357 с.

### *Додаткові*

1. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі» : для пед. працівників. Київ : Генеза, 2021. 160 с.
2. Освітня програма початкової школи НПП «Інтелект України». Харків, 2020.
3. Пушкарьова Т.О. Авторська навчальна програма початкової школи «Росток». Київ: Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України, 2020.
4. Освітня програма «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, науковий керівник В.О. Огнев'юк). Київ, 2021.
5. Ломакович С.В., Тимченко Л.І., Жукова С.О., Кондратюк О.М. Освітня програма для І та ІІ циклів початкової освіти (1-2, 3-4 класи) у закладах загальної середньої освіти, які працюють за системою розвивального навчання. Київ, 2021.
6. Шевців З. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу : монографія. – Київ : «Центр учбової літератури», 2017. 384 с.

### *Електронні ресурси*

1. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://cutt.ly/fCulFrd>
2. Технології навчання в сучасній школі. URL: <https://cutt.ly/jL51XNP>
3. Модельна навчальна програма з математики. І цикл (1-2 класи). 2018. URL: <https://cutt.ly/IL50y5J>
4. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://cutt.ly/AL50ksL>
5. Масол Л. Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво». URL: <https://cutt.ly/BL50Tq3>
6. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://cutt.ly/1Cul9vB>

## Додатки

## ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

## Змістовий модуль 1.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МОВНОЇ ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В  
ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних закладів освіти. Лінгводидактика – теорія навчання мови.**

## Практичне заняття 1

**Тема.** Аналіз нормативних документів, які регулюють систему вищої освіти в Україні. Навчально-методичний комплекс викладача методики навчання української мови.

**Мета:** ознайомитись із нормативними документами, які регулюють систему вищої освіти в Україні; оволодіти моделлю створення навчально-методичного комплексу викладача методики навчання української мови.

**Обладнання:** стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта»; освітньо-професійна програма 013 «Початкова освіта»; зразок робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання української мови»; зразок навчально-методичного комплексу викладача методики навчання української мови.

## План заняття

*Теоретичний блок*

1. Мета та завдання методики викладання фахових дисциплін як інтегрованого курсу для педагогічних закладів освіти.
2. Лінгводидактика, як фундаментальна частина методики навчання мови.
3. Завдання та структура стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

*Практичний блок*

1. Розробити модель навчально-методичного комплексу викладача методики навчання української мови.
2. Аналіз *структури* освітньо-професійної програми 013 «Початкова освіта».
3. Аналіз *структури* робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання української мови».

## Рекомендовані джерела

**Основні [3]**

**Електронні ресурси [1, 6]**

## Тема 2. Тенденції розвитку української лінгводидактики початку ХХІст.

### Практичне заняття 2

**Тема.** Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вчителя.

**Мета:** набути навичок дотримання акцентуаційних, орфографічних, словотвірних, граматичних та орфонімічних норм.

**Обладнання:** лекція 2 в е-курсі.

### План заняття

#### Теоретичний блок

1. Поняття «компетентний мовець» у контексті сучасних вимог до мовної освіти.
2. Поняття «комунікативна компетентність сучасного вчителя початкової школи».

#### Практичний блок

1. Розробити 5-6 завдань для студентів педагогічних навчальних закладів на дотримання акцентуаційних норм.
2. Розробити 5-6 завдань для студентів педагогічних навчальних закладів на дотримання орфографічних, словотвірних і граматичних норм.  
Розробити 5-6 завдань для студентів педагогічних навчальних закладів на дотримання орфонімічних норм.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [3]

**Електронні ресурси** [1, 6]

## Тема 3. Методи та прийоми викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти.

### Семінарське заняття 1.

**Тема.** Використання методів та прийомів викладання методики навчання української мови в педагогічних навчальних закладах.

**Мета:** оволодіти особливостями використання методів та прийомів навчання української мови в педагогічних навчальних закладах.

**Обладнання:** лекція №3, ТЗН.

### План заняття

#### *Теоретичний блок*

1. Лінгводидактичні методи навчання за С. Чавдаровим, В. Масальським, Є. Дмитровським. Специфіка використання.
2. Лінгводидактичні методи навчання за В. Онищуком. Специфіка використання.
3. Програмоване навчання.

#### *Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру використання «мозкового штурму» на практичному занятті із методики навчання української мови.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру використання методу «групування» (асоціативний куц) на практичному занятті із методики навчання української мови.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру використання методу «проектів» на практичному занятті із методики навчання української мови.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [3]

**Електронні ресурси** [1, 6]

**Тема 4. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами уроків мовної освітньої галузі початкової школи.**

### Практичне заняття 3

**Тема.** Технологія опрацювання дидактичних структур уроків мовної освітньої галузі початкової школи студентами педагогічних навчальних закладів.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур уроків мовної освітньої галузі початкової школи.

**Обладнання:** дидактичні структури уроків мовної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

### План заняття

#### *Теоретичний блок*

1. Уживання лінгвістичної і методичної термінології.



*Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку письма букварного періоду навчання грамоти для студентів педагогічних закладів освіти.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку української мови 3-4 клас для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку розвитку зв'язного мовлення 3-4 клас для студентів педагогічних закладів освіти.

**Рекомендовані джерела****Основні [3]****Електронні ресурси [1, 6]****Семінарське заняття 2.**

**Тема.** Удосконалення технології опрацювання дидактичних структур уроків мовної освітньої галузі початкової школи студентами педагогічних закладів освіти.

**Мета:** удосконалити вміння створювати дидактичні структури уроків мовної освітньої галузі початкової школи для студентів педагогічних навчальних закладів.

**Обладнання:** дидактичні структури уроків мовної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

**План заняття**

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку письма в добукварний період навчання грамоти для студентів педагогічних навчальних закладів.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку письма в післябукварний період навчання грамоти для студентів педагогічних навчальних закладів.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку роботи над переказом у 3-4 класі для студентів педагогічних навчальних закладів.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку роботи над твором у 3-4 класі для студентів педагогічних навчальних закладів.

**Рекомендовані джерела****Основні [3]****Електронні ресурси [1, 6]**

**Тема 5.** Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із альтернативними методичними системами навчання мовної галузі початкової освіти.

### Семінарське заняття 3.

**Тема.** Технологія опрацювання дидактичних структур уроків мовної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами.

**Мета:** удосконалити вміння створювати дидактичні структури уроків мовної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами для студентів педагогічних навчальних закладів.

**Обладнання:** зразок дидактичних структур уроків мовної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

#### План заняття

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку української мови 3-4 клас за методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш. для студентів педагогічних навчальних закладів.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку української мови 3-4 клас за методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової для студентів педагогічних навчальних закладів.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку української мови 3-4 клас за методичною системою «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, науковий керівник В.О. Огнев'юк) для студентів педагогічних навчальних закладів.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку української мови 3-4 клас за методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О.Жукова, О. М. Кондратюк для студентів педагогічних навчальних закладів.

#### Рекомендовані джерела

**Основні** [3]

**Додаткові** [2, 3, 4, 5, ]

**Тема 6. Форми організації викладання методики навчання української мови в педагогічних закладах освіти.**

#### Практичне заняття 4.

**Тема.** Технологія організації викладання лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять з методики навчання української мови.

**Мета:** практично оволодіти технологією організації викладання лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять з методики навчання української мови.

**Обладнання:** зразки конспектів лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять з методики навчання української мови.

### План заняття

#### *Теоретичний блок*

1. Лекції, методика їх підготовки і проведення.
2. Семінарське заняття, методика його підготовки і проведення.
3. Практичне заняття, методика його підготовки і проведення.
4. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення.

#### *Практичний блок*

1. Розробити фрагмент лекції з методики навчання української мови.
2. Розробити фрагмент практичного заняття з методики навчання української мови.
3. Розробити фрагмент семінарського заняття з методики навчання української мови.
4. Розробити фрагмент лабораторного заняття з методики навчання української мови.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [2]

**Електронні ресурси** [1, 6]

### Змістовий модуль 2.

## МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**Тема 7. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією аналітичного та синтетичного етапів формування навички читання в учнів**

### Семінарське заняття 4.

**Тема.** Технологія опрацювання дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи у період навчання грамоти за нетиповими освітніми програмами.

**Мета:** удосконалити вміння створювати дидактичні структури уроків літературної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами для студентів педагогічних навчальних закладів.

**Обладнання:** зразок дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

### План заняття

5. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку читання в букварний період навчання грамоти за методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш. для студентів педагогічних навчальних закладів.
6. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку читання в добукварний період навчання грамоти за методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової для студентів педагогічних навчальних закладів.
7. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку читання в післябукварний період навчання грамоти за методичною системою «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, науковий керівник В.О. Огнев'юк) для студентів педагогічних закладів освіти.

Розробити зміст та дидактичну структуру уроку української мови в букварний період навчання грамоти за методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О.Жукова, О. М. Кондратюк для студентів педагогічних навчальних закладів.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [3]

**Додаткові** [2, 3, 4, 5]

**Тема 8. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із організацією етапу автоматизації формування навички читання в учнів.**

### Практичне заняття 5.

**Тема. Технологія опрацювання дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи студентами педагогічних закладів освіти.**

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи.

**Обладнання:** дидактичні структури уроків літературної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

### План заняття

*Теоретичний блок*

1. Особливості ознайомлення студентів із формуванням навички читання в учнів початкових класів.

2. Особливості ознайомлення студентів із вивченням стану навички читання в учнів початкових класів.

#### *Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку читання на вивчення прозового твору для студентів педагогічних закладів освіти.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку читання на вивчення вірша для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку читання на вивчення байки для студентів педагогічних закладів освіти.

### **Рекомендовані джерела**

**Основні [3]**

**Електронні ресурси [1, 6]**

### **Семінарське заняття 5.**

**Тема.** Технологія опрацювання дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами.

**Мета:** удосконалити вміння створювати дидактичні структури уроків літературної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами для студентів педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразок дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

#### **План заняття**

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку читання на вивчення прозового твору за методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш для студентів педагогічних навчальних закладів.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку читання на вивчення вірша за методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової для студентів педагогічних навчальних закладів.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку на вивчення байки за методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О. Жукова, О. М. Кондратюк для студентів педагогічних навчальних закладів.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку читання на вивчення прозового твору за методичною системою «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, науковий керівник В.О. Огнев'юк) для студентів педагогічних навчальних закладів.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [3]

**Додаткові** [2, 3, 4, 5]

### Тема 9. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою організації позакласного читання в початковій школі.

#### Практичне заняття 6.

**Тема.** Технологія опрацювання дидактичних структур уроків позакласного читання студентами педагогічних закладів освіти.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур уроків позакласного читання.

**Обладнання:** дидактичні структури уроків позакласного читання та методичний коментар до них.

#### План заняття

##### *Теоретичний блок*

1. Підготовка студентів педагогічних закладів освіти до організації самостійної читацької діяльності учнів.

##### *Практичний блок*

2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку позакласного читання на підготовчому етапі для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку позакласного читання на початковому етапі для студентів педагогічних закладів освіти.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку позакласного читання на основному етапі для студентів педагогічних закладів освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [3]

**Електронні ресурси** [1, 6]

#### Семінарське заняття 6.

**Тема.** Технологія опрацювання дидактичних структур уроків позакласного читання за нетиповими освітніми програмами для студентів педагогічних закладів освіти.

**Мета:** удосконалити вміння створювати дидактичні структури уроків літературної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами для студентів педагогічних навчальних закладів.

**Обладнання:** зразок дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

### План заняття

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку позакласного читання на підготовчому етапі за методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш для студентів педагогічних закладів освіти.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку позакласного читання на початковому етапі за методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку позакласного читання на основному етапі за методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О.Жукова, О. М. Кондратюк для студентів педагогічних закладів освіти.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку позакласного читання на підготовчому етапі за методичною системою «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, науковий керівник В.О. Огнев'юк) для студентів педагогічних закладів освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [3]

**Додаткові** [2, 3, 4, 5 ]

**Тема 10. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із методикою організації індивідуально-диференційованого навчання читати.**

### Практичне заняття 7.

**Тема.** Технологія опрацювання дидактичної структури уроку індивідуально-диференційованого навчання читати для студентів педагогічних закладів освіти.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичної структури уроку індивідуально-диференційованого навчання читати.

**Обладнання:** дидактична структура уроку індивідуально-диференційованого навчання читати та методичний коментар до неї.

### План заняття

*Теоретичний блок*

1. Особливості підготовки студентів до організації індивідуально-диференційованого навчання читати.

2. Особливості підготовки студентів до організації вдосконалення навички читання в учнів початкових класів.

### *Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку індивідуально-диференційованого навчання читати для студентів педагогічних закладів освіти.

### **Рекомендовані джерела**

**Основні [3]**

**Електронні ресурси [1, 6]**

### **Семінарське заняття 7.**

**Тема.** Технологія опрацювання дидактичних структур уроків індивідуально-диференційованого навчання читати за нетиповими освітніми програмами для студентів педагогічних закладів освіти.

**Мета:** удосконалити вміння створювати дидактичні структури уроків літературної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами для студентів педагогічних навчальних закладів.

**Обладнання:** зразок дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них, нетипові освітні програми початкової школи.

### **План заняття**

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку індивідуально-диференційованого навчання читати за методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш для студентів педагогічних закладів освіти.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку індивідуально-диференційованого навчання читати за методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку індивідуально-диференційованого навчання читати за методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О.Жукова, О. М. Кондратюк для студентів педагогічних закладів освіти.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку індивідуально-диференційованого навчання читати за методичною системою «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, науковий керівник В.О. Огнев'юк) для студентів педагогічних закладів освіти.



### Рекомендовані джерела

**Основні** [3]

**Додаткові** [2, 3, 4, 5]

## Змістовий модуль 3. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**Тема 11. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з способами швидких обчислень, ментальною арифметикою та технологією опрацювання дидактичних структур уроків математики**

### Практичне заняття 1.

**Тема.** Технологія опрацювання дидактичних структур уроків математичної освітньої галузі початкової школи студентами педагогічних закладів освіти.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур уроків математичної освітньої галузі початкової школи.

**Обладнання:** дидактичні структури уроків математичної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

### План заняття

#### *Теоретичний блок*

1. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з технологією опрацювання дидактичних структур уроків математики на алгебраїчному матеріалі.
2. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з технологією опрацювання дидактичних структур уроків математики на геометричному матеріалі.

#### *Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку математики на вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел для студентів педагогічних закладів освіти.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку математики на вивчення арифметичних дій (додавання та віднімання) для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку математики на вивчення арифметичних дій (множення та ділення) для студентів педагогічних закладів освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [4]

**Електронні ресурси** [1, 6]

### Семінарське заняття 1.

**Тема.** Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з способами швидких обчислень та ментальною арифметикою.

**Мета:** удосконалити вміння створювати дидактичні структури уроків літературної освітньої галузі початкової школи за нетиповими освітніми програмами для студентів педагогічних навчальних закладів.

**Обладнання:** зразок дидактичних структур уроків літературної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

#### План заняття

1. Історичний огляд розвитку методики викладання арифметики.
2. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з способами швидких обчислень.
3. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з ментальною арифметикою.

#### Рекомендовані джерела

**Основні** [ 4]

**Електронні ресурси** [1, 6]

**Тема 12.** Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з методикою роботи над задачами в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики

### Практичне заняття 2.

**Тема.** Технологія опрацювання простих та складених задач в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур уроків математичної освітньої галузі початкової школи.

**Обладнання:** дидактичні структури уроків математичної освітньої галузі початкової школи та методичний коментар до них.

#### План заняття

*Теоретичний блок*

1. Функції текстових задач в навчанні учнів початкових класів. Структура задачі.
2. Система текстових задач в курсі математики початкових класів.

*Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку математики (на матеріалі опрацювання складених задач) за методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш для студентів педагогічних закладів освіти.

2. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку математики (на матеріалі опрацювання простих задач) за методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової для студентів педагогічних закладів освіти.

3. Розробити зміст та дидактичну структуру уроку математики (на матеріалі опрацювання складених задач) за методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти для студентів педагогічних закладів освіти.

4. Розробити зміст та дидактичну структуру математики (на матеріалі опрацювання простих задач) за методичною системою «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, науковий керівник В.О. Огнев'юк) для студентів педагогічних закладів освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [4]

**Електронні ресурси** [1, 6]

### Семінарське заняття 2.

**Тема.** Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти з методикою роботи над задачами в умовах різноманітності сучасних методичних систем навчання математики.

**Мета:** підвищити теоретичний рівень знань з методики викладання математики та вдосконалювати вміння викладати математику студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки скорочених записів задач.

### План заняття

1. Класифікація простих задач.
2. Система складених задач.
3. Загальні прийоми роботи над задачею на матеріалі використання сучасних навчальних технологій.
4. Методика розв'язування простих задач на матеріалі використання сучасних навчальних технологій.
5. Методика початкового ознайомлення із складеними задачами на матеріалі використання сучасних навчальних технологій.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [4]

**Електронні ресурси** [1, 6]

**Тема 13.** Технологія розвитку математичного мислення і мовлення студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі розв'язування деяких типів складених задач.

### Семінарське заняття 3.

**Тема.** Методика розвитку математичного мислення і мовлення студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі розв'язування деяких типів складених задач.

**Мета:** підвищити теоретичний рівень знань з методики викладання математики та вдосконалювати вміння викладати математику студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки скорочених записів задач.

#### План заняття

1. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із науково-методичними основами роботи над задачами на пропорційний поділ.
2. Особливості ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із науково-методичними основами роботи над задачами на знаходження значень величини за двома різницями.

#### Рекомендовані джерела

**Основні** [4]

**Електронні ресурси** [1, 6]

### Тема 14. Організація дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі методики розв'язування задач на складне правило трьох та позакласної роботи з математики в початкових класах

#### Практичне заняття 3.

**Тема.** Специфіка організації дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі методики розв'язування задач на складне правило трьох та позакласної роботи з математики в початкових класах

**Мета:** оволодіти особливостями організації дистанційного навчання математики студентів педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** інтернет, гаджети.

#### План заняття

##### Теоретичний блок

1. Синхронний та асинхронний режими дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти.
2. Методика дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі роботи над задачами на складне правило трьох.
3. Технологія дистанційного навчання студентів педагогічних закладів освіти на матеріалі організації позакласної роботи з математики в початкових класах.

##### Практичний блок

1. Розробити зміст та дидактичну структуру дистанційної лекції з математики на матеріалі роботи над задачами на складне правило трьох.

2. Розробити зміст та дидактичну структуру дистанційної лекції з математики на матеріалі організації позакласної роботи з математики в початкових класах.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [2, 4]

**Електронні ресурси** [1, 6]

## Тема 15. Форми організації викладання методики математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти

### Семінарське заняття 4.

**Тема.** Лекцій, семінари, практичні роботи викладання методики математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

**Мета:** підвищити теоретичний рівень методичних знань із математики та вдосконалювати вміння викладати математику студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт.

### План заняття

1. Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять з методики математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.
2. Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів. Підготовка планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з дисципліни.
3. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій. Роль міні-лекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки міні-лекцій.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [2, 4]

**Електронні ресурси** [1, 6]

### Практичне заняття 4.

**Тема.** Організація лекцій, семінарів, практичних робіт викладання методики математики на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур занять із природознавства.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт.

### План заняття

#### *Теоретичний блок*

1. Навчальна програма дисципліни. Робоча навчальна програма дисципліни «Математика з методикою викладання».
2. Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни «Математика з методикою викладання».

#### *Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру проблемної лекції з методики математики на матеріалі ознайомлення з методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш для студентів педагогічних закладів освіти.
2. Розробити зміст та дидактичну практичного заняття з методики математики на матеріалі ознайомлення з методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарської для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру практичного заняття з методики математики на матеріалі ознайомлення з методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти для студентів педагогічних закладів освіти.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру лекції-прес-конференції з методики математики на матеріалі ознайомлення з методичною системою «На крилах успіху» А. Цимбалару для студентів педагогічних закладів освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [2, 4]

**Електронні ресурси** [1, 6]

#### Змістовий модуль 4.

### МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**Тема 16. Система підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі**

**Тема 17. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями на матеріалі роботи над змістом та дидактичними структурами уроків природничої освітньої галузі початкової школи**

#### Семінарське заняття 1.

**Тема. Методика підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі.**

**Мета:** підвищити теоретичний рівень методичних знань із природознавства та вдосконалювати вміння викладати природознавство студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт.

#### **План заняття**

1. Аналіз робочої програми навчальної дисципліни «Методика природознавства у початковій школі».
2. Підходи, принципи, методи, прийоми, засоби та форми підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом природничої освіти у початковій школі.
3. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із природознавчими уявленнями, поняттями, умовами формування природознавчих понять, ієрархічною залежністю між поняттями, логічними операціями з поняттями, етапами розвитку понять.
4. Система ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із дидактичними структурами уроків природничої освітньої галузі початкової школи на основі аналізу етапів розвитку понять та використання індуктивного або дедуктивного способів формування поняття в структурі уроку природознавства.

#### **Рекомендовані джерела**

**Основні [1, 2 ]**

**Електронні ресурси [1, 6]**

### **Тема 18. Специфіка навчання студентів з особливими освітніми потребами на матеріалі організації роботи над змістом та дидактичними структурами предметних уроків природничої освітньої галузі початкової школи**

#### **Семінарське заняття 2.**

**Тема.** Теоретико- практичні основи навчання студентів з особливими освітніми потребами на матеріалі предметного навчання природничої освітньої галузі початкової школи

**Мета:** підвищити теоретичний рівень методичних знань із природознавства та вдосконалювати вміння викладати природознавство студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт.

#### **План заняття**

1. Педагогічний супровід студентів та забезпечення навчально-методичними матеріалами на матеріалі предметного навчання природознавству.
2. Технічний супровід студентів та спеціальні технології навчання на матеріалі предметного навчання природничої освітньої галузі початкової школи.
3. Психологічний супровід студентів та сприяння особистісному розвитку на матеріалі предметного навчання природничої освітньої галузі початкової школи.

4. Психолого-педагогічний та культурно-просвітницький розвиток студентів із особливими освітніми потребами на прикладі організації роботи над змістом та дидактичними структурами предметних уроків природничої освітньої галузі початкової школи.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [1,2]

**Електронні ресурси** [1, 6]

#### Практичне заняття 1.

**Тема.** Організація навчання студентів з особливими освітніми потребами на матеріалі предметного навчання природничої освітньої галузі початкової школи.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур природничої освітньої галузі початкової школи.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур предметних уроків природознавства та методичний коментар до них.

#### План заняття

*Теоретичний блок*

1. Особливості підготовки студентів із особливими освітніми потребами до організації предметних уроків природознавства у початковій школі.
2. Особливості підготовки студентів із особливими освітніми потребами до організації вдосконалення предметного навчання природознавства учнів початкових класів.

*Практичний блок*

3. Розробити зміст та дидактичну структуру предметного уроку природознавства для роботи з студентами педагогічних закладів освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [1, 2]

**Додаткові** [6]

**Електронні ресурси** [1, 6]

**Тема 19.** Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи

#### Семінарське заняття 3.

**Тема.** Теоретико- практичні основи навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи

**Мета:** підвищити теоретичний рівень методичних знань із природознавства та вдосконалювати вміння викладати природознавство студентам педагогічних закладів освіти.



**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт.

### План заняття

1. Екскурсія як форма освітньої діяльності та екскурсія як навчальне заняття. Методика організації та проведення вступних (багатотемних) екскурсій.
2. Методика організації та проведення поточних (однотемних) екскурсій.
3. Методика організації та проведення підсумкових (багатотемних) екскурсій.
4. Проведення екскурсій у синхронному та асинхронному режимах дистанційного навчання. Вимоги до дистанційної екскурсії.
5. Психолого-педагогічний та культурно-просвітницький розвиток студентської молоді на прикладі організації роботи над змістом та дидактичними структурами екскурсій у межах природничої освітньої галузі початкової школи.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [1, 2]

**Додаткові** [6]

**Електронні ресурси** [1, 6]

### Практичне заняття 3.

**Тема.** Організація навчання студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами екскурсій/дистанційних екскурсій природничої освітньої галузі початкової школи.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур природничої освітньої галузі початкової школи.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур уроків-екскурсій із природознавства та методичний коментар до них.

### План заняття

#### Практичний блок

1. Розробити зміст та дидактичну структуру вступного уроку екскурсії із природознавства для роботи з студентами педагогічних закладів освіти.
2. Розробити зміст та дидактичну структуру поточного уроку екскурсії із природознавства для роботи з студентами педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру підсумкового уроку екскурсії із природознавства для роботи з студентами педагогічних закладів освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [1, 2]

**Додаткові** [6]

**Електронні ресурси** [1, 6]

## Тема 20. Форми організації викладання методики природознавства на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти

### Практичне заняття 4.

**Тема.** Організація лекцій, семінарів, практичних робіт викладання методики природознавства на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур занять із природознавства.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт.

### План заняття

#### *Теоретичний блок*

1. Навчальна програма дисципліни. Робоча навчальна програма дисципліни «Природознавство з методикою викладання».
2. Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни «Природознавство з методикою викладання».

#### *Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру проблемної лекції з методики природознавства на матеріалі ознайомлення з методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш для студентів педагогічних закладів освіти.
2. Розробити зміст та дидактичну практичного заняття з методики природознавства на матеріалі ознайомлення з методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру практичного заняття з методики природознавства на матеріалі ознайомлення з методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти для студентів педагогічних закладів освіти.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру лекції-прес-конференції з методики природознавства на матеріалі ознайомлення з методичною системою «На крилах успіху» А. Цимбалару для студентів педагогічних закладів освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [2]

**Додаткові** [2, 3, 4, 5]

**Змістовий модуль 5.**  
**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МИСТЕЦЬКОЇ ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**  
**В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**Тема 21. Навчально-методичне забезпечення викладача фахових дисциплін.**  
**Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та**  
**дидактичні структурами уроків музичного мистецтва у початковій школі.**

**Семінарське заняття 1.**

**Тема.** Аналіз навчально-методичного забезпечення викладача фахових дисциплін.  
**Використання технології навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст**  
**та дидактичні структурами уроків музичного мистецтва у початковій школі.**

**Мета:** підвищити теоретичний рівень методичних знань із мистецтва та вдосконалювати  
 вміння викладати мистецтво студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт із музичного  
 мистецтва.

**План заняття**

1. Аналіз навчальної, робочої програм дисципліни. Опис початкової дисципліни, навчальний план. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій і практичних занять.
2. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських і практичних занять. Індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів. Контрольні завдання до семінарських і практичних занять. Контрольні роботи з дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.
3. Електронний навчальний курс. Методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання джерел інформації.
4. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу та створення дидактичних структур уроків музичного мистецтва у початковій школі.

**Рекомендовані джерела**

**Основні [5]**

**Електронні ресурси [2, 4, 5]**

**Тема 22. Методика ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та**  
**дидактичними структурами уроків образотворчого мистецтва у початковій школі.**

**Практичне заняття 1.**

**Тема.** Технологія навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та дидактичні структури уроків образотворчого мистецтва у початковій школі.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур занять із образотворчого мистецтва.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур занять образотворчого мистецтва.

### План заняття

#### Теоретичний блок

1. Психолого-педагогічний та культурно-просвітницький розвиток студентської молоді на прикладі організації роботи над змістом та дидактичними структурами уроків образотворчого мистецтва у межах мистецької освітньої галузі початкової школи.

#### Практичний блок

1. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу та створення дидактичних структур уроків образотворчого мистецтва у початковій школі.
2. Заняття-роздум, заняття-дослід, заняття-школа дизайну, заняття-школа народної творчості, заняття-конкурс, заняття-гра.
3. Заняття колективної творчої діяльності, заняття-споглядання, заняття-подорож, заняття-аналіз (інтерпретація), інтегроване заняття-пошук.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [5]

**Електронні ресурси** [2, 4, 5]

**Тема 23.** Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та дидактичними структурами уроків хореографії у початковій школі.

### Семінарське заняття 2.

**Тема.** Теоретико-методичні основи ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та дидактичними структурами уроків хореографії у початковій школі.

**Мета:** підвищити теоретичний рівень методичних знань із хореографії та вдосконалювати вміння викладати мистецтво студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт із хореографії.

### План заняття

1. Хореографія як вид мистецтва. Класифікація танців.
2. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу змісту та створення дидактичних структур занять хореографії у початковій школі.
3. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу змісту та створення дидактичних структур занять хореографії у педагогічних закладах освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [5]

**Електронні ресурси** [2, 4, 5]

### Практичне заняття 2.

**Тема.** Аналіз технології ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із змістом та дидактичними структурами занять хореографії у педагогічних закладах освіти.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур занять із хореографії.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур занять лекцій, практичних, семінарських занять із хореографії.

### План заняття

#### *Теоретичний блок*

1. Психолого-педагогічний та культурно-просвітницький розвиток студентської молоді на прикладі організації роботи над змістом та дидактичними структурами занять хореографії у межах мистецької освітньої галузі початкової школи.

#### *Практичний блок*

4. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу та створення дидактичних структур лекцій із хореографії.
5. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу та створення дидактичних структур семінарів із хореографії.
6. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із технологією аналізу та створення дидактичних структур практичних робіт із хореографії.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [5]

**Електронні ресурси** [2, 4, 5]

**Тема 24.** Форми організації викладання методики мистецтва на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти

### Семінарське заняття 3.

**Тема.** Теоретико-методичні основи організації викладання методики мистецтва на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти

**Мета:** підвищити теоретичний рівень методичних знань із мистецтва та вдосконалювати вміння викладати мистецтво студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки дидактичних шкільних занять із мистецтва.

#### План заняття

1. Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять з методики викладання освітньої галузі «Мистецтво» на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.
2. Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів.
3. Підготовка планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з дисципліни.
4. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій.
5. Роль міні-лекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки міні-лекцій.

#### Рекомендовані джерела

**Основні** [5]

**Електронні ресурси** [2, 4, 5]

#### Практичне заняття 3.

**Тема.** Організація лекцій, семінарів, практичних робіт викладання мистецтва на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур занять із мистецтва.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт із мистецтва на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

#### План заняття

*Теоретичний блок*

1. Аналіз навчальних та робочих програм дисципліни «Мистецтво з методикою викладання».
2. Аналіз навчально-методичного комплексу викладача із дисципліни «Мистецтво з методикою викладання».

*Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру проблемної лекції з методики мистецтва на матеріалі ознайомлення з методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш для студентів педагогічних закладів освіти.

2. Розробити зміст та дидактичну практичного заняття з методики мистецтва на матеріалі ознайомлення з методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру практичного заняття з методики мистецтва на матеріалі ознайомлення з методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти для студентів педагогічних закладів освіти.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру лекції-прес-конференції з методики мистецтва на матеріалі ознайомлення з методичною системою «На крилах успіху» А. Цимбалару для студентів педагогічних закладів освіти.

### Рекомендовані джерела

**Основні [5]**

**Електронні ресурси [2, 4, 5]**

### Змістовий модуль 6.

## МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**Тема 25. Портфоліо викладача фахових дисциплін. Методика навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та створювати дидактичні структури занять технологічної освітньої галузі**

### Семінарське заняття 1.

**Тема.** Аналіз портфоліо викладача фахових дисциплін. Навчання студентів педагогічних закладів освіти аналізувати зміст та створювати дидактичні структури занять технологічної освітньої галузі.

**Мета:** підвищити теоретичний рівень методичних знань із технологічної галузі початкової освіти та вдосконалювати вміння викладати технології студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт із технологій.

### План заняття

1. Види і призначення портфоліо викладача: портфоліо досягнень і портфоліо-звіт. Портфоліо викладача як «досьє успіхів», і методичне портфоліо як засіб забезпечення навчальних успіхів студентів. Паперове і електронне портфоліо.
2. Мета створення методичного портфоліо викладача, його структура та змістове наповнення. Електронне методичне портфоліо: переваги і ризики, алгоритм наповнення та сегментування. Тематичне портфоліо, портфоліо-презентація (демонстрація), комплексне портфоліо.
3. Технологія ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та створенням дидактичних структур занять із технологічної освітньої галузі.
4. Система підготовки студентів педагогічних закладів освіти до організації та керування процесом технологічної освіти у початковій школі.

### Рекомендовані джерела

**Основні** [5]

**Електронні ресурси** [2, 4, 5]

### Тема 26. Теоретичні основи вивчення інженерії у початковій школі.

#### Практичне заняття 1.

**Тема.** Змістове наповнення та аналіз елементів інженерії в процесі вивчення методики технологічної освіти в початковій школі.

**Мета:** оволодіти вмінням проаналізувати слабкі та сильні сторони освітнього змісту курсу технологій.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур занять лекцій, практичних, семінарських занять із технологій.

#### План заняття

##### *Теоретичний блок*

1. Загальне уявлення про інженерію у сучасному суспільстві та пропедевтика інженерії у початковій школі.
2. Підготовка студентів до провадження електротехнічного моделювання у 3-4 класах.
3. Підготовка студентів до провадження інших видів моделювання (з паперу та картону, глини та пластиліну та ін.).

##### *Практичний блок*

1. Порівняльний аналіз Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту вищої освіти: спеціальності 013 «Початкова освіта» з позиції пропедевтики інженерії у технологічній освітній галузі.
2. Скласти дидактичну структуру уроку моделювання (вид за вибором) для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта».

### Рекомендовані джерела

**Основні** [5]

**Електронні ресурси** [2, 4, 5]



## Тема 27. Теоретичні основи вивчення дизайну у початковій школі

### Семинарське заняття 1.

#### **Тема. Теоретико-методичні основи вивчення дизайну в початковій школі**

**Мета:** підвищити теоретичний рівень методичних знань із технологічної галузі початкової освіти та вдосконалювати вміння викладати технології студентам педагогічних закладів освіти.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт із технологій.

#### План заняття

1. Дизайн. Історія дизайну. Різновиди дизайну.
2. Ознайомлення студентів педагогічних закладів освіти із аналізом змісту та створенням дидактичних структур занять із дизайну в початковій школі.

#### Рекомендовані джерела

**Основні** [5]

**Електронні ресурси** [2, 4, 5]

### Практичне заняття 2.

#### **Тема. Змістове наповнення та аналіз елементів дизайну в процесі вивчення методики технологічної освіти в початковій школі**

**Мета:** оволодіти вмінням проаналізувати слабкі та сильні сторони освітнього змісту курсу технологій.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур занять лекцій, практичних, семінарських занять із технологій.

#### План заняття

##### *Практичний блок*

1. Загальне уявлення про дизайн у сучасному суспільстві та пропедевтика дизайну у початковій школі.
2. Підготовка студентів до провадження художнього дизайну у початковій школі.
3. Підготовка студентів до провадження інших видів дизайну в початковій школі.

##### *Додаткові завдання з веб-дизайну.*

1. Adobe Illustrator – створення зображення в стилі Low Poly.
2. Adobe Photoshop – створення дизайну візитівки.

#### Рекомендовані джерела

**Основні** [5]

**Електронні ресурси** [2, 4, 5]

## **Тема 28. Форми організації викладання методики технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти**

### **Семінарське заняття 3.**

**Тема.** Теоретико-методичні основи організації викладання методики технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти

**Мета:** оволодіти вмінням проаналізувати слабкі та сильні сторони освітнього змісту курсу технологій.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур занять лекцій, практичних, семінарських занять із технологій.

#### **План заняття**

1. Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять з «Методики технологічної освітньої галузі»
2. Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів.
3. Підготовка планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з дисципліни.
4. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій.
5. Роль міні-лекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки міні-лекцій.

#### **Рекомендовані джерела**

**Основні** [5]

**Електронні ресурси** [2, 4, 5]

#### **Практичне заняття 3.**

**Тема.** Організація лекцій, семінарів, практичних робіт викладання методики технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти

**Мета:** оволодіти особливостями технології опрацювання дидактичних структур занять із методики навчання технологічної освітньої галузі.

**Обладнання:** зразки дидактичних структур лекцій, практичних, семінарських робіт із методики навчання технологічної освітньої галузі на матеріалі альтернативних методичних систем початкової освіти.

#### **План заняття**

*Теоретичний блок*

1. Аналіз навчальних та робочих програм із методики навчання технологічної освітньої галузі
2. Аналіз навчально-методичного комплексу викладача із методики навчання технологічної освітньої галузі.

#### *Практичний блок*

1. Розробити зміст та дидактичну структуру проблемної лекції із методики навчання технологічної освітньої галузі на матеріалі ознайомлення з методичною системою «Інтелект України» І.В. Гавриш для студентів педагогічних закладів освіти.
2. Розробити зміст та дидактичну практичного заняття із методики навчання технологічної освітньої галузі на матеріалі ознайомлення з методичною системою «Росток» Т. О. Пушкарьової для студентів педагогічних закладів освіти.
3. Розробити зміст та дидактичну структуру практичного заняття з методики навчання технологічної освітньої галузі на матеріалі ознайомлення з методичною системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти для студентів педагогічних закладів освіти.
4. Розробити зміст та дидактичну структуру лекції-прес-конференції з методики навчання технологічної освітньої галузі на матеріалі ознайомлення з методичною системою «На крилах успіху» А. Цимбалару для студентів педагогічних закладів освіти.

#### **Рекомендовані джерела**

**Основні [5]**

**Електронні ресурси [2, 4, 5]**

#### **Критерії оцінювання семінарських занять**

| <b>Критерії</b>                                   | <b>Обґрунтування критеріїв</b>  | <b>Бали</b> |
|---|---|-------------|
| Рівень засвоєння теоретичного матеріалу           | відповідь демонструє високий рівень розуміння питань, що виносяться на обговорення  | <b>2</b>    |
|   | відповіді вирізняються опосередкованим розумінням сутності запитань, що розглядаються                                       | 1           |
|   | у відповіді відсутнє розуміння суті запитання, що розглядається   | 0           |
| Ґрунтовність розкриття теми семінарського заняття | відповіді на запитання ґрунтовні, розкривають зміст основних понять, вирізняються самостійними судженнями та узагальненнями | <b>2</b>    |
|   | відповіді на запитання, що розглядаються на занятті, часткові, вони дотично розкривають фактичний матеріал                  | 1           |
|   | відповіді на запитання не відповідають темі семінарського заняття   | 0           |
| Логіка викладу                                    | відповідь на запитання структурована, послідовна, логічна, містить  | <b>2</b>    |

|                                      |   |           |
|--------------------------------------|---|-----------|
| матеріалу                            | висновки та узагальнення  |           |
|                                      | у відповідях порушена логіка викладу матеріалу, питання розкрито частково, відсутні узагальнення  | 1         |
| Самостійність                        | відповіді демонструють самостійність, теоретичний матеріал доповнений прикладами реалізації теоретичних положень у перебігу практичної діяльності та авторський підхід до їхнього розкриття | 2         |
|                                      | у відповідях має місце часткові самостійні узагальнення   | 1         |
|                                      | відповідь - репродуктивна, не містить самостійних, авторських узагальнень   | 0         |
| Презентація результатів              | форма презентації опрацьованих запитань вирізняється креативністю, візуалізацією, студент вдало захищає авторську позицію   | 2         |
|                                      | форма презентації опрацьованих запитань вирізняється репродуктивним підходом, наявні неточності під час захисту відповідей  | 1         |
|                                      | під час презентації результатів були допущені грубі помилки у визначенні понять, аналізі фактів   | 0         |
| Присутність на семінарському занятті | бали за присутність   | 1         |
| <b>Всього:</b>                       |   | <b>11</b> |

### Критерії оцінювання практичних занять

| Критерії                  | Обґрунтування критеріїв  | Бали |
|---------------------------|--|------|
| Розуміння завдання        | зміст виконаного завдання у повній мірі ґрунтується на результатах вивчення широкої джерельної бази й розкриває тему | 2    |
|                           | виконане завдання розкриває проблематику частково, у ньому не достатньо візуалізовано результати опрацювання джерел  | 1    |
|                           | виконане завдання не відповідає завданням, не містить розуміння сутності питань, що розглядаються                    | 0    |
| Повнота розкриття теми    | завдання виконане повністю   | 2    |
|                           | завдання опосередковано розкриває <u>проблематику</u> теми   | 1    |
|                           | робота не відповідає поставленим завданням   | 0    |
| Логіка викладу інформації | завдання вирізняються чіткістю, логічністю, послідовністю у викладі інформації                                       | 2    |
|                           | в завданні порушено структуру та логіку  | 1    |
|                           |  |      |

|                                |  |    |
|--------------------------------|--|----|
| Креативність                   | робота вирізняється самостійністю, оригінальністю, відчувається авторський підхід у її структуруванні                | 2  |
|                                | робота є самостійною, однак не містить авторського підходу у розкритті проблематики                                  | 1  |
|                                | робота не містить самостійності, оригінальності та авторського підходу   | 0  |
| Презентація результатів роботи | презентація результатів роботи вирізняється логічністю у побудові виступу, творчістю у виборі форми презентації      | 2  |
|                                | у тексті презентації мають місце стилістичні та граматичні помилки, репродуктивний підхід у виборі форми презентації | 1  |
| Присутність на занятті         | бали за присутність  | 1  |
| Всього:                        |  | 11 |