

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради

Факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_ 2023 р., протокол №

Голова Вченої ради, декан

\_\_\_\_\_ Ольга КОТЕНКО

## ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

### 012.00.01 Дошкільна освіта

#### першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	Бакалавр дошкільної освіти

Введено в дію з \_\_\_\_\_ 2023 р.  
(наказ від \_\_. \_\_. 2023 № \_\_\_\_)

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до опису освітньо-професійної програми**  
**012.00.01 Дошкільна освіта**

Програма була переглянута й оновлена у 2023 році

**Розроблено і погоджено робочою групою у складі:**

**Половіна Олена Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти  
Київського університету імені Бориса Грінченка. \_\_\_\_\_

**Куземко Леся Валентинівна**, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук,  
заступник декана Факультету педагогічної освіти  
з науково-методичної та навчальної роботи

Київського університету імені Бориса Грінченка \_\_\_\_\_

**Гаращенко Лариса Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти  
Київського університету імені Бориса Грінченка. \_\_\_\_\_

**Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:**

Кишинська Алла Володимирівна, головний спеціаліст відділу освітніх програм департаменту  
акредитацій та моніторингу Державної служби якості освіти України

Кафедра дошкільної освіти

Протокол від 03 травня 2023 р. № 6

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА

Вчена рада Факультету педагогічної освіти

Протокол від 18 травня 2023 р. № 4

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ Ольга КОТЕНКО

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач \_\_\_\_\_ Євгеній АНТИПІН

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 2023р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Олексій ЖИЛЬЦОВ

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 2023р.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Половіна Олена Анатоліївна		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без  
дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

© Київський університет імені Бориса Грінченка

## ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зумовлені:

необхідністю узгодження змісту освітньо-професійної програми, затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 28 травня 2020 року, протокол № 4, і введеної в дію з 01 вересня 2020 року (наказ від 03 червня 2020 року №319), із затвердженням у новій редакції Державним стандартом дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2020 № 33), затвердженням Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.10.2021 № 755-21), чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року N 810);

запитами здобувачів освіти з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які потребують розширеного переліку освітніх компонентів ОПП для уникнення повтору навчального матеріалу вивченого на попередньому освітньому ступені, структурно-логічної схеми ОПП та навчального плану підготовки (термін навчання – 2 роки 10 місяців);

окремими чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньо-професійної програми упродовж 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 навчальних років (забезпечення програмних результатів навчання змістом освітніх компонентів; формування професійних компетентностей під час проведення практичної підготовки та врахування результатів опитування здобувачів освіти щодо проведення виробничих педагогічних практик) (деталізація в п. 2).

На підставі введення у дію нової редакції Державного стандарту дошкільної освіти, нового Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», нової редакції Національного класифікатора України, наявності потенційних абітурієнтів з освітнім ступенем «фаховий молодший бакалавр», консультацій та робочих нарад зі стейкхолдерами, анкетування здобувачів освіти, робоча група погодила зміни, а саме:

### **п. 1. У профілі освітньої програми**

**У розділі 1 – Загальна інформація** – зміна кваліфікації на «*Бакалавр дошкільної освіти*» та вилучення спеціалізації;

**У розділі 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** – на «Бакалавр дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року N 810), а саме:

2332 Вихователь закладу дошкільної освіти

**У розділі 8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми** – зміни кількісного складу кадрового забезпечення та матеріально-технічного

забезпечення (центр самопізнання та саморозвитку, центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас).

**п. 2. У розділі II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність у переліку компонентів ОП, структурно-логічній схемі ОП (п. 2. 1.) та навчальному плані**

*для здобувачів освіти з терміном навчання 3 роки 10 місяців* відредаговано назву навчальної дисципліни ОДФП.05 «Артосвіта дітей дошкільного віку» у зв'язку з новим правописом; змінено назву практик: ОК 19. ОП.02 «Виробнича (педагогічна, без відриву) практика» на назву ОК 19. ОП.02 «Виробнича педагогічна практика»; ОК 20. ОП.03 «Виробнича (педагогічна) практика» на назву ОК 19. ОП.02 «Виробнича педагогічна (фахового становлення) практика»; знято з вибіркового блоку «Іноземна мова» компонент ВК 1.6. ВА 1.01. «Комплексний кваліфікаційний екзамен з іноземної мови та методики навчання» і перенесено 1,5 кредиту в ОК ВК 1.5 ВП.1.01 «Виробнича (методична) практика»; знято з вибіркового блоку «Початкова освіта» компонент ВК 2.9. ВА 1.01. «Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 013 Початкова освіта» і перенесено 1,5 кредиту в ОК ВК 2.8 ВП.1.01 «Виробнича (методична) практика»; відредаговано матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

*для здобувачів освіти з терміном навчання 2 роки 10 місяців* розроблено новий контент переліку компонентів ОП та нову структурно-логічну схему ОП (п. 2. 2.); матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми; доповнено вибіркочу частину освітньо-професійної програми (Додаток 2.) компонентами вибіркового блоку, додатковими компетентностями та результатами навчання, що формуються вибіркочими компонентами блоку, додатковими матрицями відповідності програмних компетентностей та забезпечення результатів навчання відповідними компонентами вибіркового блоку.

Деталізація зазначених змін до освітньо-професійної програми викладена нижче.

## Розділ I. Профіль освітньої програми

### 012.00.01 Дошкільна освіта

#### Profile of educational program «Preschool education»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Факультет педагогічної освіти Borys Grinchenko Kyiv University Faculty of Pedagogical Education
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр Bachelor
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» Preschool education
Кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти Bachelor of Preschool education
Кваліфікація в дипломі	професійна кваліфікація – Вихователь закладу дошкільної освіти ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – Дошкільна освіта освітня програма – Дошкільна освіта
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF - LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний  Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців  Обсяг ОП на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр» – 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців  На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності.

Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців) Наявність освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (термін навчання 2 роки 10 місяців)
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат (НД № 1187350) про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем Строк дії сертифіката 01.07.2026 <a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2017/postanova_266/bakalavr_new.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2017/postanova_266/bakalavr_new.pdf</a>  Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Термін подання програми на акредитацію – 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей для здійснення успішної професійно-педагогічної діяльності на посадах, пов'язаних з освітою та психолого-педагогічним супроводом розвитку дітей раннього й дошкільного віку; здатних до реалізації місії лідерства служіння у професійній діяльності та постійного фахового самовдосконалення на засадах європейських цінностей демократичного полікультурного суспільства.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
Опис предметної області	<b>Об'єкти</b> вивчення та діяльності – освіта дітей від народження до вступу до школи; розвиток уявлень, навичок, якостей, необхідних для формування цілісної, реалістичної картини світу дитини та основ світогляду; методичний та технологічний інструментарій формування компетентностей дитини дошкільного віку. <b>Цілі навчання</b> – підготовка фахівців до формування компетентностей або забезпечення освітніх послуг для дітей раннього й дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням фундаментальних та актуальних надбань теорії і практики дошкільної освіти. <b>Теоретичний зміст предметної області</b> ґрунтується на апробованих та ефективних наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісної та особистісно зорієнтованої освіти та вітагенного навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри; базується на таких поняттях: дошкільна освіта, розвиток дітей раннього і дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей раннього та дошкільного віку, психолого-педагогічний супровід, освітня взаємодія з дітьми раннього і дошкільного віку, освітній процес закладів дошкільної освіти, формування компетентностей дітей дошкільного віку; фокусується на

	<p>оволодінні навичками застосування сучасних освітніх технологій в реальних умовах.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – аудіальні, візуальні, евристичні, проблемні, дослідницькі, практичні, індуктивні, дедуктивні; методики аксіологічного спрямування, іммерсійних лекцій, САФ (методика проведення семінарів в активній формі), організації курсового проєктування, оцінки знань, вмінь та навичок тощо; технології саморозвитку, критичного мислення, проєктного, диференційованого, інтерактивного, дистанційного навчання, здоров'язбережувальні, еко-, арт-інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, ігрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інтерактивні дошки, профільні інтернет-ресурси, макети та орієнтири результатів продуктивної діяльності, методичні кейси модерування різних видів діяльності дітей дошкільного віку, практичні посібники, фізкультурне, ігрове, дослідницько-експериментальне, мистецьке обладнання, фоно-, відео-теки тощо</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП для здобувачів освіти, термін навчання яких 3 роки 10 місяців:</p> <p><b>Обов'язкова частина (180 кредитів, 75 %):</b> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (114 кредитів), педагогічна практика 66 кредитів, атестація.</p> <p><b>Вибіркова частина (60 кредитів, 25 %):</b> дисципліни вільного вибору.</p> <p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП для здобувачів освіти, термін навчання яких 2 роки 10 місяців:</p> <p><b>Обов'язкова частина (135 кредитів, 75 %):</b> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (81 кредит), педагогічна практика 54 кредити, атестація.</p> <p><b>Вибіркова частина (45 кредитів, 25 %):</b> дисципліни вільного вибору.</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року N 810), а саме: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p>

Академічні права випускників	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання з можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає навчання на основі узгодженості взаємодії освітньої та виробничої сфери на засадах дослідницької діяльності; реалізацію принципу інтеграції змісту навчальних дисциплін; критичну оцінку та доцільне впровадження нововведень і європейського досвіду у сучасну систему дошкільної освіти.</p> <p>Проводиться у форматі офлайн та онлайн у формі: проблемних, мультимедійних, бінарних лекцій; семінарських, практичних, лабораторних занять з елементами тренінгів, квестів, майстер-класів. Передбачена самостійна робота (виконання інтегрованих, комплексних індивідуальних завдань на основі проєктної діяльності, інтернет джерел, апробації авторських методичних розробок, які імплементуються у практику дошкільної освіти); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами; проходження виробничої практики у різних типах закладів дошкільної освіти (комунальної, приватної форм власності, альтернативні, інклюзивні тощо); курсової роботи.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю та атестації.</p> <p>Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах), захист курсової роботи, презентація результатів проходження практики), атестація (кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта).</p>
<b>6. Перелік програмних компетентностей</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на</p>



	<p>основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і засвоювати сучасні знання.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види</p>

	<p>мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>
--	---

**7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

- РН-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- РН-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- РН-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- РН-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- РН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- РН-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- РН-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

- РН-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- РН-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
- РН-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
- РН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
- РН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
- РН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
- РН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
- РН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
- РН-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
- РН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
- РН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- РН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
- РН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
- РН-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
- РН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

## **8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми**

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедри початкової освіти, кафедри іноземних мов та методик їх навчання, кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти відповідно до їх компетентностей та досвіду науково-педагогічних представників.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОПП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
----------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення.</p> <p>В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Працюють центри розвитку компетентностей: центр самопізнання та саморозвитку, центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас;. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, спортивні зали, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка <a href="https://kubg.edu.ua/">https://kubg.edu.ua/</a>, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <p>Цифровий кампус <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a>, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету;</p> <p>Система електронного навчання Університету (Moodle).</p> <p>Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, ZOOM, Webex; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, інституційний репозиторій <a href="http://elibrary.kubg.edu.ua/">http://elibrary.kubg.edu.ua/</a>; доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; системи перевірки на плагіат в базі випускових робіт Університету, <a href="#">Unicheck</a> та <a href="#">Strike Plagiarism</a>.</p> <p>Для усіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: навчальні і робочі навчальні плани; графік освітнього процесу; робочі програми навчальних дисциплін; програми практик; програми екзаменів, методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи тощо.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

## Розділ II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців)

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>I. Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<b>1. Навчальні дисципліни</b>				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії	4	залік
ОК 2	ОДЗ.02	Українські студії	6	екзамен
ОК 3	ОДЗ.03	Філософські студії	4	екзамен
ОК 4	ОДЗ.04	Фізичне виховання	4	залік
ОК 5	ОДФС.01	Людинознавство: інтегрований курс	10	екзамен
ОК 6	ОДФС.02	Педагогіка	12	залік, залік, екзамен
		<i>Загальна педагогіка</i>	2	
		<i>Дошкільна педагогіка</i>	4	
		<i>Інклюзивна освіта</i>	2	
		<i>Педагогічне партнерство</i>	4	
ОК 7	ОДФС.03	Психологія	10	залік, екзамен
ОК 8	ОДФС.04	Курсова робота з педагогіки і психології	1	залік
ОК 9	ОДФП.01	Іноземна мова з методикою навчання	12	екзамен
ОК 10	ОДФП.02	Основи природничо-математичних наук з методикою	8	екзамен
ОК 11	ОДФП.03	Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті	8	екзамен
ОК 12	ОДФП.04	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку	8	екзамен
ОК 13	ОДФП.05	Артосвіта дітей дошкільного віку	6	екзамен
ОК 14	ОДФП.06	Мистецьке рукоділля	8	залік
ОК 15	ОДФП.07	Практикум з ігрової діяльності	6	залік
ОК 16	ОДФП.08	Конструювання та експериментування в ЗДО	6	екзамен
ОК 17	ОДФП.09	Курсова робота з фахових методик (за вибором)	1	залік
<b>Всього теоретичне навчання</b>			<b>114</b>	
<b>2. Практика</b>				
ОК 18	ОП.01	Навчальна педагогічна практика	12	залік
ОК 19	ОП.02	Виробнича педагогічна практика	24	залік

ОК 20	ОП.03.	Виробнича педагогічна практика (фахового становлення)	30	залік
<b>Всього практична підготовка</b>			<b>66</b>	
1	2	3	4	5
<b>3. Атестація</b>				
	ОА.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта		
<b>Всього атестації</b>				
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>			<b>180</b>	
<b>II. Вибіркові компоненти ОП* (додаток 1)</b>				
<b>1. Вибірковий блок «Іноземна мова»</b>				
ВК 1.1.	ВДС 1.01.	Практика усного та писемного мовлення	14	екзамен
ВК 1.2	ВДС 1.02.	Лінгвокраїнознавство	10	екзамен
ВК 1.3	ВДС 1.03.	Інтегрований практичний курс іноземної мови	9	екзамен
ВК 1.4	ВДС 1.04.	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі	12	залік
ВК 1.5	ВП.1.01	Виробнича (методична)	15	залік
<b>Всього вибірковий блок</b>			<b>60</b>	
<b>2. Вибірковий блок «Початкова освіта»</b>				
ВК 2.1	ВДС 2.01.	Дидактика початкової школи	4	екзамен
ВК 2.2	ВДС 2.02.	Рідномовна освіта з методикою навчання	6	екзамен
ВК 2.3	ВДС 2.03	Іншомовна освіта з методикою навчання	11	екзамен
ВК 2.4	ВДС 2.04	Математична та природнича освіта з методикою навчання	8	екзамен
ВК 2.5	ВДС 2.05	Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання	8	екзамен
ВК 2.6	ВДС 2.06	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання	4	екзамен
ВК 2.7	ВДС 2.07	Громадянська та історична освіта з методикою навчання	4	екзамен
ВК 2.8	ВП.1.01	Виробнича (методична)	15	залік
<b>Всього вибірковий блок</b>			<b>60</b>	
<b>3. Вибір з каталогу курсів</b>				
ВК 3	ВДС.3.01	студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	60	заліки, екзамени
<b>Всього вибірковий блок</b>			<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>			<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>240</b>	

## 2. 1. Структурно-логічна схема ОПП (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців)

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Формування загальних компетентностей</b>							
Фізичне виховання 2 кредити		2 кредити					
Університетські студії 4 кредити							
Українські студії 6 кредитів							
Філософські студії 4 кредити							
<b>Формування спеціальних компетентностей</b>							
Людинознавство: інтегрований курс 6 кредитів		4 кредити					
Педагогіка: інтегрований курс 2 кредити		4 кредити		6 кредитів			
Психологія 2 кредити		4 кредити		4 кредити			
			Курсова робота з педагогіки і психології 1 кредит				
<b>Формування фахових (предметних) компетентностей</b>							
4 кредити		Іноземна мова з методикою навчання 4 кредити		2 кредити		2 кредити	
		Мистецьке рукоділля 4 кредити		4 кредити			
		Основи природничо-математичних наук з методикою 2 кредити		3 кредити		3 кредити	
		Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку 3 кредити		3 кредити		2 кредити	
				Арт-освіта дітей дошкільного віку 4 кредити		4 кредити	
				Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті 4 кредити		4 кредити	
						Практикум з ігрової діяльності 3 кредити	
						Курсова робота з фахових методик 1 кредит	
						Конструювання та експериментування в ЗДО 6 кредитів	
Навчальна педагогічна практика 6 кредитів		6 кредитів		9 кредитів		Виробнича педагогічна практика (фахового становлення) 9 кредитів	
				Виробнича педагогічна практика 6 кредитів		9 кредитів	
						Кваліфікаційний екзамen зі спеціальності	

Структурно-логічна схема блоку дисциплін «Іноземна мова» (додаток 1)

2 курс		3 курс		4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Блок дисциплін зі спеціалізації «Іноземна мова»</b>					
2 кредити	Практика усного та писемного мовлення 4 кредити				2 кредити
	4 кредити	Лінгвокраїнознавство 4 кредити	2 кредити		
	2 кредити	Інтегрований практичний курс іноземної мови 2 кредити		3 кредити	
	2 кредити	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі 4 кредити		4 кредити	
			Виробнича практика (методична) 3 кредити      3 кредити      9 кредитів		



Структурно-логічна схема блоку дисциплін «Початкова освіта» (додаток 1)

2 курс		3 курс		4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Блок дисциплін зі спеціалізації «Початкова освіта»</b>					
Дидактика початкової школи 2 кредити					
Математична та природнича освіта з методикою навчання 4 кредити		4кредити			
2 кредити		Рідномовна освіта з методикою навчання 2 кредити		2 кредити	
4 кредити		Іншомовна освіта з методикою навчання 3 кредити		2 кредити	
		Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання 5 кредитів		3 кредити	
				Соціальна і здоров'язберезувальна освіта з методикою навчання 1 кредит	
				3 кредити	
				Громадянська та історична освіта з методикою навчання 4 кредити	
				Виробнича практика (методична) 3 кредити	
				3 кредити	
				9 кредитів	

## 2.2. Перелік компонентів ОПП (180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців)

Код освітнього компонента	Код (№ з/п) нд, практики, кр, атестації у НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи/проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>I. Обов'язкові компоненти (ОК) освітньої програми</b>				
ОК 1	ОДЗ.01	Основи фахового становлення: <i>Лідерство служіння</i> <i>Філософські студії</i> <i>Інклюзивна освіта</i> <i>Професійне документування</i>	1 1 1 2	залік залік залік залік
ОК 2	ОДФ.01	Методика пізнавального розвитку дитини	10	залік, екзамен
ОК 3	ОДФ.02	Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку	12	залік, екзамен
ОК 4	ОДФ.03	Іноземна мова з методикою навчання	10	залік, екзамен
ОК 5	ОДФ.04	Технології здоров'язбереження дитини	9	екзамен
ОК 6	ОДФ.05	Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою	8	залік, екзамен
ОК 7	ОДФ.06	Виховання дітей раннього і передшкільного віку	6	екзамен
ОК 8	ОДФ.07	Технології ігрової діяльності дитини	6	залік
ОК 9	ОДФ.08	Дитина в соціумі	6	залік
ОК 10	ОДФ.09	Професійна комунікація з родинами вихованців	4	залік
ОК 11	ОДФ.10	Цифровий освітній контент для дітей дошкільного віку	4	залік
ОК 12	ОДФ.11	Курсова робота з фахових методик (за вибором)	1	захист
ОК 13	ОП.01	Виробнича педагогічна практика	24	заліки
ОК 14	ОП.02	Виробнича педагогічна практика (фахового становлення)	30	заліки
	ОА.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта		екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>			<b>135</b>	
<b>II. Вибіркові компоненти (ВК) освітньої програми (додаток 1)</b>				
<b>Вибірковий блок 1</b>				
ВК 1	ВД 1.01	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	10	залік, екзамен
ВК 2	ВД 1.02	Лінгвокраїнознавство	8	залік
ВК 3	ВД 1.03	Відповідальне батьківство	3	залік
ВК 4	ВД 1.04	Коучинг обдарованої дитини	4	залік
ВК 5	ВД 1.05	Практикум особистісно-професійного зростання педагога	4	залік

ВК 6	ВД 1.06	Рефлексійна культура вихователя	5	залік
ВК 7	ВД 1.07	Педагогічна риторика	5	залік
ВК 8	ВД 1.08	Технології аудіального розвитку	6	залік
<i>Всього вибірковий блок</i>			45	
<b><i>Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів</i></b>				
ВК 2	ВД 2	студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	45	заліки, екзамен
<i>Всього вибірковий блок</i>			45	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>			<b>45</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>180</b>	

## 2. 2. Структурно-логічна схема ОП (180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців)

1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>1. Обов'язкові компоненти (ОК) освітньої програми</b>					
Основи фахового становлення: Лідерствослужіння 1 кредит	Основи фахового становлення: Інклюзивна освіта 1 кредит	Основи фахового становлення: Професійне документування 2 кредити			
Основи фахового становлення: Філософські студії 1 кредит					
Іноземна мова з методикою 6 кредитів		4 кредити			
Виховання дітей раннього і передшкільного віку 6 кредитів	Дитина в соціумі 6 кредитів	Технології ігрової діяльності 4 кредити		2 кредити	
			Професійна комунікація з родинами вихованців 4 кредити		
4 кредити	Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку 4 кредити		4 кредити	Методика пізнавального розвитку 4 кредити	
6 кредитів	Технології здоров'язбереження дитини 3 кредити	Цифровий освітній контент для дітей дошкільного віку 4 кредити			
	Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою 6 кредитів		2 кредити		Курсова робота з фахових методик (за вибором) 1 кредит
<b>1. Вибіркові компоненти (ОК) освітньої програми (45 кредитів)</b>					
Виробнича педагогічна практика 6 кредитів		Виробнича педагогічна практика 6 кредитів		Виробнича педагогічна практика (фахового становлення) 9 кредитів	
6 кредитів		6 кредитів		21 кредит	
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта					

### **Розділ III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться *у формі Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.*

Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документу встановленого зразка.

**IV. 1.1 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (термін навчання 3 роки, 10 місяців)**

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	
ЗК-1			+			+															
ЗК-2	+	+		+	+																
ЗК-3			+					+									+				
ЗК-4		+																			
ЗК-5								+						+			+	+	+	+	
ЗК-6	+				+		+														
ЗК-7	+		+						+												
ЗК-8																			+	+	+
ЗК-9				+	+														+	+	+
СК-1								+									+				
СК-2						+	+								+						
СК-3										+						+					
СК-4						+	+			+						+					
СК-5												+									
СК-6						+									+						
СК-7												+	+								
СК-8										+											
СК-9							+								+						
СК-10						+															
СК-11													+								
СК-12											+										
СК-13												+	+	+	+						
СК-14											+										
СК-15						+					+									+	
СК-16	+					+															
СК-17																		+	+	+	
СК-18																	+	+	+	+	
СК-19						+													+	+	
СК-20								+	+								+			+	

**V. 1.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (термін навчання 3 роки, 10 місяців)**

Позначки результатів навчання освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
PH-01	+									+	+	+				+				
PH-02					+	+	+	+									+			
PH-03					+	+	+													
PH-04										+	+	+	+		+	+				
PH-05	+					+													+	+
PH-06																	+	+	+	+
PH-07						+												+	+	+
PH-08						+														+
PH-09			+			+														
PH-10						+														+
PH-11						+														
PH-12	+																		+	+
PH-13							+												+	+
PH-14				+	+						+								+	+
PH-15		+							+	+	+	+	+	+	+	+				
PH-16						+							+							+
PH-17	+																	+	+	+
PH-18									+	+	+	+			+	+				
PH-19								+									+	+		
PH-20							+		+	+		+				+				
PH-21						+	+													+
PH-22				+							+							+	+	+





**V. 1.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (термін навчання 2 роки, 10 місяців)**

Позначки результатів навчання освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
PH-01		+			+	+	+							
PH-02	+						+					+		
PH-03													+	+
PH-04		+	+		+	+		+						
PH-05										+			+	+
PH-06												+	+	+
PH-07													+	+
PH-08	+													+
PH-09	+						+							
PH-10	+													+
PH-11									+					
PH-12	+												+	+
PH-13										+			+	+
PH-14					+								+	+
PH-15		+	+	+	+	+		+						
PH-16			+							+				+
PH-17	+									+			+	+
PH-18		+		+	+	+		+			+			
PH-19												+	+	+
PH-20		+		+		+					+			
PH-21							+		+				+	+
PH-22					+				+		+		+	+

## Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (термін навчання 3 роки 10 місяців)

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642.

### 1. Вибірковий блок «Іноземна мова»

Вибір студентом блоку «Іноземна мова» створює умови для розширення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності. До переліку вибіркового освітніх компонентів входять навчальні дисципліни, практика та атестація.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з іноземної мови, подана нижче у відповідних матрицях.

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДКС-1)	<b>ДСК-1.1</b> Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики. <b>ДСК-1.2</b> Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах зарубіжних країн. <b>ДСК-1.3</b> Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. <b>ДСК-1.4</b> Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
Додаткові програмні результати навчання (ДПР-1)	<b>ДРН-1.1</b> Вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово у межах визначеної тематики. <b>ДРН-1.2</b> Знати культуру, традиції країни, мова якої вивчається. Розуміти мовну та немовну поведінку носіїв іноземної мови. <b>ДРН-1.3</b> Використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя. <b>ДРН-1.4</b> Володіти технологіями організації та проведення занять з іноземної мови у ЗДО з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми вибіркового блоку**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5
ДСК-1.1	+		+		+
ДСК-1.2	+	+	+		
ДСК-1.3			+	+	+
ДСК-1.4				+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми вибіркового блоку**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5
ДРН-1.1	+	+	+		
ДРН-1.2	+	+	+		
ДРН-1.3	+	+	+	+	+
ДРН-1.4				+	+

## 2. Вибірковий блок «Початкова освіта»

Вибір студентом блоку «Початкова освіта» створює умови для розширення професійних знань в межах галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та обраної освітньої програми, здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності. До переліку вибірових освітніх компонентів входять навчальні дисципліни, практика та атестація.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з блоку «Початкова освіта», подана нижче у відповідних матрицях.

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<p>Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДКС-2)</p>	<p><b>ДСК-2.1</b> Здатність до застосування професійно профільованих дидактичних, лінгвістичних і літературознавчих, проектно-технологічних, природничо-наукових та математичних знань і практичних умінь в освітньому процесі початкової школи.</p> <p><b>ДСК-2.2</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ДСК-2.3</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ДСК-2.4</b> Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ДСК-2.5.</b> Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p>Додаткові програмні результати навчання (ДПР-2)</p>	<p><b>ДРН-2.1</b> Володіти уміннями й навичками, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування професійно зорієнтованих задач.</p> <p><b>ДРН-2.2</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегіями їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p><b>ДРН-2.3</b> Проектувати, моделювати, організовувати освітній процес у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу/ теми, проектів уроків, оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти, здійснювати рефлексивні та коригувальні дії щодо перебігу та результатів освітнього процесу.</p> <p><b>ДРН-2.4</b> Проводити уроки / інтегровані заняття / інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та аналізувати їх з точки зору досягнення мети й реалізації поставлених завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p><b>ДРН-2.5</b> Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p>

	<p><b>ДРН-2.6</b> Оцінювати наявний стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремих учнів.</p> <p><b>ДРН-2.7</b> Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий та духовний розвиток молодших школярів</p> <p><b>ДРН-2.8</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в початковій освіті та взаємодії з сім'єю.</p>
--	--

**Матриця відповідності  
програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми  
вибіркового блоку**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8
ДСК-2.1	+	+	+	+	+	+		+
ДСК-2.2	+	+	+			+	+	+
ДСК-2.3		+	+	+	+	+	+	+
ДСК-2.4		+	+	+	+	+	+	+
ДСК-2.5		+	+	+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних  
результатів навчання відповідними  
компонентами освітньої програми  
вибіркового блоку**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8
ДРН-2.1		+	+	+	+	+	+	+
ДРН-2.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ДРН-2.3		+	+	+	+	+	+	+
ДРН-2.4								+
ДРН-2.5	+	+	+	+	+	+	+	+
ДРН-2.6	+					+		+
ДРН-2.7						+		+
ДРН-2.8	+	+	+	+	+			+

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.

## Додаток 2 - ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (термін навчання 2 роки 10 місяців)

### 1. Вибірковий блок 1

Вибір студентом блоку створює умови для розширення професійних знань в межах обраної освітньо-професійної програми та дозволяє здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності, які сприяють підвищенню рівня загальної та фахової культури здобувачів освіти і забезпечують їх конкурентоздатність на ринку праці. До переліку вибірових освітніх компонентів входять навчальні дисципліни.

Додаткові компетентності, що формуються вибіровими компонентами блоку	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК-1)	<p><b>ДСК-1.1.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики; використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.</p> <p><b>ДСК-1.2.</b> Здатність забезпечувати умови для здорового і повноцінного розвитку дітей раннього і дошкільного віку; критично осмислювати інформацію про стилі сімейного виховання, вибудовувати власну стратегію сімейних стосунків.</p> <p><b>ДСК-1.3.</b> Здатність орієнтуватися у соціокультурних та лінгвістичних аспектах зарубіжних країн.</p> <p><b>ДСК-1.4.</b> Здатність до освітньої взаємодії з обдарованими дітьми та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими здібностями і талантами.</p> <p><b>ДСК-1.5.</b> Здатність педагога якісно виконувати професійні обов'язки та вибудовувати успішну професійну кар'єру та щасливу життєву траєкторію.</p> <p><b>ДСК-1.6.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності; різнобічно сприймати й адекватно оцінювати власну особистість; досліджувати роль свого культурного минулого, упреджень і цінностей; оцінювати й регулювати емоційний стан; визначати й аналізувати причини власної поведінки, її результативні параметри і допущені помилки; переносити знання й уміння в нові ситуації; приймати і ставити нові цілі й мотиви; прогнозувати перспективи власного професійного розвитку</p> <p><b>ДСК-1.7.</b> Здатність ефективно здійснювати педагогічну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу та різними соціальними інституціями на основі законів педагогічної риторики; обирати стратегії і тактики спілкування,</p>

	<p>адекватній комунікативній ситуації</p> <p><b>ДСК-1.8.</b> Здатність сприймати звукові сигнали довкілля; розуміти педагогічний потенціал звуків та співзвуччя, основні параметри звуків та їх вплив на психофізіологію особистості</p>
<b>Додаткові результати навчання</b>	
<p>Додаткові результати навчання (ДРН-1)</p>	<p><b>ДРН-1.1.</b> Вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово у межах визначеної тематики; використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя</p> <p><b>ДРН-1.2.</b> Приймати своєчасні рішення у ситуаціях, пов'язаних зі здоров'ям дітей; критично осмислювати інформацію про стилі сімейного виховання; надавати консультативну допомогу щодо розв'язання проблем сім'ї та виховання дітей.</p> <p><b>ДРН-1.3.</b> Знати культуру, традиції країни, мова якої вивчається; розуміти мовну та немовну поведінку носіїв іноземної мови.</p> <p><b>ДРН-1.4.</b> Проектувати освітню взаємодію та здійснювати психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей з урахуванням перспектив їх розвитку; залучати додаткові ресурси для оптимального наближення характеру освітніх послуг до особливих потреб обдарованої дитини.</p> <p><b>ДРН-1.5.</b> Аналізувати й оцінювати професійну поведінку педагогів та власну квазіпрофесійну діяльність, виявляти чинники впливу на успіх та помилки у педагогічній діяльності; набути досвіду самоменеджменту, самопрезентації, життєвого проектування.</p> <p><b>ДРН-1.6.</b> Знати механізми та інструменти здійснення рефлексії в життєвому й професійному просторі; розуміти причини особистісних труднощів професійного розвитку; моделювати перспективні кроки у рефлексійному просторі</p> <p><b>ДРН-1.7.</b> Уміти будувати власне монологічне і діалогічне мовлення відповідно до правил ефективного спілкування; вести дискусію з урахуванням принципів конструктивної полеміки; ефективно використовувати засоби виразності української мови у різних ситуаціях педагогічного спілкування; володіти мовленнєво-риторичними вміннями для успішної педагогічної діяльності</p> <p><b>ДРН-1.8.</b> Володіти вокальними навичками та навичками уміння слухати і чути, сучасними технічними звуковідтворювальними засобами, уміти використовувати потенціал звуку та співзвуччя у взаємодії з дітьми і</p>





**Матриця забезпечення результатів навчання відповідними  
компонентами вибіркового блоку**

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8
ДРН-1.1.	+							
ДРН-1.2.			+					
ДРН-1.3.		+						
ДРН-1.4.				+				
ДРН-1.5.					+			
ДРН-1.6.						+		
ДРН-1.7.							+	
ДРН-1.8.								+

**2. Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів**

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.