

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

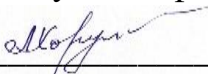
ЗВІТ

кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
за результатами роботи
у 2022 р.

Обговорено і затверджено на засіданні
кафедри освітології та психолого-
педагогічних наук

Протокол № 4 від «13» грудня 2022 р.

Завідувач кафедри


_____ Людмила ХОРУЖА

ВСТУП

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук була заснована у 2022 році шляхом злиття двох структурних одиниць: кафедри теорії та історії педагогіки й кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту (Рішенням Вченої ради Університету від 28 червня 2022 року (протокол №6), введеним в дію наказом від 28.06.2022 №298, затверджено зміни у структурі Університету з 01 вересня 2022 року). Із 01 вересня 2022 року її очолює докторка педагогічних наук, професорка – Хоружа Людмила Леонідівна.

До штатного професорсько-викладацького складу входять 15 працівників, із яких: 5 докторів педагогічних наук, 10 кандидатів наук (з них - 7 кандидатів педагогічних наук, 2 кандидати психологічних наук, 1 кандидат історичних наук).

Упродовж 2022 року Кафедра забезпечувала підготовку фахівців у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» в межах акредитованої спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» на другому (магістерському) рівні вищої освіти (форми навчання: денна, заочна) за чотирма освітньо-професійними програмами: 011.00.01 «Педагогіка вищої школи», 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти», 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»; здійснювала науковий та координаційний супровід з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки». Окрім того, на високому науково-методичному рівні здійснювалося викладання педагогічних дисциплін для студентів першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів освіти та спеціальностей різних структурних підрозділів університету.

В умовах турбулентності 2022 року кафедра намагалася зберегти свій стратегічний поступ та реалізовувати окреслені місію й візію шляхом відкриття та оновлення діючих освітніх програм, розробки наукових проєктів відповідно до цінностей університету, пошук нових та оновлення існуючих форм діяльності та збереження й удосконалення тих, які вже є сталими, серед яких: підготовка до друку випусків збірника наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» (категорія «Б»); організація та проведення міжнародної наукової конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі»; проведення щорічної Грінченківської наукової школи для аспірантів, докторантів і магістрантів; науково-методичний супровід студентів щодо участі в олімпіадах, конкурсах наукових робіт та інші.

Деталізація результатів діяльності Кафедри в 2022 році подана в основних пунктах представленою звіту.

1. Місце кафедри освітології та психолого-педагогічних наук в структурі Факультету педагогічної освіти, Університету, системі столичної освіти, освітньому просторі України.

1) Основним орієнтиром Кафедри в контексті забезпечення якості освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців освітньої галузі є постійний пошук нового змісту і підходів до підготовки здобувачів за акредитованою спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» й удосконалення та/або розроблення на їх основі нових освітніх програм, що є релевантними викликам сучасного суспільства, особливостям розвитку освітньої галузі загалом та спеціальністю зокрема, запитам стейкхолдерів і усіх зацікавлених сторін.

Так, за звітний період кафедрою було *розроблено та затверджено нову освітньо-професійну програму* підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» на яку було подано 49 заяв, з них кількість зарахованих склала 10 осіб. Наведені дані дозволили констатувати сучасність й актуальність запропонованої ОП та є свідченням цілеспрямованої роботи колективу кафедри, що здійснювалася впродовж 2022 року щодо проведення профорієнтаційних заходів різного гатунку, системної роботи з розміщення інформації профорієнтаційного характеру («родзинки» та переваги нової ОПП, умови вступу, особливості освітнього процесу) в соціальних мережах, індивідуальних профорієнтаційних бесідах, й підтверджує правильність руху кафедри, її інноваційний потенціал.

Окрім того, за звітний період колективом кафедри було *оновлено та затверджено нові редакції ОПП 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти» та 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»* для здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти і ОНП 011 «Освітні, педагогічні науки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Аналіз динаміки вступу абітурієнтів на освітні програми за останні три роки продемонстрував стійкий інтерес до них серед абітурієнтів, що засвідчує їх актуальність та сучасне значення. Так, на спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» було подано 89 заяв на другий (магістерський) рівень, з них: ОДКОД - 49, КОРП – 24 та 5 заяв на третій (освітньо-науковий) рівень.

Водночас цьогорічний набір на освітні програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» показав динаміку зниження порівняно з попереднім роком. Причиною загального зменшення кількості заяв для вступу на спеціальність стало, з одного боку, призупинення набору вступників на ОПП 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти» (згідно з домовленістю з представниками ГО «Навчай для України» в межах підписаного Меморандуму про співпрацю) та закриття ОПП 011.00.01 «Педагогіка вищої школи».

Динаміка вступу на освітні програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (у розрізі 2020-2022 рр.)

ОР	Освітня програма	Кількість вступників			Динаміка (рік вступу 2021/2022)
		2020 р.	2021 р.	2022 р.	
Магістр	Корпоративна освіта та розвиток персоналу	10	10	12	+2
	Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	-	-	10	+10
	Педагогіка вищої школи	17	4	-	Набір не проводився
	Педагогіка середньої освіти	-	16	-	Набір не проводився

2) У 2022 році кафедра, попри труднощі реалізації освітнього процесу в умовах воєнного стану, дефіцит електроенергії тощо, традиційно здійснювала освітні ініціативи, що були скеровані на укріплення її іміджу, презентацію дослідницьких, науково-методичних напрацювань колективу серед освітянської спільноти, абітурієнтів, студентів інших ЗВО, батьківської спільноти міста Києва та інших регіонів України.

Так, упродовж 2022 р. співробітниками кафедри було:

- проведено низку заходів, спрямованих на укріплення іміджу Університету. Так, *Іванюк Г.І., д.пед.н., проф.* (член організаційного комітету), *Венгловська О.А., к.пед.н., Антипін Є.Б. к.пед.н., доц., Січкара А.Д., к.пед.н., Матюшинець Я.В., доктор філософії* взяли участь у роботі VII всеукраїнського науково-методологічного семінару з історії освіти «Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі», що відбувся 20 травня 2022 року на базі ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського;

- організовано і проведено лінійку гостьових вебінарів, а саме: «Ціннісні орієнтації дітей дошкільного віку» (*спікер: Піроженко Т.О., д.пед.н., проф.* член-кореспондент НАПН України, завідувач лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України); «Ідеї національно-патріотичного виховання дітей і молоді в українській педагогічній думці: а матеріалах із фондів Педагогічного музею України» (*спікер: Міхно О.П., д.пед.н., с.н.с., директор Педагогічного музею України*); «Психологія війни: попередження негативного впливу на людину» (*спікер: Комашко Л. А., аспірант Інституту обдарованої дитини НАПН України*);

- взято участь у II Всеукраїнських педагогічних читаннях пам'яті О.Я. Савченко (*спікери: Хоружа Л.Л., Желанова В.В.*);

- організовано і проведено IV Міжнародну наукову конференцію «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти»;

- організовано і проведено VII міжнародну Грінченківську наукову школи для магістрантів, аспірантів, докторантів і молодих учених у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;

- взято участь у роботі експертних рад МОН: Комісія з християнської етики Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (Хоружа Л.Л., наказ МОН №1364 від 25.11.2011);

3) Упродовж 2022 року колектив Кафедри активно співпрацював з науковими установами (Інститут педагогіки НАПН України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; ДНПБ імені В.О.Сухомлинського НАПН України; Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» (Американська бібліотека імені Віктора Китастого Національного університету «Києво-Могилянська академія»), ЗВО України та зарубіжних країн (Інститут виховання Державного університету в м. Цюрих (Швейцарська конфедерація);), громадськими організаціями (ГО «Навчай для України»).

4) У 2022 році колективом кафедри надавалися додаткові освітні послуги, з-поміж яких: наукове консультування здобувачів третього (освітньо – наукового) рівня вищої освіти, проведення Грінченківської наукової школи для докторантів, аспірантів і молодих науковців, підготовка до друку випусків збірника наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»(категорія «Б»)

Пріоритети та завдання для кафедри на 2023 рік:

1. Активізувати пошук ефективних практик залучення абітурієнтів на магістерські освітні програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», зокрема, популяризувати освітні програми у соціальних мережах, залучати потенційних роботодавців та випускників до реклами нових освітніх програм. Розвивати потенціал співпраці з випускниками ОП щодо проведення іміджевих, рекламних заходів.
2. Продовження роботи з удосконалення ОПП за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» на основі результатів опитування випускників, стейкхолдерів, порівняння ОПП з існуючими програмами за даною спеціальністю інших ЗВО України та закордоння.
3. Продовжити практику проведення іміджевих заходів на міському та регіональному рівні; співпрацювати з установами територіальної громади міста Києва і структурами громадянського суспільства з метою реалізації спільних проєктів і популяризації Кафедри на ринку освітніх послуг.
4. Підвищувати впізнаваність Кафедри серед педагогічної громади столиці та України через спільні заходи та науково-педагогічний супровід і підтримку.

2. Корпоративна культура на Факультеті, розвиток персоналу та робота зі співробітниками.

1) У 2022 році значна частина заходів Кафедри, спрямованих на підтримку і розвиток традицій Університету, його корпоративної культури, здійснювалися в умовах військового стану, тому певна частина заходів була проведена в онлайн-форматі, а деякі традиційні заходи довелося скасувати (VII щорічний Конкурс студентських відеопроєктів «Педагогіка в житті» (Козир М.В., к.пед.н., доц.); Конкурс студентських академічних есе «Педагогічні ідеї Бориса Грінченка у перцепції майбутніх викладачів вищої школи» серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» (Леонтєва І.В., к.пед.н.)).

Найяскравішими заходами стали заходи, присвячені пам'яті Бориса Грінченка. Так, за звітний період Матюшинець Я.В., доктором філософії було проведено низку заходів (в межах кураторських годин), спрямованих на ознайомлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» з місією, візією та цінностями, які сповідує Університет Грінченка.

Продовжилася системна робота зі студентами старших курсів зазначених спеціальностей із дослідження життєпису Бориса і Марії Грінченків. Пошуки студентів презентувалися під час позааудиторної роботи, зокрема під час засідань історико-педагогічних студій (керівники історико-педагогічних студій: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Венгловська О.А. к.пед.н., Дем'яненко В.І., Матюшинець Я.В. доктор філософії, Січкара А.Д., к.пед.н.).

Проведено інтерактивний освітньо-виховний захід «Із Грінченком у серці: від студента до студента» для магістрантів I курсу спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» з метою популяризації педагогічної спадщини Бориса Грінченка (Леонтєва І.В., Мельниченко О.В., Козир М.В.)

У межах проведення Грінченківської декади 9 грудня 2022 року на базі Центру самопізнання і саморозвитку було проведено засідання історико-педагогічних студій «Образ дитинства в педагогічній спадщині Бориса Грінченка» (модератори: Іванюк Г.І. д.пед.н., проф., Венгловська О.А. к.пед.н., Матюшинець Я.В., доктор філософії), а також зі студентами I курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта проведено тематичну кураторську годину «Образ вчителя в теоретико-практичній спадщині Бориса Грінченка» (куратор: Матюшинець Я.В., доктор філософії).

2) Одним з важливих завдань роботи кафедри є системна робота з розвитку персоналу та підвищення показників якісного складу співробітників. Так, за звітний період д.пед.н., професор кафедри Братко М.В. було присвоєно вчене звання «Професор», а к.пед.н., доцентам кафедри Козир М.В. і Антипіну Є.Б. – вчене звання «Доцент».

Якісний склад працівників кафедри освітології та психолого-педагогічних наук (штатні працівники)

Загальна к-ть 2021/2022	К-ть докторів наук 2021/2022	К-ть кандидатів наук 2021/2022	К-ть НПП б/наук.стпеня 2021/2022	Частка НПП з наук. ступенем (%) 2021/2022	Частка НПП з вченим званням (%) 2021/2022
9+11 /16	3+2 /5	6+7 /10	0+3 /1	100+75% /94%	36,36+55,56% /62,5%

3) За звітний період науково-педагогічні працівники Кафедри взяли активну участь у різноманітних тренінгах, майстер-класах, вебінарах, онлайн-курсах з питань навчально-методичного забезпечення та організації освітнього процесу відповідно до нових нормативних документів та законодавчих актів:

1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками. Модуль з ІКТ - Музика О.О., Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Куземко Л.В., Січкарь А.Д., Леонтєва І.В., Тадеуш О.М., Желанова В.В., Хоружа Л.Л.

2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками. Дослідницький модуль - Музика О.О., Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Леонтєва І.В., Тадеуш О.М., Козир М.В.

3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками. Лідерський модуль – Михалюк А.М.

4. Фахове стажування – Музика О.О., Тадеуш О.М.

5. Фахове стажування (за кордоном) – Куземко Л.В., Венгловська О.А.

6. Інші форми підвищення кваліфікації:

- Курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами (ЕОРЕ) (Венгловська О.А., Музика О.О.);

- Тренінг з тактичної медицини (Музика О.О., Михалюк А.М.);

- Курс «Цифрові інструменти Googledля освіти» (базовий рівень) (Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтєва І.В., Козир М.В.)

- Курс «Цифрові інструменти Googledля освіти» (середній рівень) (Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтєва І.В., Козир М.В.)

- Курс «Цифрові інструменти Googledля освіти» (поглиблений рівень) (Хоружа Л.Л., Желанова В.В.)

- Курс «Фасилітація в системі освітньої діяльності: теорія і практичні поради» (Козир М.В.)

- Курс від бренд-агенції UGEN та Центру спеціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка (Козир М.В.)

- Курс English language program: Pre-Intermediate 1 – Михалюк А.М.

- Курс Німецької мови: Рівень А1.2. – Хоружа Л.Л.

- Вебінар «Маркетинг і логістика інновацій» - Братко М.В.

- Вебінар «Логістика формування навичок успішності» - Братко М.В.

- Вебінар «Основи маркетингу і логістики інновацій в професійній діяльності» - Братко М.В.

- Вебінар «Як допомагає в навчанні теорія множинного інтелекту» - Братко М.В.
- Курс Prometheus «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» - Братко М.В.
- Курс Prometheus «Дизайн-мислення для інновацій» - Хоружа Л.Л., Козир М.В.
- Вебінар «Навчальний рік 2022-2023: підходи до організації роботи» - Леонтєва І.В.
- Онлайн-конференція від Онлайн-конференція від Genesis «Інтерактивне навчання. Результати наймасштабнішої співпраці ІТ та освіти 2022» - Леонтєва І.В.

Підвищення кваліфікації НПП кафедри в розрізі 2021-2022 рр.

Фаховий модуль		Модуль ІКТ		Дидактичний модуль		Дослідницький модуль		Лідерський модуль		Інші форми	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
6+4	4 (-6)	4+11	10 (-5)	4+10	- (-14)	1+0	7 (+6)	1+0	1	8+9	27 (+10)

4) Кафедра забезпечує освітньо-наукову програму для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 011 «Освітні, педагогічні науки». Аналіз статистичних даних набору 2022 р. на вищезазначену програму свідчить про позитивну динаміку.

Так, у 2022 р. здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» стали 5 осіб, у порівнянні з 2021 р. – 4 особи (динаміка +1).

Захистів дисертаційних робіт у 2022 році у зв'язку з військовими діями не відбувалося.

Пріоритети та завдання для кафедри на 2023 рік:

1. Мотивувати штатних співробітників Кафедри до виконання чинних вимог, необхідних для здобуття вчених звань (Леонтєва І.В., Михалюк А.М., Матюшинець Я.В.).
2. В умовах новоствореної кафедри активно впроваджувати базові принципи розвитку корпоративної культури: важливість кожного, правильність формулювання мети, об'єднання навколо нових ідей, підвищення ефективності роботи, доброчесність, свобода і довіра та інші. Побудова нового бренду кафедри освітології та психолого-педагогічних наук.
3. Створювати умови для підвищення кваліфікації співробітників Кафедри, використовуючи нові ресурси та освітні можливості, зокрема в контексті змісту нових освітніх програм.

3. Особливості соціально-гуманітарної роботи, взаємодія зі студентським самоврядуванням.

1) Упродовж 2022 року комплекс заходів з розвитку традицій університету, зокрема, спрямованих на громадянську та європейську самоідентифікацію, патріотизм, добродійність і волонтерство учасників освітнього процесу, Так, у 2022 році зі студентами спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта було продовжено роботу з проведення системних досліджень із вивчення осередків діяльності відомих українських педагогів. Цього року уся українська спільнота відзначає 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди. До вивчення педагогічної спадщини видатного філософа, педагога долучилися і студенти. Так, у перебігу вивчення інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка: Педагогіка загальна» майбутні педагоги виконували колективний проєкт «Настанови Григорія Сковороди майбутнім педагогам», долучилися до написання есе «Дороговкази Григорія Сковороди майбутнім педагогам» (викладач: Венгловська О.А., к.пед.н.).

З метою формування у здобувачів вищої освіти соціально-громадянської компетентності, патріотизму, добродійності 21 лютого 2022 року Лавриченко Н.М., д.пед.н., проф., Дем'яненко В.І., Матюшинець Я.В., доктор філософії проведено педагогічну майстерку для кураторів академічних груп Університету з теми «Національно-патріотичне виховання молоді: сучасні тренди і традиції».

2) Задля забезпечення умов для успішного опанування студентами освітніх програм для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (скорочена програма підготовки) у межах вивчення навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи» в листопаді 2022 р. організовано гостьові лекції з педагогами-практиками Оксаною Хомич, вчителькою Новопечерської школи та Ольгою Пилипів-Процюк, заступницею директора з навчально-виховної роботи та менеджеркою онлайн школи «Школа вільних та небайдужих» (модератор: Іванюк Г.І., д.пед.н., проф.). У перебігу лекцій студенти мали можливість у форматі діалогу з'ясувати особливості впровадження сучасних трендів в організацію освіти учнів початкової школи, шляхи реалізації компонентів формули нової української школи, а також відвідати онлайн-майстерки спікерок.

3) Для стимулювання поширення функцій та сфер застосування державної мови, української культури в усіх її проявах, формування цілісного національного інформаційно-культурного простору студентів і співробітників Кафедри було залучено до низки заходів з популяризації української мови та патріотичного спрямування (написання Диктанту національної єдності; збір коштів для бійців, які проходять реабілітацію у медичних закладах м. Києва; збір теплих речей для бійців ЗСУ).

4) Оскільки упродовж 2022 року освітній процес в Університеті здійснювався переважно в умовах дистанційного навчання, Кафедрою було проведено низку заходів для студентів, спрямованих на стабілізацію їх

внутрішнього стану, повернення в ресурсний стан, попередження емоційного вигорання. Так, для студентів бакалаврів було організовано онлайн-зустріч з психологом Мариною Римською (Козир М.В.); проводилися індивідуальні консультації щодо вправ на відновлення відчуття безпеки та реальності у студентів під час ракетних атак (Леонтєва І.В.).

5) У вересні 2022 року колектив кафедри взяв участь в онлайн заході Факультету педагогічної освіти «Педагогічне плато «Університет Грінченка: традиції, тренди, творчі пошуки», під час якого презентував власні наукові здобутки, педагогічні тренди та креативні проєкту та долучився до вироблення подальшої стратегії спільної діяльності учасників освітнього процесу Факультету.

б) Водночас, деякі заходи Кафедри в межах соціального проєкту «З Києвом і для Києва», зокрема пов'язані з діяльністю Консультаційно-тренінгового центру «Педагогічна підтримка кожній родині», цього року було скасовано через складну безпекову ситуацію в місті.

Пріоритети та завдання для кафедри на 2023 рік:

1. Урахувати цього річного позитивний досвід проведення заходів в онлайн-форматі із застосуванням інших можливостей інтернет-ресурсів при плануванні соціально-гуманітарної роботи Кафедри на 2023 рік.
2. Соціально-педагогічна підтримка студентів в умовах військового стану та ситуації невизначеності (консультавання, бесіди, тематичні зустрічі).
3. Організувати серію заходів для співробітників та студентів «Педагогіка в умовах війни».

4. Забезпечення якості освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання.

Упродовж 2022 року забезпечення якості освіти в умовах дистанційного навчання було першочерговим завданням колективу Кафедри. Заходи, що здійснювалися у контексті організації освітнього процесу, були підпорядковані стандартам вищої освіти для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій, ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, вимогам державної атестації щодо набутих компетентностей випускників, вимогам роботодавців щодо забезпечення стандартів підготовки фахівців.

Основні зусилля колективу Кафедри були спрямовані на контроль за навчально-методичним забезпеченням освітнього-процесу; якістю проведення навчальних занять та якістю знань студентів; здійсненням моніторингу та оновленням освітніх програм. У 2022 р. зусилля Кафедри були спрямовані на вдосконалення та оновлення згідно із потребами та запитамі стейкхолдерів,

освітніх кейсів задля дотримання стандартів якості професійної підготовки майбутніх фахівців, підвищення якості розроблених навчально-методичних матеріалів, що супроводжували освітній процес, удосконаленню освітніх програм, оновленню робочих програм навчальних дисциплін, оновлення засобів поточного та підсумкового контролю знань студентів на засадах компетентнісного підходу.

1) За звітний період, з урахуванням вимог нових освітніх програм 012.00.01 «Дошкільна освіта» (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та 012.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, оновлено зміст навчальних дисциплін «Педагогічне партнерство» (Венгловська О.А., к.пед.н.), «Інклюзивна освіта» (Лавриченко Н.М., д.пед.н., проф., Дем'яненко В.І.), «Технології досліджень в освітній галузі» (Іванюк Г.І., д.пед.н., проф.), «Педагогіка і психологія вищої школи» (Желанова В.В., д.пед.н., проф.; Музика О.О., к.психол.н., доц.), «Освітологія» (Мельниченко О.В., к.істор.н., доц.). Відповідні зміни внесено у змістове забезпечення електронних навчальних курсів дисциплін, що викладаються на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівні вищої освіти.

2) Оновлено зміст та критерії оцінювання РП навчальних дисциплін для здобувачів ОПП 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» (6) та ОПП 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти» (4).

3) Розроблено робочі програми для реалізації нової ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» - «Коучинг в освіті» (Братко М.В., Тадеуш О.М.), «Культурологічні контексти сучасної освіти» (Хоружа Л.Л., Братко М.В.), «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень» (Тадеуш О.М.), «Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих» (Желанова В.В., Хоружа Л.Л., Леонтєва І.В., Братко М.В.), «Освіта у трансформаційному суспільстві» (Мельниченко О.В.), «Психологія освіти дорослих» (Музика О.О.), «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» (Братко М.В.).

4) Відповідно до реалізації індивідуальної освітньої стратегії до вибіркового блоку навчального плану підготовлено та розроблено робочі програми навчальних дисциплін «Відповідальне батьківство» (автор: Матюшинець Я.В., доктор філософії), «Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей» (автор: Лавриченко Н.М., д.пед.н., проф.), «Проектування мультимедійного середовища навчального закладу» (автор: Куземко Л.В., к.пед.н.), «Практикум особистісно-професійного зростання» (автор: Братко М.В.), «Дошкільна педагогіка» (для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта», автор: Січкара А.Д., к.пед.н.), «Дидактика початкової школи» (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, автор: Січкара А.Д., к.пед.н.).

5) Враховуючи те, що студентам доводилося проходити різні види практик у дистанційному форматі, було оновлено змістове наповнення програм практик, впроваджено особистісно-проективний інструментарій під час виконання студентами завдань. У 2022 році студенти продовжували

наповнювати власні портфоліо «Особистісно-професійного розвитку» практичними матеріалами, для виконання завдань практики здобувачам вищої освіти пропонувалися варіативні завдання, які вони мали можливість обирати, орієнтуючись на власні можливості та умови проходження практики, започатковано практику підготовки студентами звітів у форматі відеорефлексії.

Зауважимо, що у розробленні та оновленні змісту програм практик враховувалися запити практиків, вимоги Професійних стандартів «Вихователя дітей дошкільного віку», «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчителя закладу загальної середньої освіти», «Вчителя з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» «Викладачі закладів вищої освіти».

Кількісні показники затверджених РПНД та інших видів програм, що забезпечує кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

Кількість I півріччя 2021/2022			Кількість I півріччя 2022/2023		
план	затвержені	%	план	затвержені	%
34+28	34+28	100,0	68	Затверджено – 37 На розгляді - 31	

6) З метою здійснення психолого-педагогічного супроводу та підтримки студентів спеціальностей Дошкільна та Початкова освіта на базі Центру самопізнання і саморозвитку проведено Педагогічну майстерку «Сходинки до професії» (Модератори: Іванюк Г.І. д.пед.н., проф., Венгловська О.А., к.пед.н., Матюшинець Я.В., доктор філософії, Дем'яненко В.І.). У перебігу проведення педагогічної майстерки студенти ознайомилися з добіркою інтерактивних сервісів для особистісного та професійного зростання, розглянули інтерфейси, технічні можливості та інструментарій мультимедійних платформ. Отриманні знання, сформовані уміння спрямовані на виконання завдань практики.

7) Упродовж 2022 року Кафедра продовжила роботу щодо удосконалення цифрового та дистанційного контенту. Станом на грудень 2022 року кафедрою розроблено та використовується 27 електронних навчальних курсів. За звітний період виконано план з підготовки та сертифікації ЕНК. Так, упродовж 2022 року сертифіковано чотири електронні навчальні курси:

1. Психологія (1 курс, ММ, денна) - наказ № 162 від 08.04.2022. Автор: Музика О.О.

2. Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО) - наказ № 212 від 02.05.2022. Автори: Іванюк Г.І., Венгловська О.А.

3. Педагогіка (1-2 курс, ДО, денна) - наказ № 266 від 03.06.2022. Автори: Венгловська О.А., Січкара А.Д., Куземко Л.В., Дем'яненко В.І.

4. Педагогіка і психологія (1 курс, ОМ, денна) - наказ № 162 від 08.04.2022. Автори: Музика О.О., Леонтєва І. В., Михалюк А.М.

5. Освітній контент: технології створення та використання (5 курс, КОРП, заочна) - наказ № 212 від 02.05.2022. Автор: Тадеуш О.М.

6. Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (5 курс, КОРП, заочна) - наказ № 63 від 01.02.2022. Автори: Желанова В.В., Леонтєва І.В.

7. Професійно-педагогічна культура (5 курс, ПСО, заочна) - наказ № 63 від 01.02.2022. Автори: Желанова В.В., Хоружа Л.Л., Леонтьєва І.В.

Кількісні показники сертифікації ЕНК для забезпечення освітнього процесу

Кількість ЕНК 2021/2022		Кількість ЕНК 2022/2023	
план	сертифіковано	план	сертифіковано
4+8	12	7	7

Пріоритети та завдання для кафедри на 2023 рік:

1. Активізувати роботу кафедри щодо сертифікації ЕНК, в тому числі для забезпечення нової освітньо-професійної програми.
2. Ввести практику підсумкового оцінювання студентами ефективності вивчення навчальних дисциплін, особливо нових освітніх програм у форматі рефлексивного есе.
3. Продовжити роботу над розробленням критеріїв оцінювання у РПНД.
4. Підготувати до сертифікації 80% ЕНК навчальних дисциплін нової ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих».
5. Вдосконалювати роботу з розробки вибіркових дисциплін для студентів різних освітніх рівнів щодо тематичної варіативності та змісту.
6. Вивищувати якість освітньої діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти в розрізі показників наукової та професійної активності, що визначають кваліфікацію викладача відповідно до спеціальності.

5. Інновації, наукові дослідження, наукометрія та академічна доброчесність на Факультеті, кафедрі.

Упродовж 2022 року колектив кафедри продовжив роботу з реалізації наукових тем кафедри. Зокрема:

1) було підготовлено та оприлюднено звіт за результатами реалізації аналітико-інформаційного етапу наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний № 012U000123). Керівник наукової теми: Хоружа Л.Л., д.пед.н., проф.

За результатами першого етапу дослідження було:

- теоретично узагальнено результати аналізу наукової літератури з проблеми дослідження, визначено методологічних основ феномену “інноваційності” в контексті розвитку вищої освіти та сучасної педагогічної науки;

- вивчено сутність міждисциплінарності як системи, комплексу фундаментальних і таксономічних дисциплін, особливостей їхньої інтеграції;

- вивчено закономірності переходу наукового знання в інновацію, соціально-педагогічних механізмів цього процесу та організаційно-педагогічних впливів на нього;

- розроблено та обґрунтовано методичний супровід впровадження педагогічних інновацій, в тому числі з використанням ІКТ;

- розроблено інноваційну освітню програму на основі міждисциплінарності, обґрунтовано інноваційні освітні підходи до професійної підготовки;

- вивчено міжнародний досвід трактування сутності інноваційності вищої освіти та механізмів її практичної реалізації;

Окреслені результати було оприлюднено на наукових конференціях (доповіді, тези), наукових школах тощо – 10; у наукових статтях – 13; публікаціях у виданнях, що індексуються у НМБ (WoS) – 3, (Scopus) – 1; монографіях – 1; посібниках – 1; ЕНК – 3; покладено в основу нової ОПП для магістрів.

2) з січня 2022 року розпочалася робота над реалізацією аналітико-констатувального етапу наукової теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (реєстраційний номер: 0121U114224). Керівник наукової теми: *Іванюк Г.І., д.пед.н., проф.*

За результатами аналітико-констатувального етапу обґрунтовано актуальність проблеми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів. Обґрунтовано методологічні підходи (синергетичний, компетентнісний, аксіологічний, антропологічний), методичний інструментарій до дослідження. Уточнено критерії (компетентнісний, динамічний, інтраперсональний), індикатори (когнітивний, діяльнісний, процесуальний, ціннісний); рівні (базовий, середній, високий) психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах освітніх змін.

Уточнено взаємозв'язки цього процесу з формування у майбутніх педагогів загальних компетентностей: громадянська, культурна, лідерська, соціальна, комунікативна, а також професійних компетентностей за трудовою функцією (психологічна, емоційно-етична, партнерська, навчання впродовж життя, рефлексивна, психоемоційна).

Обґрунтовано провідні тенденції з досліджуваної проблеми, а саме:

- домінування професійної мотивації у здобувачів вищої освіти над ціннісно-особистісним зростанням;

- незрілості розуміння значення емоційного інтелекту для професіоналізації майбутнього педагога та його успішної професійної діяльності;

- позитивного сприйняття технологій активного навчання та відсутністю готовності, досвіду і вмінь їх використовувати в освітньому процесі.

З'ясовано стан досліджуваної проблеми в практиці ЗВО. З цією метою розроблено опитувальник та проведено опитування студентів в онлайн форматі

за допомогою гугл-форми. Виокремлено етапи психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів, а саме: мотиваційно-пізнавальний, конструктивно-діяльнісний, рефлексійно-прогностичний ціннісно-ідентифікаційний).

Результати аналітико-констатувального етапу дослідження з теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» відображено у 19 публікаціях, з яких: 8 статей надруковані у фахових виданнях України (категорія Б), 4 публікації надруковані у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WOS, 1 навчально-методичний посібник, 3 публікації у колективних монографіях, 3 статті, що надруковані у інших виданнях.

Звіт про результати виконання першого етапу наукової теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» заслухано на вченій раді Факультету педагогічної освіти у листопаді 2022 року.

3) Упродовж звітнього періоду Кафедра опікувалася науковою підготовкою аспірантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (гарант ОНП Хоружа Л.Л.), зокрема систематично проводилися консультації, проміжні та підсумкові звіти, аспіранти долучалися до наукових заходів кафедри (7 Грінченківська наукова школа; 4 Міжнародна наукова конференція) та публікацій у збірниках наукових праць.

4) Протягом 2022 року Кафедра забезпечувала координацію щодо апробації наукових результатів членів кафедри та аспірантів на шпальтах наукового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»(категорія «Б»)

5) Вагомим здобутком колективу Кафедри стало здобуття перемоги в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Освітні, педагогічні науки" у 2021/2022 н.р. (здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти - Оксаніченко А.В.; науковий керівник – д.пед.н., проф. Хоружа Л.Л.)

Кількісні показники публікаційної активності викладачів кафедри

Показник	2021	2022
Статті у фахових видання України	10+19	21
Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus, WoS)	3+2	8
Монографії, посібники	3+3	2
Свідоцтва про реєстрацію авторського права	4+3	3

Пріоритети та завдання для кафедри на 2023 рік

1. Підвищити публікаційну активність співробітників Кафедри у фахових виданнях і виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science відповідно до тематики навчальних дисциплін нової освітньої програми та наукових тем кафедри.
2. Інтенсифікувати роботу кафедри щодо підготовки навчально-методичних посібників, зокрема «Інтерактивний контент у викладанні курсу «Педагогіка»; «Використання кейс-технології у професійній підготовці майбутнього педагога»; «Методичний практикум: як зробити заняття зі студентами інноваційним?»»
3. Активізувати роботу кафедри щодо участі студентів в конкурсах студентських наукових робіт, уточнити тематику конкурсних робіт студентів в контексті сучасних викликів та реалій.
4. Запланувати проміжний звіт кафедри з реалізації наукової теми; популяризувати наукові та інноваційні доробки колективу у науково-практичних заходах різних рівнів
5. В рамках реалізації однієї з наукових тем кафедри розробити діагностичний інструментарій та провести діагностичні зрізи щодо розвитку інноваційного потенціалу викладачів ЗВО.
6. Взяти участь в наукових заходах, присвячених пам'яті Віктора Огнев'юка.
7. Посилити вплив ідей та принципів академічної доброчесності в академічному середовищі Кафедри.
8. Оптимізувати практику створення наукових шкіл під керівництвом провідних вчених кафедри

6. Інтернаціоналізація та її особливості у 2022 р.

Слід відзначити, що пріоритетними завданнями Кафедри на 2022 р. щодо інтернаціоналізації освіти стали: активізація міжкафедральної співпраці в контексті написання грантових заявок; укладання угод про співпрацю із закордонними ЗВО та розширення участі науково-педагогічних співробітників Кафедри в програмах академічної мобільності, програмах міжнародного стажування в європейських ЗВО.

1) Протягом 2022 року продовжувалась співпраця із зарубіжними ЗВО Сілезьким університетом у Катовіцах (Республіка Польща); Єзуїтським університетом Ігнація в Кракові (Республіка Польща); Остравським університетом (Чеська Республіка); Школою освіти Ларнака коледжу (Республіка Кіпр).

2) У 2022 році здійснювалася робота з підготовки грантових заявок. Упродовж звітнього періоду підготовлено та подано до розгляду *одну* міжнародну (міжкафедральну) індивідуальну грантову заявку, *дві* колективні та *одну* індивідуальну грантові заявки, зокрема це:

- Назва - **Студенти в Польщі та Україні в контексті соціальних викликів - динамічні та порівняльні дослідження (Students in Poland and Ukraine in the face of the social order - dynamic and comparative studies)** заявка № 0048

Грантодавач **Fundacji na rzecz Nauki Polskiej**

Координатор проєкту – *Хоружа Л.Л. (Україна), Марта-Марія Урлінська (Республіка Польща)*

- Назва – **Критичне мислення в дії**

Грантодавач **Академія української преси**

Координатор проєкту – *Іванюк Г.І.*,

члени робочої групи – *Музика О.О., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Матюшинець Я.В.*

- Назва – **Психологія критичного мислення**

Грантодавач – **Академія української преси**

Координатор проєкту – *Музика О.О.*,

члени робочої групи – *Мельник І.С., Антупін Є.Б.*

- Назва гранту: **The war changed my life,**

Грантодавач: **Institut für die Wissenschaften vom Menschen (IWM)** – *Музика О.О.*

3) Зазначимо, що у поточному році продовжувалася співпраця з інституціями Національної академії педагогічних наук України, а саме: Інститутом педагогіки, Інститутом психології імені Г.С. Костюка, Інститутом обдарованої дитини, Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В.О. Сухомлинського, Педагогічним музеєм України. Результатом творчої співпраці стали проведення спільних наукових заходів, гостьових лекцій, проведення наукових досліджень, написання спільних статей.

Пріоритети та завдання для кафедри на 2023 рік:

1. Систематизувати роботу щодо участі науково-педагогічних працівників у колективних та індивідуальних грантових міжнародних проєктах і програмах.
2. Активізувати роботу щодо розроблення та подання заявок міжкафедральними робочими групами на участь у програмах Erasmus+, Horizon 2020.
3. Розширювати міжнародні наукові зв'язки Кафедри.
4. Продовжити практику сприяння академічній мобільності суб'єктів освітнього процесу.