

КАФЕДРА ОСВІТОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Менеджмент в освіті» в КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	другий (магістерський)	☐
	Спеціальність	A1 Освітні науки (011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих (магістр))	☐
	Спеціалізація		☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Тадеуш О.М.	☐
	Посада автора курсу	доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук	☐
	✓ штатний	штатний	☐
	✓ сумісник	-	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Тадеуш О.М.	☐
	Назва дисципліни(курсу)	Менеджмент в освіті	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Набуття спеціальних компетентностей у царині кар'єрного освітнього радництва: здатність до усвідомлення та реалізації специфічних управлінських функцій в галузі освіти; здатність до визначення шляхів і умов ефективного управління професійним самовизначенням школярів відповідно їх інтересів, нахилів, здібностей; готовність здійснювати координаційний супровід учнів у процесі формування кар'єрних планів; готовність керувати програмами самопідготовки школярів до вибору професії; готовність визначати індивідуальні кар'єрні установки учнів на різних етапах кар'єрного процесу; здатність визначати тип кар'єрного процесу на основі оцінки рівня намагань, локусу контролю та рівня самооцінки з метою подальшої корекції кар'єрного сценарію та плануванні перспектив отримання подальшої освіти; готовність до самооцінки ефективності управління власною кар'єрою; здатність аналізувати персональну ефективність; готовність розробляти портфоліо	☐

		кар'єрного просування та управляти професійним брендом у соціальних мережах; готовність розраховувати кар'єрний коефіцієнт та оцінювати ефективність послуг фахівця з кар'єрного радництва.	
	в предметній галузі	Педагогічна освіта	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Набуття спеціальних компетентностей у царині кар'єрного освітнього радництва: здатність до усвідомлення та реалізації специфічних управлінських функцій в галузі освіти; здатність до визначення шляхів і умов ефективного управління професійним самовизначенням школярів відповідно їх інтересів, нахилів, здібностей; готовність здійснювати координаційний супровід учнів у процесі формування кар'єрних планів; готовність керувати програмами самопідготовки школярів до вибору професії; готовність визначати індивідуальні кар'єрні установки учнів на різних етапах кар'єрного процесу; здатність визначати тип кар'єрного процесу на основі оцінки рівня намагань, локусу контролю та рівня самооцінки з метою подальшої корекції кар'єрного сценарію та плануванні перспектив отримання подальшої освіти; готовність до самооцінки ефективності управління власною кар'єрою; здатність аналізувати персональну ефективність; готовність розробляти портфоліо кар'єрного просування та управляти професійним брендом у соціальних мережах; готовність розраховувати кар'єрний коефіцієнт та оцінювати ефективність послуг фахівця з кар'єрного радництва.	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Визначений перелік компетентностей узгоджується зі Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти»	☐
	Анотація дисципліни	Дисципліна спрямована на поглиблення фахової компетентності сучасного фахівця з кар'єрного радництва, і зорієнтована на формування в здобувачів відповідального ставлення до реалізації специфічних управлінських функцій в галузі освіти; розвиток навичок використання інструментів індивідуального та організаційного кар'єрного супроводу учнів в закладах освіти щодо професійного самовизначення школярів, відповідно їх інтересів, нахилів, здібностей, а також реалізації процесів управління власною кар'єрою, контролю якості та оцінки ефективності цих процесів.	☐
	Програмні результати навчання	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів	☐

		освіти, зокрема в системі освіти дорослих (PH5); приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації (PH10).						
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)							☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	так			ні			☐
	Курс	II		✓ III		☐ IV		☐
	Семестр	3	4	✓ 5	6	☐ 7	☐ 8	☐
	Загальна кількість кредитів	3						☐
	Розподіл кредитів за семестрами							☐
	Кількість аудиторних годин, з них:							☐
	✓ лекції				-			☐
	з них дистанційно							☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні							☐
	з них дистанційно							☐
	✓ модульний контроль							☐
	з них дистанційно							☐
	Кількість годин самостійної роботи							☐
	Підсумковий контроль	✓ залік (5 семестр)						
	Особливі умови формування контингенту	-						
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	12 (1 група/2 підгрупи)						
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	25 (3 групи/6 підгрупи)						

Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Людмила ХОРУЖА