

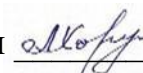
КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
за результатами роботи
у 2025 р.

Обговорено і затверджено на засіданні
кафедри освітології та психолого-
педагогічних наук

Протокол № 5а від «22» грудня 2025 р.

Зав. кафедри  Людмила ХОРУЖА

Київ, 2025

1. Місце кафедри освітології та психолого-педагогічних наук в освітній екосистемі Факультету педагогічної освіти, Університету та освіти столиці: ключові індикатори.

Протягом року Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук (далі Кафедра) працювала в контексті реформ, які відбувались у вищій освіті, викликів, пов'язаних з війною та орієнтирами, визначеними у Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 року, Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки, Програмі розвитку кафедри на період 2023-2028 року та в Плані роботи кафедри на 2025 рік.

Місія діяльності кафедри - розвиток інноваційного потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу; здатність реалізовувати лідерську позицію у системі педагогічної освіти Університету.

Візія кафедри: забезпечення якості професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців на засадах інноваційності та міждисциплінарності, відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

Системна реалізація місії і візії Кафедри представлена через різні індикатори її діяльності.

Індикатор 1. Результати вступної кампанії.

Кафедра є структурним підрозділом Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Кафедра забезпечує професійно-педагогічну підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) освітніх рівнів 9 факультетів, зокрема: Факультету педагогічної освіти, Факультету музичного мистецтва і хореографії, Факультету образотворчого мистецтва і дизайну, Факультету інформаційних технологій та математики, Факультету романо-германської філології, Факультету української філології, культури і мистецтва, Факультету східних мов, Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, Факультету суспільно-гуманітарних наук. Кафедра є випусковою за спеціальністю А1 Освітні науки для здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти.

В умовах повномасштабної війни визначилася тенденція щодо зменшення набору здобувачів освіти на різні освітні програми Кафедри, що вплинуло і на зменшення навантаження викладачів у поточному році на 1199,52 год. (у 2024 р. навантаження становило 9623,45 год., а у 2025 р. – 8423,94 год.). Як підтвердження зазначеного – є результати вступної кампанії, представлені у Таблиці 1.

Таблиця 1. Результати вступної кампанії (порівняльний аналіз)

Освітня програма	2024 н.р.	2025 н.р.	
Динаміка вступу	Зараховано здобувачів	Подано заяв	Зараховано здобувачів

A1 Освітні науки / ОПП A1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу	5 (заочна)	6	4 (заочна)
A1 Освітні науки / ОПП A1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	12 (8 денна+4 заочна)	24	8 (денна)
A1 Освітні науки / ОНП «Освітні, педагогічні науки»	9 (6 денна+3 заочна)	20	11 (8 денна+3 поза аспірантурою)

Аналіз результатів вступної кампанії засвідчує наявність як об'єктивних, так і суб'єктивних факторів впливу на цей процес, а також з новою силою актуалізує проблему пошуку нових форм популяризації діючих освітніх програм.

Індикатор 2. Партнерство.

Кафедра є впізнаваною в освітньому просторі як міста Києва, так і України загалом. Усвідомлюючи свою соціальну відповідальність члени кафедри протягом року реалізовували свої освітні, наукові й соціальні ініціативи на засадах інноватики, лідерства та партнерства. За звітний період розширено мережу наукових установ, ЗВО, організацій з якими, за ініціативою кафедри, було розширено партнерську взаємодію та укладено договори про співробітництво, що забезпечує можливість проходження здобувачами освіти різних видів практики на базі цих установ, консультації щодо оновлення змісту існуючих ОПП та ОНП.

Серед таких закладів та установ нові угоди про співпрацю укладено з ДЗ «Луганський національний у-т ім. Т. Шевченка»; Запорізьким національним університетом; АТ «Фармак»; ТОВ «Едванс-3»; ТОВ «АККОРДГРУП»; ТОВ «ІМПЕРІАЛ БРЕНДС ПРОДАКШН»; Приватний ЗЗСО «Київський ліцей «Українська школа вільних наук»; ГО «УКРАЇНСЬКИЙ АЛЬЯНС РОЗВИТКУ І ПАРТНЕРСТВА».

Індикатор 3. Освітні ініціативи міста/регіону.

Викладачі кафедри (Хоружа Л.Л., Братко М.В.) долучилися до різних ініціатив міста щодо здійснення профорієнтації та кар'єрного радництва серед ЗЗСО м. Києва, взяли участь в конференціях та налагодили співпрацю з ГО «Кар'єрне радництво в Україні».

НПП кафедри долучилися до організації і проведення оглядових онлайн-консультацій з педагогіки та психології в рамках підготовки майбутніх вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти до складання ЄФВВ.

Хоружа Л.Л., здійснює науковий супровід виконання дослідницького проекту «Школа повного дня» (Ліцей 245 «Гелікон» Оболонського району м. Києва).

Мельниченко О.В. провела гостьову лекцію для співробітників та аспірантів Інституту педагогіки НАПН України “Освітологія як науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти” 06.03.2025.

Леонтьєва І.В. здійснювала експертизу освітніх матеріалів для онлайн-курсу «Базовий онлайн-курс: Відновлення освіти на деокупованій території», розробленого відповідно до Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, яких зараховано до кадрового резерву (наказ МОН від 24.12.2024 № 1786).

Індикатор 4. Залучення до соціальних і волонтерських проєктів.

Викладачі кафедри (Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Савченко Ю.Ю., Короїд Т.В.) долучалися до проведення заходів у рамках роботи навчально-ігрового і просвітницького простору для дітей та батьків «Родина Hub» (Соціальна ініціатива Університету Грінченка «З Києвом і для Києва»):

- Ігровий квест «Рятівники поспішають на допомогу» (для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку) та Тематичний лекторій «Сім'я – безпечний простір дитинства» (для батьків, членів родин дітей) (Дем'яненко В.І., Венгловська О.А., Савченко Ю.Ю.; 05.04.2025);

- Геокешинг (пошук скарбів) «Еко-детективи» (для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку) та Тренінгове заняття «Педагогічний вплив: непомітні уроки для дітей» (для батьків, членів родин дітей) (Дем'яненко В.І., Венгловська О.А., Савченко Ю.Ю.; 17.05.2025);

- Гра-стратегія «Влаштуємо день народження для друга/подруги» (для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку) та Психологічний практикум для батьків «Емоційний інтелект: як навчити дитину розуміти свої почуття?» (для батьків, членів родин дітей) (Дем'яненко В.І., Венгловська О.А., Короїд Т.В.; 01.11.2025);

- Квест «У пошуках народних скарбів» (для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку) та Практичний семінар для батьків «Традиції як виховний ресурс родини» (для батьків, членів родин дітей) (Дем'яненко В.І., Венгловська О.А., Савченко Ю.Ю.; 29.11.2025 (захід було скасовано через безпекову ситуацію);

Індикатор 5. Репутаційна присутність Кафедри у вітчизняному освітньому просторі.

Таблиця 2. Представництво у різних освітніх інституціях

ПІБ	Представництво у різних освітніх інституціях
Хоружа Л.Л.	Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 011 Освітні /Педагогічні науки; Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; «Педагогічні науки» ISSN (онлайн): 2663-2772

Желанова В.В.	Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.). Член редакційної колегії журналів: «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).
Іванюк Г.І.	Заступник голови експертної комісії із психології та педагогіки МОН України (наказ від 20.11.2024 р. № 1636)
Козир М.В.	Член галузевої комісії з якості підручників, поданих на Конкурс підручників із української мови для 8 класу, рекомендованих МОН України (2021 р.) Установа: ІМЗО
Савченко Ю.Ю.	Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
Музика О.О.	Член Асоціації політичних психологів України (з 1999 р.)
Михалюк А.М.	Членство у громадській організації «Університет лідерства та інновацій», № МА1259
Куземко Л.В.	Експерт НАЗЯВО, галузь знань 012 Дошкільна освіта
Венгловська О.А.	Експерт НАЗЯВО, галузь знань 012 Дошкільна освіта Відповідальний секретар експертної комісії із психології та педагогіки МОН України (наказ від 20.11.2024 р. № 1636)
Братко М. В.	Благодійна організація "Act For Ukraine", член організації, експерт з освіти; Благодійна організація “Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка”, член правління; Експерт Times Higher Education “ <i>THE's</i> Global Academic Reputation Survey Invitation” Член редакційної колегії журналів: «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024 та “МЕТОДИЧНИЙ ВІСНИК ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЧЧИНИ”
Мельниченко О.В.	Член Асоціації політологів України з 2001 р.
Редько С.І.	Член ГО Української асоціації дослідників освіти
Леонтьєва І.В.	Член ГО Української асоціації дослідників освіти Член ГО Українська асоціація освіти дорослих Експерт експертної ради вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» (Витяг з протоколу засідання експертної ради №14 від 16 жовтня 2025 року)

2. Академічна спільнота Кафедри: корпоративна культура, цінності та розвиток людського потенціалу

Індикатор 1. Кадровий склад (якісний і віковий баланс).

Кадровий склад відповідає потребам Кафедри і забезпечує реалізацію стратегічних цілей і завдань за усіма напрямками діяльності. Однак, за звітний

період відбулися кадрові зміни: зі своїх посад звільнилися Касьянова О.М., д.пед.н., проф., проф. кафедри та Тадеуш О.М., к.пед.н., доц., доц. кафедри, а на посаду ст.викладача було прийнято Короїд Т.В., доктор філософії (PhD).

Середній вік викладачів кафедри (57 років) підтверджує їх значний досвід та наукову зрілість.

Таблиця 3. Кадровий склад КОППН

Прізвище, ім'я, по батькові	Вчений ступінь, учене звання	Посада
На постійній основі		
1. Хоружа Людмила Леонідівна	д. пед. н., професор	завідувач кафедри, професор кафедри
2. Братко Марія Василівна	д. пед. н., професор	професор кафедри
3. Желанова Вікторія В'ячеславівна	д. пед. н., професор	професор кафедри
4. Іванюк Ганна Іванівна	д. пед. н., професор	професор кафедри
5. Козир Маргарита Валентинівна	к.пед.н., доцент	доцент кафедри
6. Мельниченко Ольга Володимирівна	к.істор.н, доцент	доцент кафедри
7. Михалюк Алла Михайлівна	к.пед.н., доцент	доцент кафедри
8. Музика Олена Оксентіївна	к.психол. н., доцент	доцент кафедри
9. Редько Сергій Іванович	к.психол.н., доцент	доцент кафедри
10. Савченко Юрій Юрійович	к.психол.н., доцент	доцент кафедри
11. Венгловська Олена Анатоліївна	к.пед.н.	доцент кафедри
12. Леонтівська Інна Василівна	к.пед.н	доцент кафедри
13. Короїд Тетяна Вікторівна	PhD (доктор філософії)	ст.викладач
14. Дем'яненко Валентина Іванівна	—	викладач
15. Антипін Євген Борисович	к.пед.н, доцент	доцент кафедри
Сумісники		
16. Куземко Леся Валентинівна	к.пед.н.	доцент кафедри
17. Яценко Світлана Петрівна	-	ст. викладач кафедри
18. Локшина Олена Ігорівна	д.пед.н., професор	професор кафедри

Індикатор 2. Підвищення кваліфікації, сертифікації, стажування.

Підвищення кваліфікації є пріоритетом діяльності НПП кафедри, що відображено в е-портфоліо викладачів.

Загальна кількість активностей викладачів за поточний рік склала 44 активності різного виду (найбільш актуальними напрямками підвищення кваліфікації виявилися Цифровий, Дослідницький модулі); шість викладачів Кафедри пройшли

Таблиця 4. Динаміка професійного розвитку штатних працівників Кафедри через проходження модулів підвищення кваліфікації

Модуль	2024	2025
Цифрова компетентність викладачів	21	18
Лідерський модуль	10	2
Фаховий модуль (стажування в Україні)	4	4
Фаховий модуль (стажування за кордоном)	-	7
Дослідницький модуль	3	12
Дидактичний модуль	8	11
Інші	6	3
Загальна кількість сертифікатів	52 (+6)	57(+5)

Міжнародне стажування за програмою «Формування безпечного середовища: європейські практики» (Єзуїтський університет Ігнація в Кракові (Республіка Польща)) (Дослідницький та Дидактичний модулі).

Фахове стажування в 2025 р. пройшли: Желанова В.В., Савченко Ю.Ю., Дем'яненко В.І., Мельниченко О.В.

Індикатор 3. Внутрішні заходи з розвитку корпоративної культури.

Усвідомлюючи себе частиною відкритого освітньо-наукового, полікультурного, інформаційного простору Університету викладачі Кафедри протягом року задля реалізації загальнолюдських цінностей, стандартів корпоративної етики та морально-етичних принципів університетської спільноти, корпоративних принципів поведінки та управління, протягом року викладачами Кафедри було реалізовано комплекс заходів щодо розвитку корпоративної культури (в межах Плану роботи на 2025 р.). Наприклад, участь в Ярмарку освітніх програм (01.05.2025р.); корпоративна зустріч здобувачів магістерського рівня ВО з гарантами ОП (08.09.2025р.); долучення до заходів з нагоди Дня Факультету педагогічної освіти (08.10.2025р.) тощо. На науковому рівні здійснено спробу аналізу змін у корпоративній культурі університету в умовах війни (підготовлено статтю «Аксіологічні основи корпоративної культури університетської спільноти в умовах війни» (Хоружа Л.Л.)).

Індикатор 4. Дотримання принципів академічної доброчесності та етики.

Викладачі та здобувачі Кафедри обізнані щодо політик, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності в Університеті, відображених у документах: Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка; Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету; Положення про

академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету, Наказ «Про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету» та постійно долучаються до різних заходів, що проводяться на базі Факультету педагогічної освіти та Університету щодо дотримання норм академічної доброчесності.

Так, в контексті дотримання норм академічної доброчесності викладачі кафедри (50%) пройшли навчання щодо використання ШІ в освітньому процесі.

Системна робота зі здобувачами ВО дала певний результат, відтак, середній показник коефіцієнта подібності у магістерських роботах здобувачів ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті» (перевірка [Strikeplagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com)) склав 3.04 %, а ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» – менше 1,0 %.

На науковому рівні досліджено проблему активного впровадження генеративного штучного інтелекту в наукову та дослідницьку діяльність (стаття «Наукова етика й доброчесність в обіймах штучного інтелекту», Хоружа Л.Л.).

3. Студентоцентризм і підтримка здобувачів освіти

Індикатор 1. Механізми зворотного зв'язку зі студентами.

За звітний період на Кафедрі активізувалася робота щодо вивчення рівня задоволеності, оцінки якості освітнього процесу здобувачів другого та третього рівнів вищої освіти. Розроблено комплекс діагностичних процедур, так, для здобувачів другого (магістерського) рівня було проведено 4, а для здобувачів третього (освітньо-наукового) – 5 опитувань. Отримані результати було проаналізовано та покладено в основу перегляду змісту відповідних освітніх програм, форм організації освітнього процесу тощо.

Разом з цим, здобувачі освіти долучені до різних форм опитування, які проводяться на Факультеті та Університеті (напр. «Викладач очима студента»).

Гаранти (Братко М.В., Желанова В.В., Хоружа Л.Л.) та куратор академічних груп (Козир М.В.) здійснюють індивідуальний супровід та підтримку кожного здобувача освіти.

Індикатор 2. Заходи психоемоційної та соціальної підтримки.

Завдяки змінам в НП ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» (введення ЗМ «Mental Health коучингові технології та травмоінформований підхід в освіті») здійснюється системний вплив та підтримка психоемоційного здоров'я студентів.

Протягом року викладачі і здобувачі вищої освіти долучилися до проходження сертифікаційної програми «Освіта без стресу» в межах Проекту «At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students» благодійного фонду «Act4Ukraine» за підтримки Посольства США в Україні (керівник проекту - М.Братко, освітня експертка БО «Act4Ukraine»).

Більшість викладачів Кафебри пройшли тренінги «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка».

Окрім того, важливим осередком, на базі якого викладачі Кафедри проводять заходи задля психоемоційної та соціальної підтримки здобувацтва, є Центр самопізнання та саморозвитку. Він підтримує стратегію відкритості, що реалізується на Факультеті педагогічної освіти. Події, що відбуваються у Центрі самопізнання та саморозвитку відображено на сайті Факультету педагогічної освіти (сторінка Центру <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/inshi-pidrozdily/centr-samopiznanna-ta-samorozvitky/pro-tsentr.html>) та у мережі ФБ <https://www.facebook.com/samopiznannya.fpo.kubg> (заходи проводяться за окремим планом).

Прикладом таких заходів є:

- «Тренінг саморегуляції особистості» (модератори: Савченко Ю.Ю., к.психол.н., доц., Венгловська О.А., к.пед.н.);
- «Пізнаємо себе – розвиваємо особистісний та творчий потенціал» (модератори: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Венгловська О.А., к.пед.н.);
- адаптаційні тренінги «Ми – студенти Грінченківці» (Модератори: О.О. Музика, к.психол.н., доц., О.А. Венгловська, к.пед.н.);
- воркшоп «Стратегія побудови уроків у початковій школі за програмою «Я практикую СЕЕН»» (модератори: Венгловська О.А., к.пед.н., Леонтьєва І.В., к.пед.н.) тощо.

На науковому рівні викладачі Кафедри здійснюють дослідження з проблеми психоемоційного та соціального здоров'я (Хоружа Л.Л., Братко М.В., Желанова В.В., Леонтьєва І.В., Козир М.В., Музика О.О., Савченко Ю.Ю. тощо).

Індикатор 3. Підтримка ВПО та інших вразливих категорій.

Кафедра опікується студентами, що відносяться до вразливих категорій населення, зокрема, клопочеться щодо надання Індивідуальних графіків навчання (Проценко І.).

Індикатор 4. Залученість студентів у життя Кафедри та Факультету.

Здобувачі ОПП кафедри долучаються до участі в профорієнтаційних заходах як репрезентанти освітніх програм, а також є членами робочих груп з оновлення освітніх програм.

Студенти першого та другого року навчання залучаються до тематичних заходів, які проводяться в межах корпоративних заходів Факультету та Університету (День української мови та писемності, Ярмарок магістерських програм, заходи (студентські проєкти) до роковин Тараса Шевченка тощо).

На науковому рівні магістранти долучені до заходів в рамках 10 Міжнародної Грінченківської наукової школи для магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих науковців.

4. Якість освіти та дотримання стандартів підготовки майбутнього педагога

Індикатор 1. Стан і оновлення освітніх програм.

Вивчення та аналіз результатів опитування стейкхолдерів та здобувачів освіти сприяли перегляду та оновленню у 2025 році змісту ОП зі спеціальності А1 Освітні науки: ОПП А1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу; ОПП А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих та ОНП «Освітні, педагогічні науки», що є обов'язковою умовою підготовки до акредитації цих програм. Відповідні оновлення відобразились в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практики. Відбувся перегляд і оновлення рекомендованих джерел до навчальних курсів.

Індикатор 2. Результати внутрішнього моніторингу якості.

Внутрішній моніторинг якості освіти на Кафедрі відбувається на принципах партнерства, прозорості та залученості всіх учасників академічної спільноти. У реалізації та вдосконаленні ОНП беруть участь здобувачі, НПП, роботодавці та випускники.

Результати опитувань здобувачів освіти розміщено на сайті Кафедри. Прикладом такого моніторингу може бути онлайн-опитування студентів ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», проведеного у 2025 році:

Чи дублювався навчальний матеріал в різних навчальних дисциплінах?



Більшість студентів (**80%, 4 особи**) зазначили, що дублювання траплялося лише **зрідка**. Один студент (**20%**) підкреслив, що якщо повтори й мали місце, то вони були **виправданими**, оскільки сприяли кращому засвоєнню матеріалу.

Таким чином, респонденти не сприймають дублювання як проблему, а навпаки – в окремих випадках воно навіть підсилювало навчальний ефект.

Чи задоволені Ви переліком дисциплін, що були передбачені навчальним планом?



Більшість студентів (**80%, 4 особи**) висловили повне задоволення переліком дисциплін, ще один респондент (**20%**) відповів «Скоріше так, ніж ні». Відповідей із негативним забарвленням («Ні» чи «Скоріше ні, ніж так») не було зафіксовано.

Це свідчить про те, що навчальний план у 2025 році повною мірою відповідав очікуванням здобувачів освіти, а окремі уточнення мають радше

рекомендаційний, ніж критичний характер.

Також, викладачі кафедри здійснюють постійний моніторинг запитів студентів та опанування ними навчального матеріалу через різні форми зворотнього зв'язку, як-от: рефлексивні есе, експрес-опитування, оцінка якості проведеного заняття із застосуванням цифрових інструментів Kahoot тощо.

Індикатор 3. Рівень сформованості професійних і методичних компетентностей.

Показником рівня сформованості професійних і методичних компетентностей НПП є позитивна динаміка місця кафедри (з 11 місця у 2023 р. до 8 – у 2024р.) в загальному рейтингу «Лідер року-2024» в номінації «Кафедри Університету» та результати оцінки студентами в межах опитування «Викладач очима студентів» (середній бал викладачів - 4,5 балів).

Індикатор 4. Заходи з компенсації освітніх втрат.

Серед комплексу заходів щодо компенсації освітніх втрат здобувачів Кафедри було застосовано такі: індивідуалізація навчання, додаткові консультації та менторинг окремих здобувачів, перегляд змісту навчальних курсів та використання завдань різного рівня складності для надолуження прогалин, розвиток навичок самостійного навчання та підтримка психологічного здоров'я студентів.

Також викладачі кафедри взяли участь у факультетському опитуванні щодо застосування інструментів діагностування освітніх втрат здобувачів та обговоренні даного питання під час Всеукраїнського наукового круглого столу «Потенціал наукових досліджень для подолання освітніх втрат у підготовці педагога».

На науковому рівні викладачі кафедри проводять окремі опитування щодо психоемоційних бар'єрів здобувачів вищої освіти та адаптивних освітніх технологій для їх подолання (Хоружа Л.Л., Братко М.В., Леонтєва І.В., Козир М.В.), імплементації соціально-емоційного навчання в сучасному університеті (Желанова В.В., Леонтєва І.В.), рефлексивних практик особистісного розвитку та благополуччя студентів (Хоружа Л.Л.), використання ШІ для

подолання навчальних труднощів (Хоружа Л.Л.), практик психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання (Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю.) та інші.

5. Освітні інновації та цифрова трансформація факультету

Індикатор 1. Використання цифрових платформ і сервісів.

Протягом звітнього періоду продовжилася робота викладачів Кафедри щодо оновлення і створення нових ЕНК. Графік сертифікації ЕНК виконано (за звітний період сертифіковано 12 ЕНК).

Більшість викладачів Кафедри пройшли навчання в межах сертифікованих курсів «Академія ІІІ для освітян від Google», «LMS Moodle як засіб реалізації диференційованого навчання» та «Цифровий хаб інноваційних рішень».

Наповнення е-оболонок навчальних дисциплін для ОП

Для ОПП 2.А1.00.02 «Освітній дизайн і коучинг освіти дорослих» наповнено 100% е-оболонок навчальних дисциплін та практик (з них сертифіковано 100% ЕНК обов'язкового блоку). Однак сертифікації потребують варіативні дисципліни, представлені у КВД (Профорієнтація та кар'єрне радництво; Консультування з професійного розвитку педагогічних працівників).

У зв'язку зі змінами в ОПП 2.А1.00.01 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» потребують сертифікації нові дисципліни Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті; Освіта дорослих та розвиток людського капіталу; Організаційна психологія та психологія праці.

Найбільші труднощі у реалізації завдання сертифікації ЕНК виникають в межах ОНП для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що пов'язано зі специфікою та індивідуалізацією їхньої наукової підготовки (вибіркові блоки).

Індикатор 2. Впровадження інноваційних методик навчання.

В межах реалізації наукової теми кафедри «Іноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» викладачі кафедри активно впроваджують інноваційні методи і технології навчання: технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, аналіз педагогічних ситуацій в контексті культурологічної парадигми освіти, навчальна дискусія, метод кейсів, брейнстормінг та інші.

Створено і презентовано інноваційну платформу наукової взаємодії EduNova для обміну новаторськими ідеями, розширення педагогічного нетворкінгу на засадах інноватики.

Індикатор 3. Розвиток онлайн- та змішаного навчання.

Протягом року активно впроваджувалася змішана форма навчання, однак в першому семестрі перевага була надана аудиторному навчанню.

6. Науково-дослідна стратегія Кафедри. Розвиток дослідницької культури, наукометрія та підготовка кадрів вищої кваліфікації

Індикатор 1. Публікаційна активність і наукометричні показники

Таблиця 5. Динаміка публікаційної активності викладачів Кафедри

Показник	2024	2025
Статті у фахових видання України	31	56
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus, WoS)	5	11
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WoS)	19	33
Монографії	3	2
Посібники		1
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	8	16

Монографії

1. Іванюк Г., Венгловська О., Дем'яненко В. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2025. P. 21-33 (розділ у зарубіжній колективній монографії)

2. Ivaniuk H., Oleksiuk O. Development of the spiritual potential of future masters: an interdisciplinary context. *Innovations in science: current research and advanced technologies* : Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 518-542.

Посібники:

1. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Педагогіка: Педагогічне партнерство : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ, 2025. 203 с

Індикатор 2. Участь у наукових проєктах і грантах.

1. Продовжено роботу викладачів кафедри (Хоружа Л.Л., Братко М.В.) у складі міжнародної групи з розробки проєкту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (до 31.12.2025) від Університету прикладних наук, м. Хяме (Фінляндія).

2. Братко М.В. є освітньою експерткою БО «Act4Ukraine» та керівником проєкту «At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students» благодійного фонду «Act4Ukraine» за підтримки Посольства США в Україні.

3. Музика О.О. подала заявку на отримання гранту Professional self-efficacy and assertiveness: research and training від Science2Business program (S2B).

Індикатор 3. Наукові заходи (конференції, семінари).

Викладачі Кафедри протягом року взяли участь у 44 науково-практичних конференціях різного рівня.

Особливим заходом було проведення за ініціативою Кафедри 10 (ювілейної) Міжнародної Грінченківської наукової школи для магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих учених у галузі знань А Освіта (листопад 2025р.), участь в якому взяло 20 слухачів.

Індикатор 4. Підготовка аспірантів і молодих науковців.

Загальна кількість аспірантів, які навчаються за ОНП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності А1 Освітні науки складає 41 особа. Узагальнені дані за роками навчання представлено в Таблиці 6.

Таблиця 6. Контингент здобувачів ОНП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023
2. Ліцензійний обсяг	9	9	13	10
3. Контингент студентів:	9	9	13	10
3.1. очна форма навчання	8	6/6	7/7	6/6
3.2. заочна форма навчання	1	3/3	6/5	4/4
4. У т. ч. іноземців:	-	-	-	-
4.1. очна форма навчання	-	-	-	-
4.2. заочна форма навчання	-	-	-	-

Кафедра проводить системну роботу щодо наукового супроводу їх підготовки: організує проміжні та підсумкові звіти, долучає їх до наукових заходів кафедри (семінари, круглі столи), розробляє діагностичний інструментарій оцінки ступеня задоволеності та очікувань здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою, змінює та вдосконалює змістове наповнення та методики викладання навчальних дисциплін.

Кафедра, як випускова здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні науки (гарант ОНП Хоружа Л.Л.) забезпечувала упродовж року проведення експертно-консультативного супроводу оцінки готовності, проведення наукових презентацій як аспірантів кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, так і аспірантів, прикріплених до інших структурних підрозділів Університету. При цьому викладачі кафедри виступали в якості голів та рецензентів в разових спеціалізованих вчених радах.

За 2025 рік було проведено 5 експертиз та засідань кафедри з відповідних питань. В результаті зі спеціальності А1 Освітні науки успішно захищено усі 5 здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії».

7. Інтернаціоналізація та інтеграція у європейський і світовий освітньо-науковий простір

Індикатор 1. Міжнародні партнерства та угоди.

Кафедра продовжує активно співпрацювати з іноземними університетами та реалізувати спільні міжнародні освітні й наукові проєкти.

Зокрема продовжується тісна співпраця з закладами вищої освіти Республіки Польща: Сілезьким університетом у Катовицях, Єзуїтський університет Ігнація в Кракові (Республіка Польща) (оновлено діючі угоди про співпрацю), Інститутом навчальних систем Університету штату Флорида (США).

В рамках реалізації партнерської співпраці науковці вищезазначених університетів взяли участь у 10 Міжнародній Грінченківській науковій школі (*Ева Огородська-Мазур*, професор Факультету мистецтв і наук про освіту Сілезького університету в Катовицях (Республіка Польща), доктор габілітований в галузі гуманітарних наук, професор звичайний, почесний доктор Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; *Діна Вьорткіна*, заступник декана з питань інновацій та удосконалення технологій навчання Коледжу освіти, здоров'я та гуманітарних наук Університету штату Флорида (США)).

Індикатор 2. Участь у міжнародних програмах і проєктах

1. Продовжено роботу викладачів кафедри (Хоружа Л.Л., Братко М.В.) у складі міжнародної групи з розробки проєкту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (до 31.12.2025) від Університету прикладних наук, м. Хяме (Фінляндія).

2. Братко М.В. є освітньою експерткою БО «Act4Ukraine» та керівником проєкту «At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students» благодійного фонду «Act4Ukraine» за підтримки Посольства США в Україні.

3. Музика О.О. подала заявку на отримання гранту Professional self-efficacy and assertiveness: research and training від Science2Business program (S2B).

Індикатор 3. Академічна мобільність

Викладачі кафедри (Хоружа Л.Л., Братко М.В., Козир М.В., Желанова В.В., Михалюк А.М., Леонтьєва І.В.) дистанційно взяли участь в програмі академічної мобільності у Ignatianum University in Cracow (Republic of Poland) (09.06-21.06.2025р.).

Індикатор 4. Інтеграція європейських підходів у зміст освіти/результати співпраці з партнерами

Участь викладачів кафедри у міжнародних проєктах, наукові консультації з колегами європейських університетів впливають на вибір дослідницьких стратегій, тематику наукових досліджень здобувачів, зміст освітніх компонентів ОП.

Такі актуальні європейські освітні практики як-от травма-інформований підхід в освіті, соціально-емоційне навчання, навчання на основі досліджень тощо, активно впроваджуються у зміст освіти діючих ОПП та ОНП.

Серед проблематики наукових досліджень аспірантів останнім часом активно вивчаються теми компаративного характеру, які спрямовані на вивчення європейського досвіду та імплементації його у вітчизняну освіту (Крижанівська В., Федчишина А., Цимбалюк С., Шкурат Р.).

Окрім того, результати проведення наукових дебатів аспірантів КСУБГ та університетів Республіки Польща (в рамках Грінченківської наукової школи) лягли в основу міжнародних публікацій, які буде оприлюднено в науковому міжнародному виданні Єзуїтського університету Ігнація в Кракові (Республіка Польща).

8. Стратегічні пріоритети на наступний рік

1. Місце Кафедри освітології та психолого-педагогічних наук в освітній екосистемі Факультету педагогічної освіти, Університету та освіти столиці :

- продовжувати реалізацію заходів з популяризації освітніх програм Кафедри у соціальних мережах, залучення потенційних роботодавців та випускників до реклами освітніх програм;

- підвищувати впізнаваність Кафедри серед педагогічної громади столиці та України через спільні заходи та науково-педагогічний супровід і підтримку;

- налагоджувати надійні партнерські взаємини з вітчизняними та міжнародними науковими установами, закладами освіти, центрами професійного розвитку й освіти дорослих, громадськими організаціями (ГО УАОД; ГО ЕдКемп Україна);

- використовувати в освітньому процесі можливості культурного та наукового потенціалу м. Києва (проведення занять у музеях, бібліотеках, театрах, виставкових центрах, будинках дитячої творчості, наукових лабораторіях тощо).

2. Академічна спільнота Кафедри: корпоративна культура, цінності та розвиток людського потенціалу:

- посилення кадрового потенціалу кафедри за рахунок отримання НПП кафедри вчених звань доцента;

- забезпечення дотримання кількості досягнень у професійній діяльності НПП відповідно до Ліцензійних умов;

- забезпечити збалансований підхід до перерозподілу навантаження викладачів Кафедри відповідно до нового Переліку та норм часу видів наукової роботи НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

- провести серію заходів з популяризації Закону України «Про академічну доброчесність» серед здобувачів і НПП Кафедри;

- створення сприятливих умов для неперервного професійного самовдосконалення викладачів за Програмами Університету та інших освітніх установ, зокрема, вдосконалення іншомовної компетентності.

3. Студентоцентризм і підтримка здобувачів освіти:

- продовжити реалізацію заходів щодо психоемоційної та соціальної підтримки здобувачів ВО на базі Центру самопізнання і саморозвитку;
- системне відстеження запитів, кар'єрних траєкторій здобувачів та випускників ОП через опитування, комунікацію з професійними спільнотами та в соціальних мережах;
- залучення студентів до участі в щорічному корпоративному заході у форматі коворкінгу «Лідерство 360°: інновації та партнерство для професійного успіху».

4. Якість освіти та дотримання стандартів підготовки майбутнього педагога:

- підготувати необхідну документацію для проходження процедури акредитації освітньо-наукової програми зі спеціальності А1 Освітні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- відпрацювати та реалізувати на практиці нові вимоги щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації здобувачам ОПП Освітній дизайн та коучинг в освіті дорослих;
- врахувати рекомендації НАЗЯВО за результатами акредитації ОПП й ОНП, розпочати підготовку до постакредитаційного моніторингу;
- провести форсайт аналіз тенденцій у сфері освіти дорослих та оновити робочі програми навчальних дисциплін і практик, надати пропозиції до каталогу вибіркових дисциплін.

5. Освітні інновації та цифрова трансформація Кафедри:

- масштабувати е-ресурс EduNova для формування бази інноваційних практик освітян Києва;
- знайомство НПП кафедри з інструментами ІІІ та їх використанням в інноватизації освітнього процесу;
- продовжити практику впровадження інноваційних методів навчання в освітній процес.

6. Науково-дослідна стратегія Кафедри. Розвиток дослідницької культури, наукометрія та підготовка кадрів вищої кваліфікації

- проведення всеукраїнського наукового круглого столу «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах невизначеності» (за результатами виконання наукового дослідження);
- проведення ХІ міжнародної Грінченківської наукової школи для магістрантів, аспірантів, докторантів і молодих учених у галузі знань А1 Освіта;
- проведення VI Міжнародної наукової конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: інноваційні тренди вищої освіти та горизонти майбутнього»;

- проведення педагогічного експерименту з наукової теми “Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів” на базі ЗВО України;

- проведення спільного лонгітюдного дослідження з науковцями Єзуїтського університету Ігнація в Кракові (Республіка Польща) щодо вивчення цінностей та норм сучасної молоді та підготовка спільного наукового продукту;

- завершення реалізації наукових тем кафедри «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (012U000123) і «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (0121U114224); підготовка підсумкових звітів;

- популяризувати наукові та інноваційні доробки НПП Кафедри у науково-практичних заходах різних рівнів, наукових фахових виданнях і виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

7. Інтернаціоналізація та інтеграція у європейський і світовий освітньо-науковий простір

- ініціювати практику долучення викладачів зарубіжних університетів-партнерів до викладання англійською мовою окремих тем в межах навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) РВО;

- робота над спільними міжнародними публікаціями з колегами із зарубіжних університетів в рамках підписаних відповідних угод про співпрацю;

- пріоритетом Кафедри залишається розроблення та подання окремими НПП та робочими групами заявок на участь у програмах Erasmus+, Horizon 2020, грантових заявок.