

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка
30.05. 2024 р., протокол № 8



Голова Вченої ради
Наталія ВІННІКОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**013.00.01 Початкова освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	013 Початкова освіта
Освітня кваліфікація:	магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація:	вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09. 2024 р.
(наказ від 30.05. 2024 р. № 465)

Київ – 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
до опису освітньо-професійної програми
013.00.01 Початкова освіта

Розроблено і погоджено робочою групою у складі:

Мієр Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Бондаренко Геннадій Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Сіранчук Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Ужакіна Тетяна Вікторівна, роботодавець, директор школи І ступеня № 330 «Русанівка» Дніпровського району м. Києва

Сіменік Євгеній Станіславович, випускник ОПП Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2022 р.), заступник директора з навчально-виховної роботи Приватної організації «Приватний заклад загальної середньої освіти «Київський ліцей «Українська школа вільних наук»;

Клименчук Аліна Едуардівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Початкова освіта» на Факультеті педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Онопрієнко Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти імені О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України;

Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира

Кафедра початкової освіти

Протокол від 01.05.2024 р. № 6

Завідувач кафедри _____ Геннадій БОНДАРЕНКО
(підпис)

Вчена рада Факультету педагогічної освіти

Протокол від 16.05.2024р. № 3

Голова Вченої ради _____ Ольга КОТЕНКО
(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ Євген АНТИПІН
(підпис)

16.05. 2024 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ Олексій ЖИЛЬЦОВ
(підпис)

16.05. 2024 р.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Мієр Тетяна Іванівна		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Нова редакція освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти зумовлена:

1) затвердженням Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта (наказ МОН України №480 від 08.04.2024р.), у якому враховано професійні компетентності вчителя ЗЗСО (А3.1, Б2.3, Б3.3, В1.1, В3.1, Г1.1, Г2.1, Г3.2, Д1.1, Д1.2, Д1.3, Д2.4, Д2.2, Д3.1), що визначені у Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020р.);

2) об'єктивними викликами сьогодення, спричиненими запровадженням військового стану в Україні, що, у свою чергу, зумовлює необхідність впровадження ідей травма-орієнтованого підходу в освітній процес закладу сучасної вищої освіти;

3) результатами опитування здобувачів освіти щодо ступеню їх задоволеності освітньою програмою;

4) висновками з робочих нарад зі стейкхолдерами та випускниками попередніх років навчання за освітньо-професійною програмою.

Освітньо-професійну програму розроблено на підставі: Закону України «Про вищу освіту»; Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня «магістр», галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 013 «Початкова освіта» (наказ МОН України №480 від 08.04.2024р.); Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020р.); Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018р. (у редакції постанови Кабінету Міністрів України №688 від 24.07.2019р.)); Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (рішення Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка №406 від 09.06.2021р.).

I. Профіль освітньо-професійної програми

013.00.01 Початкова освіта

зі спеціальності 013 Початкова освіта

013.00.01 Початкова освіта

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет педагогічної освіти Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University Faculty of Pedagogical Education
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр Master
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	013.00.01 Початкова освіта
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти. Master of Elementary Education.
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Teacher of primary classes of general secondary education.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 013 Початкова освіта Професійна кваліфікація – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний Обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (НД №1189050) про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, строк дії сертифікату до 1 липня 2026 р. Термін подання на акредитацію – 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з широким спектром працевлаштування у сфері початкової освіти, постійним прагненням до фахової досконалості на основі навчання впродовж життя, у яких сформовані загальні та спеціальні компетентності, необхідні для якісної професійної діяльності, організації освітнього та наукового процесів, які: реалізуються на основі місії лідерства служіння та соціально-етичної відповідальності за організаційно-управлінські рішення, психолого-педагогічні	

впливи в стандартних, нестандартних та невизначених умовах організації освітнього процесу; передбачають розв'язання професійних задач і проблем педагогічного, інклюзивного, моніторингового, дослідницького, інноваційного, потребнісно-перспективного спрямування; організовуються з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових сервісів

3 - Характеристика освітньої програми

Опис предметної області (галузь знань, освітня спеціалізація (за наявності))

Об'єкт вивчення та діяльності: освітній процес та педагогічна діяльність на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.

У разі обрання вибіркового блоку «Управління електронним навчанням» об'єкт вивчення та діяльності доповнюється змістом та процесом управління електронним навчанням у межах спеціальності 013 Початкова освіта.

У разі обрання вибіркового блоку «Освітній процес у вищій освіті» об'єкт вивчення та діяльності доповнюється освітнім процесом на рівні вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.

Цілі навчання: набуття здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності розв'язувати складні професійні завдання, що потребують досліджень та/або інновацій у сфері початкової освіти.

Цілі навчання доповнюються спеціальними цілями навчання з урахуванням обраного здобувачами вибіркового блоку:

- Формування в здобувачів здатності розв'язувати складні професійні завдання, що потребують досліджень та/або інновацій під час управління електронним навчанням у межах спеціальності 013 Початкова освіта.

- Формування в здобувачів здатності розв'язувати складні професійні завдання, що потребують досліджень та/або інновацій на рівні вищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта.

Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані, концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.

Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; загальнонаукові методи (теоретичний аналіз, порівняння, систематизація, узагальнення тощо); емпіричні методи (діагностичні (цілеспрямоване педагогічне спостереження, бесіда, анкетування, тестування, виконання діагностичних робіт тощо); експериментальні (констатувальний та формувальний етапи педагогічного експерименту, вхідний та вихідний етапи моніторингу)); статистичні методи (пакети статистичних програм SPSS (версія 20.0), Excel, комп'ютерні програми для оброблення даних експерименту (Sisense, Zoho Analytics, Дані Melt тощо)); *методики* (методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах, методики та технології викладання мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, громадянської та історичної, соціальної і здоров'язбережувальної, мистецької та фізкультурної освітніх галузей, методики інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач мультидисциплінарного контексту); *технології* (ІТ-технології, інформаційно-комунікаційні технології).

Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та

	спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти, бібліотечні ресурси та технології, у тому числі й електронні.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП: Обов'язкова частина (66 кредитів ЄКТС, 73%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей – 51 кредит (57%); частка педагогічної практики – 15 кредитів (17%); частка дослідницької (наукової) компоненти – 16 кредитів ЄКТС (18%). Вибіркова частина (24 кредити, 27%): вибір навчальних дисциплін з каталогу або вибір одного із двох блоків, у яких тематично та системно упорядковано навчальні дисципліни
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» зі змінами (наказ Міністерства економіки №810-21 від 25.10.2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)) професійна діяльність випускника освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта може провадитися на таких посадах: 23 – Професіонали в галузі освіти та навчання. 2331 – Професіонали в галузі методів навчання. 2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 2359 – Інші професіонали в галузі освіти та навчання. 2310 – Викладачі закладів вищої освіти.
Академічні права	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес скеровано гуманістичною та студентоцентристською парадигмами та організовано з дотриманням низки педагогічних підходів (травма-інформованого навчання, особистісно орієнтованого, компетентнісного, практико орієнтованого, свідомізаційного, системного, діяльнісного, інтегративного). Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, тренінгів. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних наукових, науково-методичних, словникових, енциклопедичних, навчальних (підручників, посібників)); вивчення досвіду сучасної практики (світової, європейської, вітчизняної), консультації з викладачем, електронне навчання за окремими освітніми компонентами, індивідуальна та групова проектна робота, проходження різних видів практик, самостійні міждисциплінарні дослідження за обраною проблематикою, написання і захист магістерської роботи/магістерського проекту. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація вебкомунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Застосування інноваційних технологій: хмарних (Microsoft Sway, OneNote, Google Drive, Google Docs, Google Forms); цифрових (Jamboard, Miro, Padlet; Symbaloo; Mentimeter; Mindmeister; Coggle.it; Kahoot; Learningapps; PoowToon; Wordart; Ourboox та ін.); елементів різних технологій навчання, зокрема: навчання у співробітництві, проблемного, евристичного, проектного,

	контекстного, інтерактивного навчання, 1 учень – 1 комп'ютер, case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Використання елементів неформальної освіти (зокрема участі в науково-практичних конференціях, наукових семінарах, вебінарах, круглих столах тощо) під час вивчення змісту окремих модулів навчальних дисциплін	
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум; модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист магістерської роботи/магістерського проекту). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №38 від 16.02.2009р.)	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти	
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
	ЗК 2	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
	ЗК 3	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість
	ЗК 4	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
	ЗКу 5	Здатність до лідерства, служіння людині, громаді, суспільству
Спеціальні компетентності	СК 1	Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобалізованому світі
	СК 2	Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовою в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти
	СК 3	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти
	СК 4	Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуація
	СК 5	Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя
	СК 6	Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з

		урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
	СК 7	Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти
	СК 8	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів
	СКу 9	Здатність до вияву високого рівня корпоративної культури та культури академічної доброчесності.
	СКу10	Здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання		
ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур		
ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово		
ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу		
ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах		
ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.		
ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів, колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності		
ПРНу 7. Діяти відповідно до стандарту корпоративної культури та принципів академічної доброчесності		
ПРНу 8. Застосовувати травма-інформований підхід в навчанні здобувачів освіти		
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюється професорсько-викладацьким складом кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти, у складі 3 докторів наук, 10 кандидатів наук. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетентностей та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов і методик їх навчання, а також кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що посилює синергію теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, які визначено Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.	
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення.	

	В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Працюють центри розвитку компетентностей: центр самопізнання та саморозвитку, центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, спортивні зали, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/ містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету. Система електронного навчання Університету (Moodle). Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, ZOOM, Webex; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, інституційний репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; системи перевірки на плагіат в базі випускових робіт Університету та Strike Plagiarism. Для усіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: навчальні і робочі навчальні плани; графік освітнього процесу; робочі програми навчальних дисциплін; програми практик; програми екзаменів, методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи тощо
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно ліцензії передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче рівня B1 можуть отримувати освіту за даною освітньою програмою

II. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Освітологія	4	Залік
ОК 2	ОД.02	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 3	ОД.03	Організація та управління в педагогічній діяльності	9	
		Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності	4	Екзамен
		Моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності	3	
		Розвиток персоналу та підприємництво	2	
ОК 4	ОД.04	Комунікація в педагогічній діяльності	6	
		Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	2	Залік
		Педагогічна риторика	4	
ОК 5	ОД.05	Інноватика в педагогічній діяльності	6	
		Аналітика інноваційної педагогічної діяльності	4	Залік
		Проектування інноваційної педагогічної діяльності	2	
ОК 6	ОД.06	Технології в педагогічній діяльності	8	
		ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті	2	Екзамен
		Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі	6	
ОК 7	ОД.07	Дослідництво у сфері освіти	8	
		Наукові дослідження в освітній сфері	4	Екзамен
		Магістерський семінар	4	Залік
		Практика	15	
ОК 8	ОП.01	Виробнича практика в ЗЗСО	9	Залік
ОК 9	ОП.02	Дослідницька (переддипломна) практика	6	Залік
	ОА.1	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи / магістерського проекту	6	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			66	
Вибіркові компоненти ОП				
Вибірковий блок 1 (ВБ 1) «Управління електронним навчанням»				
ВБ 1				
ВБ 1.1	ВД 1.01	Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті	4	Залік

ВБ 1.2	ВД 1.02	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання	4	Залік
ВБ 1.3	ВД 1.03	Використання штучного інтелекту в освітньому процесі	4	Залік
ВБ 1.4	ВД 1.04	Основи обчислювального мислення	4	Залік
ВБ 1.5	ВД 1.05	Організація та управління змішаним навчанням	4	Залік
ВБ 1.6	ВД 1.06	Менторські сесії: практикум зі STEAM-освіти в початковій школі	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент			24	
Вибірковий блок 2 (ВБ 2) «Освітній процес у вищій школі»				
ВК 2				
ВБ 2.1	ВД 2.01	Педагогіка і психологія вищої школи	4	Залік
ВБ 2.2	ВД 2.02	Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті	4	Залік
ВБ 2.3	ВД 2.03	Цифровізація у вищій школі	4	Залік
ВБ 2.4	ВД 2.04	Академічна риторика	4	Залік
ВБ 2.5	ВД 2.05	Управління освітніми проєктами	4	Залік
ВБ 2.6	ВД 2.06	Менторські сесії: методичний практикум	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент			24	
Вибірковий блок 3 (ВБ 3) вибір з каталогу курсів				
ВБ 3	ВД.3	(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	24	Заліки
Загальний обсяг вибірових компонент			24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 семестр 30 кредитів	2 семестр 30 кредит	3 семестр 30 кредитів
Освітологія (4 кр.)		
Професійне спілкування іноземною мовою (4 кр.)*		
Організація та управління в педагогічній діяльності: нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності (4кр.)	Організація та управління в педагогічній діяльності: моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності (3кр.)*	
Комунікація в педагогічній діяльності: зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями (2кр.) педагогічна риторика (4кр.)		
Організація та управління в педагогічній діяльності:	Технології в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті	

розвиток персоналу та підприємництво (2кр.)	(2 кр.)	
Технології в педагогічній діяльності: дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі (6 кр.) (3кр.) (3кр.)*		
Дослідництво у сфері освіти: наукові дослідження в освітній сфері (4кр.)*	Інноватика в педагогічній діяльності: аналітика інноваційної педагогічної діяльності (4кр.) проєктування інноваційної педагогічної діяльності (2кр.)	
	Дослідництво у сфері освіти: магістерський семінар (4кр) (3кр.) (1кр.)	
Виробнича практика в ЗЗСО (9 кр.) (3 кр.) (6 кр.)		
	Вибіркові компоненти (24 кр.) (4кр.) (20 кр.)	
		Дослідницька (переддипломна) практика (6кр.)
	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи / магістерського проєкту (6кр.) (3 кр.) (3 кр.)*	

Примітка: умовною позначкою «*» позначено навчальні дисципліни, вивчення яких завершується складанням іспиту.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

За освітньо-професійною програмою 013.00.01 Початкова освіта атестація випускників здійснюється у формі **публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи / магістерського проєкту**.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота / магістерський проєкт спрямована на самостійне розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота / магістерський проєкт перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації, фальсифікації та списування.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ЗК 1	+		+		+		+		
ЗК 2					+	+	+	+	+
ЗК 3			+				+		
ЗК 4		+	+			+	+		
ЗКу 5	+			+	+			+	+
СК 1	+			+	+			+	
СК 2		+		+			+		+
СК 3						+		+	+
СК 4						+	+		+
СК 5		+		+					+
СК 6			+					+	
СК 7	+				+	+	+	+	+
СК 8			+				+	+	
СКу 9			+			+	+		
СКу 10					+			+	

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН 1	+		+		+		+		+
ПРН 2		+		+	+		+	+	
ПРН 3						+		+	
ПРН 4			+	+				+	+
ПРН 5				+				+	
ПРН 6			+				+	+	+
ПРНу 7			+				+		+
ПРНу 8					+			+	

Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка, затвердженого наказом від 30.11.2023р. №755. У таблиці 1 відображено структуру вибіркової частини освітньої програми.

Таблиця 1

Варіативність реалізації здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін з урахуванням рівня сформованості готовності до системного формування змісту свого навчання

Вибірковий блок 1 (ВБ 1) «Управління електронним навчанням»	Вибірковий блок 2 (ВБ 2) «Освітній процес у вищій освіті»	Вибірковий блок 3 (ВБ 3) «Вибір навчальних дисциплін з каталогу»
24 кредити	24 кредити	24 кредити
У блоці сформовано систему навчальних дисциплін з освітньої кваліфікації «Управління електронним навчанням»	—	—
Якщо здобувач обирає вибірковий блок 1 (ВБ 1), то він вивчатиме упродовж навчання в магістратурі дисципліни, які визначено у цьому блоці		
—	У блоці сформовано систему навчальних дисциплін з освітньої кваліфікації «Освітній процес у вищій школі»	—
	Якщо здобувач обирає вибірковий блок 2 (ВБ 2), то він вивчатиме упродовж навчання в магістратурі дисципліни, які визначено у цьому блоці	
—	—	Систему навчальних дисциплін не сформовано, освітня кваліфікація відсутня
		Якщо здобувач обирає вибірковий блок 3 (ВБ 3), то він самостійно формує свій блок, обираючи із каталогу навчальних дисциплін шість дисциплін загальною кількістю 24 кредити

1. Вибірковий блок 1 (ВБ 1)

«Управління електронним навчанням»

У вибіркового блоку 1 упорядковано такі навчальні дисципліни: «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті»; «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання»; «Використання штучного інтелекту в освітньому процесі»; «Організація та управління змішаним навчанням», «Основи обчислювального мислення».

Опрацювання навчальних дисциплін спрямовано на формування додаткових спеціальних компетентностей з управління електронним навчанням у сфері початкової освіти.

Процес формування організовано в другому та третьому семестрах.

Вибірковий блок 1 (ВБ 1) «Управління електронним навчанням»	
2 семестр 5 кредитів	3 семестр 19 кредитів
Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (4кр.)	
	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (4кр.)
	Використання штучного інтелекту в освітньому процесі (4кр.)
	Основи обчислювального мислення (4кр.)
	Організація та управління змішаним навчанням (4кр.)
	Менторські сесії: практикум зі STEAM-освіти в початковій школі (4кр.)

Перелік додаткових спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання представлено матрично.

Додаткові компетентності, що формуються навчальними дисциплінами вибіркового блоку	
Додаткові спеціальні компетентності (ДСК-1)	ДСК-1.1 Здатність до управління електронним навчанням у початковій освіті. ДСК-1.2 Здатність використання інформаційних технологій, інформаційних систем, інформаційних ресурсів. ДСК-1.3 Здатність до використання штучного інтелекту в освітньому процесі початкової школи з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. ДСК-1.4 Здатність до вирішення різноманітних педагогічних задач задіянням обчислювального мислення. ДСК-1.5 Здатність до організації та управління змішаним навчанням в умовах початкової школи. ДСК-1.6 Здатність до реалізації STEAM-освіти в початковій школі.
Додаткові результати навчання	
Додаткові програмні результати навчання (ДРН-1)	ДРН-1.1 Організовувати електронне навчання, використовувати сучасні цифрові інструменти та ресурси для підтримки освітнього процесу; організовувати навчання учнів з використанням сучасних освітніх та ІК технологій; здійснювати моніторинг та оцінювати якість електронного навчання. ДРН-1.2 Визначати та удосконалювати ІТ інфраструктуру в початковій школі, організовувати та керувати процесами

	формування, оновлення й розвитку в організації інформаційних технологій, інформаційних систем, інформаційних ресурсів; моделювати інформаційні потоки та налаштовувати систему електронного документообігу в початковій школі; обґрунтовувати вибір технічних і програмних засобів ІТ-інфраструктури в початковій школі. ДРН-1.3 Використовувати штучний інтелект в освітньому процесі доцільно, виважено та ефективно. ДРН-1.4 Використовувати обчислювальне мислення як інструмент вирішення різноманітних педагогічних задач на основі алгоритмічного мислення, декомпозиції, абстракції, узагальнення, зіставлення зі зразком у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ДРН-1.5 Організовувати змішане навчання в початковій школі та здійснювати е-управління освітнім процесом та взаємодією учасників навчання. ДРН-1.6 Практично організовувати STEAM-освіту в початковій школі.
--	--

Відповідність між додатковими спеціальними компетентностями та додатковими результатами навчання за дисциплінами вибіркового блоку 1 також подано матрично.

Матриця відповідності додаткових спеціальних компетентностей компонентам вибіркового блоку 1 освітньої програми							Матриця забезпечення додаткових програмних результатів навчання відповідно до компонентів вибіркового блоку 1 освітньої програми						
Позначки компетентностей	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6	Позначки результатів навчання	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6
ДСК 1.1	+						ДРН-1.1	+					
ДСК 1.2		+					ДРН-1.2		+				
ДСК 1.3			+				ДРН-1.3			+			
ДСК 1.4				+			ДРН-1.4				+		
ДСК 1.5					+		ДРН-1.5					+	
ДСК 1.6						+	ДРН-1.6						+

2. Вибірковий блок 2 (ВБ 2)

«Освітній процес у вищій школі»

У вибіркового блоку 2 упорядковано такі навчальні дисципліни: «Педагогіка і психологія вищої школи»; «Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті»; «Цифровізація у вищій школі»; «Академічна риторика», «Управління освітніми проєктами».

Опрацювання навчальних дисциплін спрямовано на формування додаткових спеціальних компетентностей з організації освітнього процесу у вищій школі.

Процес формування організовано в другому та третьому семестрах.

Вибірковий блок 2 (ВБ 2) «Освітній процес у вищій школі»	
2 семестр 5 кредити	3 семестр 19 кредитів
Педагогіка і психологія вищої школи (4кр)	
	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі (4кр.)
	Цифровізація у вищій школі (4кр.)
	Академічна риторика (4кр.)
	Управління освітніми проєктами (4кр.)
	Менторські сесії: методичний практикум (4кр.)

Перелік додаткових спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання представлено матрично.

Додаткові компетентності, що формуються навчальними дисциплінами вибіркового блоку	
Додаткові спеціальні компетентності (ДСК-1)	ДСК-1.1 Здатність до цільового застосування різних форм, методів, засобів навчання, виховання, управління у вищій школі та підходів до розвитку особистості в освітньому середовищі вишу. ДСК-1.2 Здатність організовувати фахову викладацьку діяльність та провадити науково-педагогічну діяльність у закладі вищої освіти. ДСК-1.3 Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у вищій школі. ДСК-1.4 Здатність до вільного послуговування ефективними формами мовної комунікації та контролю власної комунікативної діяльності. ДСК-1.5 Здатність до реалізації процесів ініціації, планування, виконання, контролю, моніторингу, оцінки ефективності та завершення освітніх проєктів з використанням стандартів, методів, інструментів проєктного менеджменту. ДСК-1.6 Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у вищій школі.
Додаткові результати навчання	
Додаткові програмні результати навчання (ДРН-1)	ДРН-1.1 Знати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, освітні стандарти за відповідними програмами вищої освіти, порядок складання навчальних планів, педагогіку і психологію вищої освіти, найновіші досягнення у цих галузях знань. Організовувати навчання, здійснювати виховні та управлінські впливи у вищій школі, провадити науково-педагогічну діяльність у закладі вищої освіти.

	ДСК-1.2 Організовувати викладацьку діяльність в умовах закладу вищої освіти. Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати навчальні дисципліни в закладі вищої освіти. ДСК-1.3 Використовувати сучасні цифрові інструменти та ресурси для підтримки освітнього процесу у виші. ДРН-1.4 Здійснювати в освітньому процесі вишу ефективну риторичну культуромовну діяльність. ДРН-1.5 Ініціювати, організовувати та управляти проєктами, вирішувати освітні проблеми засобом проєктної технології. ДРН-1.6 Виявляти здатність до продовження навчання з високим ступенем автономії, основу якого складає самостійне цілепокладання та ціледосягнення, доцільне інтегрування різних видів освіти (зокрема формальної, інформальної та неформальної).
--	--

Відповідність між додатковими спеціальними компетентностями та додатковими результатами навчання за дисциплінами вибіркового блоку 1 також подано матрично.

Матриця відповідності додаткових спеціальних компетентностей компонентам вибіркового блоку 2 освітньої програми							Матриця забезпечення додаткових програмних результатів навчання відповідно до компонентів вибіркового блоку 2 освітньої програми						
Позначки компетентностей	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	Позначки результатів навчання	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6
ДСК 2.1	+						ДРН-2.1	+					
ДСК 2.2		+					ДРН-2.2		+				
ДСК 2.3			+				ДРН-2.3			+			
ДСК 2.4				+			ДРН-2.4				+		
ДСК 2.5					+		ДРН-2.5					+	
ДСК 2.6						+	ДРН-2.6						+

3. Вибірковий блок 3 (ВБ 3) «Вибір з каталогу курсів»

Запропонований блок вибірових дисциплін передбачає вибір дисциплін із переліку навчальних дисциплін з урахуванням власних потреб та інтересів щодо особистісного розвитку, що, у свою чергу, сприятиме ефективному здійсненню фахової діяльності, оскільки дозволяє здобувачеві вищої освіти сформувати певні особистісні якості та набути додаткових спеціальних компетентностей.