



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

Звіт

**про проміжні результати узагальнювального етапу
дослідження з наукової теми**

**Психолого-педагогічний супровід
особистісно-професійного розвитку майбутніх
педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів**

Державний реєстраційний номер: 0121U114224

Термін виконання: 01.01.2026-30.11.2026

Науковий керівник:

Ганна Іванівна Іванюк,

доктор педагогічних наук, професор



Мета, об'єкт, предмет дослідження



МЕТА – НА ОСНОВІ ЦІЛІСНОГО ВИВЧЕННЯ ПРОВІДНИХ ТЕОРІЙ, КОНЦЕПЦІЙ, УКРАЇНСЬКИХ І СВІТОВИХ ПРАКТИК ОБҐРУНТУВАТИ ЕТАПИ ТА КОМПОНЕНТИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ ТА РОЗРОБИТИ ДІЄВЕ ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЙОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ

ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ – ПЕДАГОГІЧНИЙ І ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ – ЕТАПИ, КОМПОНЕНТИ, ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ



Етапи реалізації наукової теми

Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів

01.12.2021-31.08.2022

**Аналітико-
констатувальний етап**

01.09.2022-31.12.2023

**Теоретико-
моделювальний етап**

01.01.2024-31.12.2025

**Формувально-
впроваджувальний етап**

01.01.2026-30.11.2026

Узагальнювальний етап





Завдання узагальнювального етапу (01.01.2026-30.11.2026)

01.01-
30.06.2026

Перевірити дієвість психолого-педагогічного супроводу на етапах особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів

01.07-
30.11.2026

Розробити алгоритм поетапного впровадження в освітній процес ЗВО психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів



Компоненти психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації освітніх і професійних стандартів

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 1.A2.00.01 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЦІНІСНО-СВІТОГЛЯДНИЙ, ПРОЦЕСУАЛЬНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ, РЕФЛЕКСІЙНО-РЕСУРСНИЙ КОМПОНЕНТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ реалізуються наскрізно у процесі вивчення інтегрованих дисциплін: «Людинознавство», «Педагогіка», «Психологія», «Психологічні ресурси особистості у складних життєвих умовах», проходження навчальних практик

ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ/КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО (2021)

Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу

- прогностична
- організаційна
- оцінювально-аналітична
- предметно-методична

Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного розвивального, інклюзивного освітнього середовища

- здоров'язбережувальна
- проєктувальна

Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

- психо-емоційна
- педагогічне партнерство
- морально-етична

Професійний розвиток та самовдосконалення

- здатність до навчання упродовж життя
- інформаційно-комунікаційна

КОМПЕТЕНТНІСТЬ/РЕЗУЛЬТАТ ОСВІТНІЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ 012 (2019)

КЗ-7 Здатність вчитися і засвоювати сучасні знання.
КЗ-8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ПР-14 Використовувати навички збереження та зміцнення психофізичного та соціального здоров'я дітей.

ПР-22 Дотримуватися умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.



Компоненти психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації освітніх і професійних стандартів

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 1.А3.00.01 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Ціннісно-світоглядний, процесуально-діяльнісний, рефлексійно-ресурсний компоненти психолого-педагогічного СУПРОВОДУ реалізуються наскрізно у процесі вивчення інтегрованих дисциплін: «Людинознавство», «Педагогіка», «Психологія», проходження навчальних практик

РНУ 18. Діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог до організації безпечного освітнього середовища та принципів травма-інформованого підходу.

ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ/КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО (2024)

Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)

- мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова

Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

- психологічна
- емоційно-етична
- компетентність педагогічного партнерства

Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища

- інклюзивна, здоров'язбережувальна

Проведення освітнього процесу

- прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична

Безперервний професійний розвиток

- здатність до навчання упродовж життя

КОМПЕТЕНТНІСТЬ/РЕЗУЛЬТАТ ОСВІТНІЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ 013 (2021)

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

РН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

Критерії, індикатори, рівні психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

КОМПЕТЕНТІСНИЙ

особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів у контексті їхньої здатності та готовності до виконання професійних функцій і навчання впродовж життя

ДИНАМІЧНИЙ

врахування розвитку в здобувачів вищої освіти особистісних і професійних змін, що зв'язані з проявами руху та змін особистісних якостей людини

ІНТРА-ПЕРСОНАЛЬНИЙ

прийняття і розуміння себе – уявлення про себе в своєму актуальному стані із урахуванням власних переживань, думок, повага і довіра до власного вибору, здатність до самостійного вибору, відповідальна свобода

Індикатори:

когнітивний

діяльнісний

процесуальний

ціннісний

Рівні:

базовий

середній

високий



Структура психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

Концепти

Технології

Змістово-методичне забезпечення

МОТИВАЦІЙНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ ЕТАП

знання про людину та її цінності, сутність і розвиток психічних процесів, шляхи особистісного зростання; формування умінь і навичок здоров'язбереження дитини (людини), педагогічну і психологічну антропологію в історико-культурному етногенезі

активного навчання, особистісно зорієнтовані, навчання на дослідженнях, ігрові, трекер особистісно-професійного зростання, **самоаналіз, портфоліо особистісно-професійного зростання**

КОНСТРУКТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ЕТАП

готовність до адаптації в життєвих і професійних умовах, що супроводжуються викликами; вміння вирішувати завдання щодо особистісно-професійного розвитку, розробляти авторський освітній продукт та формувати власний стиль професійної діяльності

проектні, ігрові, проблемного та інтерактивного навчання, **міждисциплінарні проекти, цифрові (штучний інтелект, онлайн сервіси, блог особистісно-професійного розвитку педагога); трекер особистісно-професійного зростання**

РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ ЕТАП

усвідомлення особистих сенсів і візій педагога-фахівця; вміння вибудовувати власну траєкторію особистісно-професійного розвитку й адекватно реагувати на зміни в різних суспільних сферах

портфоліо особистісно-професійного зростання, блог педагогічної практики, **картки самоаналізу-SWOT, ментальні карти; трекер особистісно-професійного зростання; авторська методика «Профіль професійної самоефективності студентів (ППСС)»**

ЦІННІСНО-ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ ЕТАП

удосконалення сформованих наскрізних умінь під час педагогічних практик; ідентифікація себе як особистості та професіонала; пошук шляхів особистісного та професійного вдосконалення

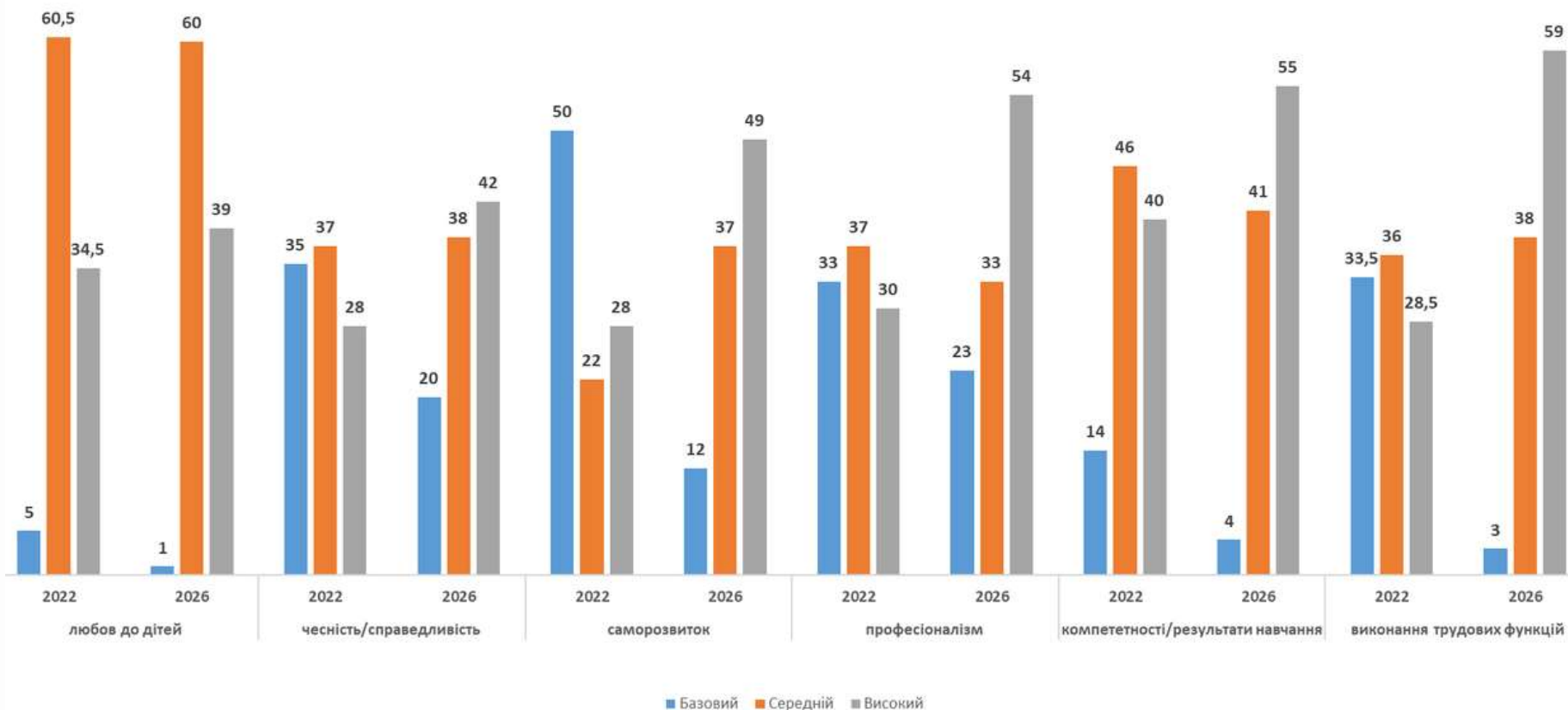
кейс-технології, тренінгові (авторський тренінг професійної самоефективності студентів); моделювання професійних ситуацій; трекер особистісно-професійного зростання

- **Програма** психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку;
- **ЕНК** "Особистісний та професійний розвиток майбутніх педагогів";
- **тренінг** професійної самоефективності студентів;
- **психодіагностична методика** «Профіль професійної самоефективності студентів»
- **робочі програми** навчальних дисциплін (оновлено 25, розроблено 3);
- **програми практик** (14);
- **навчальні дисципліни вибіркової частини** (5);
- **сертифіковані ЕНК** (13);
- **інтеграція освітніх ресурсів на базі Центру самопізнання та саморозвитку**, а саме: **адаптаційний тренінг, тренінг особистісно-професійного розвитку, педагогічні майстерки, рефлексійні зустрічі, міждисциплінарні проекти**



Дієвість психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

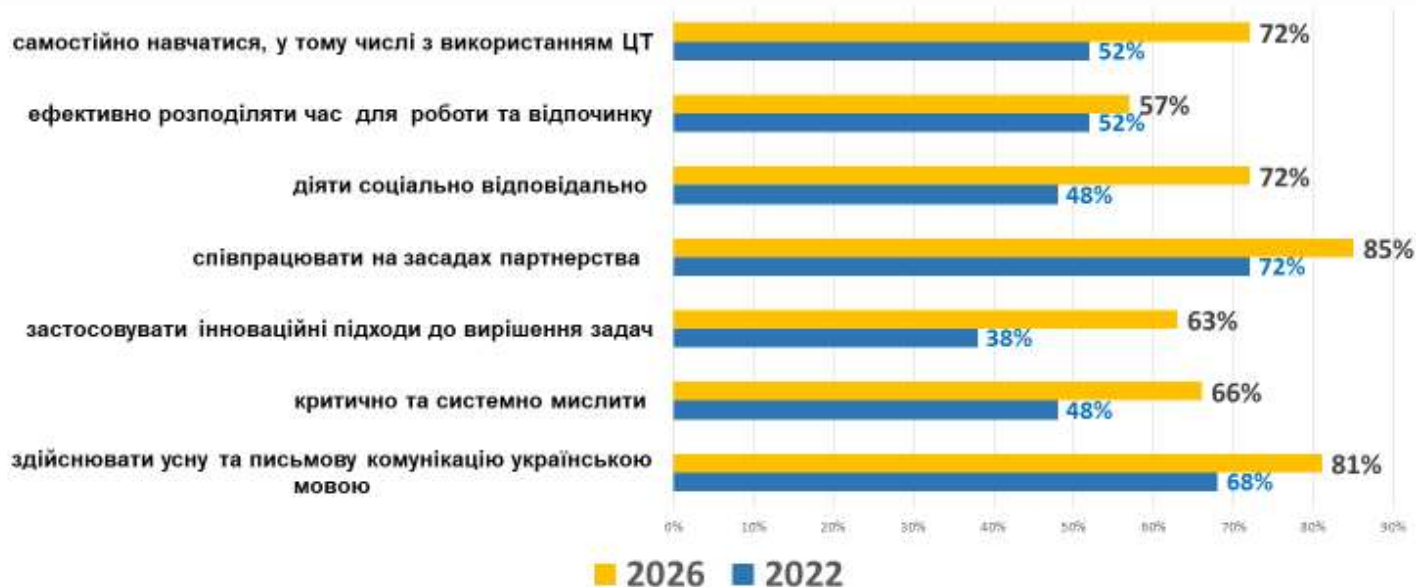
Динаміка особистісно-ціннісних і професійних сенсів майбутніх педагогів





Дієвість психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

Динаміка наскрізних умінь майбутніх педагогів



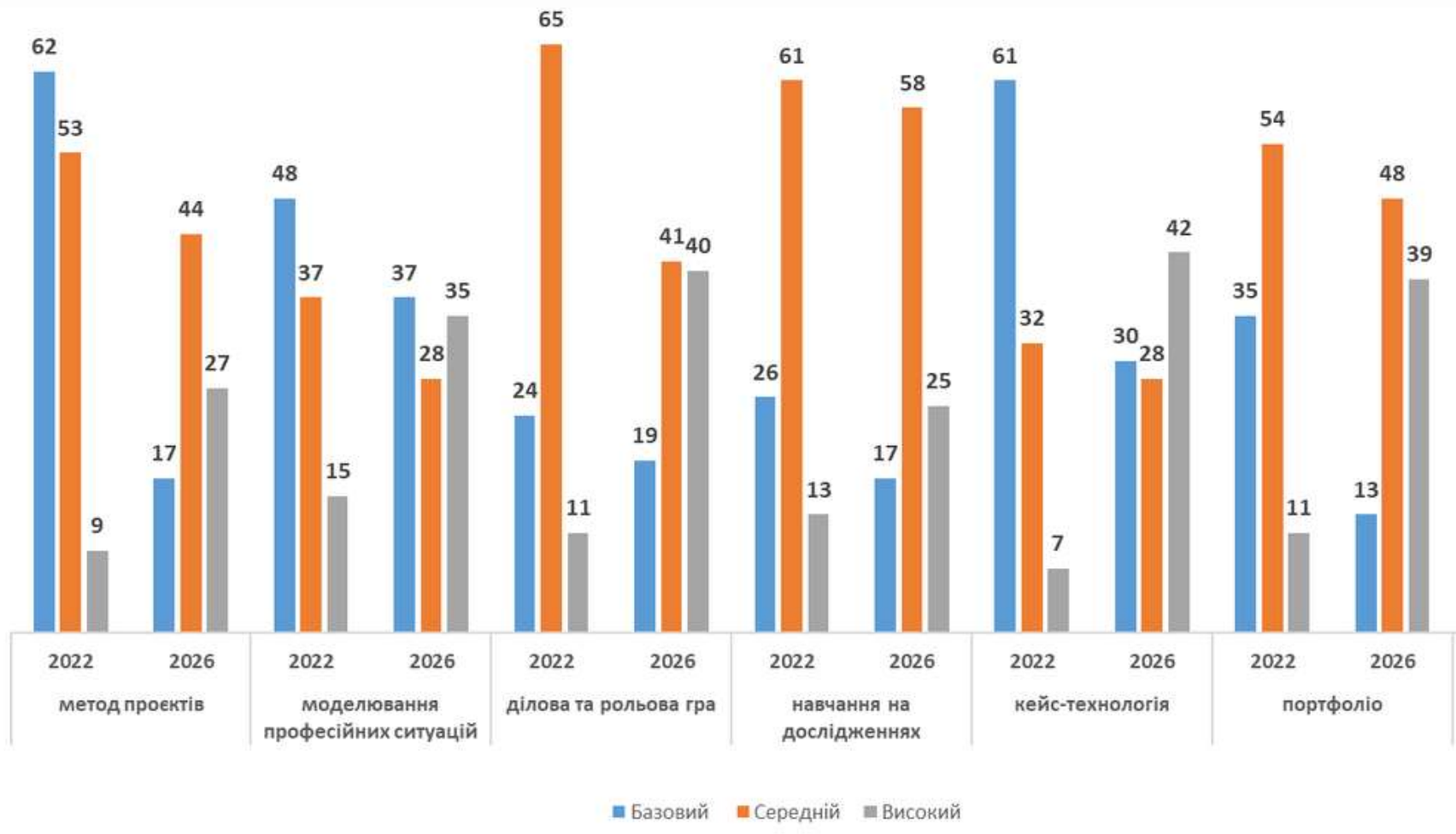
Пріоритети для майбутніх педагогів наскрізних умінь (особистісний/професійний розвиток), у %





Дієвість психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

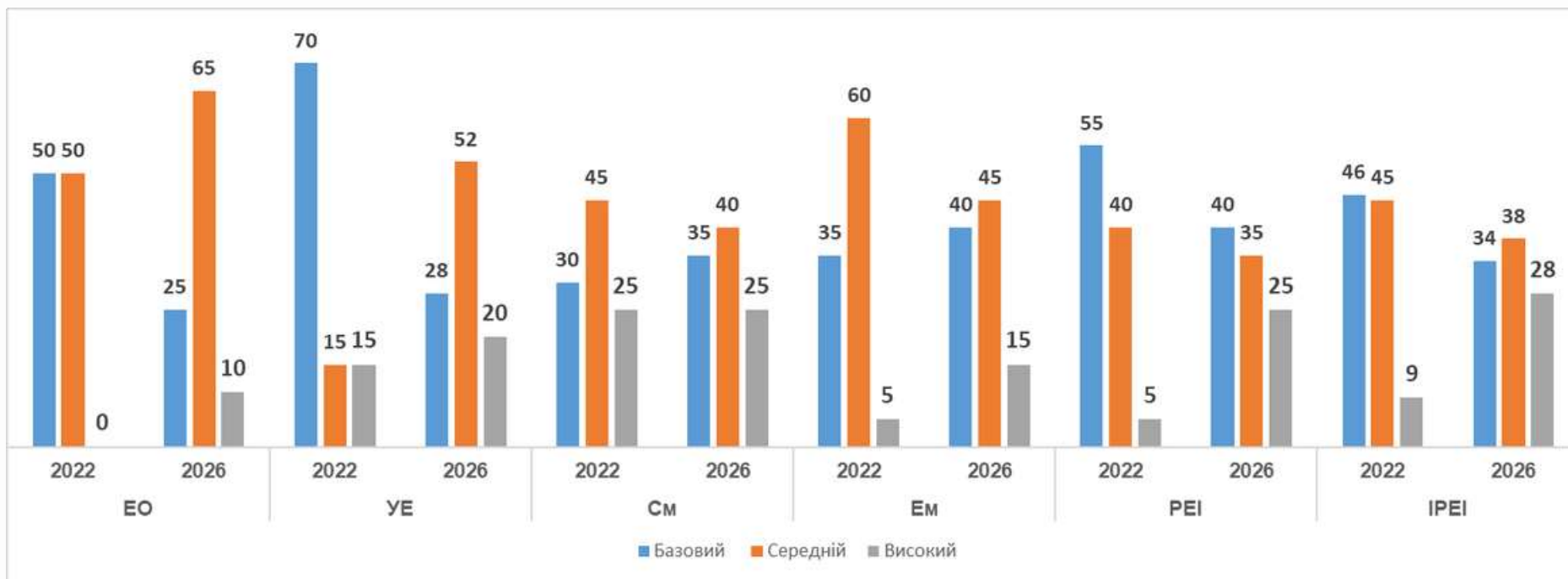
Динаміка першорядності активних технологій навчання для особистісного та професійного зростання майбутніх педагогів





Дієвість психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

Динаміка емоційного інтелекту майбутніх педагогів



EO – емоційна обізнаність

UE – управління власними емоціями

CM – самомотивація

EM – емпатія

PEI – розпізнавання емоцій інших людей

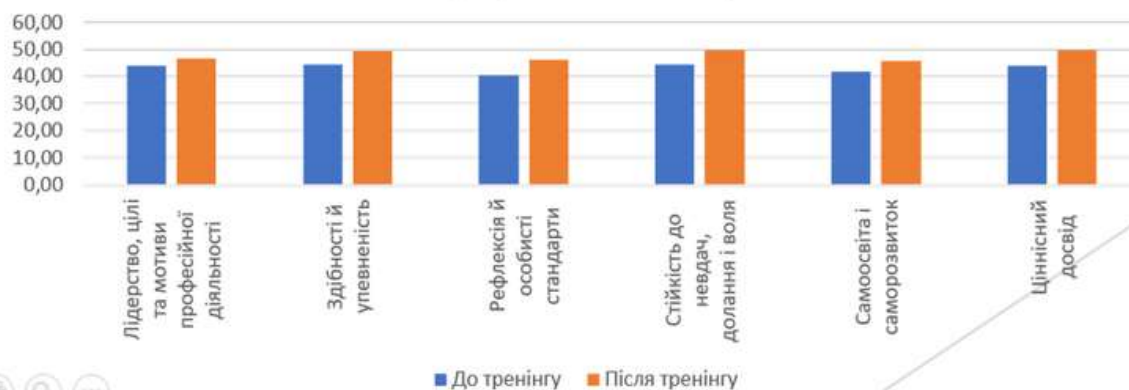
IPEI – інтегративний рівень емоційного інтелекту

Дієвість психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

Професійна самоефективність майбутніх педагогів



Показники професійної самоефективності





ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КРУГЛИЙ СТІЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН 20 ТРАВНЯ 2026 РОКУ





Наукові продукти за результатами виконання теми

Наукові публікації

17 Статті, що індексуються у наукометричних базах WOS, SCOPUS

72 Статті у фахових виданнях, категорія Б

15 Розділи у колективних монографіях

23 Публікації у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій

2 Навчально-методичні посібники

Грантові заявки

7 Колективні грантові заявки

4 Індивідуальні грантові заявки

Оприлюднення результатів наукової теми на науково-практичних конференціях різних рівнів

27 Міжнародні науково-практичні конференції

20 Всеукраїнські науково-практичні конференції, семінари

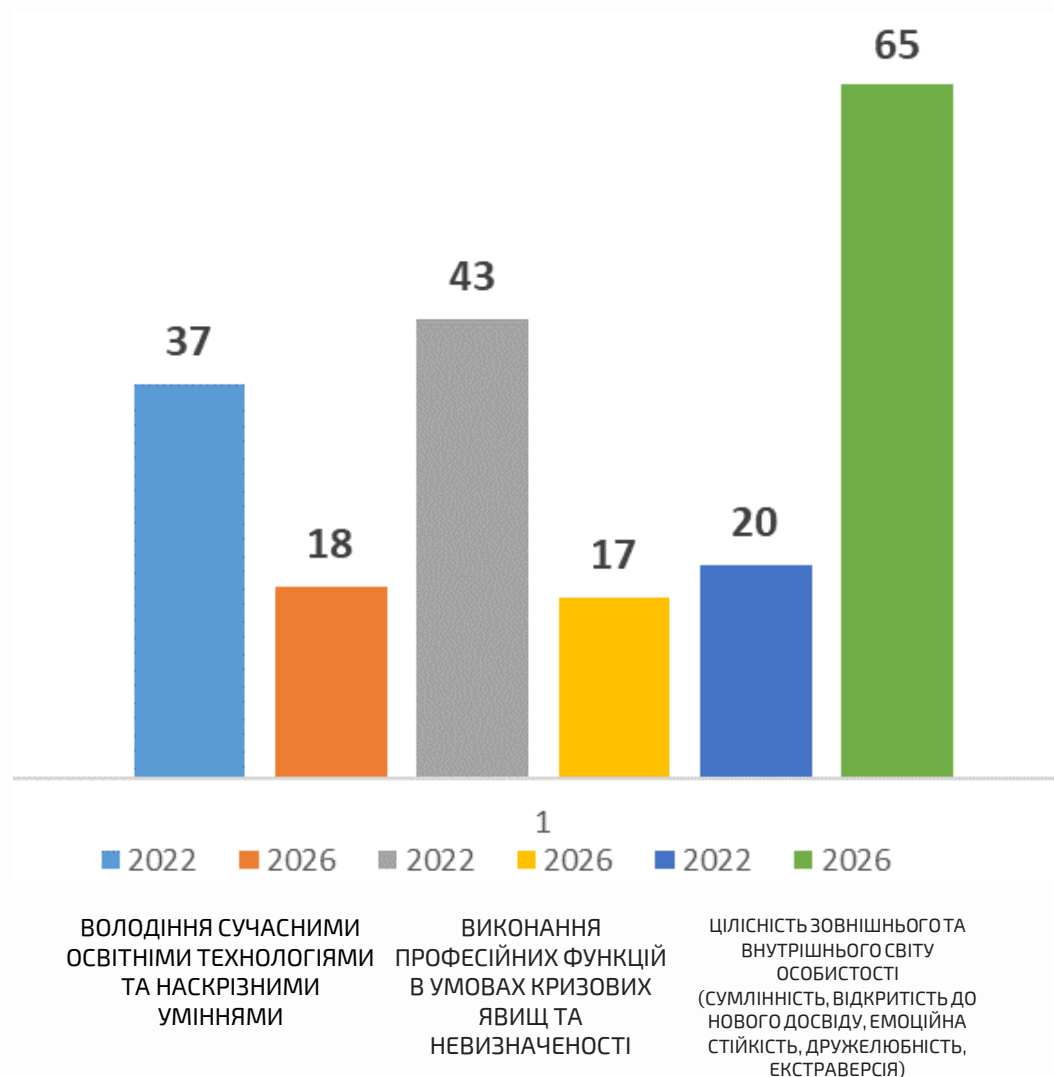
Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір

9 Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір





Динаміка запитів здобувачів щодо психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку (за результатами узагальнювального опитування)





Перспективи



**Підготувати до видання
колективну монографію**



**Підготувати до друку Програму
психолого-педагогічного супроводу
особистісно-професійного розвитку
майбутніх педагогів**



**Розробити алгоритм поетапного
впровадження психолого-
педагогічного супроводу
особистісно-професійного розвитку
майбутніх педагогів в умовах
реалізації нових освітніх стандартів**



Виконавці наукової теми



Керівник наукової теми
Іванюк Ганна Іванівна, доктор
педагогічних наук, професор



Антипін Євген Борисович,
кандидат педагогічних наук,
доцент



Куземко Леся Валентинівна,
кандидат педагогічних наук



Венгловська Олена Анатоліївна,
кандидат педагогічних наук



Савченко Юрій Юрійович,
кандидат психологічних наук,
доцент



Музика Олена Оксентівна,
кандидат психологічних наук,
доцент



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

Звіт

**про проміжні результати узагальнювального етапу
дослідження з наукової теми**

**Психолого-педагогічний супровід
особистісно-професійного розвитку майбутніх
педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів**

Державний реєстраційний номер: 0121U114224

Термін виконання: 01.01.2026-30.11.2026

Науковий керівник:

Ганна Іванівна Іванюк,

доктор педагогічних наук, професор