

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
_____ Олексій ЖИЛЬЦОВ
« _____ » _____ 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики
психосоціальної підтримки**

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2023

Розробник:

Семеній Наталія Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Семеній Наталія Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти.

Протокол №7 від 28 серпня 2023 року

Завідувач кафедри початкової освіти  Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

«29» 08 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено «30» 08 2023 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» __ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» __ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» __ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» __ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання
	денна форма навчання
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів із розподілом:	2
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	56
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	56
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – забезпечити неперервний професійний розвиток майбутніх учителів початкової школи з питань психосоціальної підтримки дітей та вчителів, їхнього благополуччя в закладах загальної середньої освіти в умовах надзвичайних ситуацій з використанням ігрового та діяльнісного підходів.

Завданнями навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «**Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки**» забезпечує формування таких компетентностей:

1) загальних:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

2) спеціальних (фахових):

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм

домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування здатності реалізовувати знання та уміння студентів з теорії і практики психології надзвичайних ситуацій, педагогіки гри, ефективних стратегій психосоціальної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій з використанням діяльнісного підходу.

3. Результати навчання за дисципліною

РН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

РН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

РН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

РН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

РН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

РН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

РН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими

фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Навчальна дисципліна передбачає досягнення наступних результатів навчання:

- здійснювати різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру;
- вміти створювати безпечне ігрове освітнє середовище;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей: психологічної стійкості, самоорганізації, рефлексії, агентності, мотивації до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах надзвичайних ситуацій.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 1. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій							
Тема 1. Роль психосоціального благополуччя в житті дитини	8	4					4
Тема 2. Психосоціальна підтримка та гра	8			4			4
Тема 3. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей	8			4			4
Тема 4. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій	4			2			2
Тема 5. Психологічно безпечне освітнє середовище	8			4			4
Тема 6. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти	8	4					4
Тема 7. Розвиток соціально-емоційних навичок та уміння подолання стресу через гру	8			4			4
Тема 8. Обговорення труднощів та додаткова підтримка учнів в різних життєвих обставинах	8			4			4
Модульний контроль	4						
Разом	64	8		22			30

Змістовий модуль 2. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі загальної освіти							
Тема 9. «Навчання через гру» – як новітня освітня стратегія та педагогічна практика	8	4					4
Тема 10. Інструменти для створення безпечного простору в класі	8			4			4
Тема 11. Техніки для психоемоційної стабілізації учнів	8			4			4
Тема 12. Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори	8	4					4
Тема 13. Діагностика життєстійкості	4			2			2
Тема 14. Практики відновлення внутрішніх ресурсів педагога	8			4			4
Тема 15. Благополуччя педагога та план його професійного розвитку	8			4			4
Модульний контроль	4						
Разом	56	8		18			26
Разом за курс	120	16		40			56

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій

Тема 1. Роль психосоціального благополуччя в житті дитини

Розвиток дитини: інтерактивна та екологічна перспективи. Психосоціальне благополуччя: сутність та зміст поняття. Особливості психосоціального благополуччя учнів. Щоденні рутини – як інструмент сприяння благополуччю дитини. Основні принципи навчання учнів: благополуччя як основний пріоритет, практико-орієнтованість, психологічно безпечне середовище і використання потенціалу гри. Онлайн- і офлайн-навчання: креативні способи адаптації взаємодії з дітьми відповідно до формату навчання.

Основні поняття теми: здоров'я, ознаки здоров'я, показники здоров'я, критерії здоров'я, біологічні, соціальні та психологічні аспекти здоров'я.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4.

Додаткові: 5.

Тема 2. Психосоціальна підтримка та гра

Сутність термінів «психічне здоров'я» та «психосоціальна підтримка». Рівні підтримки та їхні характеристики. Сприяння психічному здоров'ю та психосоціальному благополуччю дітей. Визначення власних ресурсів

благополуччя за допомогою активності «Квітка благополуччя». Значення гри для психічного здоров'я та психосоціального благополуччя. Характеристики ігрового досвіду навчання. Роль педагога у підтримці соціального, емоційного та когнітивного розвитку дітей.

Основні поняття теми: психічне здоров'я, психосоціальна підтримка, психосоціальне благополуччя, психічні розлади, когнітивний розвиток дітей.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4, 5.

Додаткові: 2, 4.

Тема 3. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей

Ознаки та симптоми стресу в дітей. Спектр реакцій дітей, батьків/опікунів, педагогів на стрес. Реакції дітей і дорослих на стрес, життєві труднощі (за віком, часом прояву тощо). Вплив життєвих труднощів та стресу на благополуччя та навчання учнів. Зв'язок між стресом, благополуччям та грою. Конструктивне подолання стресу – як прийом психосоціальної підтримки.

Основні поняття теми: стрес, життєві труднощі, благополуччя, психосоціальна підтримка, гра.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 4, 5.

Додаткові: 1, 4.

Тема 4. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій

Ролі дорослих у житті дитини. Шість практик підтримки благополуччя дітей. Створення безпечного простору для учнів. Підтримка позитивної поведінки учнів в різних життєвих ситуаціях. Сприяння соціально-інтерактивному середовищу, в якому перебуває дитина. Розвиток соціально-емоційних навичок та навичок подолання стресу через гру. Підтримка дітей завдяки обговоренням. План підтримки благополуччя дітей у щоденній педагогічній практиці.

Основні поняття теми: практики підтримки благополуччя, безпечний простір, позитивна поведінка, інтерактивне середовище, соціально-емоційні навички подолання стресу, підтримка благополуччя.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 5.

Додаткові: 4.

Тема 5. Психологічно безпечне освітнє середовище

Поняття «безпечне освітнє середовище» та шляхи його створення.

Відчуття безпеки у дітей завдяки передбачуваності освітнього процесу, впровадженню рутин та адаптованого розкладу. Умови створення безпечного освітнього середовища. Значення щоденних рутин в організації освітнього середовища. Приклади щоденних рутин в освітньому процесі. Способи створення відчуття передбачуваності в освітньому процесі.

Основні поняття теми: щоденні рутини, безпечне освітнє середовище, розклад занять, правила роботи в групах, позитивна поведінка, благополуччя.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4.

Додаткові: 1, 2.

Тема 6. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти

Підтримка позитивної поведінки учнів. Різноманітні прояви позитивної та негативної поведінки школярів. Практики позитивної підтримки поведінки дітей. Встановлення очікуваної поведінки за допомогою спільного створення правил із відповідними реакціями на них. Створення позитивного середовища за допомогою вибудови більш глибокої взаємодії між педагогами та дітьми. Заохочення до «бажаної» поведінки. Подолання негативної поведінки. План заохочення дітей до позитивної поведінки в освітньому процесі.

Основні поняття теми: позитивна поведінка, безпечне освітнє середовище, негативна поведінка, бажана поведінка, заохочення до позитивної поведінки, благополуччя.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4.

Додаткові: 1, 5.

Тема 7. Розвиток соціально-емоційних навичок та уміння подолання стресу через гру

Сприяння соціально-інтерактивному середовищу. Стратегії побудови позитивних соціальних взаємодій. Створення соціально-інтерактивного середовища для побудови позитивних взаємин усіх учасників освітнього процесу. Засади командної взаємодії під час освітнього процесу. Варіації створення соціально-інтерактивного середовища під час опанування академічного змісту навчання. Різноманітні способи створення соціально-інтерактивного середовища у вільний від занять/навчання час. Виклики під час створення соціально-інтерактивного середовища. Значення соціально-емоційних навичок для підтримки благополуччя дітей. Активності, спрямовані на розвиток соціально-емоційних навичок. План імплементації ігрових активностей для розвитку соціально-емоційних навичок в освітній процес.

Основні поняття теми: соціально-інтерактивне середовище, безпечне освітнє середовище, благополуччя, соціально-емоційні навички, підтримка благополуччя учнів, гра.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 4, 5.

Додаткові: 2, 4, 5.

Тема 8. Обговорення труднощів та додаткова підтримка учнів в різних життєвих обставинах

Шляхи допомоги дітям, що сприяють їхньому розумінню власних почуттів та переживань. Умови створення безпечного середовища, які сприяють благополуччю дітей. Техніки активного слухання для покращення психологічного стану дітей, підтримки їхнього благополуччя у воєнний час. Ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей. Потреби для підтримки психічного здоров'я та благополуччя дітей. Мапа підтримки благополуччя в закладі освіти.

Основні поняття теми: соціально-інтерактивне середовище, безпечне освітнє середовище, благополуччя, труднощі, додаткова підтримка, психосоціальна підтримка, підтримка благополуччя учнів.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 4, 5.

Додаткові: 1, 5.

Змістовий модуль 2.

Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі загальної освіти

Тема 9. «Навчання через гру» – як новітня освітня стратегія та педагогічна практика

Навчання через гру – новітня освітня стратегія та педагогічна практика. Сучасне становлення ігрового навчання. Здоров'я та психосоціальна підтримка через гру. Соціальний та емоційний розвиток через гру. Агентність дитини – як невід'ємний складник всебічного розвитку дитини і її успішної реалізації в майбутньому.

Основні поняття теми: гра, навчання через гру, безпечне освітнє середовище, благополуччя, психосоціальна підтримка, підтримка благополуччя учнів, агентність, емоційний розвиток.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 4, 5.

Тема 10. Інструменти для створення безпечного простору в класі

Стресостійкість – як важлива навичка XXI століття. Особливості роботи вчителя в інклюзивному класі. Агресія дітей: причини виникнення та шляхи подолання. Розвиток емоційного інтелекту в дітей. Профілактика булінгу. Створення безпечного простору в класі.

Основні поняття теми: безпечне освітнє середовище, благополуччя, психосоціальна підтримка, підтримка благополуччя учнів, агресивність, емоційний розвиток, емоційний інтелект, булінг.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 2.

Тема 11. Техніки для психоемоційної стабілізації учнів

Вікові реакції дітей на травматичні події. Допомога дитині під час істерики. Панічна атака: шляхи подолання. Техніки, спрямовані на стабілізацію психоемоційного стану дітей під час освітнього процесу. Абетка стресостійкості. Інформування і оволодіння техніками, що знижують втому, напругу, підвищують пізнавальну активність. Вправи на зниження тривожності, психофізичної напруги, підвищення зосередженості. Оволодіння технікою Джин Шин Джитсу для зниження рівня тривоги, заспокоєння.

Основні поняття теми: травматичні події, панічна атака, психоемоційний стан, стресостійкість, психофізіологічна напруга.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 3, 5.

Додаткові: 1, 4.

Тема 12. Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори

Визначення життєвих труднощів, які впливають на благополуччя педагогів. Теоретичні засади: вплив благополуччя педагогів на дітей. Концептуальні принципи благополуччя педагогів. Сфери благополуччя педагогів: самореалізація, запобігання емоційному виснаженню та стресу, задоволення від роботи, соціально-емоційна компетентність.

Основні поняття теми: життєві труднощі, благополуччя педагогів, психосоціальна підтримка, принципи благополуччя педагогів, самореалізація, емоційне виснаження, стрес, соціально-емоційна компетентність.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4.

Додаткові: 4.

Тема 13. Діагностика життєстійкості

Діагностика синдрому «емоційного вигорання». Методика «Діагностики рівня емоційного вигорання» (В. В. Бойко). Методика «Самооцінка стійкості до стресу». Методика «Оцінка власного потенціалу "вигорання"» (Дж. Гібсон). Методика «Дослідження синдрому "вигорання"» (Дж. Грінберг). Психодіагностичні методики, призначені для діагностики резильєнтності та професійної життєстійкості: Шкала резильєнтності Коннора-Девідсона-10; Опитувальник професійної життєстійкості О. Кокуна.

Основні поняття теми: життєстійкість, діагностичні методики, емоційне вигорання, синдром «вигорання», резильєнтність, професійна життєстійкість.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4, 5.

Додаткові: 4, 5.

Тема 14. Практики відновлення внутрішніх ресурсів педагога

Поняття внутрішній ресурс педагога. Практики відновлення внутрішніх ресурсів. Вправа «Чарівний мішечок». Вправа «Мої позитивні події». Вправа «Подушка безпеки». Шляхи активізації особистісних ресурсних станів. Подолання негативних переживань та використання власної енергії для продуктивної діяльності.

Основні поняття теми: ресурси особистості, зовнішні та внутрішні ресурси, практики відновлення власних ресурсів, ресурсні стани, переживання, продуктивна діяльність.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4, 5.

Додаткові: 3, 4.

Тема 15. Благополуччя педагога та план його професійного розвитку

Чотири кроки циклічної моделі розвитку педагога. Рівні факторів благополуччя педагогів: «особистий», «професійний», «громадський» та «глобальний». Соціальна підтримка педагогів. План турботи про себе щодня. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. Професійні спільноти та групова підтримка.

Основні поняття теми: модель розвитку педагога, фактори благополуччя педагога, соціальна підтримка, план турботи, професійна самоорганізація, самоменеджмент.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 5.

Додаткові: 2, 4, 5.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4
Відвідування практичних занять	1	11	11	9	9
Робота на практичному занятті	10	11	110	9	90
Виконання завдань для самостійної роботи	5	8	40	7	35
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
Разом		36	215	31	188
Максимальна кількість балів			403		
Розрахунок коефіцієнта $K = 403 : 100 = 4,03$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кіл-ть годин	Кіл-ть балів
Змістовий модуль 1. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій			
1	<p>1. Ознайомтеся з щоденними рутинами «Стаavimo ціль», «Ділимося настроєм», «Мій колір». Випробуйте їх на практиці. Результати роботи подайте у вигляді таблиці.</p> <p>Приклади рутин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стаavimo ціль – педагог пропонує дітям поміркувати над метою заняття/уроку та закінчити речення «Сьогодні я ... (дізнаюся / усвідомлю / створю тощо)»; • Ділимося настроєм – педагог пропонує дітям поділитися словом, яке описує їхні емоції чи почуття (схвильованість, радість, тривожність, замріяність, злість, смуток тощо); • Мій колір – педагог пропонує дітям назвати колір, який описує їхній настрій. Можна імплементувати як альтернативу рутині «Ділимося настроєм», якщо діти ще не знають назв деяких емоцій. 	4	5

2	<p>1. Складіть умовну карту власних ресурсів благополуччя («Квітка благополуччя»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) намалюйте квітку з шістьма пелюстками; 2) розфарбуйте кожну пелюстку своїми улюбленими кольорами; 3) напишіть посередині квітки слово «благополуччя»; 4) позначте кожну пелюстку такими назвами: духовне, когнітивне, соціальне, культурне, емоційне, матеріальне. <p>Поміркуйте та напишіть на кожній пелюстці те, що допомагає Вам відчувати себе щасливим та здоровим відповідно до вказаних аспектів.</p> <p>2. Розробіть карту знань із зазначеними поняттями: психічне здоров'я (в англ. – ментальне), психосоціальна підтримка, психосоціальне благополуччя, психічні розлади.</p>	4	5
3	Розробіть таблицю на тему «Ознаки та симптоми стресу у дітей».	4	5
4	Вкажіть 6 основних практик підтримки благополуччя дітей та зазначте їх характеристики у формі карти знань.	2	5
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте рівень своєї активності за допомогою вправи «Колючка – Брунька – Троянда» та подайте її у вигляді таблиці. 2. Напишіть 5 щоденних рутин, які Ви плануєте використовувати у своїй професійній діяльності. 	4	5
6	Розробіть план заохочення дітей до позитивної поведінки.	4	5
7	Визначте та пропишіть 5 ігрових активностей для учнів, які сприяли б розвитку соціально-емоційних навичок.	4	5
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте та пропишіть 5 технік активного слухання для покращення психологічного стану дітей, підтримки їх благополуччя у воєнний час. 2. Дослідіть ресурси ЗЗСО, в якому Ви вчителюєте/вчителювали чи проходите/проходили практику для психосоціальної підтримки дітей. 	4	5
Разом за змістовим модулем №1		30	40
Змістовий модуль 2. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі загальної освіти			
9	Зробіть «хмару слів» із зазначенням переваг гри в освітньому процесі. Використовуйте програми Wordart, Word It Out, Word Cloud Generation.	4	5
10	Пропишіть діалог з дитиною, спрямований на подолання у неї агресивної поведінки.	4	5
11	Зазначте 3 техніки для психоемоційної стабілізації учнів, які на Ваш погляд є найбільш дієвими для використання в освітньому процесі.	4	5
12	Проаналізуйте сайт ЮНІСЕФ та складіть список літератури, що розкриє тему «Благополуччя педагога».	4	5
13	Розробіть карту знань із використанням онлайн-дошки Miro, в якій подайте 3 діагностичні методики, спрямовані на аналіз життєстійкості учнів та педагогів.	2	5
14	Зазначте 3 практики для відновлення внутрішніх ресурсів педагога. Опишіть дієвість їх використання на власному	4	5

	досвіді.		
15	Розробіть власний «План турботи про себе», що включає: 1) рутини (для підтримки благополуччя та гарного самопочуття – медитації, пробіжки, приготування їжі з родиною тощо); 2) дії у надзвичайних ситуаціях (для подолання стресу або почуття тривоги – глибоке дихання, сконцентрованість, обмірковування ситуації тощо); 3) поміркуйте та напишіть ідеї щодо підтримки свого благополуччя як педагога.	4	5
	Разом за змістовим модулем №2	26	35
	Разом	56 год	75 балів

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань – 1 бал; повний обсяг їхнього виконання – 1 бал; якість виконання навчальних завдань – 1 бал; академічна добросовісність – 1 бал; творчий підхід до виконання завдань – 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання одного завдання для самостійної роботи – 5 балів.

Детальніше критерії оцінювання самостійної роботи подано в електронному навчальному курсі до дисципліни «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки». URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27883/>

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може отримати за виконання модульної контрольної роботи – 25.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	<i>Критерії оцінювання</i>
23 - 25	відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
20 - 22	високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок
18 - 19	достатній рівень знань з незначною кількістю помилок
16 - 17	посередній рівень знань із значною кількістю недоліків
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання студентів

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення навчальної дисципліни. Ними є: відвідування лекційних та практичних занять; робота на практичних заняттях та виконання завдань до них в ЕНК; виконані самостійні роботи; модульні контрольні роботи. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в Журналі оцінок.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
А	90–100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (вмінь) у межах обов’язкового матеріалу, з можливими, незначними недоліками. Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; вирішує складні проблемні завдання; вміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; здатний до виконання професійної науково-дослідницької діяльності; логічно та творчо розкриває матеріал в усній та письмовій формі
В	82–89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (вмінь) у межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок. Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми; вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90% від загальної кількості практичних завдань
С	75–81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (вмінь) з незначною кількістю помилок. Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми; вміє застосовувати знання при розв’язуванні завдань за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75% від загальної кількості практичних та семінарських завдань
D	69–74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (вмінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або

		<p>професійної діяльності.</p> <p>Студент має початковий рівень знань; знає половину навчального матеріалу; здатний відтворити його відповідно до тексту посібника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин; за допомогою викладача спроможний відтворити їх послідовність; слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручниками; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; виконує до 45% від загальної кількості практичних завдань</p>
E	60–68 балів	<p>Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (вмінь).</p> <p>Студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної кількості практичних завдань</p>
FX	35–59 балів	<p>Незадовільно, з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторної перездачі за умови належного самостійного доопрацювання.</p> <p>Студент недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більше 20% від загальної кількості практичних завдань</p>
F	1–34 балів	<p>Незадовільно, з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (вмінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни.</p> <p>Студент не усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більше 10% від загальної кількості практичних завдань</p>

В оцінюванні навчальної діяльності студентів з курсу «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» важливого значення надається показникам систематичності, активності і результативності.

Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних, практичних занять з курсу та своєчасне виконання навчальних і самостійних робіт.

Активність студента на лекційних, практичних заняттях визначається якістю підготовки до них, а також рівнем виконання завдань практичного, творчого характеру.

Показником результативності є правильність виконання на практичних заняттях усіх видів робіт, включаючи виконання самостійної роботи.

7. Навчально-методична карта дисципліни

Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки

Разом: 120 год. Лекції – 16 год., практичні заняття – 40 год., самостійна робота – 56 год., МКР – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль I								Змістовий модуль II						
Назва модуля	Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій								Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі загальної освіти						
Кількість балів за модуль	215 балів								188 балів						
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теми лекцій (8 балів)	Л№1, Л№2 Роль психосоціального благополуччя в житті дитини (2 бали)					Л№3, Л№4 Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти (2 бали)			Л№5, Л№6 «Навчання через гру» – як новітня освітня стратегія та педагогічна практика (2 бали)			Л№7, Л№8 Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори (2 бали)			
Теми практичних занять (200+20 балів)		ПЗ№1, ПЗ№2 Психосоціальна підтримка та гра (22 бали)	ПЗ№3, ПЗ№4 Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей (22 бали)	ПЗ№5, Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій (11 балів)	ПЗ№6, ПЗ№7 Психологічно безпечне освітнє середовище (22 бали)		ПЗ№8, ПЗ№9 Розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру (22 бали)	ПЗ№10, ПЗ№11 Обговорення труднощів та додаткова підтримка учнів в різних життєвих обставинах (22 бали)		ПЗ№12, ПЗ» 13 Інструменти для створення безпечного простору в класі (22 бали)	ПЗ№14, ПЗ№15 Техніки для психоемоційної стабілізації учнів (22 бали)		ПЗ№16 Діагностика життєстійкості (11 балів)	ПЗ№17, ПЗ№18 Практики відновлення внутрішніх ресурсів педагога (22 бали)	ПЗ№19, ПЗ№20 Благополуччя педагога та плану його професійного розвитку (22 бали)
Самостійна робота (75 балів)	40								35						
Модульний контроль (100 балів)	МКР 1 – 25 балів, МКР 2- 25 балів								МКР 3 – 25 балів, МКР 4- 25 балів						
Разом	K = 403 : 100 = 4.03														

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Кокур О. М., Мельничук Т. І. (2023). Резилієнс-довідник: практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 25.
2. Психосоціальна підтримка в кризовій ситуації: методичний посібник для педагогів (2018). С. Богданов, О. Залеська. К.: Пульсари. 76.
3. Регіональний психологічний проєкт «Завжди поруч»: кращі практики (з досвіду роботи). [у 2-х ч.]. Ч. 1 / Уклад. І. В. Марухина, Л. О. Кондратенко. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2023. 64.
4. Технології психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (з досвіду роботи) (2021). авт. кол: В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук, Ю. П. Гопкало, Т. Б. Гніда, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, І. І. Ткачук; за наук. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр. 118.
5. Play Opportunities for Wellness and Education Resource (2021). RIGHT TO PLAY: The Lego foundation. 125.

Додаткова:

1. Психосоціальний розвиток дітей та молоді. Теорія та практика роботи з внутрішньо переміщеними дітьми та молоддю в Україні (2016). Матайс Еувема, Рутгер ван Оуденховен, Ремі Гуссенс Лейден. Нідерланди. 108.
2. Ройз С. Ресурсна скринька. Міжнародний фонд «Відродження». Смарт освіта. URL: <https://resursna-skrynia.nus.org.ua/>
3. Тренінгове заняття «Відновлення власних ресурсів». URL: <https://naurok.com.ua/treningove-zanyattya-vidnovlennya-vlasnih-resursiv-309659.html>
4. ЮНІСЕФ для кожної дитини. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/>
5. IASC (2017). Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. URL: <https://inee.org/resources/guidelines-mental-health-and-psychosocial-support-emergency-settings>

Додаткові ресурси

1. Допомагаємо дітям бути безпечними та впевненими дослідниками онлайн-світу. URL: https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us
2. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>
3. Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки (ЕНК, автор Семеній Н. О.). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27883>
4. Посібник із безпеки дітей в Інтернеті. URL: https://services.google.com/fh/files/events/bia_curriculum_2021_ua.pdf
5. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка.

URL: <https://digital.kubg.edu.ua>

6. Falk D. et al (2019). Landscape Review: Teacher Well-being in Low Resource, Crisis, and Conflict-affected Settings. URL: <https://inee.org/resources/landscape-review-teacher-well-being-low-resource-crisis-and-conflict-affected-settings>

7. Teachers in Crisis Contexts Peer Coaching Pack (2018). URL: <https://inee.org/resources/teachers-crisis-contexts-peer-coaching>

8. UNICEF (2022). How to recognize signs of distress in children. Common reactions to stress in children. URL: <https://www.unicef.org/parenting/child-care/how-to-recognize-signs-of-distress>