



ЗВІТ
про результати наукового дослідження з теми:
«СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РЕФОРМИ
«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»

(Державний реєстраційний номер: 0121U113726)

01.09.2024 - 15.05.2025 рр.

Керівник наукового дослідження:
Людмила Нежива



ЛОГІКА ДОСЛІДЖЕННЯ

I етап. Аналітико-діагностичний (2021-2023 рр.)

II етап. Теоретико-моделювальний (2023-2025 рр.)

III етап. Узагальнювально-прогностичний (2025-2026 рр.)



Завдання II етапу наукового дослідження

1. Розкрити сутнісні характеристики підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в сучасних умовах
2. Визначити і схарактеризувати складники готовності вчителів початкових класів до професійної діяльності
3. Визначити критерії готовності вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах НУШ
4. Розробити діагностичний інструментарій готовності вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах НУШ
5. Оновити зміст підготовки: розроблення та оновлення освітніх та робочих навчальних програм, оновлення змісту лекцій та методичних підходів до викладання
6. Створити контекст НУШ у середовищі ЗВО. Активізувати діяльність у цьому контексті
7. Розробити концептуальну модель системи підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах НУШ



Об'єкт дослідження

- процес підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності

Предмет дослідження

- теоретико-методичні засади системи підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи НУШ

Мета дослідження

- обґрунтувати теоретико-методичні засади, розробити та експериментально перевірити систему підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи НУШ



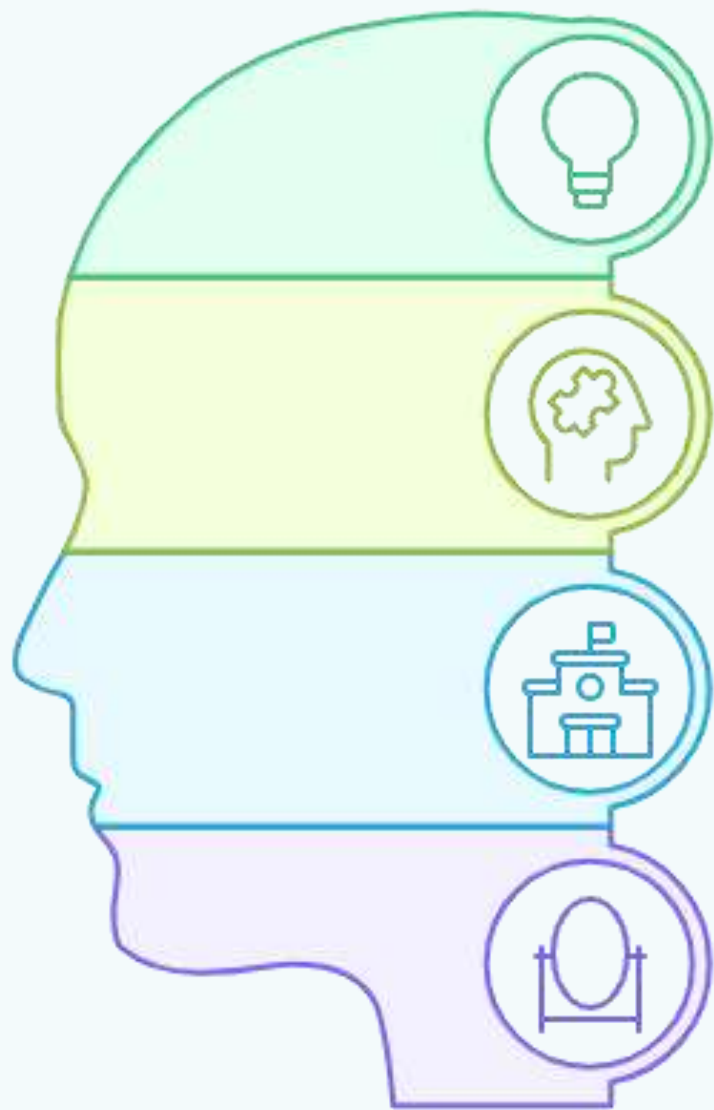
Сформульовано ключову дефініцію за науковою темою дослідження

Готовність учителя початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа»

- інтегрована якість особистості педагога, його педагогічний потенціал, що виявляється у здатності й прагненні ефективно організовувати і здійснювати навчання і виховання молодших школярів відповідно до цінностей, цілей і принципів Нової української школи.



Розкрито складники структури готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності



Екзистенційно-ціннісна професійна умотивованість

інтегрована характеристика внутрішньої готовності особистості педагога до професійної діяльності, що базується на системі стійких життєвих смислів, професійних цінностей і переконань

Інтелектуально-педагогічна професійна обізнаність

здатність оперувати теоретичними знаннями, методичними підходами, нормативними вимогами й практичними навичками, необхідними для організації освітнього процесу

Професійна діяльність в умовах реформи «Нова українська школа»

організаційно-методична діяльність, спрямована на реалізацію завдань початкової освіти в нових умовах, що визначаються інноваційними підходами до навчання, виховання та розвитку учнів

Рефлексія результатів професійної діяльності

процес осмислення, аналізу та оцінювання власної педагогічної діяльності з метою визначення її ефективності, виявлення сильних і слабких сторін, а також пошуку шляхів удосконалення професійної практики



Критерії готовності вчителів початкових класів до професійної діяльності в НУШ

1. Ціннісно-мотиваційний критерій

Визначає рівень усвідомлення майбутнім учителем цілей і завдань НУШ, наявність внутрішньої мотивації до професійної діяльності, прийняття цінностей особистісно орієнтованого навчання та готовність до змін.

2. Когнітивно-змістовий критерій

Оцінює рівень сформованості професійних знань: педагогічних, психологічних, методичних, зокрема щодо реалізації компетентнісного підходу, інтегрованого навчання, розвитку критичного мислення учнів.

3. Операційно-діяльнісний критерій

Визначає практичну готовність реалізовувати освітні технології та методики, здатність організовувати освітнє середовище відповідно до вимог НУШ, застосовувати ІКТ, організовувати інтегроване навчання.

4. Рефлексивно-аналітичний критерій

Оцінює здатність майбутнього учителя до самоаналізу професійної діяльності, визначення її ефективності, виявлення професійних труднощів і шляхів їх подолання, прагнення до самовдосконалення та професійного зростання.



Діагностичний інструментарій вивчення готовності вчителів початкових класів до професійної діяльності

Опитувальник «Готовність вчителів початкової школи до професійної діяльності»

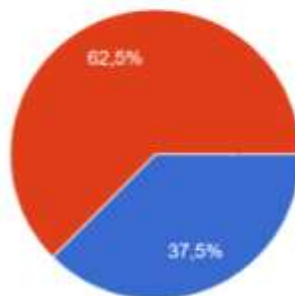
Компетентнісно орієнтовані завдання

Змінена модель атестаційного екзамену



Результати дослідження

4. Чи відчули Ви труднощі під час виробничої практики?



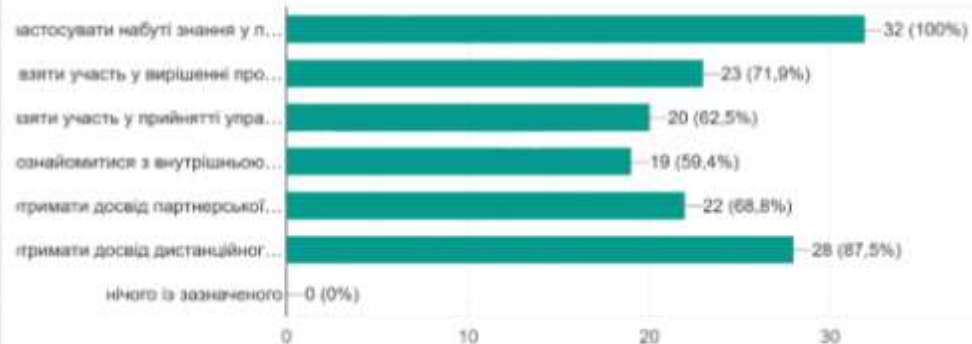
2. Як Ви оцінюєте власні проміжні результати проходження виробничої практики?

32 відповіді



3. У результаті проходження виробничої практики Вам вдалось

32 відповіді



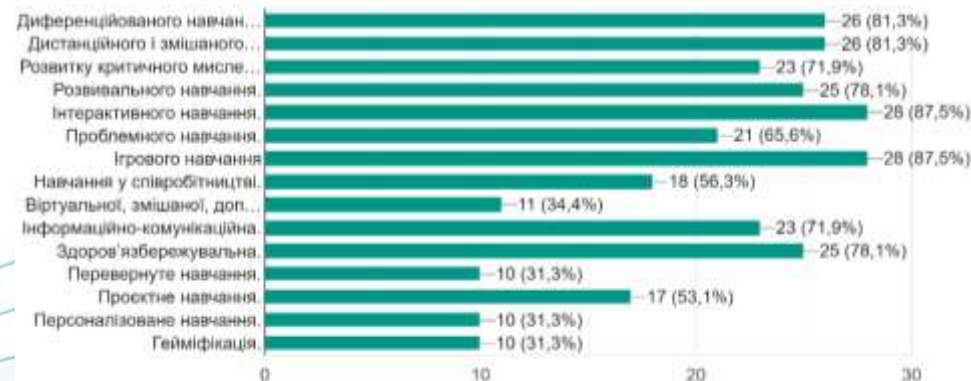
6. У яких видах діяльності впродовж виробничої практики Ви відчували певні труднощі?

32 відповіді



11. Які освітні технології, якими оволоділи на Факультеті педагогічної освіти, Ви застосовували під час виробничої практики?

32 відповіді







Складники підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності



Системно-методологічний

Сформульовано дефініцію готовності майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності.

Визначено складники цієї готовності та їх сутність.

Розроблено діагностичний інструментарій.

Ціннісний контекст Нової української школи.
Методологічні підходи підготовки вчителя.

Змістово-організаційний

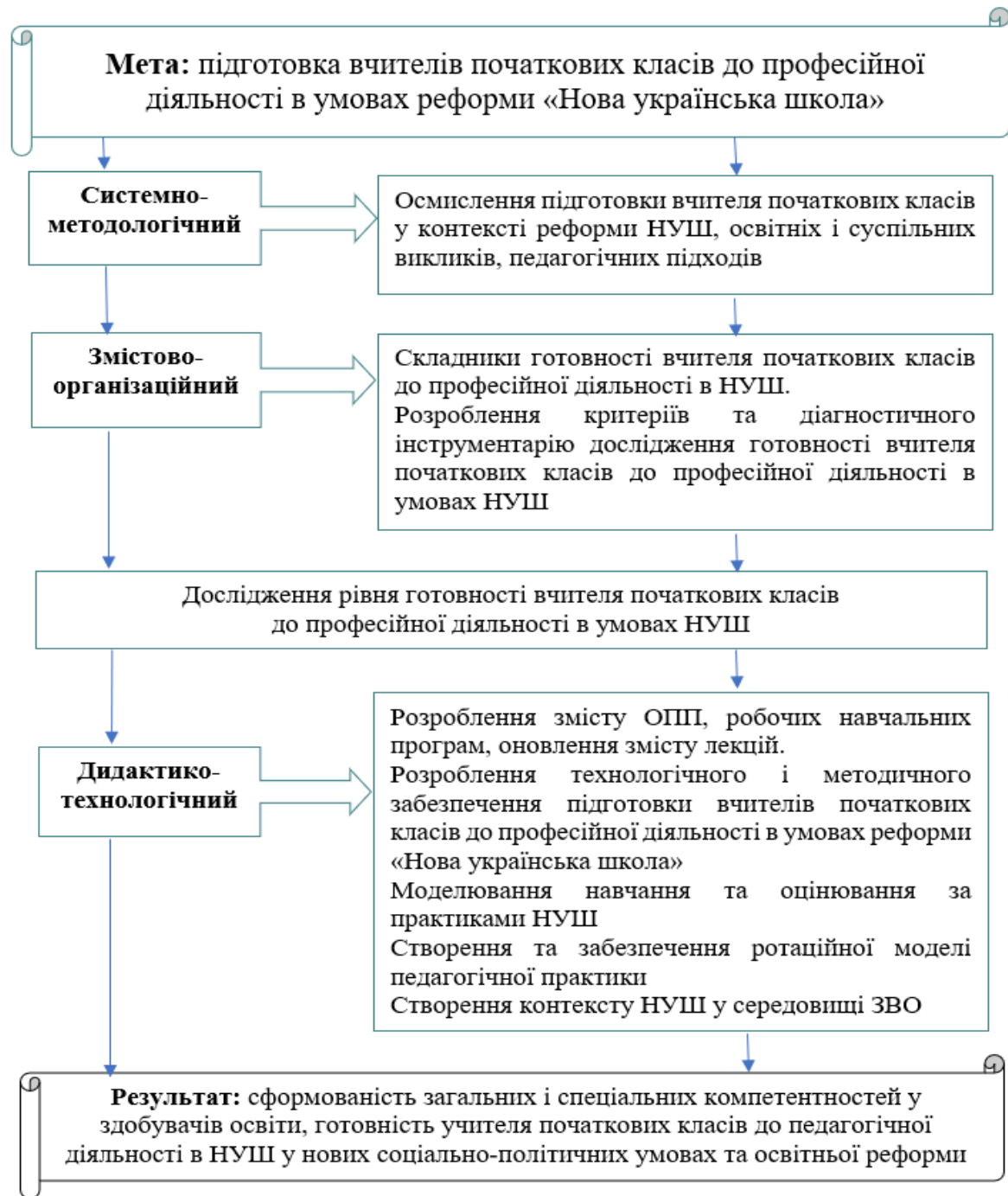


Дидактико-технологічний

Розробка технологічного і методичного забезпечення підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності



Розроблено концептуальну модель системи підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа»





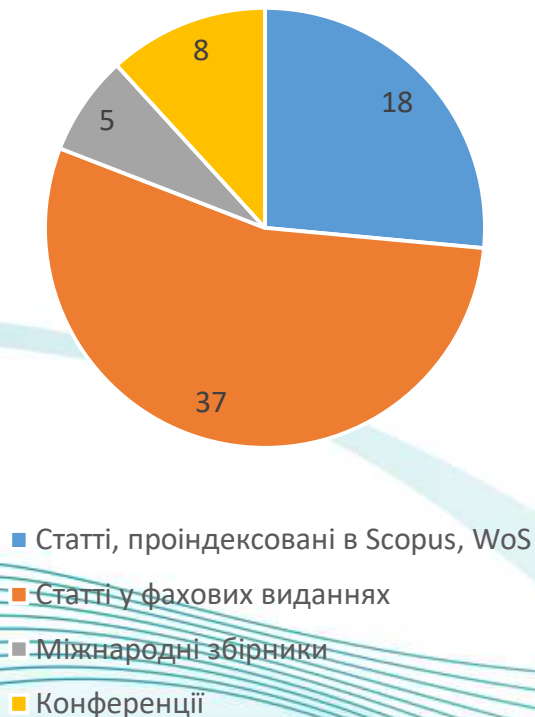
Зміни у підготовці вчителів початкових класів до професійної діяльності

Педагогічні підходи	системний; компетентнісний; діяльнісний; практико-орієнтований; студентоцентричний; інтегрований; особистісно зорієнтований; травмоінформований; екзистенціально-діалогічний
Освітні технології, які забезпечують формування спеціальних компетентностей	Медіаосвітні технології, технології проблемного навчання, технології критичного мислення, інтерактивні технології та навчання на основі досліджень
Нові напрями підготовки в умовах війни	Дистанційне та змішане навчання Психологічні техніки емоційної допомоги собі та учням Проектування безпечного освітнього середовища учнів
Методи навчання	Проекти, гейміфікація, IBL (навчання на запитах), PBL (проблемне навчання)
Центри та осередки професійного розвитку	Наставницька студія НУШ Центр інноваційних освітніх технологій Студія педагогічної супервізії Студія музичної і поетичної творчості
Оцінювання	Тестування + кейси (аналіз педагогічних ситуацій, вирішення компетентнісних завдань)



Проблема підготовки вчителів початкових класів у публікаціях

Науковий доробок викладачів кафедри початкової освіти (червень 2024 – травень 2025)



НПП кафедри підготовлено з червня 2024 до травня 2025 року 58 наукових публікацій (з них 37 – фахові, 11+7 - проіндексовані у SCOPUS та Web of Science) у яких висвітлено результати дослідження з проблем:

- Методологія системи підготовки вчителя до професійної діяльності в НУШ
- Огляд переходу від навчання, орієнтованого на викладача, до моделей, керованих студентами
- Травмоінформоване навчання як засіб стабілізації негативного впливу стресових і деструктивних чинників війни на внутрішній світ майбутніх фахівців
- Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності
- Творчість і креативність у підготовці вчителів початкових класів
- Організація дистанційного навчання студентів в умовах воєнних дій на території України
- Електротехнічне моделювання учнів 3–4 класів: досвід лабораторії початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
- Інноваційні педагогічні технології та ефективні практики в НУШ
- Формування у майбутніх учителів готовності до роботи в класах з інклюзивним навчанням; педагогічні умови організації освітнього простору в інклюзивному класі
- Цифрові технології та ІІТ в початковій освіті та підготовці вчителя початкових класів
- Використання сучасних технологій у STEAM-проєктах під час підготовки вчителя початкових класів; гейміфікація навчального процесу в НУШ.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!