

**Аналітична довідка**  
**за результатами проміжного онлайн-опитування здобувачок/здобувачів освітньо-наукової програми (ОНП) «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (травень 2026)**

Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри дошкільної освіти в розділі «Підготовка аспірантів за освітньо-науковою програмою «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (опитування/результати) <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/naukova-robota/naukovi-doslidzhennia-2.html#rezultaty>

Протягом травня 2026 року було проведено проміжне онлайн-опитування здобувачок/здобувачів, які навчаються за ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, з метою:

- збору об'єктивної інформації щодо очікувань і рівня задоволення здобувачів станом освітнього процесу, якістю надання освітніх послуг; визначення актуальності ОНП «Дошкільна освіта», відповідності її змістового наповнення потребам і запитам здобувачів освіти, а також формування на цій основі рекомендацій щодо покращення організації освітнього процесу;

- відповідності запланованих в ОНП «Дошкільна освіта» та отриманих у процесі навчання компетентностей і програмних результатів навчання вимогам та сучасним запитам ринку праці;

- забезпечення освітньої взаємодії всіх учасників освітнього процесу та їхнього залучення до періодичного перегляду й удосконалення процедур забезпечення якості змістового наповнення ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

В опитуванні взяли участь дві здобувачки та два здобувача (першого, другого, третього років навчання). На першому курсі навчається один аспірант (К. Косухін), що становить 25% від загальної кількості здобувачок/здобувачів. На другому – теж один здобувач (М. Левчук), що становить 25% від загальної кількості здобувачок/здобувачів. На третьому – дві аспірантки (М. Науменко, К. Соломнікова), що становить 50% від загальної кількості здобувачок/здобувачів. Кількісне співвідношення здобувачок/здобувачів, які навчаються на різних курсах аспірантури, відображено в діаграмі (рис. 1).

Рік навчання (курс)  
4 відповіді

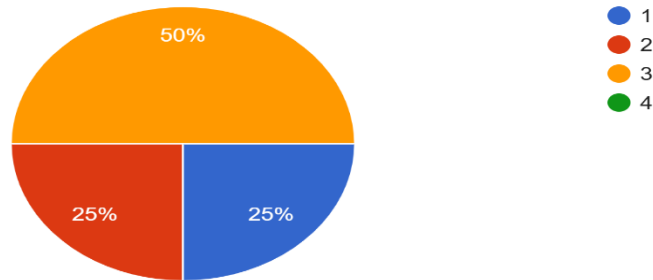


Рис. 1. Кількісне співвідношення здобувачок/здобувачів, які навчаються на різних курсах аспірантури

Здобувач першого року навчання (25% від загальної кількості) навчається за ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженої рішенням Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка 27.03.2025, протокол № 3, введеної в дію з 2025-2026 н.р. (наказ від 27.03.2025 № 195). Здобувач другого року навчання (25% від загальної кількості) та здобувачки третього року навчання (50% від загальної кількості) навчаються за ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка 31 серпня 2022 р., протокол № 8 (наказ від 31.08.2022 р. № 398). Кількісне співвідношення здобувачок/здобувачів, які навчаються на різних ОНП (2022; 2025), відображено в діаграмі (рис. 2).

Назва освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової програми), за якою Ви навчаєтесь; спеціальність:  
4 відповіді

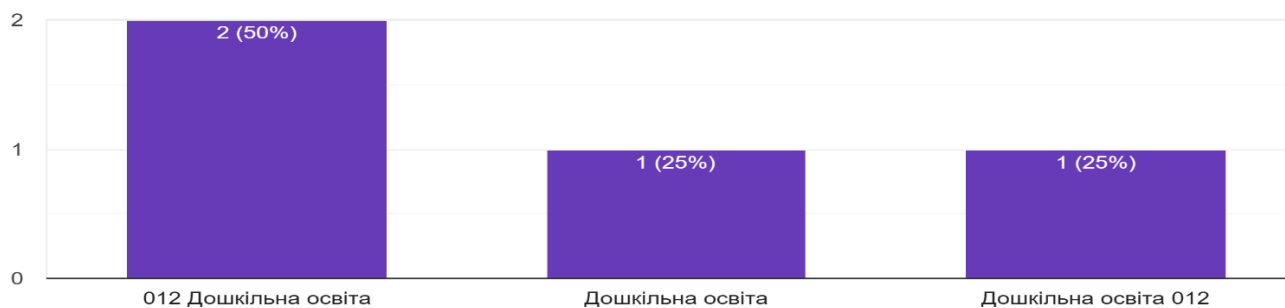


Рис. 2. Кількісне співвідношення здобувачок/здобувачів, які навчаються за різними ОНП (2022;.2025), відображено в діаграмі (рис. 2).

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) зазначили, що ОНП «Дошкільна освіта» повною мірою відповідає їх науковим інтересам та темам дисертацій. Кількісне співвідношення відповідей стосовно відповідності ОНП науковим інтересам та темі дисертації здобувачок/здобувачів зафіксовано в діаграмі (рис. 3).

Чи відповідає освітньо-наукова програма Вашим науковим інтересам та темі дисертації ? (1 – зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає)?  
4 відповіді

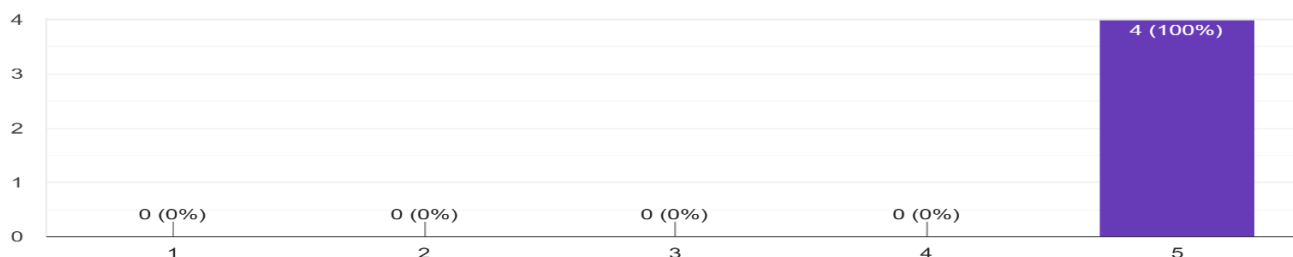


Рис. 3. Кількісне співвідношення відповідей стосовно відповідності ОНП науковим інтересам та темі дисертації здобувачок/здобувачів

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) задоволені навчанням за обраною ОНП. Стан задоволеності здобувачок/здобувачів навчанням за обраною ОНП узагальнено в діаграмі (рис. 4).

Оцініть, наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою (освітньо-професійною/освітньо-науковою) про... не задоволені, 5 – максимально задоволені)?  
4 відповіді

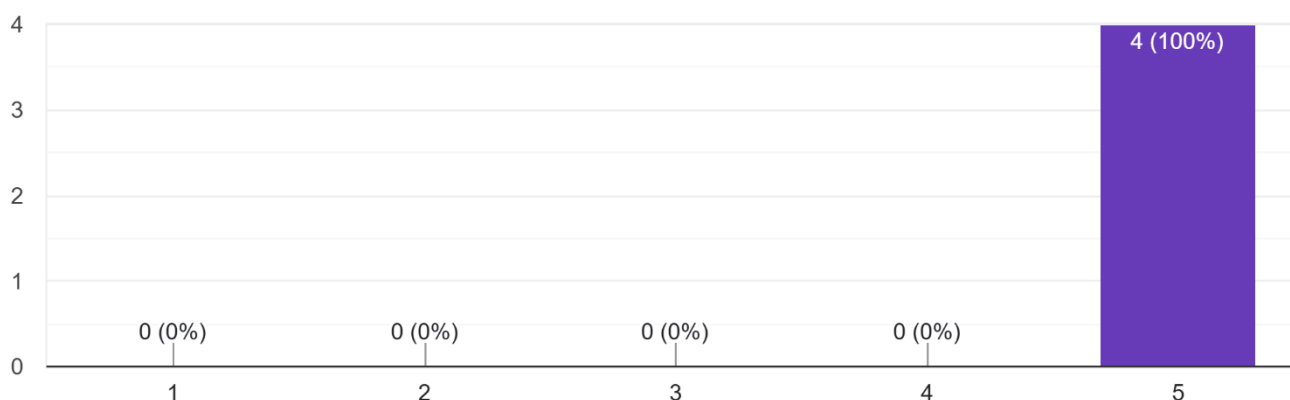


Рис. 4. Стан задоволеності здобувачок/здобувачів навчанням за обраною ОНП

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) констатують повну

відповідність (максимальну відповідність) ОНП світовим тенденціям обраної галузі дослідження. Стан відповідності освітньої програми світовим тенденціям обраної галузі представлено в діаграмі (рис. 5).

Чи відповідає, на Вашу думку, освітня (освітньо-професійна/освітньонаукова) програма світовим тенденціям обраної Вами галузі (1 – зовсім не відповідає, 5 – максимально відповідає)?  
4 відповіді

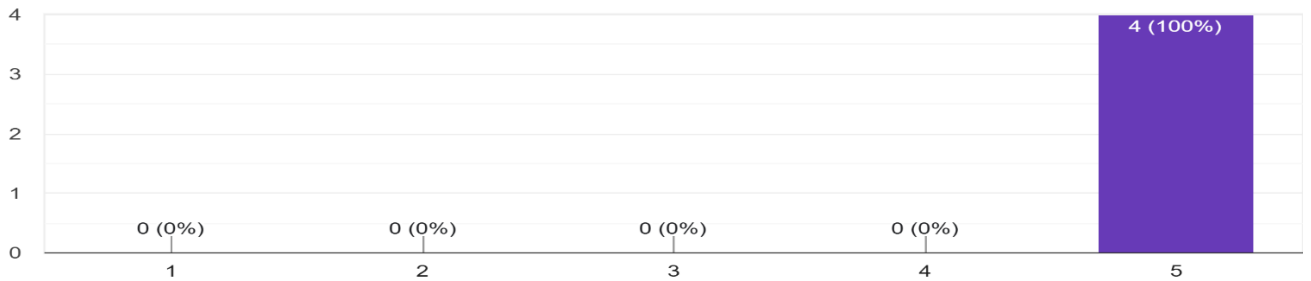


Рис. 5. Стан відповідності ОНП світовим тенденціям обраної галузі

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) відзначили, що завжди вчасно отримують інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання в межах освітніх компонентів. Стан поінформованості про цілі, зміст, програмні результати, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів ОНП резюмовано в діаграмі (рис. 6).

Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (1 – інколи або її надають невчасно, 5 – завжди вчасно)?  
4 відповіді

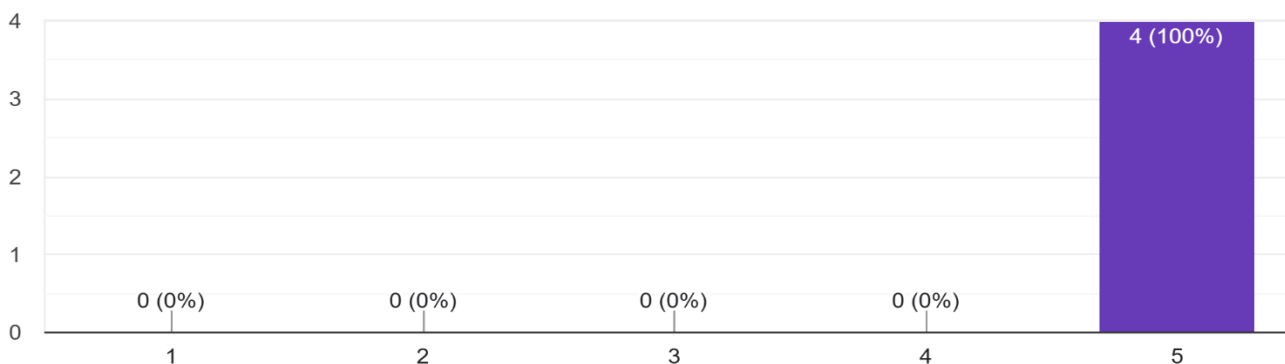


Рис. 6. Стан поінформованості здобувачок/здобувачів про цілі, зміст, програмні результати, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів ОНП

Мета, цілі, очікувані результати вивчення всіх дисциплін є зрозумілими

усім здобувачкам/здобувачам (100% від загальної кількості). Стан зрозумілості здобувачками/здобувачами мети, цілей, очікуваних результатів вивчення дисциплін наведено в діаграмі (рис. 7).

Наскільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення навчальних дисциплін (1 – незрозумілі з більшості дисциплін, 5 – зрозумілі з усіх дисциплін)?  
4 відповіді

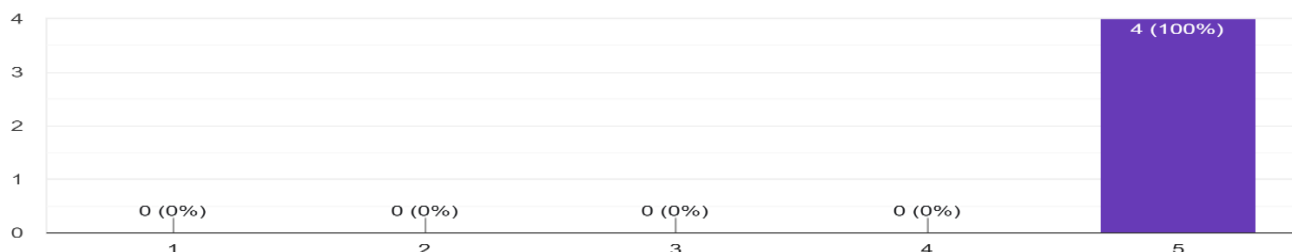


Рис. 7. Стан зрозумілості здобувачками/здобувачами мети, цілей, очікуваних результатів вивчення дисциплін

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) вказують на повну (максимальну відповідність) доступність графіка освітнього процесу та розкладу занять. Стан доступності графіка освітнього процесу та розкладу занять запропоновано в діаграмі (рис. 8).

Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять (1 – недоступний, 5 – доступний, легко знайти)?  
4 відповіді

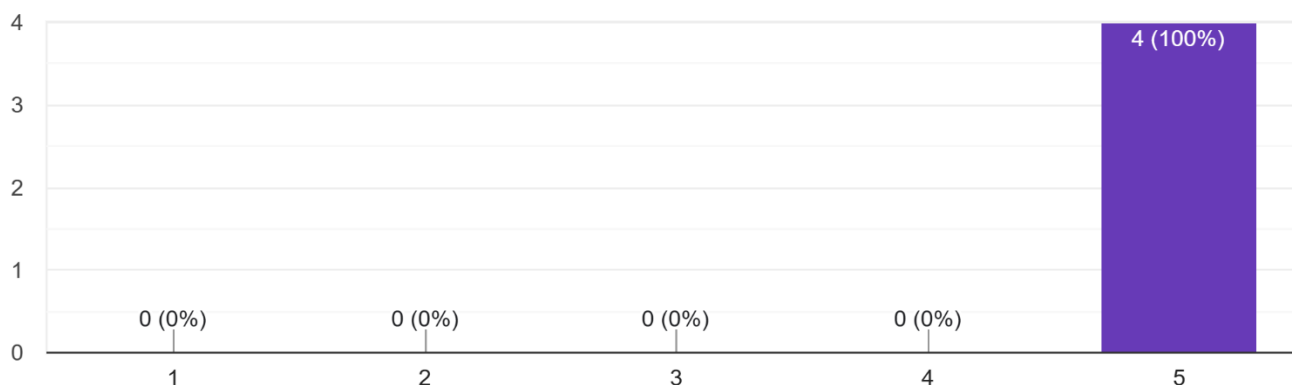


Рис. 8. Стан доступності для здобувачок/здобувачів графіка освітнього процесу та розкладу занять

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) констатують, що

можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії особистісно-професійного розвитку забезпечена повністю. Стан міри забезпеченості можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачок/здобувачів зображено в діаграмі (рис. 9).

Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії (1 – така можливість відсутня, 5 – т...ористуетесь, обираючи дисципліни за вибором)?  
4 відповіді

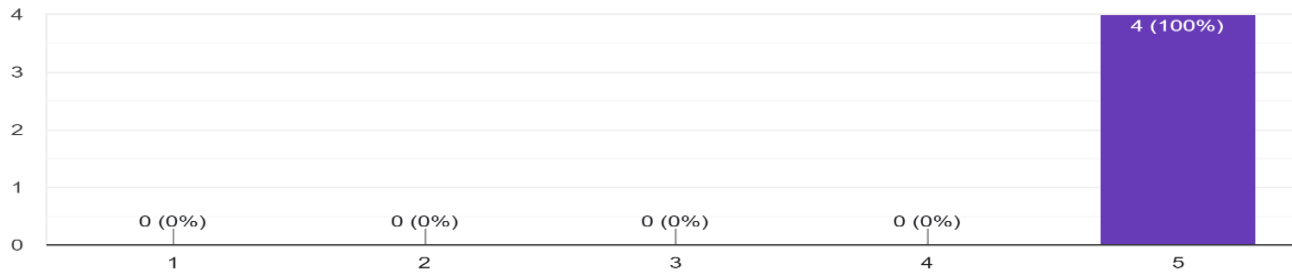


Рис. 9. Стан міри забезпеченості можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачок/здобувачів

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) відмічають збалансованість співвідношення теорії й практики в ОНП. Стан задоволення здобувачками/здобувачами співвідношенням теорії та практики в ОНП наведено в діаграмі (рис. 10)

Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики (1 –максимально не задовольняє, 5 – максимально задовольняє)?  
4 відповіді

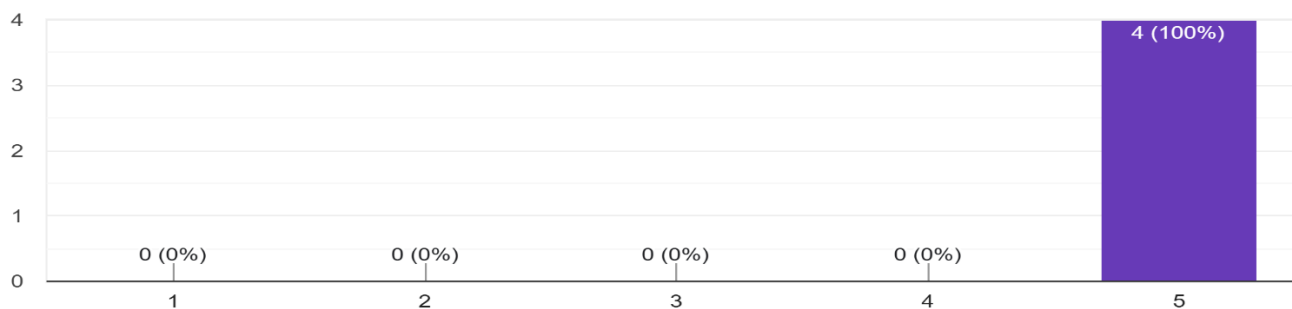


Рис. 10. Стан задоволення здобувачками/здобувачами співвідношенням теорії та практики в ОНП

Переважна кількість здобувачок/здобувачів (75% від загальної кількості) вказують на наявність використання всіма викладачами сучасних форм, методів навчання. Один/одна здобувачка/здобувач (25% від загальної кількості) визначають практично повну наявність використання всіма викладачами означених форм та методів навчання (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності). Стан оцінювання здобувачками/здобувачами використання викладачами в освітньому процесі сучасних форм, методів навчання наведено в діаграмі (11).

Оцініть використання НПП сучасних форм, методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощ...дачів, 5 –використовуються всіма викладачами)  
4 відповіді

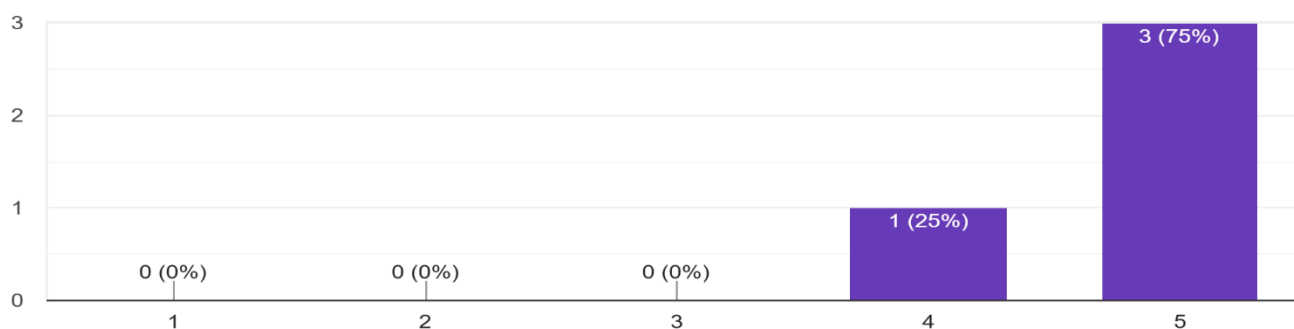


Рис. 11. Стан оцінювання здобувачками/здобувачами використання викладачами в освітньому процесі сучасних форм, методів навчання

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) зазначили, що оцінювання протягом навчання є прозорим. Стан прозорості оцінювання навчання здобувачками/здобувачами представлено в діаграмі (рис. 12).

Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання (1 –непрозоре з більшості дисциплін, 5 – прозоре з усіх дисциплін)?  
4 відповіді

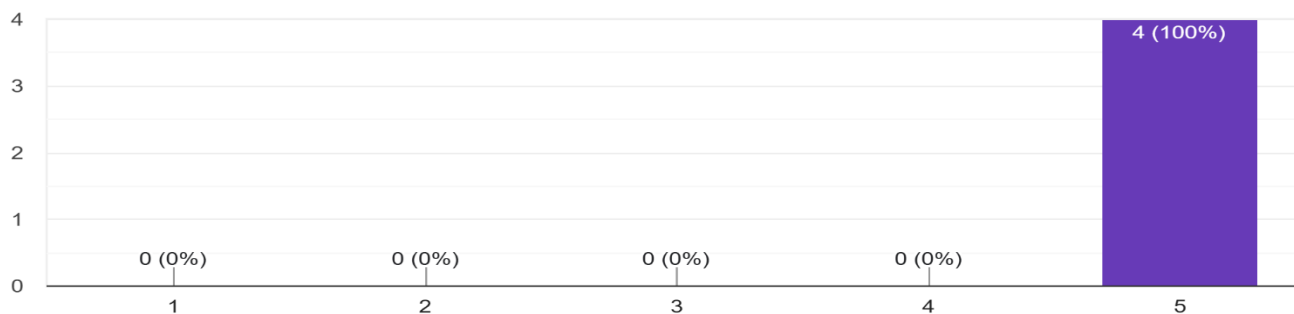


Рис. 12. Стан прозорості оцінювання навчання здобувачками/здобувачами

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) визнають реалізацію принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Стан реалізації принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу наведено в діаграмі (рис. 13).

Оцініть, наскільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (1 – принципи не реалізуються, є сист...уються всіма учасниками освітнього процесу)?  
4 відповіді

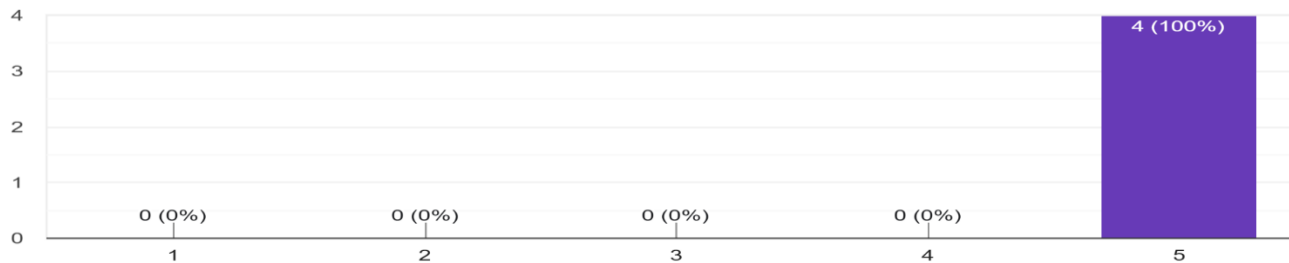


Рис. 13. Стан реалізації принципів академічної доброчесності, передбачених для здобувачів вищої освіти в Україні

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) зазначають, що навчальна та наукова література з усіх дисциплін є завжди доступною в бібліотеці Університету, в тому числі інституційному репозиторії. Стан доступності до навчальної та наукової літератури в бібліотеці Університету, зокрема в інституційному репозиторії, представлено в діаграмі (рис. 14).

Наскільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, зокрема, в інституційному репозитарії (1 – необхідна літ...еобхідна література доступна з усіх дисциплін)?  
4 відповіді

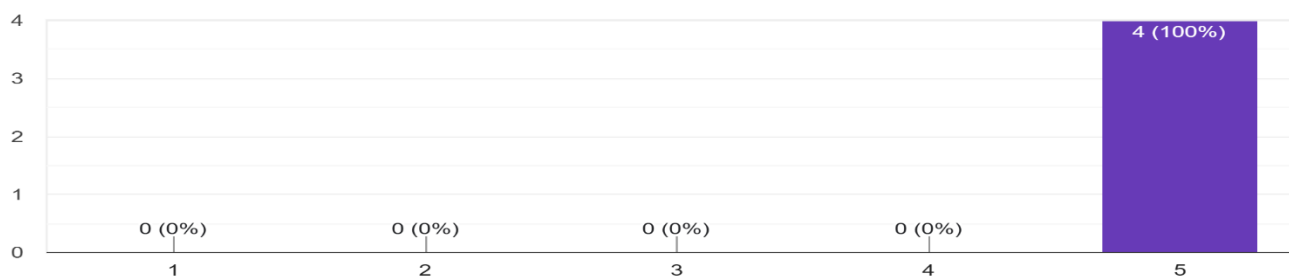


Рис. 14. Стан доступності до навчальної та наукової літератури в бібліотеці Університету, зокрема в інституційному репозиторії

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) задоволені інформуванням щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі в міжнародних і всеукраїнських

конференціях та інших наукових заходах. Стан задоволеності щодо можливостей академічної мобільності, участі у грантових програмах, написання статей у наукометричних виданнях, участі в міжнародних і всеукраїнських конференціях та інших наукових заходах узагальнено в діаграмі (рис. 15).

Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у науко...ливості інформація надходить систематично)?  
4 відповіді

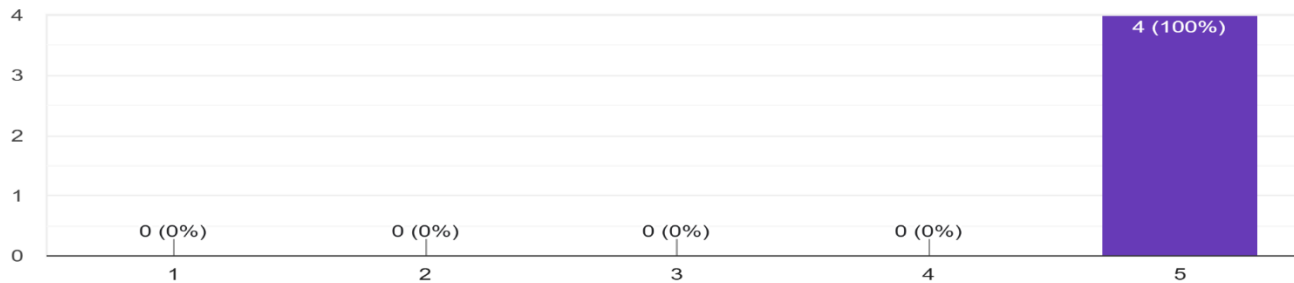


Рис. 15. Стан задоволеності щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі в міжнародних і всеукраїнських конференціях та інших наукових заходах

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) задоволені організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Стан задоволеності здобувачок/здобувачів організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відображено в діаграмі (рис. 16).

Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 ...ак, всі зазначені види підтримка реалізуються)?  
4 відповіді

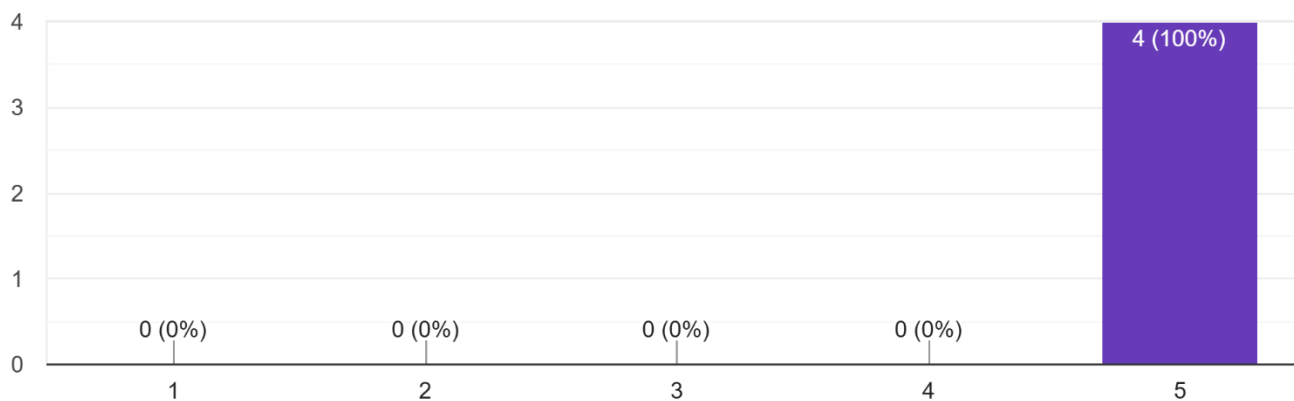


Рис. 16. Стан задоволеності здобувачок/здобувачів організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою

Усі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) задоволені співпрацею з науковим керівником. Стан задоволеності здобувачок/здобувачів співпрацею з науковим керівником наведено в діаграмі (рис. 17).

Чи задоволені Ви співпрацею з Вашим науковим керівником (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 – так, всі зазначені види підтримки реалізуються)?

4 відповіді

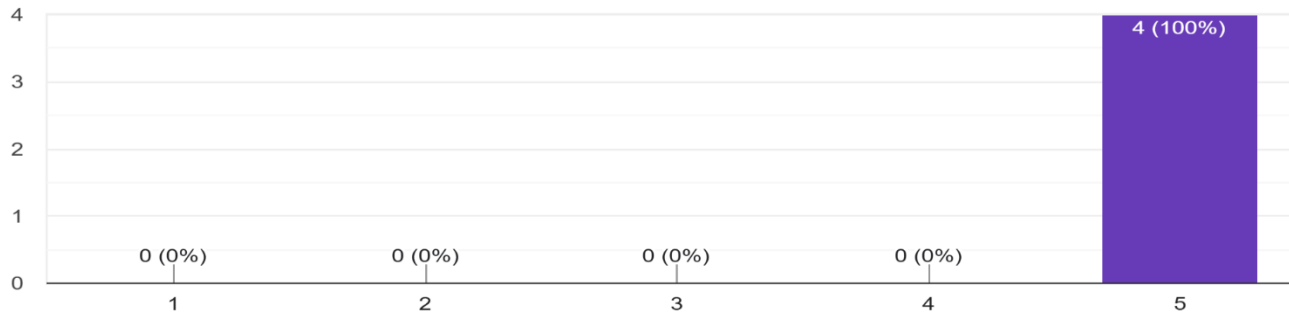


Рис. 17. Стан задоволеності здобувачок/здобувачів співпрацею з науковим керівником

**Висновки.** Враховуючи результати опитування здобувачок/здобувачів, які навчаються за ОНП «Дошкільна освіта» (2022; 2025) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, правомірно вважати, що:

- 1) всі здобувачки/здобувачі (100% від загальної кількості) задоволені станом:
  - відповідності ОНП науковим інтересам та темі дисертації;
  - навчанням за обраною ОНП;
  - відповідності ОНП світовим тенденціям обраної галузі;
  - поінформованості про цілі, зміст, програмні результати, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів ОНП;
  - зрозумілості мети, цілей, очікуваних результатів вивчення дисциплін;
  - доступності графіка освітнього процесу та розкладу занять;
  - забезпеченості можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії;
    - співвідношення теорії та практики в ОНП;
    - прозорості оцінювання навчання;
    - реалізації принципів академічної доброчесності, передбачених для здобувачів вищої освіти в Україні;
    - доступності до навчальної та наукової літератури в бібліотеці Університету, зокрема в інституційному репозиторії;
    - можливостей щодо академічної мобільності, написання статей у наукометричних виданнях, участі в грантових програмах, міжнародних і всеукраїнських конференціях та інших наукових заходах;

- організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки;
- співпраці з науковим керівником.

2) переважна кількість здобувачок/здобувачів (75% від загальної кількості) вказують на наявність використання всіма викладачами сучасних форм, методів навчання; лише один/одна здобувачка/здобувач (25% від загальної кількості) визначають практично повну наявність використання всіма викладачами означених форм та методів навчання (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності);

3) здобувачами/здобувачками зауважень, пропозицій не визначено; в навчанні за ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти усе влаштовує.

Аналітичну довідку підготувала Пономаренко Тетяна Олександрівна, гарант освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.