

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання (протокол № 5 від 06 травня 2021 р.)

Затверджено на засідання Вченої ради Педагогічного інституту (протокол №5 від 20 травня 2021 р.)

ЗВІТ

ЗВІТ ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ (НАУКОВОЇ ТЕМИ) КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИХ ЇХ НАВЧАННЯ

Термін виконання: 2016 – 2021 рр.

Назва дослідження (наукової теми): «Нова стратегія іншомовної підготовки педагога в умовах євроінтеграції»

ПІБ керівника наукового дослідження (наукової теми): Кошарна Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0116U002963

Структурний підрозділ: Педагогічний інститут

Термін виконання: 05.2016 – 05.2021

Список виконавців:

Наталія КОШАРНА
Ольга КОТЕНКО
Тетяна ГОЛОВАТЕНКО
Лада ПЕТРИК
Анжеліка СОЛОМАХА
Ольга СИТНИК
Любов ТЕРЛЕЦЬКА

2021

РЕФЕРАТ

Звіт про НДР: 45 с., 1 табл.

Об'єкт дослідження – процес іншомовної професійної підготовки педагога у вітчизняному та європейському освітніх просторах.

Предмет дослідження – змістово-методичне забезпечення іншомовної професійної підготовки педагога дошкільної та початкової освіти.

Мета дослідження – на основі цілісного вивчення й узагальнення вітчизняного та європейського досвіду визначити, обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність нової стратегії іншомовної професійної підготовки педагога.

Відповідно до поставленої мети визначено такі завдання дослідження:

- ❖ Проаналізувати стан досліджуваної проблеми у вітчизняній та зарубіжній теорії і практиці.
- ❖ Визначити та обґрунтувати інноваційні практики іншомовної професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції.
- ❖ Розробити та впровадити змістово-методичне забезпечення іншомовної професійної підготовки педагога з урахуванням кращих здобутків вітчизняного та європейського досвіду.
- ❖ Обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність змістово-методичного забезпечення іншомовної професійної підготовки педагога з урахуванням вітчизняного та європейського досвіду.

Для розв'язання поставлених завдань та досягнення мети було використано такі **методи дослідження:**

інтерпретаторсько-аналітичний метод, на основі якого здійснювалося вивчення українських і зарубіжних джерел проблеми дослідження із застосуванням синтезу, аналізу, систематизації, узагальнення; *метод порівняльно-історичного аналізу*, який дозволив виявити загальні тенденції розвитку професійно-педагогічної підготовки педагога у європейських країнах, визначити основні риси в організації та здійсненні іншомовної підготовки педагогів, що історично склалися у вищих навчальних закладах провідних країн Європи та України, і з'ясувати альтернативне розуміння проблеми; *прогностичний метод*, застосування якого забезпечило виявлення можливостей ефективного впровадження елементів європейського позитивного досвіду іншомовної підготовки педагогів у систему професійної освіти України; *метод теоретичного узагальнення* – визначення моделі іншомовної підготовки педагога; узагальнення та систематизація критеріїв, показників та рівнів готовності до майбутнього педагога до іншомовної професійної діяльності; *синтез та конкретизація* для обґрунтування змістовно-методичного забезпечення іншомовної підготовки майбутнього педагога дошкільної і початкової освіти; *емпіричні*: діагностичні – анкетування, бесіди, тестування, презентація творчого проєкту, есе; *обсерваційні* – педагогічні спостереження, самоспостереження, самооцінка; *експериментальні* – констатувальний і формувальний етапи експерименту з метою впровадження нової стратегії іншомовної підготовки педагога; математичної статистики – для обробки кількісних і якісних даних педагогічного експерименту.

Короткий виклад основних положень звіту

Вибір Україною європейського вектору розвитку і підписання Угоди про асоціацію з Європейським Союзом вимагає адаптації та імплементації основних елементів соціально-економічного життя нашої країни до європейських стандартів. Особливе місце в цьому контексті займає розвиток освіти, зокрема її дошкільної та початкової ланок, оскільки освіта визнана одним із основних інструментів соціально-економічного розвитку, а вчитель – носієм суспільних змін.

Реформування освіти в Україні, зокрема педагогічної освіти, є не лише необхідністю в процесі інтеграції в європейський освітній простір, а вимогою часу, адже швидкі зміни в розвитку суспільства, що пов'язані із розвитком інформаційних технологій, науки, техніки та культури зумовлюють необхідність формування новітніх підходів до підготовки педагогів та навчання учнів.

Дослідження європейського досвіду іншомовної підготовки майбутніх педагогів відбувалось у розрізі загальноєвропейських процесів реформування підходів до професійної підготовки. Важливо зазначити, що кожна країна має свою національну специфіку реалізації загальноєвропейських тенденцій. Оскільки тенденції прогнозують розвиток явища, припускаємо, що у найближчій перспективі ці тенденції (відбір претендентів на педагогічні спеціальності, урізноманітнення шляхів здобуття педагогічної спеціальності, диджиталізація освіти, посилення практичної підготовки майбутніх педагогів, впровадження інтегрованого навчання в освітні програми) збережуть свій вплив на формування педагогічної підготовки на теренах Європейського Союзу.

Питання іншомовної підготовки сучасного педагога в умовах парадигмальних змін набуває особливого значення, оскільки вектор мовної політики Європи обумовлює роботу зі студентами у педагогічних закладах вищої освіти України, зокрема у частині іншомовної підготовки сучасного педагога.

Враховуючи рекомендації Ради Європи з питань мовної освіти та підготовки фахівців іноземної мови, зважаючи на позитивний досвід європейських країн у розробці стратегії іншомовної підготовки педагога (СІПП), спираючись на різні підходи у дослідженні СІПП, беручи до уваги документ «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки», враховуючи оновлені освітньо-професійні програми підготовки педагога в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка: «012 Дошкільна освіта», «013 Початкова освіта» (спеціалізація «Іноземна мова») нами запропоновано наступне визначення СІПП: Представлений звіт є результатом комплексного підходу в розв'язанні завдань наукового дослідження.

Стратегія іншомовної підготовки педагога – послідовний, стійкий план підготовки фахівця до навчання іноземної мови дітей дошкільного віку / учнів початкової школи, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті

Виконавці наукового дослідження – викладачі кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту КУБГ – системно досліджували структурні компоненти наукової теми кафедри, результати якого представлені у цілісному звіті про розробку і впровадження нової стратегії іншомовної підготовки майбутнього педагога в умовах євроінтеграції. Представлені наукові підтеми у цілісному звіті про наукову роботу – взаємопов'язані і впливають одна на одну, що вказує на системний підхід у процесі іншомовної підготовки майбутнього педагога.

Запропоноване визначення є результатом наукового дослідження кафедри іноземних мов і методик їх навчання, яке проводилось у межах загальної наукової теми Педагогічного інституту впродовж 2016 – 2021 рр.

**Основні результати дослідження відповідно до завдань та етапів реалізації наукової теми
кафедри іноземних мов і методик їх навчання:**

Стратегія іноземної підготовки педагога в умовах євроінтеграції

Науково-дослідна тема Педагогічного інституту: «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (0116U002963)

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавці	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту/ факультету/ тощо (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри/НДІ /інституту/фа культету/Уні верситету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		на теоретичному рівні	на практичному рівні	наукові продукти			
	I етап Аналітико- констатувальний 2016-2017 (1 рік)	Проаналізовано нормативно-правову базу професійної підготовки педагога у провідних Європейських країнах, вивчено науково-педагогічну літературу зарубіжних та вітчизняних дослідників з означеної проблеми.	Здійснено компаративний аналіз систем професійної підготовки майбутнього педагога в країнах Європейського Союзу та з'ясовано, що тенденції професійної підготовки педагога варто розглядати у контексті загальноєвропейських процесів реформування професійної підготовки (Запровадження відбору претендентів, мотивованих стати педагогами; Урізноманітнення шляхів	Кошарна, Наталія (2017) Змістовий компонент педагогічної підготовки вчителів у Швеції. Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору., т. IV (21). pp. 66-76. ISSN 2308-3778 Кошарна, Наталія (2017). Basic structures of the future teacher's intelligence and activity Science and Education a New	Кошарна Н.В., Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Петрик Л.В., Соломаха А.В., Ситник О.І.		https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26157/6/Kosharna_N_VOU_17_FLM_D_PI.pdf https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22867/1/Kosharna_N_S_END_17_FLM_D_PI.pdf https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27279/1/N_Kosharna_OD_1_PI.pdf

		<p>здобуття педагогічної спеціальності; Диджиталізація професійної підготовки педагога; Посилення практичної підготовки майбутніх педагогів; Впровадження інтегрованого навчання в освітні програми). Визначено шляхи впровадження нової стратегії професійної підготовки, зокрема іншомовної професійної підготовки, педагога в Україні на засадах інтегративного підходу з урахуванням європейського освітнього досвіду.</p> <p>З'ясовано ключову позицію у розробці стратегії іншомовної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: мова – навичка упродовж всього життя, яка використовується у щоденному спілкуванні та професійній діяльності, відкриває перспективи міжкультурної</p>	<p>Dimension. Pedagogy and Psychology, III(2) (35). pp. 10-12. ISSN 2308-5258, 2308-1996</p> <p><i>Кошарна, Наталія</i> (2019). Тенденції реформування системи педагогічної освіти Швеції на рубежі XX століття. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (1-2). pp. 215-228. ISSN 2312-5829</p>			<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36233/1/Kosharna_Article_WOIS_EUROPEAN%20EXPERIENCE.pdf</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>комунікації, впливає на розвиток культур, виховує повагу до інших мов, спонукає до пізнання інших мов. З метою розробки нової стратегії професійної підготовки педагога, необхідно покращити систему іншомовної підготовки майбутнього педагога</p>			
		<p>Вивчено теорію та практику іншомовної професійної підготовки педагога дошкільної та початкової освіти, виокремлено загальнодидактичні принципи іншомовної підготовки педагога, з'ясовано специфіку формування фахових компетентностей з метою застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у процесі підготовки майбутнього педагога</p>	<p>Визначено такі фахові компетентності майбутнього вчителя початкової школи, який здійснюватиме навчання іноземних мов молодших школярів та дітей дошкільного віку: іншомовна комунікативна, лінгводидактична, психолого-педагогічна, полікультурна та інноваційна. Однією із ключових фахових компетентностей є інноваційна, що охоплює систему мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей педагога і забезпечує ефективність</p>	<p><i>Котенко, Ольга і Руднік, Юлія (2016).</i> Формування фахових компетентностей педагога у змісті спецкурсу «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі». Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (26). pp. 71-76. ISSN 2311-2409</p> <p><i>Котенко, Ольга і Руднік, Юлія (2016).</i> Моделювання процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов</p>	<p>Котенко О.В., Руднік Ю.В.</p>	<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17934/7/Kotenko_O_Rudnik_Y_POTP_2016_FLMD_PL.pdf</p> <p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18825/1/Kotenko_O_Rudnik_Y_ISP_16_FLMD_PL.pdf</p> <p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18721/1/Kotenko_O_V_S_2016_FLMD_PL.pdf</p>

		застосування нових педагогічних технологій. До її структури входить система знань, що розкриває сутність інноваційної діяльності та уміння застосовувати інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі, створювати власні авторські технології навчання. Р	Імідж сучасного педагога, 10 (169). pp. 34-38. ISSN 2221-6316 Котенко, Ольга (2016). Сутність комбінованого навчання у змісті іншомовної методичної підготовки вчителів початкової школи Вища школа, (149) (11-12). pp. 43-54. ISSN 1682-2366			
	Описано досвід професійної підготовки вчителів початкової школи у Бельгії	Окреслено особливості реалізації професійної підготовки вчителів початкової школи у Бельгії на змістово-технологічному рівні	Головатенко, Тетяна (2017). <i>Мультилінгвальна освіта майбутнього вчителя початкової школи в Бельгії. Педагогічний процес: теорія і практика (Серія: Педагогіка). 2017. №4 (59). С. 146-151.</i>	Головатенко Т.Ю.		https://doi.org/10.28925/2078-1687.2017.4.146151
	Схарактеризовано мультилінгвальні освітні програми у Люксембурзі	З'ясовано доцільності впровадження мультилінгвальних освітніх програм в освітню практику України	Головатенко, Тетяна (2018) Теоретичні підходи до побудови мультилінгвальних освітніх програм у Люксембурзі. Освітлогічний	Головатенко Т.Ю.		https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/522

				дискурс. №3-4 (22-23). С. 309-320.			
		Синтезовано нормативно-правове забезпечення професійної підготовки педагогів в окремих країнах (Бенілюкс)	З'ясовано наступне: система управління та структури освіти Бельгії є відмінною від систем освіти Нідерландів та Люксембургу, проте простежується уніфікація у розрізі рівнів освіти; визначальною характеристикою країн Бенілюкс є автономія у питаннях професійної підготовки педагогів; країни є мультилінгвальними на державному рівні, проте кожна освітня система має специфіку впровадження мультилінгвальних освітніх програм у професійну підготовку педагогів	Holovatenko, Tetiana (2019) Legislative provision of primary school teacher training in the Benelux countries and Ukraine. АГОГОС: COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne, p. 77-83. Holovatenko, Tetiana (2019). Legislative provision of primary school teacher training in the Netherlands. Book of abstracts of Materials of the 3-rd International Conference Comparative and international education – 2019: Internationalization and integration in education under globalization (Kyiv, May 30, 2019) / Institute of Pedagogy of NAES of Ukraine / ed. O. I. Lokshyna. – Kyiv-Drohobych: “Trek-LTD”, 2019, 178-179 p. Головатенко, Тетяна (2019) Система	Головатенко Т.Ю.		https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/522 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/conference/issue/view/2019.11.29/2019.11.29.11.v4 . DOI 10.36074/29.11.2019.v4.10 https://onedrive.live.com/?authkey=%21AM3VL_OTnL7wjEQ&cid=BB1D47DEA0CD43675&id=BB1D47DEA0CD4365%212120&parId=BB1D47DEA0CD4365%211955&o=OneUp

				<p>професійної підготовки вчителів початкової школи до навчання іноземних мов у Люксембурзі. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 3 грудня 2019 року) / Гол. Ред. К.І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». - Переяслав, 284с.</p>			
		<p>Обґрунтовано освітологічний підхід до вивчення іншомовної підготовки педагогів у країнах Бенілюкс та уточнено науковий тезаурус вивчення питання мультилінгвальної освіти</p>	<p>Уніфіковано підходи до визначення поняття «мультилінгвальної освіти» та визначено перспективи аналізу системи професійної підготовки вчителів початкової школи до роботи у мультилінгвальному середовищі країн Бенілюкс</p>	<p>Головатенко, Тетяна (2019) Поняття «мультилінгвальна освіта»: європейський і освітологічний дискурс. Освітній простір України. 2019. №15. С.227-234.</p>	<p>Головатенко Т.Ю.</p>		<p>http://journals.pu.if.ua/index.php/esu/article/view/3874. https://doi.org/10.15330/esu.15.227-234</p>

		Здійснено компаративний аналіз нормативно-правового забезпечення системи професійної підготовки педагога в окремих країнах Європи (Бенілюкс, Швеція) та Україні.	Визначено спільні та відмінні тенденції професійної підготовки вчителів початкової школі у країнах Бенілюкс та Україні	Holovatenko, Tetiana (2019). Legislative provision of primary school teacher training in the Benelux countries and Ukraine. ΛΟΓΟΣ: COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne, 2019, p. 77-83.	Головатенко Т.Ю.		https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/conference/issue/view/2019.11.29/2019.29.11.v4 .
		Проаналізовано понятійний апарат дослідження.	Уточнено сутність понять «професійна підготовка педагога», «медіаосвіта»	Петрик, Лада Вікторівна (2016) <i>Медіапедагогіка як складова сучасної освіти</i> Матеріали XIII Міжнародної наукової інтернет-конференції «Сучасність. Наука. Час. Взаємодія та взаємовплив науки». с. 80-85.	Петрик Л.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/1978/
		Проаналізовано стан питання застосування медіаосвітній застосування медіазасобів у процесі іншомовної підгот	Обґрунтовано необхідність застосування медіазасобів у процесі іншомовної підгот <i>Стратегія іншомовної підготовки педагога – послідовний, стійкий план підготовки фахівця до навчання іноземної мови дітей дошкільного віку / учнів</i>	Петрик, Лада (2017). Медіаграмотність як навичка XXI століття. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка:</i> зб. наук. пр. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка: редкол: Огнев'юк В. О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. К.: Київ. ун-т ім. Б.	Петрик Л.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/19799/

			<i>початкової школи, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті підготовки сучасного педагога</i>	Грінченка, 2017. № 27. с.100-103.			
		Досліджено питання інтеграції змісту медіаосвіти у навчальні дисципліни закладів освіти різного рівня	Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Професійна підготовка сучасного педагога: виміри міжнародного співробітництва» (2018 р.)	Петрик, Лада Вікторівна (2018) <i>Інтеграція медіаосвіти в іншомовну підготовку майбутніх учителів початкової школи.</i> матеріали міжнар. науково-практ. інтернет-конф. «Професійна підготовка сучасного педагога: виміри міжнародного співробітництва»:	Петрик Л.В.		http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/ppspvms/paper/view/205/0
		Окреслено загально-педагогічні та методичні особливості ефективного застосування медіазасобів та визначено їх характеристики.	Здійснено популяризацію використання медіазасобів у навчанні іноземних мов серед студентської молоді та вчителів іноземної мови в початковій школі	Петрик, Лада Вікторівна (2016) <i>Особливості використання медіазасобів у викладанні іноземних мов</i> матеріали Четвертої міжнар. наук.-метод. конф. «Практична медіаграмотність:	Петрик Л.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14558/

			<p>міжнародний досвід та Українські перспективи». с. 284-289.</p> <p>Петрик, Лада Вікторівна (2019) Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: особливості застосування медіазасобів на уроках іноземних мов. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» (88). с. 120-125. ISSN 2413-1865</p>			http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29045/
	<p>Вивчення зарубіжного зарубіжних інноваційних практик використання медіазасобів у навчальному процесі</p>	<p>Популяризація використання медіазасобів у навчанні іноземних мов серед студентської молоді та вчителів іноземної мови в початковій школі</p>	<p>Проведено Майстер-клас «How to engage «digital natives» into the process of foreign languages learning»</p> <p>Тренінг «Медіа у навчанні іноземних</p>	<p>Петрик Л.В</p>	<p>Науково-методичний семінар «Традиції та інновації у навчанні іноземних мов молодших школярів: як знайти «золоту середину»?» (2017 р.)</p>	<p>https://pi.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-institutu/kafedra-inozemnykh-mov-i-metodyk-ikh-navchannia/naukova-robota/1920-naukovo-metodychnyi-seminar-tradytsii-ta-innovatsii-u-navchanni-inozemnykh-mov-molodshykh-</p>

				<p>мов: «мертва» точка або прорив».</p> <p>Live-stream вебінар «Формувати Не Можна Ігнорувати Звички Справджніх «Просьюмерів» Засобами Медіа».</p>		<p>shkoliariv-iak-znaity-zolotu-seredynu.html</p> <p>https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/3191-osvitnii-zakhid-nush-fest.html</p> <p>https://pi.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-institutu/kafedra-inozemnykh-mov-i-metodyk-ikh-navchannia/naukova-robot/3444-naukovo-metodychnyi-onlain-seminar-dlia-vchyteliv-inozemnykh-mov-pochatkovoi-shkoly-dystantsiine-navchannia-inozemnykh-mov-u-pochatkovii</p>
--	--	--	--	--	--	---

						shkoli-mify-ta-realii.html
		<p>Поглиблене вивчення окремих підтем дослідження: *Вивчення досвіду Ірландії щодо професійної підготовки вчителя в Ірландії</p>	<p>Проаналізовано професійну підготовку вчителя до роботи в системі освіти дорослих та схарактеризовано особливості їх підготовки в Ірландії</p>	<p>Ситник Ольга Іванівна (2017). Зміст та форми освіти дорослих в Ірландії. Молодий вчений, 50.2 (10.2). с. 98-101. ISSN 2304-5809;</p> <p>Ситник Ольга Іванівна (2018) Про професійна підготовка вчителя до роботи в системі освіти дорослих в Ірландії. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. (1-2). с. 93-98. ISSN 1609-8595;</p> <p>Ситник Ольга Іванівна Терентьєва Н. О. (2018) Особливості організації роботи педагогів у системі освіти дорослих в Ірландії, матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Професійна підготовка сучасного педагога: виміри</p>	Ситник О.І.	<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22861/</p> <p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25771/</p> <p>http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/ppspvms/paper/viewFile/230/223</p>

				міжнародного співробітництва», 22 травня 2018, Київський університет імені Бориса Грінченка			
		Вивчено досвід європейських країн про дистанційне та змішане навчання у ЗВО.	З'ясовано, що Німеччина вважається зразком у запровадженні дистанційного та цифрового навчання педагогічних ВНЗ. Розглянуто стан та описано систему організації навчання в першому дистанційному університету Німеччини FernUniversität in Hagen.	<i>Соломаха, Анжеліка Вікторівна (2016)</i> Іншомовна культурна грамотність майбутнього вчителя початкової школи Інновації та традиції в сучасній науковій думці. // Матеріали III Міжнародної наукової інтернет-конференції 16-18 серпня 2016. с. 81-93. <i>Соломаха, Анжеліка Вікторівна (2017)</i> Сучасний стан університетської електронної дистанційної освіти Німеччини Сучасна наука XXI століття // Матеріали XII Міжнародної наукової інтернет-конференції: Збірник наукових праць, 2017, РІНЦ. с. 67-75.	Соломаха А.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15388/ http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/20402/
		Здійснено критичний аналіз реалізації концепції blended learning в процесі підготовки магістрантів в університеті освіти «Педагогічна вища школа Фрайбургу» за фахом «Методика раннього навчання дітей іноземній мові».					

			З'ясування доцільності його імплементації у вітчизняний освітній простір.	<i>Соломаха, Анжеліка Вікторівна (2017) Змішане навчання студентів-магістрантів за спеціальністю «методика раннього навчання дітей іноземній мові»: досвід Німеччини</i> Педагогічний процес: теорія і практика (4 (59)). с. 136-140. ISSN 2078-1687			http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23204/
II етап Теоретико-модельовальний (2018-2019)	Теоретично обґрунтовано напрями стратегії ІІІ: Професіоналізація, розширення освітнього простору, диджиталізація, технолоргізація освітнього процесу.	З'ясовано, що стратегія іншомовної підготовки педагога – послідовний, стійкий план підготовки фахівця до навчання іноземної мови дітей дошкільного віку / учнів початкової школи, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті. Розпочато впровадження означеної стратегії	Оновлення нормативної бази; адаптація контенту навчальних дисциплін до фаху студентів; розробка і впровадження практико орієнтованих, дослідницьких завдань на основі сучасних педагогічних технологій; запровадження міждисциплінарного змісту; розширення можливостей позааудиторної роботи	Кошарна Н.В., Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Петрик Л.В., Соломаха А.В., Ситник О.І.,	Кафедрою організовано та проведено - <i>Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Професійна підготовка сучасного педагога: виміри міжнародного співробітництва» (22.05.2018 р., Київський університет імені Бориса Грінченка)</i> http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/ppspvms/sche	Репозиторій КУБГ	

		<p>Розроблено змістово-процесуальну модель іншомовної підготовки педагога на основі дидактичних принципів: науковості, системності та послідовності, доступності, зв'язку навчання із життям, свідомості та активності, наочності, міцності, індивідуального підходу, емоційності навчання, єдності теоретичної та практичної підготовки студентів, інноваційності, безперервності освіти, перманентного оновлення змісту; орієнтації на розвиток інформаційно-комунікативних технологій та продуктивної мотивації</p>	<p>Розроблено та впроваджено методичне забезпечення іншомовної підготовки педагога</p> <p>Розроблено до впровадження авторські засоби (цифровий медіацентр педагога «Роби з нами, роби як ми, роби краще нас!», вебсайт «Інноваційні технології навчання в початковій школі») – Петрик Л.В.</p> <p>Впроваджено у процес ІПП цифрові та медіазасоби.</p> <p>Застосування діагностичних методів: бесіди; опитування; тестування; самооцінювання; оцінювання; спостереження; самоспостереження; самостійні роботи; модульні контрольні роботи; дослідні завдання</p>	<p>Впроваджено у процес ІММ форми роботи: лекції (міжнародні скайп-лекції, інтерактивні лекції); практичні заняття (виїзні заняття, бінарні заняття, бінарні міжнародні онлайн-заняття); самостійна, дослідна та пошукова робота; навчальні тренінги; майстер-класи; гостьові лекції; методичні вебінари</p> <p>Оновлено зміст РПНД для студентів педагогічних спеціальностей 012 ДО та 013 ПО, денної та заочної форм навчання, першого (бакалавр) та другого (магістр) рівнів вищої освіти: «Іноземна мова з методикою навчання»; «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання»; «Іноземна мова (англійська)»;</p>		<p>dConf/presentation s#. YJgka7UzZPZ</p> <p><i>Організація та проведення тренінгів для Освітнього заходу «НУШ-ФЕСТ» (спільно із КПО – методичні тренінги з іншомовної підготовки педагога, 16.11.2019</i></p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>Розроблено діагностичний інструментарій: (1. Компонет – мотиваційний; критерій собистісно-цільовий. 2. Компонет – когнітивний, критерій – знанневий. 3. Компонент – технологічний, критерій – методичний. 4. Компонент – рефлексивний, критерій – оцінно-результативний)</p>	(статті, курсові роботи); тестування; презентації	<p>«Інтегрований практичний курс ІМ»; «Лінгвокраїнознавство «Методика навчання дітей іноземної мови»; «Практика усного і писемного мовлення»; «Сучасна АМ з практикумом»; «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку»; «Ділова іноземна мова»; «Професійне спілкування ІМ»; «Іноземна мова професійного спрямування».</p>			
		<p>Обґрунтовано зміст моделей підготовки вчителів початкової школи у країнах Європейського Союзу</p>	<p>Розроблено критеріальний апарат та визначено рівні моделей підготовки вчителів початкової школи у країнах Європейського Союзу</p>	<p>Kotenko Olga, Holovatenko Tetiana Models of foreign language primary school teacher training in the EU. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspects. Publishing House “Baltija Publishing”, Riga, Latvia. 2020. p.92-115.</p>	<p>Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Руднік Ю.В., Соломаха А.В., Лабунець Ю.О., Ситник О.І.</p>	<p>Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Професійна підготовка сучасного педагога: виміри міжнародного співробітництва» 2018</p>	<p>10.30525/978-9934-588-38-9-5</p>

				<p>10.30525/978-9934-588-38-9-5</p> <p>Головатенко Тетяна Мультилінгвальні моделі професійної підготовки майбутніх вчителів Люксембургу. <i>Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Професійна підготовка сучасного педагога: виміри міжнародного співробітництва» – К., 2018.</i></p>			<p>http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/ppspvms/schedConf/presentations#.Wx-L_zSFPIX</p>
	Обґрунтування впровадження провадження технологій у навчальний процес Педагогічного інституту КУБГ	На основі уточнених спільних тенденцій професійної підготовки педагога початкової школи у європейських країнах (Велика Британія, Бельгія (Фландрія), Німеччина, Швеція) та у Фландрії (Бельгія) та Україні, обґрунтовано впровадження вивчених у зарубіжному досвіді підготовки педагога технологій в освітній	<p>Головатенко Тетяна Особливості змісту професійної підготовки вчителя початкової школи до роботи в мультилінгвальному середовищі в Україні та Фландрії (Бельгія). Освітнологічний дискурс. 2019. №1-2. С. 242-258. Отримано з http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/564</p>	Головатенко Т.Ю. Кошарна Н.В.		<p>http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/564</p>	

		процес Університету Грінченка	<i>Кошарна, Наталія Володимирівна</i> (2019) <i>Tendencies of reforming the pedagogical education system of Sweden at the turn of XX - XXI centuries</i> Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (1-2). pp. 215-228. ISSN 2312-5829			https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27279/1/N_Kosharna_OD_1_PI.pdf
	Розроблено модель готовності вчителів початкової школи до роботи у мультилінгвальному середовищі	Визначено критеріально-діагностичний апарат готовності вчителів початкової школи до роботи у мультилінгвальному середовищі	<i>Kotenko Olga, Holovatenko Tetiana</i> Pre-service primary school teacher's preparedness to work in a multilingual environment. <i>Supporting Multicultural and Multilingual Classrooms</i> / edited by Papadopoulos, I., Constantinou, M. New York: Nova Press Publishing, 2021. (in press)	Головатенко Т.Ю.		
	Розроблено та обґрунтовано змістово-методичне забезпечення підготовки	Включено у зміст методичного блоку дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» модулю	Петрик, Лада Вікторівна та Руднік, Юлія Вікторівна (2018) <i>Іноземна мова з методикою навчання</i>	Петрик Л.В		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24932/

		<p>майбутніх педагогів до застосування медіазасобів”</p>	<p>«Інноваційні засоби навчання»</p>	<p>[Навчально-методичні матеріали]</p>			
			<p>Включено у зміст навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» змістового модуля «Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі»</p>	<p>Головатенко, Тетяна Юріївна та Котенко, Ольга Володимирівна та Петрик, Лада Вікторівна (2020) <i>Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі</i> [Навчально-методичні матеріали]</p>	<p>Головатенко Т.Ю.</p>		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32285/</p>
			<p>Створено та впроваджено в освітній процес інтерактивне навчальне середовище (створення спільнот соціальної мережі Google+)</p>	<p>Петрик, Лада Вікторівна (2020) <i>Інтерактивне навчальне середовище процесу іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи</i> Інноваційна педагогіка Випуск 25, Том 2, 2 (25). с. 138-142.</p>	<p>Петрик Л.В.</p>		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32068/</p>

			<p>Розширено іншомовне комунікативне середовище шляхом темами, які за своїм змістом містять питання пов'язані з розумінням, критичним аналізом та оцінюванням медіа різного типу; використання різних медіазасобів; урізноманітнення технологій навчання; розширення способів навчання</p>	<p>Петрик, Лада Вікторівна (2017) <i>Розвиток критичного мислення майбутніх учителів початкової школи засобами медіа</i> Педагогічний процес: теорія і практика (4 (59)). с. 84-90. ISSN 2078-1687</p> <p>Петрик, Лада Вікторівна (2017) <i>Цифрові зображення як медіа та навчальні засоби у навчанні іноземних мов майбутніх учителів початкової школи</i> Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, V(56) (128). с. 51-54. ISSN 2308-1996 / 2308-5258</p>	Петрик Л.В.		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6251/</p> <p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23197/</p> <p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/19797/</p>
--	--	--	--	---	-------------	--	--

		Розроблено зміст науково-методичного гуртка «Медіашкола майбутнього вчителя» та впроваджено його в поза аудиторну роботу Педагогічного інституту	Навчально-методичний супровід https://solavi771.wixsite.com/lpetrykmediahub/mediashkola-majbutnogo-vchitelya	Петрик Л.В.		https://pi.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-institutu/kafedra-inozemnykh-mov-i-metodyk-ikh-navchannia/naukova-robota/studentska-nauka.html
		Розроблено контент для цифрового медіацентру педагога «Роби з нами, роби, як ми, роби краще нас!»	Цифровий медіацентр педагога «Роби з нами, роби, як ми, роби краще нас!»	Петрик Л.В		https://solavi771.wixsite.com/lpetrykmediahub
		Запровадження технології «Перевернутого класу»	Петрик Л. В. Медіазасоби як складові «перевернутого навчання» іноземної мови у педагогічному ЗВО. <i>Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: кращі практики та виклики: міжнар. наук. конф., Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР, С. 226-229.</i>	Петрик Л.В		http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/2918/3/Osoblyvosti%20refo.pdf
	Здійснено популяризацію	Науково-методичний семінар «Традиції та	Майстер-клас «How to engage «digital natives»	Петрик Л.В		https://pi.kubg.edu.ua/struktura

		<p>використання медіазасобів у навчанні іноземних мов серед студентської молоді та вчителів іноземної мови в початковій школі</p>	<p>інновації у навчанні іноземних мов молодших школярів: як знайти «золоту середину»?» (2017 р.)</p> <p>Освітній захід «НУШ-ФЕСТ» (2019 р.)</p> <p>Науково-методичний онлайн-семінар «Дистанційне навчання іноземних мов у початковій школі: міфи та реалії» (2020 р.).</p>	<p>into the process of foreign languages learning»</p> <p>Тренінг «Медіа у навчанні іноземних мов: «мертва» точка або прорив».</p> <p>Live-stream вебінар «Формувати Не Можна Ігнорувати Звички Справджніх «Просьюмерів» Засобами Медіа».</p>			<p>a/kafedry-institutu/kafedra-inozemnykh-mov-i-metodyk-ikh-navchannia/navchanna/navchanna/naukova-robot/1920-naukovo-metodychnyi-seminar-tradytsii-ta-innovatsii-u-navchanni-inozemnykh-mov-molodshykh-shkoliariv-iak-znaity-zolotu-seredynu.html</p> <p>https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/3191-osvitnii-zakhid-nush-fest.html</p> <p>https://pi.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-institutu/kafedra-inozemnykh-mov-i-</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

						metodyk-ikh-navchannia/naukova-roboty/3444-naukovo-metodychnyi-onlain-seminar-dlia-vchyteliv-inozemnykh-mov-pochatkovoi-shkoly-dystantsiine-navchannia-inozemnykh-mov-u-pochatkovii-shkoli-mify-ta-realii.html	
		<p>Проаналізовано освітні програми, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін щодо здійснення іншомовної підготовки майбутніх фахівців з використанням медіазасобів</p>	<p>Визначено структуру готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов (мотиваційний, когнітивний, технологічний та рефлексивний компоненти), критерії її сформованості (особистісно-цільовий, знаннєвий, методичний, оцінно-рефлексивний), показники та рівні</p>	<p>Дисертаційне дослідження «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 (диплом ДК №058491)</p>	<p>Петрик Л.В</p>	<p>Рішення Атестаційної колегії МОН України від 26 листопада 2020 р.); місце захисту – Київський університет імені Бориса Грінченка)</p>	<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31876/</p>

		<p>(продуктивний, достатній, репродуктивний)</p> <p>Розроблено діагностичний інструментарій для здійснити для визначення рівнів сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов. Виділено комплекс діагностичних методик та методів (комплексне опитування, анкетування, тестування, оцінювання, самооцінювання, есе).</p>				
	<p>Проаналізовано процес формування іншомовних, мотиваційних навичок студентів та навичок формування критичного мислення та їх вплив на становлення лідерських якостей майбутніх учителів.</p>	<p>Запроваджено реалізацію розрозленої стратегії іншомовної підготовки педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професіоналізація; - розширення освітнього простору; - підвищення мотивації студентів. 	<p>Кошарна, Наталя Володимирівна, Ситник Ольга Іванівна, Лабунець Юлія Олегівна (2019) <i>Formation of future teachers' leadership qualities through learning a foreign language</i> Advances in Social Science, Education and Humanities Research</p>	<p>Кошарна Н.В., Лабунець Ю.О., Ситник О.І.</p>		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30579/</p>

		Розкрито теоретичні засади формування навички іншомовного монологічного мовлення студентів	Сформульовано та уточнено визначення поняття “іншомовне монологічне мовлення”	(318). С. 293-298. ISSN 2352-5398 Ситник О. І. (2021) <i>Формування навички іншомовного монологічного мовлення студентів: теоретичний аспект</i> , Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції "Science and society, patterns and trends of development", 30 березня – 02 квітня 2021р., Відень, Австрія			https://isg-konf.com/uk/science-and-society-patterns-and-trends-of-development-ua/
		Досліджено теоретичні та практичні засади формування цифрової компетентності педагога з раннього навчання іноземних мов як складової його професійної компетентності	Аналіз досвіду реформування освіти Австрією на шляху створення нової цифрової школи «Schule 4.0. – jetzt wird’s digital». Доведено, що майбутні педагоги з раннього навчання ІМ повинні розвивати свої цифрові навички від початку	Соломаха, Анжеліка Вікторівна (2018) <i>Цифрова компетенція педагога нової школи Австрії</i> Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (3-4). ISSN 2312-5829	Соломаха А.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24347/

			навчання у педагогічному ВНЗ та досягти рівня «Експерт» відповідно до Рамки цифрової компетентності педагога, в період отримання магістерського ступеню.	https://doi.org/10.28925/2312-5829.2018.3-4.554			
	Доведено, що застосування цифрових засобів та інструментів сприяє поглибленню рівня сформованості ІКК та вирішення складних методичних задач з багатьма взаємодіючими факторами.	Розроблено анкету та проведено вихідну діагностику щодо встановлення рівня сформованості цифрової компетенції студентів 2-3 курсу відповідно до “Рамки цифрової компетентності педагога” та окреслення шляхів поглиблення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції засобом цифрових технологій. Започатковано застосування цифрових технологій в освітньому процесі на першому рівні - бакалаврському- в межах дисциплін “Іноземна мова з	Соломаха, Анжеліка Вікторівна (2019) <i>Застосування словникових он-лайн тренажерів для формування іншомовної лексичної компетенції майбутнього педагога</i> Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (3-4). с. 143-155. ISSN 2312-5829 https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.3-4.143155	Соломаха А.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28874/	

			<p>методикою навчання, “Іношомовна освіта з методикою навчання”. Запропоновано цифрові та мультимедійні ресурси і програми для формування іношомовної лексичної компетенції на різних етапах опрацювання лексики. Розроблено робочу програму “Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку,” в межах якої відбувається методична підготовка студентів до застосування цифрових технологій у ранньому навчанні ІМ.</p> <p>Робоча навчальна програма “Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови” та ЕНК до неї</p>				
	<p>III етап</p> <p>Формувально-узагальнювальний</p>	<p>Здійснено моніторинг реалізації викладачами підтем наукового</p>	<p>Експериментальні дослідження викладачів кафедри іноземних мов і методик їх навчання засвідчують, що</p>	<p><i>Kosharna, Nataliia (2020). Professional training of primary school teachers (experience of Great Britain,</i></p>	<p>Кошарна Н.В., Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Петрик Л.В.,</p>	<p>Кафедрою іноземних мов і методик навчання організовано</p>	<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35223/1/Kosharna%20Nataliia.pdf</p>

(2020-2021)	<p>дослідження кафедри: «Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи до роботи у мультимедіальному середовищі країн Бенілюкс»; «Застосування медіазасобів у процесі іншомовної підготовки майбутніх педагогів»; «Формування готовності студентів педагогічних спеціальностей до застосування цифрового контенту у навчанні німецької мови молодших школярів»; «Формування навички іншомовного монологічного мовлення студентів педагогічних спеціальностей»; «Формування навичок критичного мислення у студентів-магістрантів</p>	<p>використання інтерактивних та інноваційних технологій у змісті навчальних дисциплін іншомовного блоку, зокрема «Іноземна мова з методикою навчання»; «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання»; «Іноземна мова (англійська)»; «Інтегрований практичний курс ІМ»; «Лінгвокраїнознавство «Методика навчання дітей іноземної мови»; «Практика усного і писемного мовлення»; «Сучасна АМ з практикумом»; «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку»; «Ділова іноземна мова»; «Професійне спілкування ІМ»; «Іноземна мова професійного спрямування». вмотивовує майбутніх педагогів до використання таких</p>	<p>Sweden) Applied Linguistics Research Journal, Том 4 (9). pp. 159-173. ISSN 2651-2629 – WOS</p> <p>Кошарна, Наталія. (2020) <i>Students` critical thinking skills development within pedagogical specialties of master`s educational level in the content of the discipline «Professional communication in a foreign language»</i> Educological discourse</p> <p>Olha Sytnyk, Alvina Alieva, Iryna Kovalchuk, Olha Tokareva, Yevgeniya Yemelyanova (2021) <i>Foreign language professional competence of students in the process of learning English for vocational purposes, AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/01-XVI.), p. 99-105</i></p>	<p>Соломаха А.В., Ситник О.І.,</p>	<p>проведено заходів різного рівня: Співорганізатори : Всеукраїнська науковий онлайн форум (спільно із КПО, КПіП, КДО) «Якість професійної підготовки сучасного педагога: український та європейський виміри»- практична конференція (27.05.2020).</p> <p>Одноосібно: Перша міжнародна науково-практична конференція (онлайн) «Підготовка вчителя іноземної мови у XXI столітті: від теорії до практики» (05-06.09.2020, Греція-Кіпр-Україна).</p>	<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33236/1/KOSHARNA_SCTSDWPSM_EL_20.pdf</p> <p>http://www.magnimitas.cz/ADALTA/110116/papers/A_16.pdf</p>
-------------	--	---	--	------------------------------------	--	---

		<p>педагогічних спеціальностей у змісті дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою».</p> <p>Перевірено ефективність застосування представлених на другому етапі дослідження технологій навчання іноземної мови</p>	<p>технологій у своїй майбутній професійній діяльності, суттєво впливає на формування їхньої готовності до використання таких технологій у навчанні іноземних мов, розвиває навички здійснювати правильний вибір технологій для практичного призначення у навчанні іноземної мови.</p> <p>Застосування інтерактивних та інноваційних технологій у процесі іншомовної підготовки майбутніх педагогів забезпечувало удосконалення їх іншомовних компетенцій через активні способи діяльності.</p> <p>Для реалізації стратегії іншомовної підготовки майбутніх педагогів визначено поняття «іншомовна підготовка майбутнього педагога» як динамічний, суб'єкт-суб'єктний процес формування професійно значущих</p>			<p><i>Науково-методичний онлайн-семинар для вчителів іноземних мов початкової школи «Дистанційне навчання іноземних мов у початковій школі: міфи та реалії» (10.11.2020 р.)</i></p> <p><i>Друга міжнародна науково-практична конференція (онлайн) Друга міжнародна «Навчання і вивчення мови у XXI столітті» «Підготовка вчителя іноземної мови у XXI столітті: від теорії до практики» (22-23.05.2021, Греція-Україна).</i></p> <p>Студентський науково-</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>компетенцій здобувачів освіти через активні способи пізнавальної діяльності, що впливає на ефективне формування іншомовної професійної компетентності.</p> <p>Остання, як результат іншомовної підготовки, розглянута як інтегративна якість особистості, яка є сукупністю позитивної мотивації, лінгвістичної, дискурсивної, соціокультурної, стратегічної та методичної компетенцій, здатності до створення власних інноваційних дидактичних продуктів та рефлексії для ефективної організації освітнього процесу та забезпечення якості навчання іноземних мов.</p> <p>Для реалізації мети іншомовної підготовки майбутніх педагогів оновлено нормативна база, адаптовано контент</p>			<p>практичний форум «Іншомовна освіта студентів очима студентів» (2021 р.). https://sites.google.com/kubg.edu.ua/studforum2021flmd</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>навчальних дисциплін до фаху студентів, розроблено і впроваджено практико орієнтовні, дослідницькі завдання на основі сучасних педагогічних технологій, запроваджено міждисциплінарний зміст навчальних дисциплін, розширено можливості поза аудиторної роботи, оновлено іншомовне комунікативне середовище (використано різні традиційні та цифрові ресурси для формування іншомовної професійної компетентності студентів; урізноманітнено технології навчання; розширено способи навчання іноземних мов), створено інтерактивне навчальне середовище для підтримки мотивації майбутніх фахівців, розроблено електронні навчальні курси</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>дисциплін лінгвістичного та методичного блоків, створено авторські продукти з метою методичної підтримки майбутніх педагогів.</p> <p>Впровадження оновленого змістово-методичного забезпечення іншомовної підготовки майбутніх педагогів сприяє підвищенню рівня іншомовної професійної компетентності, яка забезпечує досягнення успіху в освітній та професійній діяльності.</p>				
		<p>Описано систему навчання дітей дошкільного віку з урахуванням сучасних технологій в освіті</p>	<p>Підготовлено методичні рекомендації для вчителів англійської мови ЗДО, у яких відображено результати досліджених європейських технологій та підходів до іншомовної освіти</p>	<p>Огнев'юк, В. О., Беленька, Г. В., Богиніч, О.Л., Вертугіна, В. М., Волинець, К. І., Волинець, Ю.О., Гаращенко, Л. В., Головатенко, Т. Ю., Голота, Н.М., Іваненко, О. А., Карабасва, І.І. та Коваленко, О. В., Козак, Л.В., Кондратець, І. В., Кондратюк, С. Г., Котенко, О. В.,</p>	<p>Котенко О.В., Головатенко Т.Ю,</p>		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31897/</p>

				<p>Лігіченко, О. Д., Лобода, О. В., Машовець, М. А., Половіна, О. А., Прядко, А., Пономаренко, Т. О., Товкач, І. Є. (2020) <i>Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років</i> ТОВ "Принт медіа", 03142 м. Київ. ISBN 978-617-658-086-7 Методичні рекомендації до освітньої програми <i>Дитина для дітей від 2 до 7 / за ред. Г.Беленької, О.Половіної, І.Кондратець. Київ: Акме Груп, 2021. 568 с. ISBN 978-617-7354-17-7</i></p>			
	Окреслено практичний досвід застосування медіазасобів у процесі іншомовної підготовки майбутніх педагогів	Розроблено медіадидактичний супровід іншомовної підготовки майбутніх педагогів	Петрик, Лада Вікторівна (2021) <i>Медіадидактичний супровід іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи</i> Освітологічний дискурс (1(32)). с. 112-128.	Петрик Л.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35387/	

		<p>Моніторинг ефективності застосування медіазасобів у процесі іншомовної підготовки майбутніх педагогів</p>	<p>Застосування цифрових технологій та медіазасобів потребує від студентів не лише уміння здійснювати дії мануального характеру для виконання практичних завдань, а й уміння критично сприймати інформацію.</p>	<p>Петрик, Лада Вікторівна (2021) <i>Медіазасоби у підготовці майбутніх учителів початкової школи: поняття та сутність</i> Materials of the V – the International Science Conference on Emerging Trends in Science and Education «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought»,. с. 444-447.</p>	<p>Петрик Л.В.</p>		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35388/</p>
		<p>Порівняльний аналіз цифрових ресурсів, призначених для вивчення іноземних мов</p>	<p>Перевірено ефективність впровадження цифрових та мультимедійних ресурсів і програм для формування іншомовної граматичної компетенції на різних етапах опрацювання граматики-</p>	<p>Соломаха, Анжеліка Вікторівна (2020) <i>Застосування цифрових технологій для формування іншомовної граматичної компетенції у процесі раннього навчання іноземних мов (на прикладі німецької мови)</i> Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (8). с. 121-135. ISSN 2414-0325 https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.11</p>	<p>Соломаха А.В.</p>		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31298/</p>

		<p>Моніторинг</p>	<p>Використання спеціально відібраних цифрових технологій та інструментів з метою підвищення рівня сформованості ІКК та формування готовності їхнього застосування у ранньому навчанні ІМ в межах дисциплін “Іноземна мова з методикою навчання, “Іншомовна освіта з методикою навчання” За результатами дослідницької роботи окреслено подальші шляхи формування готовності бакалаврів до використання цифрових технологій у процесі раннього в іноземних мов, педагогічній співпраці майбутніх учителів з учнями із колегами.</p>	<p>Соломаха, Анжеліка Вікторівна та Кошарна, Наталія Володимирівна (2020) <i>Підготовка майбутніх педагогів до застосування цифрових технологій у процесі раннього навчання іноземних мов</i> Educological discourse (3(30)). с. 107-122. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.3.8</p>	<p>Соломаха А.В. Кошарна Н.В.</p>		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32421/</p>
		<p>Охарактеризовано основні організаційні особливості іншомовної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в Угорщині</p>	<p>З'ясування доцільності імплементації досвіду іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи в Угорщині у освітній простір України.</p>	<p>Соломаха, Анжеліка Вікторівна та Лобода, О.В. (2020) <i>Сучасні тенденції іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової ланки освіти Угорщини</i> «Інноваційна</p>	<p>Соломаха А.В. Лобода О.В.</p>		<p>http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/24/part_2/26.pdf</p>

				педагогіка», № 24, 2020, 2 (24). с. 119-125. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/24-2.24			
		Представлено досвід використання цифрових технологій у процесі іншомовної підготовки студентів педагогічних спеціальностей в умовах діджиталізації освітнього простору.	Науково-методичний онлайн-семінар “Діджиталізація в навчанні іноземної мови: модний тренд чи вимога часу?” (2020) Узагальнено діагностично-аналітичний матеріал вихідного анкетування,	Соломаха, Анжеліка Вікторівна (2021) <i>Підготовка майбутніх педагогів до діджиталізації в ранньому навчанні іноземних мов</i> Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету	Соломаха А.В.		http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/24/part_2/26.pdf
		Охарактеризовано особливості підготовки вчителів початкової школи з урахуванням європейського досвіду	Сформовано та описано концепцію іншомовної підготовки вчителів початкової школи в Університеті Грінченка	<i>Kotenko Olga, Kosharna Natalia, Holovatenko Tetiana</i> Pre-service Primary School Teacher’s Foreign Language Training by Means of Using Innovative Technologies. <i>International Perspectives on Creativity in the Foreign language Classrooms</i> /edited by Papadopoulos, I., Griva, E. and Theodotou, E. New York: Nova Press Publishing, 2020.	Головатенко Т.Ю.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31801/1/O_Kotenko_Monography_2020_PI.pdf

				Chapter 11. pp.257-280. ISBN: 978-1-53618-085-5			
		Охарактеризовано сучасні технології навчання англійської мови майбутніх учителів початкової школи	Запропоновано методологію використання інтерактивних технологій під час вивчення англійської мови майбутніми вчителями початкової школи	Терлецька, Любов, Миколаївна (2020) <i>Сучасні технології навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей</i> Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі», 3 (69). с. 129-132.	Терлецька Л.М.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33005/
		Досліджено особливості використання ІКТ у навчанні іноземної мови майбутніх учителів початкової школи	Визначено переваги та недоліки використання ІКТ для формування іншомовної комунікативної компетенції студентів спеціальності “Початкова освіта”	Терлецька, Любов, Миколаївна (2020) <i>Використання ІКТ у навчання іноземної мови майбутніх учителів початкової школи</i> Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного	Терлецька Л.М.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33007/

				університету імені Івана Франка, 2 (33). с. 319-323.			
		Моніторинг ефективності застосування медіазасобів у процесі іншомовної підготовки майбутніх педагогів	Впроваджено застосування сучасних технологій навчання іноземних мов	ЕНК «Сучасні технології навчання Іноземної мови у початковій школі»	Петрик Л.В. Котенко О.В. Головатенко Т.Ю.		ЕНК “Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі” https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750

ДОДАТКИ

1.Членство у Міжнародній організації IATEFL (*International Association of Teachers of English as a Foreign Language* – Міжнародна асоціація вчителів англійської мови як іноземної)- з 2016 р. – до нині .

2. Статті:

- Scopus/ WOS – 6 (проіндексовано), 1– очікується на індексацію.
- Монографії (у співавторстві) – 5.
- Статті у виданнях, що входять до наукометричних бах даних окрім Scopus/ WOS – 12.

- **Фахові видання, що затверджені МОН – 41.**
- **Інші статті (не входять до фахових) – 16.**
- 3. Дитина Мовний портфель**
- 4. Захищено дисертації на здобуття кандидата педагогічних наук: 4 викладачі**
(2017 р. – Ситник О.І., 2018 р. – Руднік Ю.В., 2019 р. – Терлецька Л.М., 2020 р. – Петрик Л.В.)
- 5. Аспірантура – 1 викладач (Головатенко Т.Ю., аспірант 4 року навчання)**
- 6. Кафедрою іноземних мов і методик їх навчання організовано і проведено заходи різного рівня:**
 - *Науково-методичний семінар «Традиції та інновації у навчанні іноземних мов молодших школярів: як знайти «золоту середину»?» (15.03.2017).*
 - *Всеукраїнська науково-практична конференція (спільно із КПО, КПіП, КДО) – «Професійна підготовка педагогів в умовах євроінтеграції: проблеми та перспективи» (12.10.2017).*
 - *Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Професійна підготовка сучасного педагога: виміри міжнародного співробітництва» (22.05.2018 р., Київський університет імені Бориса Грінченка)*
<http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/ppspvms/schedConf/presentations#.YJgka7UzZPZ>
 - *Освітній захід «НУШ-ФЕСТ» (спільно із КПО – методичні тренінги з іншомовної підготовки педагога, 16.11.2019)*
 - *Всеукраїнська науковий онлайн форум (спільно із КПО, КПіП, КДО) «Якість професійної підготовки сучасного педагога: український та європейський виміри»-практична конференція (27.05.2020).*
 - *Перша міжнародна науково-практична конференція (онлайн) «Підготовка вчителя іноземної мови у ХХІ столітті: від теорії до практики» (05-06.09.2020, Греція-Кіпр-Україна).*
 - *Науково-методичний онлайн-семінар для вчителів іноземних мов початкової школи «Дистанційне навчання іноземних мов у початковій школі: міфи та реалії» (10.11.2020 р.)*
 - *Друга міжнародна науково-практична конференція (онлайн) Друга міжнародна «Навчання і вивчення мови у ХХІ столітті» «Підготовка вчителя іноземної мови у ХХІ столітті: від теорії до практики» (22-23.05.2021, Греція-Україна).*
- 7. Укладено Договір про співпрацю (09 березня 2020 р.) між Педагогічним інститутом Київського університету імені Бориса Грінченка та Освітнім центром "DEMETRA" (м. Ларріса, Греція).**
- 8. Розроблено гранти:**

- **Колективні** – 4 (Erasmus+ напрям Jean Monnet Modules).
- **Індивідуальні** – 16 грантів подано до університетів Європейського союзу (з них 2 (Австрія, Чехія) – виграно у 2021 р.).

9. Участь у програмі академічних обмінів імені Фулбрайта. Упродовж 01.10. – 25.12.2017 р. Кафедра здійснювала методичний супровід, організовувала серію науково-методичних семінарів та гостьових лекцій професора Лізи Марі Бленк (США) учасниці Програми «Стипендії ім. Фулбрайта».

10. Науково-педагогічне стажування – 5:

З метою вивчення зарубіжного досвіду підготовки педагога в Європейських країнах пройдено науково-педагогічне стажування:

- *Панєвропейський університет* (Словацька Республіка, 2018 р.) – Лабунець Ю.О.
- *Західно-Фінляндський Коледж* (Фінляндська Республіка, 2019 р.) – Ситник О.І.
- *Панєвропейський університет* (Словацька Республіка, 2019 р.) – Лабунець Ю.О.
- *Університет Масарика* (Чеська республіка, 2019). За результатами Головатенко Т.Ю. проведено відкриту лекцію для викладачів та студентів Педагогічного інституту (05.12.2019) - <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/3215-vidkryta-lektsiia-pidhotovka-pedahohichnykh-kadriv-v-universyteti-masaryka-cheska-respublika.html?fbclid=IwAR0jrsvSVOVTAnq5lRvIEqeUnHDzf7VYd6oxyGSjxDAsNh1CuB4Jec6xiX4#.XekQRbaHSR8.facebook>
- *Університет Марії Кюрі-Склодовської* (Республіка Польща, 2020) – Терлецька Л.М.

11. Участь у рамкових міжнародних науково-дослідних проєктах – 2:

- Програма «Малий грант. Вишеградський фонд. Проєкт: Компетенції викладача в добу змін» (01.12.2017 – 30.05.2019 р.). – Котенко О.В.
- Програма «Еразмус К2. Європейська Комісія. Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) (01.10.2017 – 01.10.2020 р.) – Котенко О.В.

12. Науково-практична робота зі студентами.

1) Організовано і проведено:

- Щорічна студентська наукова конференція «Іншомовна освіта студентів очима студентів» (2016, 2017, 2018, 2019 рр.).

- Студентський науково-практичний форум «Іншомовна освіта студентів очима студентів» (2021 р.).
2) Керівництво науковою роботою студентів:
- Переможці Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт – 2 студенти;
- Керівництво написанням статей студентами Педагогічного інституту за напрямками наукової теми кафедри у:
Вісник психології і педагогіки / [Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка](#). – Випуск 19. – Матеріали VI щорічної науково-практичної студентської конференції «Сучасна іншомовна освіта очима студентів» – К., 2016. - [Електронний ресурс]. – URL:: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_19
- Вісник психології і педагогіки** / [Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка](#). – Випуск 20. – Матеріали VI щорічної науково-практичної студентської конференції «Сучасна іншомовна освіта очима студентів» – К., 2017. - [Електронний ресурс]. – URL:: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_20
- Вісник психології і педагогіки** / [Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка](#). – Випуск 22. – Матеріали VII щорічної науково-практичної студентської конференції «Сучасна іншомовна освіта очима студентів» – К., 2018. - [Електронний ресурс]. – URL:: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_22
https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2018/03_27_prohrama.pdf
- Керівництво написанням тез і стендових доповідей студентів Педагогічного інституту за напрямками наукової теми кафедри у:
Сайт Студентського науково-практичного форуму «Іншомовна освіта очима студентів» (13.05.2021 р.)
<https://sites.google.com/kubg.edu.ua/studforum2021flmd>
- **Студентські науково-практичні гуртки:** «Second language acquisition» (Головатенко Т.Ю.), «English speaking club» (Руднік Ю.В.), «Медіашкола майбутнього педагога» (Петрик Л.В.).

13. Навчально-методична робота зі студентами.

- **Організація груп вирівнювання з іноземної мови** (залучення першокурсників до вивчення рівня іноземної мови)
- **Розширення освітнього простору** (системне проведення виїзних практичних занять на базі культурно-просвітницьких центрів м. Києва, проведення навчальних екскурсій)
- **Участь у серії вебінарів** фахівців англійської мови від освітнього центру Cambridge Assesment English, Dinternal Education in Ukraine.

- **Відкриті практичні заходи для студентів і викладачів Педагогічного інституту із залученням зарубіжних партнерів:**

Міжнародна скайп-лекція Ісаака Пападопулоса, професора Європейського Університету Кіпру, на тему: «Multilingualism as European Educational Policy» для студентів першого (бакалаврського) освітнього рівня Освітнього інституту «ДІМІТРА» («DIMITRA») (Греція) та студентів другого курсу, першого (бакалаврського) освітнього рівня, спеціальності 013 «Початкова освіта» Педагогічного інституту (25 лютого 2020 р.) – Т.Ю. Головатенко;

Міжнародна скайп-лекція Ісаака Пападопулоса, професора Європейського Університету Кіпру на тему: «CLIL in Education» для студентів групи ПОб-2-19-4.0д першого (бакалаврського) та другого (магістерського) освітнього рівнів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» Педагогічного інституту (17 березня 2020 р.) – Т.Ю. Головатенко;

- **Бінарна міжнародна скайп-лекція** професора Європейського університету Кіпру Ісаака Пападопулоса на тему «Innovative Approaches to Second/Foreign Language Teaching» для студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) освітнього рівнів спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» Педагогічного інституту (20 березня 2020) – Т.Ю. Головатенко;
- **Бінарна міжнародна скайп-лекція** професора Європейського університету Кіпру Ісаака Пападопулоса на тему «Storytelling with Young Learners» для студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) освітнього рівнів спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» Педагогічного інституту (30 березня 2020) – Т.Ю. Головатенко;
- **Бінарне міжнародне практичне онлайн-заняття** професора, доктора наук Ісаака Пападопулоса (Кіпрський університет) та Наталії Кошарної, завідувачки кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту на тему «Technology in Foreign Language Education – Primary Education» для студентів другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» у межах вивчення дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» (07 жовтня 2020) – Кошарна Н.В.)