

«Затверджено»
на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Факультету педагогічної освіти
(Протокол № 2 від 04.10.2023 р.)

КРИТЕРІЇ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (А 1 Освітні науки), ОНП «Освітні,
педагогічні науки»**

Науково-дослідницька складова освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (А 1 Освітні науки) оцінюється за чітко визначеною системою форм контролю та критеріїв, що забезпечує послідовний моніторинг прогресу аспірантів у виконанні дисертаційного дослідження та досягненні програмних результатів навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Система контролю та оцінювання науково-дослідницької діяльності аспірантів спрямована на: забезпечення послідовного виконання індивідуального плану наукової роботи; моніторингу прогресу виконання дисертаційного дослідження; перевірку досягнення програмних результатів навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; дотримання принципів академічної доброчесності.

Контроль науково-дослідницької діяльності здійснюється на основі індивідуального плану наукової роботи аспіранта та включає поточний контроль, щорічну проміжну та підсумковий атестацію, підсумкове оцінювання результатів дослідження.

Поточний контроль реалізується у формі регулярних консультацій з науковим керівником, участі аспірантів у науково-методичних семінарах кафедри, міжкафедральних наукових обговореннях, а також через представлення проміжних результатів дисертаційного дослідження у професійному науково-педагогічному середовищі.

Проміжна та підсумкова атестація аспірантів проводиться щорічно у формі публічного звіту про виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданні кафедри (або відповідного структурного підрозділу). Під час атестації оцінюються:

- ступінь виконання запланованих етапів дисертаційного дослідження;
- наявність та якість підготовлених розділів дисертації;
- публікаційна активність аспіранта у фахових наукових виданнях з педагогіки та освіти;
- апробація результатів дослідження (участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах);
- дотримання принципів академічної доброчесності.

Результати проміжної атестації фіксуються рішенням розширеного засідання кафедри у вигляді «зараховано», «зараховано з рекомендаціями». За результатами підсумкової атестації кафедра приймає рішення щодо переведення здобувачів освіти на наступний пік навчання.

Предметом оцінювання науково-дослідницької діяльності аспірантів є:

- наукова обґрунтованість і методологічна коректність дослідження згідно з спеціальністю;

- відповідність теми, завдань і результатів дисертаційного дослідження сучасним проблемам педагогічної науки та освітньої практики;
- динаміка виконання дисертаційної роботи відповідно до затвердженого індивідуального плану;
- наукова новизна, теоретична і практична значущість отриманих результатів;
- рівень академічної доброчесності та коректність використання наукових джерел.

Підсумковий контроль науково-дослідницької складової здійснюється під час попереднього розгляду дисертаційної роботи та прийняття рішення щодо її подання до разової спеціалізованої вченої ради. За результатами підсумкового оцінювання встановлюється відповідність наукових досягнень аспіранта програмним результатам навчання та вимогам до підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Аспірант несе персональну відповідальність за своєчасне та якісне виконання індивідуального плану наукової роботи. Науковий керівник здійснює науковий супровід та надає рекомендації щодо виконання дисертаційного дослідження, не підміняючи самостійну наукову діяльність аспіранта.

Цей документ є відкритим і доступним для ознайомлення всім здобувачам ступеня доктора філософії.

Додаток

Критерії оцінювання науково-дослідницької діяльності

Оцінювання науково-дослідницької діяльності аспірантів здійснюється за такими критеріями:

1. Наукова обґрунтованість дослідження

- чіткість формулювання проблеми, мети та завдань;
- методологічна коректність дослідження в галузі освітніх і педагогічних наук.

2. Динаміка виконання дисертаційної роботи

- відповідність фактично виконаних робіт індивідуальному плану;
- систематичність та послідовність дослідження.

3. Наукові публікації та апробація результатів

- наявність публікацій за тематикою дисертації;
- участь у наукових заходах з презентацією результатів дослідження.

4. Наукова новизна та практична значущість

- внесок у розвиток педагогічної науки;
- можливість використання результатів у освітній практиці.

5. Неформальна освіта

- відповідність неформальної освіти спеціальності та темі дисертації
- рівень сертифікаційних програм з неформальної освіти (міжнародний, вітчизняний);
- розміщення відповідних підтверджувальних документів у wiki-портфолію аспіранта (сертифікат, навчальна програма).

6. Академічна доброчесність

- відсутність плагіату;
- коректне цитування джерел;
- дотримання етичних норм наукових досліджень.