

КАФЕДРА ОСВІТОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» в КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	другий (магістерський)	☐
	Спеціальність	A1 Освітні науки (ОПП 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих (магістр))	☐
	Спеціалізація		☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Касьянова Олена Миколаївна	☐
	Посада автора курсу	професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук	☐
	☒ штатний	штатний	☐
	☒ сумісник	-	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Касьянова Олена Миколаївна	☐
	Назва дисципліни(курсу)	Інклюзивна освіта	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	оволодіння системою знань і умінь щодо філософії інклюзивної освіти, науково-методичних, соціально-психологічних, та правових засад її організації та здійснення, особливостей навчального процесу і педагогічного супроводу здобувача освіти з ООП; командної роботи при навчанні та вихованні здобувачів з ООП	☐
	в предметній галузі	Педагогічна освіта	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Формування професійної компетентності фахівця в інклюзивному освітньому середовищі є інтегрованим особистісним утворенням на засадах інклюзивних знань, спеціальних інклюзивних компетентностей, професійних і особистісно значущих якостей, оволодіння здоров'язберезувальними і корекційно-розвивальними технологіями	☐

	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Визначений перелік компетентностей узгоджується зі Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти»	☐
	Анотація дисципліни	Інклюзивна освіта активно застосовується у європейському освітньому просторі, адже це дозволяє дітям з особливими освітніми проблемами розвиватися у звичайному соціумі і гарантує забезпечення психолого-педагогічною та корекційно-розвитковою допомогою. У зв'язку з цим заклади вищої освіти України мають забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців здатних до ефективної професійної діяльності в умовах інклюзії. Професійна компетентність фахівця в інклюзивному освітньому середовищі є інтегрованим особистісним утворенням на засадах інклюзивних знань, спеціальних інклюзивних компетентностей, професійних і особистісно значущих якостей, оволодіння здоров'язбережувальними і корекційно-розвивальними технологіями. Ефективність та успішність інклюзивної освіти детермінується готовністю висококваліфікованих фахівців до роботи в нових професійних умовах.	☐
	Програмні результати навчання	– визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; – добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів; – організовувати освітнє середовище з урахуванням сприятливих умов для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; – оцінювати результати навчання здобувачів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу; – використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; – забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.	☐

	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)							☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	так			ні			☐
	Курс	I		✓ II		☐ III		☐
	Семестр	3	4	✓ 5	6	☐ 7	☐ 8	☐
	Загальна кількість кредитів	4						☐
	Розподіл кредитів за семестрами			4				☐
	Кількість аудиторних годин, з них:							☐
	✓ лекції			16	-			☐
	з них дистанційно			8				☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні			40				☐
	з них дистанційно			20				☐
	✓ модульний контроль			8				☐
	з них дистанційно			8				☐
	Кількість годин самостійної роботи			56				☐
	Підсумковий контроль	✓ залік (2 семестр)						
	Особливі умови формування контингенту	-						
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	12 (1 група/2 підгрупи)						
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	25 (3 групи/6 підгрупи)						

Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Людмила ХОРУЖА