

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет педагогічної освіти
кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

_____ 2023 року

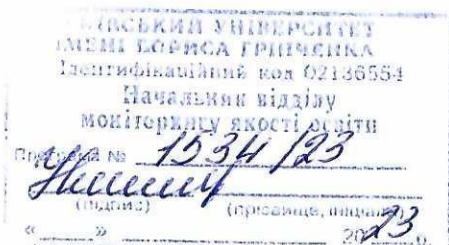


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВД.1.05. ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
для студентів**

спеціальності	012	Дошкільна освіта
рівня вищої освіти		другого (магістерського)
освітньої програми		012.00.01 Дошкільна освіта

Київ – 2023



Розробник:

Козак Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти

Викладач:

Козак Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 25 серпня 2023 року № 12

Завідувач кафедри  Олена ПОЛОВІНА


Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти

«25» 08. 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Людмила КОЗАК

Робочу програму перевірено

10 09 2023 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4 кредити / 120 годин	
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – розширення та поглиблення у здобувачів вищої освіти в межах спеціальності 012 Дошкільна освіта фахових компетентностей щодо створення та впровадження в практику інноваційних розробок, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності в системі професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- формувати знання магістрантів про зміст інновацій у професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку вітчизняної системи вищої освіти;
- розвивати вміння виявляти та впроваджувати в професійну діяльність вітчизняний і закордонний інноваційний педагогічний досвід, доцільно впроваджувати його в освітній процес закладів вищої освіти;
- формувати у майбутнього викладача закладу вищої освіти готовність до застосування, розроблення, оцінювання та упровадження психолого-педагогічних інновацій у систему професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти;
- розвивати інноваційне мислення магістранта, що передбачає здатність виокремлювати педагогічні проблеми та шукати способи їх ефективного вирішення у процесі професійної діяльності.

Навчальна дисципліна «Інновації в професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти», згідно Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта, спрямована на формування у здобувачів освіти інтегральної компетентності: здатності компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, а також загальних і спеціальних компетентностей.

ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗКу7. Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.

СК 5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

СК 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

3. Результати навчання за дисципліною

РН3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід.

РН9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

РНу13. Спілкуватися українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

№ з/п	Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами роботи				
		Аудиторна				
		Усього	Лекцій	Семінарських	Практичні	МКР
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ІННОВАЦІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ						
Тема 1. Інновації та інноваційні тенденції професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти в Україні	14	2	2			10
Тема 2. Інноваційні тенденції розвитку системи професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти за кордоном	19	2	2			15
Модульний контроль	2				2	
Разом:	35	4	4		2	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ						
Тема 3. Модернізація підготовки фахівців засобами інноваційних технологій. Технологія та методи проблемного навчання	14	2	2			10
Тема 4. Технології розвитку творчого мислення фахівця	14	2	2			10
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	4	4		2	20
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ						
Тема 5. Проектна технологія навчання	9	2	2			5
Тема 6. Ігрові технології навчання	14	2	2			10
Тема 7. Технології навчання у співробітництві	14	2	2			10
Тема 8. Технології формування комунікативних умінь	14	2	2			10
Модульний контроль	4				4	
Разом	55	8	8		4	35
Усього	120	16	16		8	80

Тематичний план для заочної форми навчання

№ з/п	Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами роботи				
		Аудиторна				
		Усього	Лекцій	Семінарських	Практичні	МКР
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ІННОВАЦІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ						
Тема 1. Інновації та інноваційні тенденції професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти в Україні	16	2				14
Тема 2. Інноваційні тенденції розвитку системи професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти за кордоном	16		2			14
<i>Разом:</i>	32	2	2			28
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ						
Тема 3. Модернізація підготовки фахівців засобами інноваційних технологій. Технологія та методи проблемного навчання	13	2				11
Тема 4. Технології розвитку творчого мислення фахівця	17		2			15
<i>Разом</i>	30	2	2			26
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ						
Тема 5. Проектна технологія навчання	14	2				12
Тема 6. Ігрові технології навчання	15		2			13
Тема 7. Технології навчання у співробітництві	14	2				12
Тема 8. Технології формування комунікативних умінь			2			13
<i>Разом</i>	58	4	4			50
Усього	120	8	8			104

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ІННОВАЦІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Інновації та інноваційні тенденції у системі професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти в Україні

Предмет і завдання дисципліни «Інновації в професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти». Науковий тезаурус інноваційної освіти: «інновація», «освітня інновація», «педагогічна інновація», «інноваційний процес», «інноваційна освіта», «інноваційна діяльність». Джерела інновацій. Класифікація освітніх інновацій. Критерії оцінювання інновацій: актуальність, новизна, висока результативність, оптимальність, стабільність, перспективність, можливість творчого застосування в масовому досвіді, мобільність, надійність, економічність.

Інновації у вищій освіті як основа модернізації галузі в сучасних умовах. Дослідження інновацій та інноваційних процесів у вищій освіті (Л.Ващенко, О.Дубасенюк, І.Зязюн, В.Кремень, В.Огнев'юк, С.Сисоєва, О. Шапран та ін.) та у системі професійної підготовки майбутніх фахівців з дошкільної освіти в Україні (Г.Беленька, Н.Гавриш, І.Дичківська, Л.Зданевич, О.Коваленко, Л.Козак, К.Крутій, Л.Машкіна, О.Половіна, Т.Пономаренко та інші).

Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: орієнтація на європейські та світові освітні стандарти: компетентнісний підхід у побудові освітніх програм, студентоцентроване навчання, викладання і оцінювання, утвердження самоосвіти і самонавчання в якості провідних форм вищої освіти; збагачення ЗВО сучасними інформаційними технологіями, широке включення в систему Internet, розвиток інноваційних технологій навчання; проведення дослідницько-експериментальної роботи з апробації нових освітніх програм та навчальних планів, створення авторських підручників, посібників, навчально-методичного забезпечення тощо.

Інноваційні підходи до побудови змісту та організації освітнього процесу підготовки фахівців з дошкільної освіти: інтеграція змісту навчальних дисциплін, організація навчання на засадах досліджень, широке використання в освітньому процесі ЕНК, застосування сучасних інтернет-технологій, практико-орієнтований характер підготовки, нові форми проведення занять, групова та індивідуальна проєктна діяльність студентів у межах вивчення навчальних дисциплін, орієнтованість методів викладання на розвиток лідерських якостей, критичного та креативного мислення, відповідальності й самостійності студентів у процесі здобуття освіти, впровадження безперервної практики, використання інноваційних освітніх центрів Університету та освітнього простору міста тощо.

Нормативно-правове забезпечення інноваційної діяльності в освіті.

Основні поняття теми: інновація, інноваційна ідея, освітня інновація, педагогічна інновація, інноваційний процес, інноваційні тенденції, інтеграція, інформатизація, європейські стандарти вищої освіти, модернізація, парадигма, компетентність, компетентнісний підхід, дослідницький підхід, технологічний підхід, студентоцентроване навчання, інноваційна діяльність закладу вищої освіти.

Рекомендовані джерела.**Основні** [2].**Додаткові** [2, 3, 7, 9, 11, 12, 22, 27].**Нормативно-правові документи** [1-7]**Семінарське заняття 1. Інноваційні процеси у системі професійної підготовки фахівців дошкільної освіти (2 год.)****Тема 2. Інноваційні тенденції розвитку системи професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти за кордоном**

Дослідження підготовки майбутніх фахівців з дошкільної освіти за кордоном (Г.Беленька, О.Біницька, І.Дичківська, Л.Зданевич, Н.Карпенко, Л.Козак, Т.Кристочук, Н.Мельник, М.Олійник, Т.Поніманська та інші).

Інноваційні аспекти професійної підготовки дошкільних педагогів у країнах Європейського Союзу, США, Канаді, Австралії, Ізраїлі, Японії.

Пріоритетні підходи у фаховій підготовці педагогів з дошкільної освіти: гуманістичний, культурологічний, компетентнісний, технологічний, інтегративний, практико- та дослідницько-зорієнтований, інформаційно-комунікативний, діалогічний, коуч-підхід, флеш-підхід.

Моделі підготовки фахівців з дошкільної освіти: модель інтегрованої підготовки; інноваційна модель, що реалізується через авторські концепції «дослідження діяльності», «навчання через практику»), накопичувальна модель.

Інноваційні тенденції професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти: наступність, перспективність і спадкоємність освітніх програм різних ступенів, їх взаємна інтеграція; забезпечення якості освіти, упровадження принципів неперервної освіти; гнучкість у сфері завдань, методів і засобів педагогічної освіти; реалізація практико-орієнтованої підготовки, використання методів проблемно-орієнтованого, дослідницького та активного навчання, орієнтація на роботу у групі, інтеграція навчальних дисциплін як «спосіб наближення» навчальної ситуації до реальної професійної; спрямування педагогічної освіти на розвиток особистості, індивідуальності; формування готовності педагога до інновацій. Перспективні напрями використання досвіду зарубіжних країн у розвитку системи професійної підготовки фахівців дошкільної освіти в Україні.

Основні поняття теми: європейський освітній простір, «євровчитель», універсалізація, диверсифікація, інтеграція, стандартзація, гуманістичний підхід, культурологічний підхід, компетентнісний, технологічний підхід, практико-орієнтований підхід, діалогічний підхід, коуч-підхід, флеш-підхід, моделі підготовки, методи проблемно-орієнтованого, дослідницького навчання.

Рекомендовані джерела.**Основні** [2].**Додаткові** [4-6, 8, 9, 18-20, 23, 24, 26].**Семінарське заняття 2. Інновації у системі професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти за кордоном (2 год.)**

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 3. Модернізація підготовки фахівців дошкільної освіти засобами інноваційних технологій. Технологія та методи проблемного навчання

Теоретичні засади інноваційних технологій навчання у вищій школі. Структура технології навчання і вимоги до її проектування. Класифікація технологій навчання у вищій школі. Принципи відбору технологій навчання.

Технологія проблемного навчання. Педагогічні дослідження теорії проблемного навчання: педагогічні концепції (Дж.Дьюї, А.Вербицький, В.Давидов, А.Матюшкін, У. Оконь), впровадження проблемного навчання в умовах вищої школи (А. Алексюк, А.Вербицький та ін.), форми проблемного навчання (М. Артюшина, В. Манько та ін.). Сутність проблемного навчання. Умови організації проблемного навчання. Проблема ситуація. Типи ситуацій. Прийоми створення проблемної ситуації. Етапи вирішення проблемної ситуації. Види проблемного навчання. Рівні та етапи проблемного навчання.

Методи проблемного навчання. Метод аналізу кейсів (кейс-метод, case study). Сутність та ознаки кейс-методу. Функціональні можливості кейс-методу. Зміст та джерела навчальних проблемних ситуацій. Конструювання навчальних педагогічних задач. Етапи створення кейс-методу. Особливості використання кейс-методу при у професійній підготовці майбутніх педагогів. Приклади кейсів.

Основні поняття теми: проблемне навчання, проблемний метод, проблемна ситуація, ситуативне навчання, аналіз ситуацій, кейс-метод.

Рекомендовані джерела.

Основні [2-5].

Додаткові [1, 7, 9, 12, 13, 21, 22, 25, 30].

Семінар 3. Використання технології та методів проблемного навчання при викладанні фахових дисциплін (2 год.)

Тема 4. Технології розвитку творчого мислення фахівця

Поняття «творчість», «креативність», «креативне мислення», «критичне мислення». Передумови креативного мислення. Порівняльна характеристика критичного (конвергентного) та креативного (дивергентного) мислення. Ознаки критичного мислення. Показники креативності (Дж. Гілфорд, П. Торенс). Умови розвитку творчої особистості фахівця в освітньому процесі. Методи активізації і стимуляції творчої діяльності студентів (Г.С. Альтшуллер, В.О. Моляко, В.В. Рибалко, В.А. Семиченко, С.О. Сисоєва).

Особливість технології евристичного навчання. Евристичні методи пошуку, створення, вдосконалення і реалізації нових ідей: метод евристичних запитань (Квінтіліан), метод контрольних запитань, Scamper-метод генерації нових ідей, мозковий штурм (brainstorming) та його різновиди, Метод Уолта Діснея, метод

комісій та конференцій, метод колективного блокнота, метод морфологічного аналізу, метод SWOT-аналіз, методи та прийоми ТРВЗ: метод придумування, метод аглютинації, метод фокальних об'єктів, метод синектики, метод асоціацій.

Методика розвитку критичного мислення - організація навчального процесу згідно з положеннями теорії розвитку критичного мислення (С. О. Терно). Методи та прийоми розвитку критичного мислення. Методика ґрунування (асоціативний куц, кластер, ментальна карта), методика «Кубування», «Ромашка Блума», метод «Шість капелюхів», «Т-таблиця», «Фішбоун», Сенкан.

Особливості застосування технологій розвитку творчого мислення майбутніх педагогів під час проведення лекційних та практичних занять.

Основні поняття теми: творчість, креативність, творче (креативне) мислення, критичне мислення, евристичні методи.

Рекомендовані джерела.

Основні [1, 2, 4, 5].

Додаткові [7, 10, 12, 14, 21, 29].

Семінар 4. Використання технологій розвитку творчого мислення фахівців при викладанні фахових дисциплін (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ

Тема 5. Проєктна технологія навчання

Метод проєктів як сучасна технологія навчання. Історія зародження методу проєктів. Д. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проєктної технології. Характерні особливості проєктної технології навчання. Педагогічні функції та принципи проєктної технології. Проблемна ситуація як основний елемент проєктної технології. Типи проєктів у підготовці фахівців: дослідницький, пошуковий, творчий, прогностичний, аналітичний. Структура та організація роботи над проєктом. Критерії оцінки проєкту. Підготовка майбутніх педагогів дошкільної освіти до організації проєктної діяльності в ЗДО. Сутність та особливості проєктної діяльності у закладах дошкільної освіти. Проєкти у ЗДО.

Основні поняття теми: проєкт, метод проєктів, навчальний проєкт, проєктна діяльність, проєктне навчання, колективний проєкт, індивідуальний проєкт, дослідницький проєкт, пошуковий проєкт, прогностичний проєкт, творчий проєкт, аналітичний проєкт, ігровий проєкт.

Рекомендовані джерела.

Основні [1, 3].

Додаткові [12, 15, 16, 17].

Семінар 5. Використання технології проєктного навчання у підготовці фахівців з дошкільної освіти (2 год.)

Тема 6. Ігрові технології навчання

Роль ігрових технологій навчання у формуванні професійних умінь. Функції та структура ігрової діяльності. Характерні ознаки гри. Види ігрових технологій: ділова гра, рольова гра, інтерактивні ігри, імітаційні ігри, ігри-симуляції, квести.

Сутність та ознаки ділових ігор. Класифікація ділових ігор. Організація та методика проведення ділової гри. Модифікації ділових ігор: рольові ігри, імітаційні, операційні, діловий театр тощо. Сутність та ознаки рольової гри. Види рольових ігор. Особливості рольових ігор. Функції рольової гри. Методика підготовки та проведення рольової гри. Сутність та завдання інтерактивної гри. Алгоритм проведення інтерактивних ігор. Сутність та завдання імітаційної гри. Класифікація імітаційних ігор. Особливості імітаційної гри. Ігри-симуляції: ігри-вікторини, ігри-турніри, ігри-інсценування. Організація квестів.

Особливості застосування ігрових у підготовці майбутніх фахівців з дошкільної освіти під час проведення семінарських та практичних занять.

Основні поняття теми: гра, ігрові технології, ділова гра, рольова гра, інтерактивні ігри, імітаційні ігри, ігри-симуляції, квест.

Рекомендовані джерела.

Основні [1, 3, 4, 5].

Додаткові [10, 12, 28, 30].

Семінар 6. Використання ігрових технологій навчання при викладанні фахових дисциплін (2 год.)

Тема 7. Технології навчання у співробітництві

Ідеї навчання у співробітництві (cooperative learning), або навчання у парах/малих групах. Сутність технології навчання у співробітництві. Принципи ефективності кооперативного навчання (за Д. Джонсоном). Педагогічні умови здійснення навчальної роботи студентів у малих групах. Технологія роботи в парах. Різновиди та методи технології: Ротаційні (змінювані) трійки, «Навчання в команді», «Пазл», «Круглий стіл», Метод «Павутинка дискусії», «Акваріум», «Чотири кути», «Скажи і переключайся», «Думай – працюй у парі – Ділись», «Зупинись...Починай...Продовжуй...», «Вчимося разом», «Галерея», «Групове дослідження», «Гарячий стілець», «Триступенева інтерв'ю», «Ажурна пилка».

Особливості застосування різновидів і методів технології у підготовці майбутніх фахівців з дошкільної освіти під час проведення занять.

Основні поняття теми: навчання у співробітництві, кооперативне навчання, мала група, пара, ротаційні трійки, методи, технологія,

Рекомендовані джерела.

Основні [1, 3, 4, 5].

Додаткові [1, 10, 12, 28].

Семінар 7. Використання технологій навчання у співробітництві при викладанні фахових дисциплін (2 год.)

Тема 8. Технології розвитку комунікативних умінь

Діагогічно-дискусійні технології. Поняття діалогу. Типи діалогу. Технологія організації діалогу. Етапи діалогічної взаємодії. Прийоми оптимізації діалогічного спілкування. Критерії діалогічної взаємодії. Сутність та особливості навчальної бесіди. Типи бесід. Технологія навчальної дискусії. Поняття диспуту. Підготовка і проведення диспуту. Вимоги до проведення дискусії. Види дискусій. Прийоми навчальної дискусії. Форми та методи опрацювання дискусійних питань: «Сократівська дискусія», «Дебати», метод «Ток-шоу», «Мікрофон», «Прес»-метод, Метод «Снігова куля», «Займи позицію», «Дерево рішень», метод сторітелінгу. Структура групової дискусії. Етапи навчального заняття з використанням групової дискусії.

Тренінгові технології. Поняття «тренінг», «навчальний тренінг». Види тренінгів. Тренінг розвитку комунікативної компетентності педагога. Принципи організації та проведення тренінгу. Специфіка тренінгу. Правила тренінгової роботи. Алгоритм тренінгового заняття. Атрибутика тренінгового заняття. Застосування діалогічно-дискусійних технологій під час навчального тренінгу. Тренінгові вправи. Проектування тренінгу.

Особливості застосування технологій розвитку комунікативних умінь педагогів під час проведення навчальних занять.

Основні поняття теми: комунікативні вміння, бесіда, діалог, диспут, дебати, комунікативні вміння, навчальна дискусія, тренінг, навчальний тренінг.

Рекомендовані джерела.

Основні [1, 3, 4, 5].

Додаткові [1, 10, 12, 28].

Семінар 8. Використання технологій розвитку комунікативних умінь педагогів дошкільної освіти при викладанні фахових дисциплін (2 год.)

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	4	4
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	5	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Разом			59		59		118
Максимальна кількість балів: 236							
Розрахунок коефіцієнта: 2,36							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.			
1.	Зробити анотований каталог наукових праць присвячених проблемам інновацій у системі професійної підготовки фахівців дошкільної освіти в Україні у формі таблиці з активним посиланням на джерело (в межах 5 джерел) Підготовка до семінарського заняття	10 год.	<i>Критерії оцінювання:</i> За результатами опрацювання публікацій з теми методично правильно складено їх анотований каталог у формі таблиці з активними покликаннями. Представлено публікації з різних друкованих джерел, зокрема Інституційного репозиторія - 5 балів Не достатньо повно представлено анотований каталог публікацій з теми та відсутня таблиця каталогу – 4 бали. Часткове представлення анотованого каталогу публікацій з теми. Публікації з Інституційного репозиторія не представлено, відсутні активні покликання на представлені публікації та кількість позицій не відповідає завданню – 3 бали.
2.	Зробити анотований каталог наукових праць присвячених проблемам інновацій у системі професійної підготовки фахівців дошкільної освіти європейських країн та інших країн світу у формі	15 год.	У представленому каталозі публікацій з теми відсутні анотації, активні

	таблиці з активним посиланням на джерело (в межах 3 джерел, з них - 2 джерела автентичні). Підготовка до семінарського заняття		покликання та кількість позицій не відповідає завданню – 2 бали. Представлені публікації застарілі і не відповідають темі – 1 бал. Анотований каталог публікацій з теми портфолію не представлено – 0 балів
	Всього за модулем 1	25 год.	Макс. – 10 балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.			
3.	<p>Підготувати кейс для викладача з 5-ти проблемних педагогічних ситуацій, що можуть виникати у професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти.</p> <p>Алгоритм кейсу: тема, мета, ситуація, формулювання проблеми, авторський коментар ситуації, запитання та завдання для роботи з кейсом, використані джерела.</p> <p>Ситуації для кейсу: 1) ситуація із готовим варіантом вирішення для аналізу; 2) ситуація із запропонованими варіантами для вибору; 3) ситуація з багатоальтернативними рішеннями; 4) ситуація з типовими помилками; 5) ситуація, де варіанти вирішення мають запропонувати студенти.</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p>	10 год.	<p><i>Критерії оцінювання:</i></p> <p>Кейс складено методично правильно, представлено всі складові алгоритму та всі запропоновані види ситуацій; оригінальні приклади, у роботі присутні авторські знахідки, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики – 5 балів;</p> <p>Кейс складено методично правильно, представлено всі складові алгоритму та всі запропоновані види ситуацій; оригінальні приклади, однак мають певні недоліки в оформленні з точки зору граматики, стилістики та розриті змісту – 4 бали;</p> <p>Кейс містить методичні недоліки, представлено не всі складові алгоритму, приклади ситуацій не відзначаються оригінальністю, мають місце певні недоліки в оформленні та розкритті змісту – 3 бали.</p> <p>Кейс містить методичні недоліки, представлено не всі складові алгоритму, ситуації є досить обмеженими- 2-1 бали Кейс не представлено – 0 балів.</p>
4	<p>На основі методів ТРВЗ Г. Альтшуллера (придумування, аглютинації, фокальних об'єктів, синектики, асоціацій) розробити 5-ть вправ на стимулювання творчої навчальної діяльності майбутнього фахівця з дошкільної освіти.</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p>	10 год.	<p><i>Критерії оцінювання:</i></p> <p>Підготовлені студентом вправи включають всі зазначені методи ТРВЗ, зміст яких повністю розкрито; вправи оригінальні, авторські – 5 балів;</p> <p>Представлені вправи включають всі зазначені методи, вправи оригінальні, однак мають певні недоліки в оформленні та розкритті змісту – 4 бали;</p> <p>Представлені вправи включають всі зазначені методи, однак мають певні недоліки в оформленні та розкритті змісту, не містять авторської індивідуальності – 3 бали;</p> <p>Представлені вправи є досить обмеженими - 2-1 бали Вправи не представлено – 0 балів.</p>

	Всього за модулем 1	20 год.	Макс. – 10 балів
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.		
5-8.	<p>Підготувати інформаційні картки характеристик технологій формування професійних умінь фахівця з дошкільної освіти (у формі таблиці). Карта має включати наступні складові: назва технології (або методу), мета, алгоритм (етапи) роботи, методи (прийоми, стратегії), що використовуються, форми організації (індивідуальна, групова, колективна), педагогічний результат, приклад використання у взаємодії зі студентами, опрацьовані джерела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика технології проектного навчання + тематика проектів при вивченні фахових дисциплін – 5 балів; - Характеристика ігрових технологій (ділова гра та її різновиди) + тематика ігор при вивченні фахових дисциплін – 5 балів; - Характеристика технологій навчання у співробітництві (мінімум 5 позицій) – 5 балів; - Характеристика технологій формування комунікативних умінь педагога (мінімум 5 позицій) – 5 балів. <p>Підготовка до семінарського заняття</p>	20 год.	<p><i>Критерії оцінювання:</i> Кожна з п'яти характеристик технологій оцінюється у 5 балів.</p> <p>Робота демонструє точне розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики - 5 балів.</p> <p>Робота демонструє розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, є цікаві приклади, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики – 4 бали.</p> <p>Включені матеріали, що безпосередньо розкривають технологію або опосередковані до неї, часткове розкриття характеристики, не всі позиції дотримано, стандартна робота, не містить авторської індивідуальності, присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії – 3 бали.</p> <p>Включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до технології, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється, порушення логіки й структури викладу - 2 бали.</p> <p>Виконане завдання не відповідає вимогам, порушення логіки й структури викладу, грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії – 1 бал.</p>
	Всього за модулем 3.	35 год.	20 балів
	Разом	80 год.	40 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульна контрольна робота №1 проводиться у формі письмової роботи.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	Завдання виконано самостійно, логічно, цілісно, структуровано, з авторськими знахідками, оригінальними прикладами
18 - 21	Завдання виконано недостатньо самостійно, з порушеннями логічності, цілісності, структурованості, стандартно, з невеликою часткою авторської індивідуальності
11 - 17	Завдання виконано не логічно, не цілісно, стандартно, без авторської індивідуальності
1 - 10	Завдання виконано не самостійно або не виконано

Модульні контрольні роботи №2, 3 проводяться у формі комп'ютерного тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 академічні години.

За відповідь на кожне запитання тесту студент отримує від 0 до 1 балу.

Кількість балів за виконання тесту МКР від 0 до 25.

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 чи 2 бали.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
	незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

Модульна контрольна робота №4 проводиться у формі розробки заняття з фахової дисципліни (за вибором) з використанням інноваційних технологій.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22-25	тема заняття відповідно до РНП обраної дисципліни; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, глибоке знання матеріалу, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; відбір доцільних технологій, що відповідають темі модуля; містить авторські знахідки, оригінальні приклади; раціональний розподіл часу та організація роботи всієї групи й кожного студента окремо.
18-21	тема заняття відповідно до РНП обраної дисципліни; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; відбір технологій, що відповідають темі модуля; має певні порушення логічності, структурованості, незначна частка авторської індивідуальності.
11-17	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації, відсутні логічних акцентів на важливих питаннях навчального матеріалу; відсутність чіткого уявлення про інноваційні технології та методи навчання.
9-10	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації; бракує знань методики організації заняття, сучасних технологій навчання; низький рівень науково-методичного супроводу.
1-8	тема заняття не відповідає РНП, відсутня супроводжуюча презентація; відсутність знань з методики організації заняття, сучасних технологій навчання, відсутність плану заняття.

6.4. Форма підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі залікового оцінювання за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з дисципліни «Інновації

в професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти» - залік.

7. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
3. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
4. Поясок Т.Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.
5. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. Полтава: ПУЕТ, 2013. 309 с.

Додаткові:

1. Березовська Людмила. Технології викладання фахових методик дошкільної освіти : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 264 с.
2. Беленька Г.В. Підготовка вихователів дітей дошкільного віку: вектор євроінтеграції. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Збірник наукових праць № 35 (1), 2021. С. 30-35
3. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія. К.: Університет, 2011. 320 с.
4. Беленька Г.В. Європейські вектори нової стратегії підготовки дошкільних педагогів. «Молодий вчений» № 10.2 (50.2), 2017 р. С. 1-4
5. Біницька О., Зданевич Л. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти: вивчаємо досвід Республіки Польща. Молодь і ринок №1 (168), 2019. С. 13-16
6. Дичківська І., Улюкаєва І. Інноваційні тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: вітчизняний та європейський досвід. Українська професійна освіта. 2021. № 9-10. С. 103-112

7. Дичківська І.М. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів до інноваційної педагогічної діяльності: теорія і методика: монографія. Рівне: Видавець О. Зень, 2017. 372 с.
8. Жорова І. Професійна підготовка майбутніх педагогів у європейських країнах: з досвіду Республіки Польща та Чеської Республіки. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 30, том 4, 2020. С. 10-15
9. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В. Артьомов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. Ужгород: ПП «АУТ-ДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.
10. Козак Л. В. Інноваційні технології навчання у підготовці майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності / Педагогічний процес : теорія і практика : Збірник наук. праць. 2014. Випуск 4. С. 40–45.
11. Козак Л. В. Науковий тезаурус інноваційної освіти. Освітологія: наук.-метод. щорічник, польсько-українське вид. за ред.: В.Огнев'юка, Т.Левовицького, С.Сисоєвої. К.: Едельвейс, 2013. Вип.ІІ. С.74–81.
12. Козак Л. В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія; за ред. докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С. О. Сисоєвої. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 600 с.
13. Козак Л. Кейс-метод у підготовці майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2015. №3 (11). С. 153-162. Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/290#.VY2ehlL7LIU>
14. Козак Л. Технології розвитку творчого мислення майбутніх педагогів дошкільної освіти. Інноватика у вихованні. 2021. Вип. 14. С.66-75.
15. Козак Л. Формування готовності майбутніх педагогів дошкільної освіти до інноваційної діяльності на засадах проєктного навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Збірник наукових праць № 35 (1) 2021 р. С. 71-77. DOI: 10.28925/2311-2409.2021.3510
16. Козак Л. В. Проєктна діяльність у закладах дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2022. 176 с.
17. Козак Л.В. Підготовка майбутніх педагогів дошкільної освіти до організації проєктної діяльності / Науковий журнал «Молодий вчений» №8.1. (60.1) серпень 2018. С.71-75
18. Козак Людмила. Особливості організації педагогічної освіти у вищих школах Франції. Педагогічний процес : теорія і практика : (Серія: Педагогічні науки). 2017. Випуск 3. С. 27-33
19. Козак Людмила. Особливості підготовки майбутніх вчителів материнських і початкових шкіл у Франції. Педагогічний процес : теорія і практика : (Серія: Педагогічні науки). 2017. Випуск 4. С. 113-119
20. Козак Людмила. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти: європейський досвід. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Серія: Педагогічні науки). 2017. Випуск 3-4 (52-53). С.136-142

21. Козак Людмила. Технологічні засади підготовки майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності. Інноватика у вихованні. Випуск 13. Том 1. 2021. С.18-27. DOI: 10.35619/iuu.v1i13.370
22. Козак Людмила. Формування інноваційного потенціалу майбутнього викладача / Освітній простір України: науковий журнал (випуск 13) / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2018. С.54-60.
23. Кристопчук Т.Є. Педагогічна освіта в країнах Європейського Союзу: [монографія], за ред. С.О. Сисоєвої. Рівне : Волинські обереги, 2013. 484 с.
24. Мельник Н. І. Теоретичні і методичні засади підготовки дошкільних педагогів у країнах Західної Європи. Автореф. дис. д-ра пед. наук, Умань. 2017. 47 с.
25. Мільто Л.О. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.
26. Олійник М. І. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи. Автореф. дис. д-ра пед. наук, Тернопіль. 2016
27. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.
28. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «Екмо», 2011. 320 с.
29. Сисоєва С.О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури: Монографія. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 400с.
30. Смолюк С.В. Використання інноваційних технологій навчання в процесі фахової підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 48. Т. 2. 2022. С. 223-226

Нормативно-правові документи:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція (2021). Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/>
2. Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
4. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 522 від 07.11.2000 р. (зі змінами від 11.07.2017) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0946-00#Text>
5. «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» - наказ Мінекономіки № 755-21 від 19.10.2021 р.

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

6. «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» - наказ Мінекономіки України № 620-21 від 28.09.2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijnij-standart-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
7. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (2020). Наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 572.

Інформаційні джерела:

1. Електронний репозиторій публікацій професорсько-викладацького колективу Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/>
2. Матеріали сайту «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України». URL: <https://imzo.gov.ua/>
3. Матеріали сайту «Український інститут розвитку освіти». URL: <https://uied.org.ua/en/>
4. Матеріали сайту Асоціації працівників дошкільної освіти України <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu/asociaciya-pracivnikiv-doshkilnoyi-osviti>
5. Матеріали сайту Науково-дослідної лабораторії експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://ndl.ippo.kubg.edu.ua/>
6. Матеріали сайту Наука, освіта та інновації: змінитися, щоб вижити URL: <https://svit.kpi.ua/2022/09/29/наука-освіта-та-інновації-змінитися-щ/>
7. Матеріали сайту МОН України. Інновації. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/innovatsii>

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Інновації в професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти»

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 80 год., МКР – 8 год., залік

Модулі	Змістовний модуль I.		Змістовний модуль II.		Змістовний модуль III.			
Назва модуля	Інновації та інноваційні тенденції професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти		Професійна підготовка фахівців з дошкільної освіти засобами інноваційних технологій		Професійна підготовка фахівців з дошкільної освіти засобами інноваційних технологій формування професійних умінь			
К-сть балів	59 б.		59 б.		118 б.			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Інновації та інноваційні тенденції професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти в Україні - 1 б.	Інноваційні тенденції розвитку системи професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти за кордоном – 1б.	Модернізація підготовки фахівців. Технології проблемного навчання - 1 б.	Технології розвитку творчого мислення фахівця 1б.	Проектні технології навчання 1 б.	Ігрові технології навчання 1 б.	Технології навчання у співробітництві 1 б.	Технології розвитку комунікативних умінь 1 б.
Теми семінарських занять	Інноваційні тенденції та процеси у системі професійної підготовки фахівців дошкільної освіти 11 б.	Інновації у системі професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти за кордоном 11 б.	Використання технологій та методів проблемного навчання при викладанні фахових дисциплін 11 б.	Використання технологій розвитку творчого мислення фахівців при викладанні фахових дисциплін 11 б.	Використання технологій проектного навчання у підготовці фахівців з дошкільної освіти (2 год.) 11 б.	Використання ігрових технологій навчання при викладанні фахових дисциплін 11 б.	Використання технологій навчання у співробітництві при викладанні фахових дисциплін 11 б.	Використання технологій розвитку комунікативних умінь педагогів дошкільної освіти при викладанні фахових дисциплін 11 б.
СР	10 б.		10 б.		20 б.			
МКР	25 б.		25 б.		50 б.			
Підсум. контр.								

Загальна кількість балів - 236 балів

K = 236: 100 = 2,36