



# ЗВІТ

## про діяльність Факультету педагогічної освіти за 2022 рік



## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
Розділ I. Місце Факультету педагогічної освіти в структурі Університету, системі столичної освіти, освітньому просторі України .....	3
Розділ II. Корпоративна культура на Факультеті, розвиток персоналу та робота зі співробітниками .....	10
Розділ III. Особливості соціально-гуманітарної роботи, взаємодія зі студентським самоврядуванням .....	14
3.1 Розвиток напрямку «Лідерство-служіння».....	15
3.2 Реалізація соціального проєкту «З Києвом і для Києва».....	16
3.3 Створення умов для поєднання навчання, праці, здорового способу життя й культурного дозвілля.....	17
3.4 Здійснення соціального захисту студентів відповідно до вимог законодавства, покращення комфортності проживання в університетських гуртожитках .....	20
3.5 Сприяння роботі органів студентського самоврядування та участі здобувачів освіти у діяльності інституцій громадянського суспільства .....	21
Розділ IV. Забезпечення якості освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання .....	22
Розділ V. Інновації, наукові дослідження, наукометрія та академічна доброчесність на Факультеті .....	34
Розділ VI. Інтернаціоналізація та її особливості у 2022 році .....	45
Розділ VII. Управлінсько-організаційна робота на Факультеті .....	46

## ВСТУП

Діяльність Факультету педагогічної освіти (далі – Факультет) впродовж 2022 року була організована відповідно до Плану роботи підрозділу на 2022 р. і спрямована на:

- реалізацію цілей та завдань, визначених у Стратегії (програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр., Програмі розвитку Педагогічного інституту на 2017-2022 рр., Положенні про Педагогічний інститут (нова редакція), Положенні про Факультет педагогічної освіти;
- розбудову простору свідомих і відповідальних громадян, об'єднаних спільними корпоративними цінностями, культурою лідерства-служіння;
- забезпечення максимального сприяння розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, формуванню конкурентоспроможних фахівців.

### **1. Місце Факультету педагогічної освіти в структурі Університету, системі столичної освіти, освітньому просторі України**

Діяльність науково-педагогічних працівників Факультету спрямована на якісну підготовку фахівців, здатних реалізовувати зміст і завдання закладів освіти міста Києва та України в умовах сучасних викликів. Якість освітніх послуг, що надає Факультет, підтверджують звіти голів Екзаменаційних комісій та роботодавці, які наголошують на компетентному володінні випускниками професійними знаннями та уміннями, ціннісними особистісними орієнтирами, сучасними педагогічними та цифровими технологіями.

Станом на 1 грудня 2022 року контингент студентів Факультету становить 943 особи на денній та заочній формах навчання, що на 23 особи менше у порівнянні з 2021-2022 навчальним роком.

#### **Контингент студентів Факультету (у порівнянні двох навчальних років)**

Рівень ВО	2021-2022 н.р.		2022-2023 н.р.	
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН
Бакалавр	398	196	353	220
Магістр	100	268	99	271
Всього	498	468	452	491

Зменшення контингенту здобувачів освіти Факультету відбулося за рахунок зниження кількості студентів денної форми навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Частково це пояснюється необхідністю студентів поєднувати роботу та навчання у складний для кожної української родини час, частково – через тимчасовий виїзд потенційних вступників за кордон у зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України. У сучасних реаліях зростає потреба в посиленні профорієнтаційної роботи та інформуванні потенційної аудиторії абітурієнтів про можливості забезпечення індивідуальної траєкторії здобуття освіти здобувачами.

Попри складнощі проведення вступної кампанії 2022 року та неможливості потенційних вступників (на базі ПЗСО) пройти мультипредметний тест, через тимчасове перебування за кордоном, загальна кількість зарахованих до складу студентів Факультету майже не змінилася. У порівнянні з 2021 роком кількість зарахованих на перший курс збільшилася на 2 особи (120 осіб у 2021 р.; 122 – у 2022 р.).

**Кількість вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти  
(на базі ПЗСО)**

Спеціальність	2021 рік		2022 рік	
	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)
Дошкільна освіта	42	32	40	32
Початкова освіта	46	0	39	11

Масовий виїзд за кордон випускників ЗЗСО влітку 2022 року, спричинив значне зменшення кількості поданих заяв на перший курс до Київського університету імені Бориса Грінченка: на спеціальність 012 «Дошкільна освіта» подано на 201 заяву менше у порівнянні з 2021 роком (415 заяв у 2021 р.; 214 – у 2022 р.); на спеціальність 013 «Початкова освіта» кількість поданих заяв у порівнянні з минулим роком майже не змінилася (у 2021 році – 235; у 2022 році – 232). Водночас, виконання регіонального замовлення зі спеціальності 012 становить 013 становить цього року 100%.

У порівнянні з минулим роком, цьогорічна вступна кампанія на 1 курс спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта» за скороченою програмою підготовки продемонструвала значне збільшення кількості поданих заяв як на денну, так і на заочну форми навчання.

Так на спеціальність «Дошкільна освіта» на місця регіонального замовлення зараховано 18 осіб та 8 осіб – на умовах контракту (за кошти фізичних або юридичних осіб); на спеціальність «Початкова освіта» відповідно – 40 та 22 особи. Загалом контингент цієї категорії студентів зріс на 6 осіб у порівнянні з

минулим роком. Збільшення кількості вступників на скорочену програму підготовки зумовлено активізацією профорієнтаційної роботи науково-педагогічними працівниками кафедр Факультету серед випускників коледжів.

**Динаміка подання заяв  
на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти  
(скорочена програма підготовки)**

Спеціальність	допущено/ зараховано у 2021 р.		допущено/ зараховано у 2022 р.	
	денна	заочна	денна	заочна
Дошкільна освіта	13/11	20/10	25/15	34/11
Початкова освіта	34/23	53/38	58/22	95/40

Вступна кампанія 2022 року, що відбувалася у період військової агресії з боку російської федерації, продемонструвала значний приріст кількості вступників на магістерські освітньо-професійні програми за спеціальностями 012, 013.

**Динаміка вступу на освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти  
012, 013 (у розрізі 2021 - 2022 рр.)**

РВО	Освітня програма	К-сть вступників (денна+заочна)		Динаміка
		2021 р.	2022 р.	
Магістр	Дошкільна освіта	47 (17+30)	115 (23+92)	+ 68
	Початкова освіта	71 (24+47)	103 (24+79)	+ 32

Значне збільшення вступників, зокрема на заочну форму навчання, частково зумовлено відміною у 2022 році Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови для педагогічних спеціальностей; частково - проведенням інформативно-роз'яснювальних консультацій зі студентами випускних курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо продовження навчання на освітніх програмах другого (магістерського) рівня, що пропонує Факультет, а також медійною промоцією освітньо-професійних програм, що здійснювалася колективом Факультету впродовж звітнього року.

Причину значного збільшення кількості абітурієнтів на спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (2021р. – 47 вступників, 2022 р. – 115 вступників, що на 68 більше) вбачаємо в якісному оновленні освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2022 році та проведенні кафедрою дошкільної освіти профорієнтаційних заходів, онлайн-зустрічей з працівниками ЗДО м. Києва, Київщини, Чернігівщини та інших областей України. Разом з тим, варто зазначити недостатній рівень мотивації до навчання щогорічних вступників на магістерській програмі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Як наслідок – невиконання полегшеного варіанту навчання та труднощі у виконанні навчального плану студентами

вищевказаної освітньо-професійної програми, що призвело до відрахувань за власним бажанням студентів. Важливого значення у подоланні цієї проблеми набуває посилення профорієнтаційної роботи кафедри дошкільної освіти, спрямованої на пошук вмотивованих абітурієнтів, популяризації професії вихователя, долучаючись до ініціатив громадських та соціальних інституцій.

Аналіз динаміки вступу абітурієнтів на освітні програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за останні три роки, продемонстрував стійкий інтерес до них серед абітурієнтів. Так, цього року на спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» було подано 73 заяви на другий (магістерський) рівень, з них: 49 осіб на нову освітньо-професійну програму «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих», 24 - на «Корпоративну освіту та розвиток персоналу».

**Динаміка вступу на освітні програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (у розрізі 2020-2022 рр.)**

ОР	Освітня програма	Кількість вступників			Динаміка (рік вступу 2021/2022)
		2020 р.	2021 р.	2022 р.	
Магістр	Корпоративна освіта та розвиток персоналу	10	10	12	+2
	Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	-	-	10	+10
	Педагогіка вищої школи	17	4	-	Набір не здійснювався
	Педагогіка середньої освіти	-	16	-	Набір не здійснювався

У 2022 році Факультет, попри труднощі реалізації освітнього процесу в умовах воєнного стану, намагався зберегти свій стратегічний поступ та реалізовувати окреслені місію й візію шляхом відкриття та оновлення діючих освітніх програм, розробки наукових проєктів відповідно до цінностей Університету, пошуку нових та оновлення існуючих форм діяльності та збереження й удосконалення тих, які вже є сталими. Так, кафедра дошкільної освіти є координатором науково-методичного супроводу закладів дошкільної освіти м. Києва та України, співпрацюючи з відділом дошкільної освіти головного управління загальної середньої та дошкільної освіти директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти МОН України, лабораторією психології дошкільника Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторією дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України, Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», відділами дошкільної освіти управлінь освіти районних в місті Києві державних адміністрацій та іншими установами, що опікуються освітою дітей раннього й дошкільного віку. Науково-педагогічні працівники кафедри дошкільної освіти є експертами галузевої комісії з дошкільної педагогіки та психології, співавторами

Державного стандарту дошкільної освіти, Професійних стандартів вихователя та керівника закладів дошкільної освіти, Стандарту вищої освіти. Викладачі кафедри координують професійну діяльність практиків, реалізуючи авторські підходи, визначені в освітній програмі ДИТИНА для дітей 2-7 років і методичних рекомендаціях до них. Упродовж 2022 року було проведено 11 вебінарів та майстер-класів, 5 іміджевих заходів. Серед них цикл вебінарів (загальна кількість б) «Лепбук професійного успіху 2022», в якому взяли участь понад 200 учасників; семінар «Реалізація професійних компетентностей вихователя та вихователя-методиста закладу дошкільної освіти у світлі «Методичних рекомендацій до програми «Дитина» (2021)» тощо.

Про високий рівень фаховості свідчить запрошення викладачів кафедри дошкільної освіти в якості спікерів на заходи всеукраїнського та міжнародного рівнів: Вебінарний марафон «Працюємо для Перемоги»; Вебінар «Граємо, фантазуємо, творимо: особливості артосвіти дошкільників» (Київ, 19 жовтня 2022р.); Міжнародний онлайн-марафон «Дошкільна освіта в епоху постмодернізму: європейський досвід, інноваційні практики» (Київ, 27–29 вересня 2022 р.); виступ «Психолого-педагогічний супровід формування мистецько-творчої компетентності дітей»; Тренінговий курс «Рефлексійна культура педагога: у форматі програми підвищення кваліфікації для членів ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» тощо.

Упродовж року професорсько-викладацький колектив кафедри початкової освіти реалізував ряд проектів в освітньому просторі столичної освіти та України для вчителів/директорів ЗЗСО, метою яких було поширення кращих професійних практик, напрацьованих науковцями кафедри:

- 11 листопада 2022 року у межах інформаційної кампанії «Тиждень якості освіти» Державної служби якості освіти у Київській області взято участь в онлайн-зустрічі з теми «Авторський дидактичний інструментарій забезпечення якісного функціонування системи «Вчитель – учні» для вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти;
- модуль «Управління школою в умовах реформування освіти»;
- модуль «Оцінювання в НУШ»;
- тренінги: «Учитель та учень на дистанційному уроці», «Змішане навчання: освіта під час війни».

Було проведено серію вебінарів: «Педагогіка партнерства. Взаємодіяти не можна тиснути», «Що формує формувальне оцінювання?», «Когнітивні процеси в умовах стресового стану», «Освіта під час війни. Уроки в початковій школі», «Стратегія розвитку закладу освіти: точка відліку».

За ініціативи викладачів кафедри іноземних мов і методик їх навчання 10 листопада 2022 р. проведено Всеукраїнський методичний онлайн - хаб (з міжнародною участю) для вчителів іноземних мов у початковій школі «Онлайн-навчання іноземних мов у початковій школі: сучасні практики, інноваційні технології, ресурси». Учасниками семінару (понад 120 осіб) стали педагоги з різних міст, районів та областей України, а також колеги з Республіки Кіпр та

США. Викладачі кафедри представили напрямки роботи хабу в форматі live-stream вебінарів.

Професорсько-викладацький склад кафедри освітології та психолого-педагогічних наук долучився до проведення та організував низку заходів, спрямованих на укріплення іміджу Університету. Так, викладачі кафедри взяли участь у роботі VII всеукраїнського науково-методологічного семінару з історії освіти «Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі», що відбувся 20 травня 2022 року на базі ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського;

- організовано і проведено лінійку гостьових вебінарів, а саме: «Ціннісні орієнтації дітей дошкільного віку» (спікер: Піроженко Т.О., д.пед.н., проф. член-кореспондент НАПН України, завідувач лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України); «Ідеї національно-патріотичного виховання дітей і молоді в українській педагогічній думці: а матеріалах із фондів Педагогічного музею України» (спікер: Міхно О.П., д.пед.н., с.н.с., директор Педагогічного музею України); «Психологія війни: попередження негативного впливу на людину» (спікер: Комашко Л. А., аспірант Інституту обдарованої дитини НАПН України);

- взято участь у II Всеукраїнських педагогічних читаннях пам'яті О.Я. Савченко;

- організовано та проведено IV Міжнародну наукову конференцію «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти»;

- організовано та проведено VII міжнародну Грінченківську наукову школу для магістрантів, аспірантів, докторантів і молодих учених у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;

- взято участь у роботі експертних рад МОН: Комісія з християнської етики Науково-методичної ради з питань освіти МОН України.

Упродовж 2022 року колектив кафедри активно співпрацював з науковими установами (Інститут педагогіки НАПН України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; ДНПБ імені В.О. Сухомлинського НАПН України; Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» (Американська бібліотека імені Віктора Китастого Національного університету «Києво-Могилянська академія»), ЗВО України та зарубіжних країн (Інститут виховання Державного університету в м. Цюрих (Швейцарська конфедерація); громадськими організаціями (ГО «Навчай для України»).

Важливою складовою діяльності Факультету в 2022 році стала участь студентів і викладачів у благодійних акціях та волонтерських заходах. Традиції добротності й волонтерства є однією зі складових корпоративної культури Університету. Упродовж 2022 р. студенти та викладачі Факультету були організаторами або особисто долучилися до ініційованих різними фондами волонтерських та благодійних проєктів, спрямованих на допомогу українцям під час війни: допомога у гуманітарних штабах, плетіння маскувальних сіток,



виготовлення окопних свічок, за купування амуніції, приготування їжі для бійців територіальної оборони тощо.

Серед волонтерських та благодійних акцій, що об'єднали студентів та викладачів Факультету виокремимо такі:

- викладачі Факультету взяли активну участь у святі до Дня захисту дітей, що відбувся у м. Ірпені 4 червня 2022 року – день вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації.
- студенти долучилися до волонтерської діяльності разом з командою Neopolis, яка організувала дитячі свята до початку повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України. Під час війни проведено виїзні свята та інтерактиви для дітей, які перебувають у лікарнях, у центрах для внутрішньо-переміщених осіб та центрах евакуації, що знаходяться у Києві; допомагали організувати свято в дитячій клініці «Охматдит» на День захисту дітей, на якому було понад 350 дітей, що зазнали на собі наслідки війни; допомогли в організації спортивного заходу «Рідна Оболонь», упродовж якої проводилися турніри дитячих команд з м. Бучі, м. Ірпеня та смт. Бородянки.

За ініціативи спільноти Факультету відбулась Благодійна акція до Дня Збройних сил України «Переможемо разом». Було зібрано 18000 гривень на потреби бійців ЗСУ, які проходять реабілітацію у медичних закладах м. Києва; Благодійна акція викладачів та студентів з в'язання шкарпеток для бійців ЗСУ.

В умовах воєнного стану кількість учасників освітнього процесу, які взяли участь в благодійних та волонтерських акціях у 2022 році, збільшилась у порівнянні з 2021 роком (97 учасників), оскільки кожен громадянин вважає своїм обов'язком допомагати Україні.

Факультет традиційно підтримує стратегію відкритості, що реалізується через розміщення актуальної інформації на офіційному сайті підрозділу <https://fpo.kubg.edu.ua/>, сторінці Facebook <https://www.facebook.com/facultyofpedagogicaleducation/> (1200 підписників у 2021 році; понад 1488 підписників у 2022 році) та YouTube каналі <https://www.youtube.com/channel/UCuvsX06tg5LSulvdLI7-PXg/videos?view=0>.

На сайті Факультету розміщено нормативні документи (описи освітньо-професійних програм, навчальні плани, правила прийому, перелік документів для вступу, вартість навчання тощо <https://fpo.kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnika.html>), що супроводжують освітній процес й знаходяться в постійному доступі для абітурієнтів і всіх зацікавлених сторін.

### **Пріоритети та завдання на 2023 рік:**

1. Організувати та проводити науково-методичні, освітньо-культурні заходи на міському та регіональному рівнях, спрямовані на укріплення іміджу Факультету як унікального осередку інноваційної педагогічної освіти.
2. Продовжувати практику цільових освітніх ініціатив, що скеровані на презентацію дослідницьких, науково-методичних напрацювань науково-педагогічних працівників Факультету серед освітянської спільноти,

абітурієнтів, студентів інших ЗВО, батьківської спільноти міста Києва та інших регіонів України.

- Урізноманітнити рекламно-інформаційну діяльність з метою збільшення цільової аудиторії вступників.

## 2. Корпоративна культура на Факультеті, розвиток персоналу та робота зі співробітниками

Загальна кількість співробітників Факультету, які працюють на постійній основі становить 60 осіб. Докторів наук, які забезпечують освітній процес – 11, а також 40 кандидатів наук. Динаміка частки співробітників з науковим ступенем позитивна.

### Якісний склад працівників (штатні співробітники)

Кафедра	Загальна кількість штатних НПП 21/22	Кількість докторів наук 21/22	Кількість кандидатів наук 21/22	Кількість НПП без наукового ступеня 21/22	Частка з науковим ступенем 21/22 (%)
ПО	16/17	3/4	11/11	2/2	87,5/88,2
ДО	16/13	3/2	10/10	3/1	81,2/ 92,3
ОППН	9/16	3/5	6/10	1/1	100/94
ІММН	9/12	-/-	6/7	3/5	66,6/ 58,3
Адміністрація	3/2	-/-	3/2	-/-	100/100
<b>Разом</b>	<b>64/60</b>	<b>10/11</b>	<b>43/40</b>	<b>11/9</b>	<b>82,8/ 85</b>

### Потенціал Факультету щодо отримання вчених звань співробітниками у 2022 р.

Науковий ступінь	Усього штатних співробітників з науковим ступенем (2022 р.)	Відсутнє вчене звання	КОППН	КДО	КПО	КІММН	Усього
Доктор наук	11	професор	-	1	3	-	4
Кандидат наук	40	доцент	7	6	7	6	26

Одним з важливих завдань Факультету є системна робота з розвитку персоналу та підвищення показників якісного складу співробітників. Так, за звітний період д.пед.н., професору кафедри освітології та психолого-педагогічних наук М. Братко було присвоєно вчене звання «Професор», а

к.пед.н., доцентам кафедри освітології та психолого-педагогічних наук М. Козир і Є. Антипіну – вчене звання «Доцент».

Вагомий вплив і високу відповідальність та свідомість співробітників Факультету мала корпоративна культура Університету, яка в умовах війни допомагала коректно та змістовно інтерпретувати події, що відбувалися, визначати пріоритети для кожного учасника освітнього процесу. Саме на це була спрямована низка заходів, що була проведена та відвідана науково-педагогічними співробітниками Факультету протягом року. Співробітники Факультету підвищували кваліфікацію шляхом проходження університетських модулів (ІКТ-модуль, дидактичний, дослідницький, лідерський). Потреба у професійному зростанні стимулювала науково-педагогічних працівників до фахового самовдосконалення. За звітний період науково-педагогічні працівники Факультету пройшли фаховий модуль в різних закладах України. Всі бажаючі мали змогу долучитися та взяти активну участь у різноманітних тренінгах, майстер-класах, вебінарах, онлайн-курсах з питань навчально-методичного забезпечення та організації освітнього процесу відповідно до нових нормативних документів та законодавчих актів. Серед популярних заходів слід зазначити курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень); курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень); курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень).

#### Підвищення кваліфікації науково-педагогічних співробітників Факультету за 2020-2022 рр.

Кафедри	Фаховий модуль			Модуль ІКТ			Дидактичний модуль			Дослідницький модуль			Лідерський модуль			Сертифіковані програми інших ЗВО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>ОППН</b>	5	10	4	-	15	10	-	14	-	-	1	7	-	1	1	8	8	27
<b>ІММН</b>	1	2	3	1	7	9	4	4	-	-	7	6	3	2	2	17	6	11
<b>ДО</b>	2	3	-	8	11	9	4	3	-	-	3	7	2	2	2	8	19	8
<b>ПО</b>	-	8	1	1	6	7	2	2	1	-	1	-	2	5	1	6	-	11

Також співробітники Факультету стали учасниками й вузько-тематичних заходів у рамках підвищення кваліфікації:

- Курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами (ЕОРЕ);
- Тренінг з тактичної медицини;
- Курс «Фасилітація в системі освітньої діяльності: теорія і практичні поради»;

- Курс від бренд-агенції UGEN та Центру спеціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка;
- Вебінар «Маркетинг і логістика інновацій»;
- Вебінар «Логістика формування навичок успішності»;
- Вебінар «Основи маркетингу і логістики інновацій в професійній діяльності»;
- Вебінар «Як допомагає в навчанні теорія множинного інтелекту»;
- Курс Prometheus «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості»;
- Курс Prometheus «Дизайн-мислення для інновацій»;
- Вебінар «Навчальний рік 2022-2023: підходи до організації роботи»;
- Онлайн-конференція від Genesis «Інтерактивне навчання. Результати наймасштабнішої співпраці ІТ та освіти 2022».

Варто зазначити, що співробітники підвищили рівень володіння іноземною мовою, а саме:

Курс English language program: Pre-Intermediate 1 – А. Михалюк

Курс Німецької мови: Рівень А1, А 2. – Л. Хоружа

Сертифікат володіння англійською мовою на рівні В1 отримала О. Шкуренко.

Факультет забезпечує 2 освітньо-наукові програми для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 011 «Освітні, педагогічні науки» та 012 «Дошкільна освіта». Аналіз статистичних даних набору 2022 р. на вищезазначені програми свідчать про позитивну динаміку, зокрема, на освітньо-наукову програму 011 «Освітні, педагогічні науки». Так, у 2022 р. здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» стали 5 осіб, у порівнянні з 2021 р.- 4 особи (динаміка +1). На освітньо-наукову програму 012 «Дошкільна освіта» у 2022 році вступили 3 особи, в 2021 р.- також 3 (статистичні дані без змін).

На Факультеті функціонує дві наукові школи: Наукова школа з проблем загальної педагогіки та історії педагогіки (керівник – Г. Іванюк, д. п. н., проф.); Актуальні проблеми професійної підготовки майбутнього фахівця (керівник – Л. Хоружа, д. п. н., проф.).

Метою наукових шкіл є розвиток наукового потенціалу майбутніх докторів філософії в межах обраних напрямів досліджень задля визнання та популяризації результатів наукових досліджень в Україні та закордоном. Ураховуючи, що на Факультеті провадять наукову діяльність потужні науковці пріоритетне завдання на 2023 рік вбачаємо у розширенні діяльності наукових шкіл та збільшенні їх кількості.

Також варто зазначити, що науковцями кафедри дошкільної освіти здійснюється наукове консультування іноземних здобувачів освіти спеціальності 8D01201 – Дошкільне навчання і виховання (Казахський національний педагогічний університет імені Абая): Тілеубаєва Назгуль, науковий консультант – О. Половіна; Нурбекова Салтанат, Тайтелієва Лаура, науковий

консультант – Л. Козак; Бакетова Магпал, науковий консультант – Т. Пономаренко.

**Деталізація інформації щодо вступу  
до аспірантури Університету на освітньо-наукові програми 011, 012  
у 2021 – 2022 рр.**

<b>Спеціальність</b>	<b>2021 р.</b>	<b>2022 р.</b>
011 « Освітні, педагогічні науки»	С. Камінська (науковий керівник – Л. Хоружа, д.п.н., проф.)	В. Бойчук. Науковий керівник: В. Желанова, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук.
	В. Прохорчук (науковий керівник – В. Желанова, д.п.н., проф.)	Л. Гапон. Науковий керівник: О. Котенко, кандидат педагогічних наук, доцент, декан Факультету педагогічної освіти.
	О. Олійник (науковий керівник – Л. Хоружа, д.п.н., проф.)	Н. Дмитрієва. Науковий керівник: Л. Хоружа, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук.
	А. Рудницька (науковий керівник – І. Андрощук, д.п.н., проф.)	Я. Мозгова. Науковий керівник: Н. Лавриченко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук.
		С. Цимбалюк. Науковий керівник: М. Братко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук.
012 « Дошкільна освіта»	В. В'юнник (науковий керівник – О. Половіна, к.п.н., доц.)	Д. Лахман. Науковий керівник: Т. Пономаренко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти
	С. Федорова (науковий керівник – Козак Л.В, д.п.н., доц.)	М. Стаднійчук. Науковий керівник: О. Половіна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти.

	Я. Євченко (науковий керівник – Т. Пономаренко, д.п.н., проф.)	Д. Дика. Науковий керівник: Л. Козак, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти.
--	--	---

### Пріоритети та завдання на 2023 рік:

1. Вжити невідкладних заходів щодо активізації процесу виконання чинних вимог отримання вчених звань науково-педагогічними працівниками Факультету.
2. Активізувати створення нових наукових шкіл для забезпечення розвитку наукового потенціалу майбутніх докторів філософії в межах окремих аспектів дослідження.
3. Продовжити практику проходження співробітниками різновекторних заходів у межах підвищення кваліфікації.

### 3. Особливості соціально-гуманітарної роботи, взаємодія зі студентським самоврядуванням.

В умовах сьогоденних викликів, що постали перед Україною через агресію російської федерації упродовж 2022 року особливого значення набуло формування традицій, спрямованих на громадську та європейську самоідентифікацію; виховання у студентів почуття патріотизму, поваги до національних цінностей, української мови та традицій.

Сприймаючи українську мову як важливий інструмент соціальної та корпоративної згуртованості, викладачі та студенти Факультету взяли участь у різноманітних тематичних заходах:

#### Заходи з розвитку україномовного середовища

Назва заходу	К-сть учасників
Літературна кав'ярня «У слові сила»	25
Вебінар «Українська мова у експатів» (на прикладі Канади)	11
Мовний флешмоб #НосійСлова	5
Онлайнний квест «Мовний марафон»	10
Всеукраїнський радіодиктант національної єдності	150
Флешмоб у соцмережах #Ялюблюсвоюмову	25
Флешмоб у соцмережах #Силашевченковогослова	30
Круглий стіл «У діалозі мов: україно-європейський контекст»	15
Поетична вітальня «І в серці обізветься рідна мова»	16
Кураторська година «Мені пасує українська»	25
<b>Загалом:</b>	
<b>2022 рік</b>	<b>312</b>
<b>2021 рік</b>	<b>358</b>
<b>2020 рік</b>	<b>203</b>

У ситуації важких і болісних викликів та загроз війни, з одного боку, але водночас і великих перспектив розвитку, з іншого, кардинальних змін у політиці, економіці, соціальній сфері, пріоритетним завданням суспільного поступу стало визначення нової стратегії громадянсько-патріотичного, духовно-морального, військово-патріотичного виховання, як основних складових національної самоідентифікації громадян, що закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку.

Орієнтуючись на розвиток духовності, громадянськості та патріотизму, упродовж 2022 року студенти і викладачі Факультету активно долучилися до заходів патріотичного спрямування:

#### Залучення студентів та НПП до заходів патріотичного спрямування

Назва заходу	К-сть вподобувань світлин на ФБ
День Соборності України	45
День пам'яті Героїв Небесної Сотні	60
День вишиванки	70
День скорботи та вшанування пам'яті жертв війни в Україні	40
День конституції України	35
День Державного прапору та День Незалежності України	85
День захисників і захисниць України	45
День Гідності і Свободи	25
День української армії	55
<b>Загалом:</b>	
<b>2022 рік</b>	<b>460</b>
<b>2021 рік</b>	<b>585</b>
<b>2020 рік</b>	<b>450</b>

В умовах війни, залучення студентів та співробітників до заходів з популяризації української мови та патріотичного спрямування сприяло вияву українського менталітету, способу самоусвідомлення і самоідентифікації, сприйняттю української мови як коду праісторичної пам'яті; через мовне посередництво долучало учасників освітнього процесу до національної історії, різних масивів національної культури, глибинної сутності життя. Відповідно до кількості переглядів, вподобань та перепосилань публікацій на сторінках соціальних мереж заходів патріотичного спрямування за 2022 рік, констатуємо про наявність у членів факультетської спільноти усвідомленого ставлення до власної національної ідентичності та Батьківщини.

#### 3.1. Розвиток напрямку «Лідерство-служіння».

Для розвитку лідерських якостей студентів в Університеті запроваджено навчальну дисципліну Університетські студії: Лідерствослужіння, яку обов'язково опановують студенти 1 курсу всіх спеціальностей Факультету.

Упродовж 2022 року, за ініціативи та сприяння Центру самопізнання та саморозвитку Факультету, зі студентами проводилась активна робота з розвитку здатностей до самопізнання і самовдосконалення особистості (позанавчальна діяльність студентів: тренінги, лекторії, диспути, воркшопи, майстер-класи, індивідуальні та групові консультації (у тому числі на сторінці Центру самопізнання і саморозвитку у мережі Facebook <https://www.facebook.com/samopiznannya.fpo.kubg>); формування готовності до професійної самоідентифікації та особистісно-професійного розвитку, застосування знань, умінь, способів діяльності в освітньому середовищі ЗДО, ЗЗСО.

#### Заходи, спрямовані на розвиток особистісних та лідерських якостей

Назва заходу	К-сть учасників
Педагогічна майстерка «Перші сходинки до професії» для студентів першого курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»	35
Майстер-клас «Використання Google сервісів для особистісного та професійного зростання» для студентів першого курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»	25
Майстер-клас «Налагодження комунікації між суб'єктами освітнього процесу Факультету педагогічної освіти» для студентів першого курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта»	18
Створення персональних блогів особистісно-професійного зростання студента	25
Вебінар «Толерантність в сучасному світі» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня (до Міжнародного дня толерантності)	20
Ведення тематичної рубрики «Пізнаємо себе та розвиваємо особистісний потенціал» на сторінці Центру самопізнання і саморозвитку у соціальній мережі Facebook	3
Онлайн кураторські години: «Традиції Університету Грінченка», «Корпоративний кодекс грінченківця», «Конфлікти та шляхи їх подолання»	50
<b>Загалом:</b>	
<b>2022 рік</b>	<b>176</b>
<b>2021 рік</b>	<b>159</b>
<b>2020 рік</b>	<b>150</b>

### 3.2. Реалізація соціального проєкту «З Києвом і для Києва».

Зважаючи на воєнний стан в Україні, реалізація завдань соціального проєкту у 2022 році набула ознак системності лише з вересня 2022 року.

Соціальний проєкт на Факультеті функціонує у навчально-ігровому форматі. Постійно діючим є:

- Онлайн гурток іноземної мови «Let`s speak English» для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (кафедра іноземних мов і методик їх навчання).



Разом з тим, зазначимо, що діяльність консультативно-тренінгового центру «Педагогічна підтримка кожній родині», ефективність функціонування якого зафіксовано у попередні роки, цьогооріч було припинено через складну безпекову ситуацію в місті Києві. Відтак динаміка відвідувань заходів у рамках соціального проєкту має від'ємний показник. Причину зменшення кількісних показників відвідуваності вбачаємо у зменшенні варіативності представлених форматів заходів, спричинених воєнним станом в Україні, проблемами із забезпеченням електроенергії та унеможливленням проведення офлайн-заходів у 2022 році.

#### Динаміка відвідувань соціального проєкту «З Києвом і для Києва»

2022	2021	2020
25	100	270

### 3.3. Створення умов для поєднання навчання, праці, здорового способу життя й культурного дозвілля.

Зміни, які відбулися у змісті дозвілля під впливом бурхливого розвитку соціальної інфраструктури, засобів масової комунікації, новітніх технологій, синтезу комп'ютера з відеотехнікою, обумовлюють одночасно стійкість, рухливість і мінливість змісту та форм діяльності в сучасному дозвіллі. Потенціал дозвілля має великі можливості для формування моральних орієнтирів як окремого індивіда, так і різних соціальних груп сучасного суспільства.

Упродовж 2022 року майстер-класи, тренінги, воркшопи для студентів були спрямовані на створення здорового середовища для формування таких важливих навичок, які ведуть до збереження, зміцнення та відтворення здоров'я та орієнтують на утвердження здорового способу життя, розвиток духовно, психічно, фізично та соціально здорової особистості.

В умовах воєнного стану, коли особливо відчуваються напруга, фінансові труднощі, неможливість повноцінного спілкування з друзями, помітно збільшилась комунікація викладачів і студентів.

#### Майстер-класи, тренінги, воркшопи, конкурси для студентів

Назва заходу	К-сть учасників
Адаптаційні тренінги для першокурсників	60
Цикл кураторських годин: «Інформаційна війна: державна та персональна безпека»; «Комунікація та бар'єри у спілкуванні»; «Культура споживання і транслявання інформації в умовах війни»; «Як навчитися розставляти акценти у власному сприйнятті під час війни: визначення критеріїв правди й неправди»; «Психологічна саморегуляція в критичних ситуаціях», «Українець - генетичний код»	420
Вебінар «Академічна доброчесність: культура цитувань і покликань у наукових текстах»	18

Майстер-клас «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти»	20
Флешмоби: #МоїСходинокЗростання, #Силашевченковогослова, #Виховательцекруто, #Незакладенідуші	90
Відкритий патріотичний фестиваль-конкурс «Народ – герой героїв появляє»	10
II багатожанровий творчий конкурс «Учитель – це митець! (Ти в серці моєму, Україно)»	15
Творчий проєкт (фільм-вистава) «Омріяне... Нескорене... Одвічне...»	8
Майстер-клас «Застосування інтерактивних технологій у процесі закріплення нового матеріалу на заняттях у початковій школі»	14
Майстер-клас «Використання 3D принтерів під час створення проєктів у початковій школі»	16
Майстер-клас «Інтегрований підхід під час виконання STEAM проєктів у початковій школі»	20
Майстер-клас «Застосування медіаосвітніх технологій в освітньому процесі початкової школи»	20
Майстер-клас «Застосування соціальних мереж в електронному навчанні»	18
Круглий стіл «Постать Т. Шевченка у вітчизняному мистецтві»	12
Поетична вітальня «Творчість Т.Шевченка: тренд чи сучасність»	14
Флешмоб «Вишиванкова краса»	90
Колективний проєкт «Настанови Григорія Сковороди майбутнім педагогам»	15
Педагогічна майстерка для кураторів академічних груп Університету з теми «Національно-патріотичне виховання молоді: сучасні тренди і традиції»	35
Гостьові лекції з педагогами-практиками Оксаною Хомич, вчителькою Новопечерської школи та Ольгою Пилипів-Процюк, заступницею директора з навчально-виховної роботи та менеджеркою онлайн школи «Школа вільних та небайдужих»	25
Онлайн-зустрічі з психологом Мариною Римською	20
Фестиваль-конкурс «Калейдоскоп культур»	6
Україномовний тренінг «Інформаційна безпека в сучасному медіапросторі»	19
Англомовний тренінг «The Games People Play»	15
Тренінг «Інформаційна безпека в сучасному медіапросторі»	20
Гостьова лекція О.В. Курбана, доцента кафедри реклами та зв'язків з громадськістю ДЖ на тему «Інформаційна війна: державна та персональна безпека»	83
Психолого-педагогічний супровід студентів: індивідуальні та групові консультації (Скринька довіри) Центру самопізнання та саморозвитку	30
<b>Загалом:</b>	
<b>2022 рік</b>	<b>1113</b>

Усвідомлюючи значущість виховних впливів соціально-гуманітарної роботи зі студентами, отримуючи запити від здобувачів освіти на підтримку й супровід в умовах війни, виокремлюємо на перспективу більш дієву взаємодію зі студентським самоврядуванням і проведення зі студентами неформальних зустрічей, тренінгів та заходів, спрямованих на вивіщення рівня рефлексійної культури здобувачів освіти. Так, упродовж 2022 року Центр самопізнання та саморозвитку здійснював психолого-педагогічний супровід студентів: індивідуальні та групові консультації через Скриньку довіри. Водночас, найближчим часом професорсько-викладацький колектив Факультету повинен не просто адаптуватися до нових викликів, пов'язаних із війною, але стати більш

гнучким до потреб і запитів студентів, навчитися наповнювати університетські будні творчістю й інтерактивністю. Важливо, щоб процес взаємодії зі здобувачами освіти став більш продуктивним, насиченим і ефективним.

Серед традиційних організаційних заходів виокремимо: посвяту в студенти першокурсників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, створення соціального паспорту Факультету; поселення іногородніх студентів у гуртожитки; систематичний моніторинг сплати за проживання у гуртожитку, надання освітніх послуг; роботу стипендіальної комісії з обліку балів у рейтингу успішності студентів за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті Факультету, узагальнення зведених екзаменаційних відомостей з метою нарахування соціальних та академічних стипендій студентам Факультету; призначення кураторів і координаторів академічних груп, вручення дипломів здобувачам освіти.

#### Куратори академічних груп /1-3 курси/

Загальна кількість кураторів	Кількість кураторів з рейтингом 4-5	1 курс	2 курс	3 курс
10	10	2	4	4

#### Студентські координатори

Загальна кількість координаторів	Активно співпрацюють з групами
2022	4
2021	8
2020	8

Упродовж 2022 р. студенти Факультету активно долучалися до відвідування творчих студій та гуртків.

#### Творчі студії та гуртки

Назва гуртка/студії	К-сть учасників
«Наукові студії молодих учених»	10
Педагогічна майстерня особистісно-професійного розвитку	55
Історико-педагогічні студії	20
Артстудія	16
Студія музичної та поетичної творчості	20
Наставницька студія НУШ	25
English Speaking Club	15
<b>Загалом:</b>	
2022 рік	<b>161</b>
2021 рік	<b>202</b>
2020 рік	<b>128</b>

### **3.4 Здійснення соціального захисту студентів відповідно до вимог законодавства, покращення комфортності проживання в університетських гуртожитках.**

Упродовж 2022 року актуальною залишалася робота із соціальними категоріями студентів Факультету, кількісний показник яких складає 62 особи (13,7% від загального контингенту студентів денної форми навчання), з яких:

- особи з числа дітей-сиріт – 16 осіб,
- особи з інвалідністю – 5 осіб,
- внутрішньо переміщені особи – 16 осіб,
- особи, які є дітьми учасників бойових дій – 14 осіб,
- особи, які є дітьми загиблого учасника бойових дій – 2 особи,
- особи, постраждалі внаслідок Чорнобильської катастрофи – 6 осіб,
- особи, батьки яких є шахтарями – 2 особи,
- особи з малозабезпеченої сім'ї – 1 особа.

Одним з пріоритетів Факультету є забезпечення прав студентів, котрі потребують соціального захисту, покращення комфортності навчання, проживання в гуртожитках. Формами реалізації цих завдань є соціальний супровід студентів пільгових категорій; систематичне оновлення бази даних студентів соціальних категорій; контрольна звірка документації для нарахування соціальних виплат, соціальної стипендії за результатами заліково-екзаменаційної сесії; консультування (на постійній основі) студентів соціальних категорій; формування пакету документів щодо нарахування соціальних виплат (за потреби); благодійні акції для підтримки студентів соціальних категорій та тих, хто опинився в складних життєвих обставинах.

Щорічно, відповідно до графіку, студентам 1-6 курсів, за потреби надається місце у гуртожитку. Студентам соціальних категорій: особи з числа дітей-сиріт; особи, які є дітьми учасників бойових дій місце у гуртожитку надається безоплатно (у 2022 році поселено до університетських гуртожитків 8 осіб).

#### **Поселення іногородніх студентів Факультету у гуртожиток**

<b>Рік</b>	<b>Кількість студентів</b>
2022	68
2021	140
2020	185

Загальна кількість студентів поселених у гуртожиток у 2022 році менша, ніж у попередні роки, це пов'язано насамперед із воєнним станом в країні та здійсненням освітнього процесу переважно у дистанційному форматі. Із 68 студентів, які проживають у гуртожитках 45 вступили на 1 курс, решта 23 – студенти 2-5 курсів.

### **3.5 Сприяння роботі органів студентського самоврядування та участі здобувачів освіти у діяльності інституцій громадянського суспільства.**

У межах посилення студентоцентрованого підходу, ми підтримуємо важливу роль та місце студентів в системі управління Університетом та Факультетом (представники студентства входять до складу Вченої Ради Факультету та Університету, беруть участь у якості делегатів на Зборах трудового колективу Факультету та Університету). Здійснюється тісна співпраця з управлінським складом студентської спільноти Факультету – Радою студентського самоврядування, яка долучена до всіх важливих сфер діяльності Факультету.

Студентське самоврядування Факультету в умовах воєнного стану організувало ефективну роботу з розвитку корпоративної культури в середовищі студентів. За участі студентського самоврядування відбулись адаптаційні тренінги для першокурсників, посвята у студенти, поселення до гуртожитків, конкурс «Ось ми які», відео-привітання для випускників, створення вітальних листівок до визначних дат у соціальних мережах тощо.

Упродовж звітнього періоду проведено понад 10 спільних нарад заступників з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи з питань психолого-педагогічної підтримки студентів, сприяння їхній адаптації до вимог освітнього процесу, формування у свідомості молоді переваг здорового способу життя, створення педагогічних, соціально-психологічних та організаційних умов, що сприяють розвитку особистості майбутнього успішного фахівця, громадянина України з державницькою позицією та високим рівнем соціальної відповідальності; 4 методичні семінари кураторів академічних груп; 8 засідань старостату; 6 засідань Ради студентського самоврядування Факультету. 10 кураторів академічних груп Факультету долучилися до 7 семінарів і тренінгів програми «Школа кураторів», створеною Навчально-методичним центром соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів.

#### **Пріоритети та завдання на 2023 рік:**

1. Налагодити прозорі механізми співпраці та партнерства з громадськими, благодійними організаціями, освітньо-культурними установами.
2. Посилити соціально-педагогічну підтримку студентів в умовах воєнного стану та ситуації невизначеності (консультування, бесіди, тематичні зустрічі).
3. Диверсифікувати інтерактивні форми соціально-гуманітарних заходів, спрямованих на задоволення внутрішньої потреби здобувачів освіти до активної комунікації у молодіжному середовищі, самовираження і самореалізації.

#### **4. Забезпечення якості освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання**

Упродовж 2022 року діяльність колективу Факультету була спрямована на забезпечення якості освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання, пов'язаного з військовим станом в Україні. З метою надання рівних можливостей для всіх здобувачів першого (бакалаврського) та (другого) магістерського рівнів вищої освіти, викладання здійснювалося в умовах HyFlex навчання: із застосуванням інформаційних технологій у режимі онлайн (використання навчальної платформи MOODLE, сервісів Google Meet та Zoom) та змішаного навчання у період (вересень - жовтень).

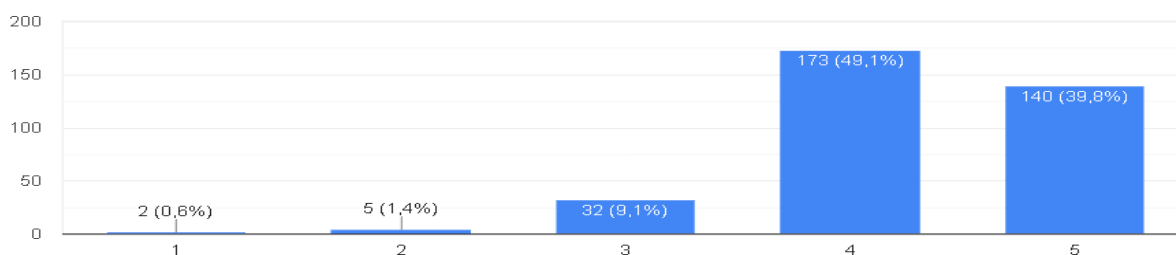
Основні зусилля науково-педагогічних працівників були орієнтовані на пошук нових та оновлення наявних форм діяльності, з - поміж яких: оновлення, розроблення нових освітніх програм професійної підготовки здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти; здійснення моніторингу їхньої реалізації; оновлення, затвердження робочих програм навчальних дисциплін та удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; адаптація форм, методів і технологій навчання відповідно до викликів дистанційної освіти у період воєнного стану; оновлення засобів поточного та підсумкового контролю знань студентів на засадах компетентнісного підходу та з урахуванням реалій освітньої практики.

З метою забезпечення якості освітнього процесу професійної підготовки фахівців освітньої галузі, у 2022 році було розроблено та затверджено нову освітньо-професійну програму підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, гарант В. Желанова (рішення Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 24.02.2022 р., протокол №2); затверджено нову редакцію освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, гарант Л. Козак (рішення Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 28 червня 2022 року, протокол № 6); внесено зміни до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (скорочена програма підготовки), гарант О. Половіна (рішення Вченої ради Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка від 16 червня 2022 року, протокол № 5); оновлено освітньо-наукову програму Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, гарант Т. Пономаренко (рішення Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 31 серпня 2022 року, протокол № 8). Відповідно до вказаних освітньо-професійних програм розроблено і затверджено навчальні плани підготовки фахівців для денної та заочної форм навчання.

Процес оновлення та розроблення освітньо-професійних програм супроводжувався обговоренням на онлайн нарадах колективом факультету, в контексті їх синхронізації з вимогами законодавства, сучасними тенденціями розвитку спеціальностей, потребами ринку праці, пропозицій роботодавців і

результатів анкетування здобувачів освіти (<http://surl.li/eexcr>). Кафедрами дошкільної та початкової освіти здійснено моніторинг ефективності та оцінку результатів впровадження і вдосконалення ротаційної моделі виробничої практики студентів IV курсу ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта та 013.00.01 Початкова освіта; проведено онлайн зустрічі зі стейкхолдерами та серію робочих нарад з питань забезпечення якості підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами 012, 013 першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. За результатами проведеного анкетування трьох груп респондентів (студенти, випускники, роботодавці) сформульовано рекомендаційні висновки з метою удосконалення освітнього процесу; схарактеризовано особливості діючих освітньо-професійних програм, шляхи їх упровадження в освітній процес Факультету в 2022 – 2023 н.р. Моніторингові опитування здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в грудні 2022 року підкреслили актуальність і відповідність змісту освітньо-професійних програм сучасним світовим тенденціям (92,5%) та засвідчили достатній рівень задоволеності якістю освітніх послуг (98%).

**Оцінювання здобувачами задоволеності навчанням за обраною освітньо-професійною програмою**  
(де 1 – зовсім незадоволені, 5 – максимально задоволені)



Відповіді студентів засвідчили системну роботу на Факультеті щодо забезпечення якості освітнього процесу, що не втратив свого поступу до вивіщення в умовах воєнного стану. Діяльність науково-педагогічних працівників незмінно будувалася на принципах студентоцентрованого, особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів.

Моніторинг результатів опитування «Викладач очима студентів» у 2022 році продемонстрував, що середній бал викладачів Факультету становить 4,69 балів (у 2021 р. – 4,67).

**Результати опитування «Викладач очима студентів 2022»**  
(середній бал по кафедрах)

Кафедри ФПО	Середній бал
Кафедра дошкільної освіти	4,77
Кафедра початкової освіти	4,57
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	4,85
Кафедра іноземних мов та методик їх навчання	4,55

Основні зусилля колективу Факультету за звітний період були спрямовані на контроль за якістю навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, проведенням навчальних занять, здійсненню моніторингу та оновленням освітніх програм. У 2022 році на Факультеті започатковано практику проведення стратегічних сесій гарантів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта та 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі професорсько-викладацьким складом кафедр:

- 23 серпня 2022 року проведено онлайн-зустріч з Т. Мієр, гарантом ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти: <https://cutt.ly/f08Dti9>;

- 25 серпня 2022 року відбулась онлайн-зустріч з Г. Бондаренком, гарантом ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://cutt.ly/t08DdOW> ;

- 16 серпня 2022 року відбулася онлайн-зустріч із О. Половіною, гарантом ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/x08DldS>) та Т. Пономаренко, гарантом ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Зазначені методичні семінари проводилися з метою підвищення якості викладання за освітніми компонентами, шляхом удосконалення робочих програм навчальних дисциплін у контекстах узгодженості зі змістом ОПП, зокрема:

- формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів освіти;
- визначення чітких критеріїв оцінювання компетентностей та програмових результатів навчання у відповідності з матрицями;
- добору сучасних рекомендованих джерел та ресурсів;
- значення набуття практичних навичок майбутніх педагогів у центрах компетентностей та на базах ЗЗСО, ЗДО.

**Кількісні показники затверджених РПНД та інших видів програм, що забезпечують кафедри Факультету**

Кафедра	Загальна кількість розроблених і оновлених програм у 2022 р.			
	РПНД		Інші програми	%
	план	Розроблено/ затверджено		
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	96	96/78	42	100
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання	56	56/56	31	100
Кафедра початкової освіти	34	34/34	43	100
Кафедра дошкільної освіти	32	32/32	37	100

У результаті партнерської взаємодії між гарантами ОПП та професорсько-викладацькими колективами кафедр Факультету за звітний період оновлено та розроблено 100% робочих програм навчальних дисциплін (у тому числі



інтегрованих), програм практик (навчальних, виробничих і переддипломних), програм екзаменів семестрового контролю та підсумкової атестації для спеціальностей 011, 012, 013 першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Для реалізації нової ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» у першому семестрі 2022-2023 н.р. кафедрою освітології та психолого-педагогічних наук розроблено робочі програми - «Коучинг в освіті» (М. Братко, О. Тадеуш), «Культурологічні контексти сучасної освіти» (Л. Хоружа, М. Братко), «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень» (О. Тадеуш), «Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих» (В. Желанова, Л. Хоружа, І. Леонтєва, М. Братко), «Освіта у трансформаційному суспільстві» (О. Мельниченко), «Психологія освіти дорослих» (О. Музика), «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» (М. Братко).

Оскільки знання студентів 1 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта» (вступ 2022 року) є різнорівневими, в жовтні-листопаді 2022 року було проведено вхідний контроль знань першокурсників з української та іноземної мов, сформовано групи вирівнювання. За результатами контролю внесено корективи до змісту, уточнено форми та методи викладання відповідних навчальних дисциплін.

Ураховуючи переважно дистанційний формат освіти у 2022 році, оновлено змістове наповнення програм навчальних і виробничих практик, впроваджено особистісно-проективний інструментарій під час виконання студентами завдань. У процесі проходження практик студенти продовжували наповнювати власні портфоліо «Особистісно-професійного розвитку» практичними матеріалами. Також для реалізації змісту практик здобувачам вищої освіти пропонувалися варіативні завдання та форми представлення результатів, з урахуванням індивідуальних можливостей, зокрема, започатковано практику підготовки студентами звітів у форматі відео-рефлексії. Зауважимо, що у розробленні та оновленні змісту програм практик враховувалися запити практичних працівників, вимоги Професійних стандартів «Вихователя дітей дошкільного віку», «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчителя закладу загальної середньої освіти», «Вчителя з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», «Викладача закладу вищої освіти».

Науково-педагогічними працівниками Факультету здійснювалася робота над удосконаленням методичних кейсів навчальних дисциплін. У період жовтень-грудень 2022 року вдосконалено та пролонговано статус сертифікованих 79 ЕНК (Накази: №599 від 15.11.2022, 749 від 27.12.2022, №756 від 29.12.2022). Упродовж звітнього періоду кафедрами заплановано сертифікацію 38 ЕНК, з яких сертифіковано в першому півріччі 16 (94% від запланованих); у другому півріччі 21 (100% від запланованих); ЕНК «Розвиток наукової галузі» (1-2 курс АСП) на етапі фахової експертизи був відхилений і

рекомендований на доопрацювання. Загалом у 2022 році сертифіковано 37 ЕНК, що на 1 ЕНК більше, у порівнянні з минулим (2021) роком.

**Деталізація сертифікованих курсів  
по кафедрах Факультету (2022 р.)**

**Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук (11 ЕНК)**

№	Назва ЕНК	Номер наказу	Автори
1.	Педагогіка (1-2 курс, ДО)	№ 266 від 03.06.2022	О. Венгловська , Л. Куземко, А. Січкач, В. Дем'яненко
2.	Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО)	№ 212 від 02.05.2022	Г. Іванюк, О. Венгловська
3.	Психологія (1 курс, ММ)	№ 162 від 08.04.2022	О. Музика
4.	Педагогіка і психологія (1 курс, ОМ)	№ 162 від 08.04.2022	О. Музика, І. Леонтєва, А. Михалюк
5.	Методика корпоративного навчання (1 курс, КОРП)	№ 162 від 08.04.2022	І. Леонтєва
6.	Освітній контент: технології створення та використання (1 курс, КОРП)	№ 212 від 02.05.2022	О. Тадеуш
7.	Професійно-педагогічна комунікація (5-6 курси, ПСО)	№335 від 30.06.2022	І. Леонтєва
8.	Педагогіка (2-курс, ФУ)	№335 від 30.06.2022	М. Козир
9.	Психологія освіти дорослих (5 курс, ОДКОД)	№ 599 від 15.11.2022	О. Музика
10.	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень (5 курс, ОДКОД)	№756 від 29.12.2022	Л. Хоружа, О. Тадеуш
11.	Педагогіка (2 курс, ФВ)	№749 від 27.12.2022	А. Михалюк

**Кафедра іноземних мов і методик їх навчання (13 ЕНК)**

№	Назва ЕНК	Номер наказу	Автори
1.	Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, ММСС)	№335 від 30.06.2022	К. Бровко, Н. Кошарна, Л. Петрик
2.	Професійне спілкування іноземною мовою(1курс, ОМ)	№266 від 03.06.2022	Л. Петрик, Н. Кошарна, А. Соломаха
3.	Професійне спілкування іноземною мовою(1 курс, ХОР)	№212 від 02.05.2022	Н. Кошарна, Л. Петрик,
4.	Іноземна мова (1 курс, ГД)	№212 від 02.05.2022	Л. Терлецька, Л. Гапон, В. Шубко

5.	Іноземна мова професійного спрямування (5 курс, ПМ)	№ 599 від 15.11.2022	Н. Кошарна, Л. Петрик
6.	Лінгвокраїнознавство (2-3 курси, ДО)	№ 599 від 15.11.2022	О. Ситник
7.	Іноземна мова з методикою навчання (1 курс, ДО, спп)	№ 599 від 15.11.2022	Л. Терлецька
8.	Лінгвокраїнознавство (2-3 курси, ПО)	№749 від 27.12.2022	О. Ситник
9.	Іншомовна освіта з методикою навчання (1 курс, ПО, спп)	№749 від 27.12.2022	Л. Терлецька
10	Професійне спілкування іноземною мовою (6 курс, ДО)	№749 від 27.12.2022	О. Котенко, Н. Кошарна
11	Професійне спілкування іноземною мовою (5 курс, ММ)	№749 від 27.12.2022	Н. Кошарна, Л. Петрик
12	Іноземна мова (англійська) (1 курс, ОМ)	№749 від 27.12.2022	Л. Терлецька
13	Іноземна мова з методикою навчання (1-2 курси, ДО)	№756 від 29.12.2022	Т. Головатенко, Л. Петрик, О. Ситник, Л. Гапон

#### Кафедра Початкової освіти (5 ЕНК)

№	Назва ЕНК	Номер наказу	Автори
1	Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання (3 курс, ДО)	№266 від 03.06.2022	О. Шкуренко
2	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання (3-4 курси, ДО)	№266 від 03.06.2022	Л. Порядченко, О. Ващенко, Н. Семеній
3.	Лідерствослужіння (1 курс, ПО)	№ 599 від 15.11.2022	І Сухопара
4.	Громадянська та історична освіта з методикою навчання (4 курс, ДО)	№756 від 29.12.2022	Н. Вишнівська
5.	Математична і природнича освіта (1-2 курси, ПО)	№756 від 29.12.2022	Н. Руденко, Л. Романенко, К. Романенко

#### Кафедра Дошкільної освіти (8 ЕНК)

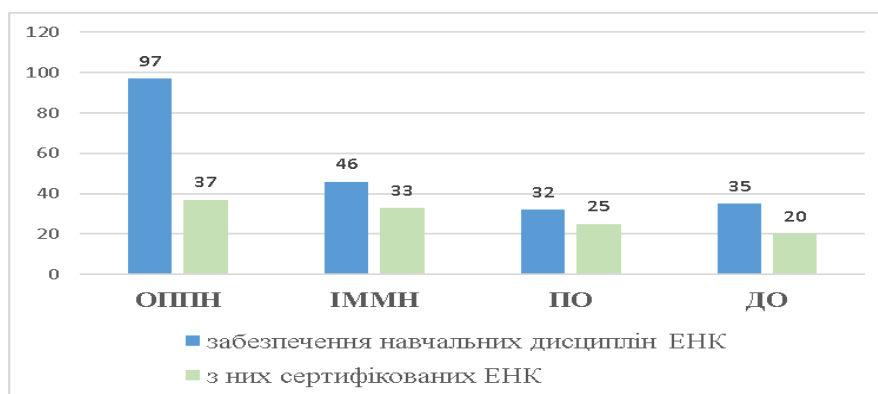
№	Назва ЕНК	Номер наказу	Автори
1.	Артосвіта (1-2,курс спп, ДО)	№212 від 02.05.2022	О. Половіна, І. Кондратець
2.	Практикум з ігрової діяльності (3-4 курс, ПО)	№335 від 30.06.2022	Т. Шинкар
3.	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку з методикою (1-2 курс спп, ДО)	№749 від 27.12.2022	І. Кондратець, М. Науменко
4.	Методика викладання фахових дисциплін (5 курс, ДО)	№749 від 27.12.2022	Т. Пономаренко, Л. Козак
5.	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями (5 курс, ДО)	№749 від 27.12.2022	Н. Голота
6.	Мистецьке рукоділля (1 курс спп, ДО)	№749 від 27.12.2022	О. Літіченко

7.	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку з методикою (1 курс, ДО спп)	№756 від 29.12.2022	І. Кондратець, М. Науменко
8.	Основи природничо-математичних наук з методикою (1-2 курси, ДО)	№756 від 29.12.2022	В. Вертугіна, О. Літіченко

Станом на 30 грудня 2022 року всі навчальні дисципліни Факультету забезпечені ЕНК, за виключенням деяких дисциплін нової ОПП 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих», ЕНК до зазначеної вище ОПП знаходяться на завершальному етапі наповнення навчальним контентом і будуть подані на сертифікацію.

З числа розроблених ЕНК 115 сертифіковано, що становить 55% всіх навчальних дисциплін Факультету.

#### Загальна кількість сертифікованих ЕНК навчальних дисциплін по кафедрах (станом на 30.12.2022 р.)



Для забезпечення якості освітнього процесу в сучасних умовах дистанційної освіти та нестабільності подачі електроенергії, важливим елементом навчально-методичного забезпечення виявилася наявність друкованих посібників, які розроблені відповідно до робочих програм навчальних дисциплін (навчальна дисципліна «Артосвіта дітей дошкільного віку» – Половіна О. А., Кондратець І. В. Артосвіта: навчально-методичний посібник. Київський ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2022. 556 с.), або окремих змістових модулів (навчальна дисципліна «Інноваційні технології в дошкільній освіті» – Козак Л. В. Проектна діяльність у закладах дошкільної освіти: навчально-методичний посібник ТОВ «НВП» Інтерсервіс, Україна, Київ, 2022. 176 с.). Тому ситуативно обумовленим завданням на 2023 рік є забезпечення навчальних дисциплін друкованими посібниками.

Центри компетентності Факультету забезпечували психолого-педагогічний супровід особистісно професійного становлення майбутніх педагогів під час дистанційного та змішаного формату навчання. Задля особистісного та професійного розвитку студентів на сторінці Центру самопізнання і саморозвитку в соціальній мережі Facebook систематично публікувалися матеріали з добірками безкоштовних онлайн-курсів на освітніх платформах,

сучасної літератури, відеофільмів тощо. Впродовж 2022 року діяльність Центру інноваційних освітніх технологій (ICR клас) була спрямована на формування в учасників освітнього процесу цифрової, підприємницької компетентності, уміння навчатися впродовж життя; відбувалась підготовка майбутніх учителів початкових класів до впровадження концептуальних ідей Нової української школи в освітню практику; проведено низку майстер-класів, тренінгів з використанням обладнання для впровадження STEAM-освіти в навчальну практику НУШ. За сприяння координатора Центру (О. Шкуренко) була забезпечена участь майбутніх педагогів у науково-методичній та експериментальній роботі в контексті визначення ефективності застосування сучасних освітніх технологій в освітньому процесі; у співпраці зі студентами створено нові продукти в галузі сучасних освітніх технологій (конструктор занять з використанням зон ротації, комп'ютерних ігор, інтегрованих проєктів тощо); забезпечено організаційно-методичний та інформаційно-технічний супровід студентів, викладачів, вчителів щодо застосування сучасних освітніх технологій.

Під час викладання навчальної дисципліни «Інтегроване тематично-проєктне навчання» упроваджено педагогічні заходи з формування готовності студентів спеціальності 013 Початкова освіта до використання ігрових та діяльнісних методів навчання the LEGO Foundation (Н. Руденко, Н. Семеній). У процесі вивчення дисципліни «Інформатична та технологічна освіта: основи STEAM освіти» на лабораторних заняттях студенти вивчали особливості 3D дизайну за допомогою програмного забезпечення для тривимірного моделювання на основі програми Tinkercad; кодування за допомогою програми micro:bit; різноманітних додатків доповненої та віртуальної реальності, зокрема: Quiver – 3D Coloring App, Futurio, Sky Guide AR та SkyViewAugment – 3D Augmented Reality тощо (О. Шкуренко).

Відповідно до реалізації індивідуальної освітньої стратегії Факультету, в 2022 році підготовлено та розміщено в Е-каталозі низку вибіркового дисциплін до вибіркового блоку навчальних планів підготовки фахівців за ОПП спеціальностей 011, 012, 013. Вибіркові дисципліни розроблялися з урахуванням запитів студентів і сучасних тенденцій освітньої галузі, серед запропонованих для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: «Практикум особистісного і кар'єрного успіху» (М. Братко), «Рефлексійний практикум» (І. Кондратець), «Педагогічні вимірювання і тестологія» (М. Братко), «Педагогіка здоров'я в кризових ситуаціях» (Н. Голота), «Іншомовні комунікативні студії» (Н. Кошарна), «Маркетинг в галузі освіти» (Т. Пономаренко), «Технології розв'язання психолого-педагогічних задач» (В. Желанова). Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено та затверджено робочі програми навчальних дисциплін «Відповідальне батьківство» (Я. Матюшинець), «Проектування мультимедійного середовища навчального закладу» (Л. Куземко), «Практикум особистісно-професійного зростання» (М. Братко), «Сучасна англійська мова з практикумом» (Н. Кошарна).

Упродовж 2022 року колективом Факультету забезпечено системне розширення освітнього простору для студентів спеціальностей 013 Початкова освіта та 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Так, кафедрою іноземних мов і методик їх навчання проведено онлайн-заняття у межах вивчення навчальних дисциплін шляхом долучення до діяльності вітчизняних культурно-освітніх закладів та провідних європейських освітніх установ у галузі вивчення англійської мови (British Council, Dinternal Education, Cambridge Education Press, Мовний центр «Поліглот», ТОВ «Лінгвіст»):

- «Storytelling in the Primary Classroom» (13 січня 2022 р. – Л. Петрик);
- «Exploring New Oxford Editions Together! Life Vision» (02 лютого 2022 р. – Н. Кошарна, Л. Петрик, Л. Гапон);
- «Exploring New Oxford Editions Together! Oxford Discover Futures» (16 лютого 2022 р.) (Л. Гапон, Н. Чаплінська);
- «Teaching Experts» (10 лютого 2022 р. – Н. Кошарна, Л. Петрик, Л. Гапон);
- «Стратегічні інвестиції у власний професійний розвиток: програма професійного розвитку вчителя англійської мови PROTEACH від Dinternal Education» (05 жовтня 2022 р. – Л. Гапон);
- «Ефективне використання комунікативних вправ та видів роботи, що пропонуються сучасними автентичними підручниками» (5 жовтня 2022 р. – Н. Кошарна, Л. Петрик, Л. Гапон).

Поліпшенню якості підготовки студентів сприяли запрошення знаних науковців та експертів у сфері дошкільної, початкової та вищої освіти. Зокрема, кафедрою початкової освіти 27 квітня 2022 року для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта проведено гостьову онлайн-лекцію Оксани Луцевської – сучасної дитячої письменниці, перекладачки, дослідниці дитячої і підліткової літератури, лауреатки літературних конкурсів «Золотий лелека», «Смолоскип», «Гранослов», «Напишіть про мене книжку» (організатори: С. Паламар, М. Науменко).

Одним із пріоритетів на шляху забезпечення якості освітнього процесу впродовж року стало продовження партнерської взаємодії кафедр з Радою роботодавців Факультету педагогічної освіти. Предметом співпраці були обговорення сучасних тенденцій освітньої галузі з подальшим урахуванням їх у змісті освітніх програм та навчальних планів професійної підготовки; особливості проходження здобувачами освіти всіх видів практики у період дистанційної освіти, воєнного стану; участь представників Ради у підсумковій атестації та питання працевлаштування випускників Факультету.

У 2022 році створено Раду випускників Факультету педагогічної освіти, з метою посилення впливу випускників на його розвиток та якість підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Упродовж звітнього періоду система роботи Факультету спрямовувалася на забезпечення якості професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей

011, 012, 013. Моніторинг якісних показників навчання студентів протягом екзаменаційно-залікових сесій, продемонстрував достатню сформованість програмових результатів на завершальному етапі вивчення кожної навчальної дисципліни.

Аналіз якісних показників навчання студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021-2022 н.р.), свідчить про зниження успішності в період літньої сесії – на 1-3-х курсах цей показник зменшився на 5%, 21% та 28% відповідно. У порівнянні з минулим роком, у цих студентів також спостерігалася аналогічна ситуація – на 1-3-х курсах під час зимової сесії студенти мали вищі якісні показники (різниця з показниками літньої сесії в 14, 14, 29 % відповідно). Зниження успішності частково пояснюється збільшенням навчального навантаження, переважною під кінець навчального року та, вочевидь, психічно-нервовими навантаженнями, які відчували студенти у зв'язку з військовою агресією російської федерації на території України. У студентів 4-го курсу цієї спеціальності, як і минулого року, спостерігається підвищення якісних показників на 11% між результатами зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій. Така тенденція підтверджує правильність висновків щодо результативності ротаційної моделі виробничої практики, яка мотивує студентів випускних курсів на відповідальне ставлення до виконання професійних функцій під час проходження педагогічних практик у закладах дошкільної освіти.

**Якісні показники навчання студентів Факультету  
(у порівнянні 2020-2021 н.р. та 2021-2022 н.р. ( у %))**

курс	2020-2021 н.р. зимова сесія			2020-2021 н.р. літня сесія			2021-2022 н.р. зимова сесія			2021-2022 н.р. літня сесія		
	ДО	ПО	ПВШ	ДО	ПО	ПВШ	ДО	ПО	ПВШ	ДО	ПО	ПВШ
I	82	95	-	68	78	-	61	73	-	56	70	-
I спп	58	45	-	48	42	-	64	56	-	50	50	-
II	58	56	-	44	39	-	84	73	-	63	72	-
II спп	23	57	-	25	95	-	41	54	-	55	70	-
III	83	88	-	54	88	-	75	64	-	47	69	-
IV	66	100	-	100	100	-	38	88	-	49	87	-
V	75	73	75	65	76	75	82	79	100	63	91	100

Порівняння в динаміці (2020-2022 рр.) якісних показників навчання студентів спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, демонструє відмінності успішності: різниця між показниками зимової та літньої сесії у студентів 1- 4-х курсів незначна і коливається в межах 1-5%. Зокрема, у студентів 2-го курсу спостерігається несуттєве (на 1%) зниження якісних показників між зимовою і літньою сесією, а у порівнянні з результатами минулої літньої сесії 2021 року – знизилися на 5%. Вважаємо, що такі результати свідчать про чітко сформульовані критерії та об'єктивність оцінювання результатів навчання.

Зведені показники якості навчання студентів 1-го та 2-го курсів скороченої програми підготовки спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта дозволили констатувати про незначне зниження успішності в порівнянні з результатами першої сесії (012 Дошкільна освіта – на 14%; 013 Початкова освіта» - 6%). Варто зазначити, що у порівнянні з першим роком навчання, студенти 2-го курсу обох спеціальностей демонструють вищі показники успішності в період літньої сесії, що передує підсумковій атестації. Вочевидь, причинами відмінностей в якісних показниках навчання цієї категорії здобувачів, є також підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання та мотивації до оволодіння фаховими компетентностями в період виробничої практики.

Досягнення здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти програмових результатів навчання за освітніми компонентами ОПП 011, 012, 013 у 2022 році підтверджується високими якісними показниками. Варто зазначити, що у студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта прослідковується зниження успішності в літню сесію у порівнянні із зимовою (82% і 63% відповідно). Якісні показники навчання студентів спеціальності 013 Початкова освіта мають позитивну динаміку та підвищилися під час літньої сесії на 32% проти зимової. Показники якості навчання студентів освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи у зимову та літню сесії залишилися без змін – 100%.

**Зведена таблиця показників відрахування, переведення, поновлення студентів денної форми навчання (2021-2022 н.р., 2022-2023 н.р.)**

Спеціальність	денна																	
	відрахування												переведення на ЗФН			поновлення		
	власне бажання			невиконання навчального плану			не з'явилися на атестацію			переведення в інший ВНЗ			переведення на ЗФН			поновлення		
	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)
ДО	6	5	4	-	7	-	-	-	1	-	-	-	7	-	3	1	1	-
ПО	6	1	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	13	-	2	-	-	2
ПВШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом 2021-2022	28												20			2		
Разом 2022-2023 (1 семестр)	8												5			2		

Рух контингенту студентів денної форми навчання у 2022 році відбувався за рахунок: відрахувань - 24 особи (з них у 2-му семестрі 2021-2022 н.р. – 6 осіб за власним бажанням і 10 осіб за невиконання навчального плану, в 1-му семестрі 2022-2023 н.р. – 8 осіб за власним бажанням); переведення на заочну форму навчання – 5 осіб; поновлення на навчання – 3 особи.



Динаміка руху контингенту студентів заочної форми навчання в 2022 році становила 25 осіб, з яких: відраховано за власним бажанням 14 осіб, за невиконання навчального плану – 8; 1 особу переведено на денну форму навчання; 2 особи поновлено на навчання. Варто зауважити, що в 1 семестрі 2022-2023 н.р. за власним бажанням відрахувалися 11 осіб - частково через сімейні обставини, пов'язані з переїздом до іншої країни, а частково, у зв'язку з низькою мотивацією до здобуття вищої освіти в умовах воєнного стану.

**Зведена таблиця показників відрахування, переведення, поновлення студентів заочної форми навчання (2021-2022н.р., 2022-2023 н.р.)**

Спеціальність	заочна																	
	відрахування												переведення на ДФН			поновлення		
	власне бажання			невиконання навчального плану			не з'явилися на атестацію			переведення в інший ВНЗ								
	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)	2021-2022 (1 семестр)	2021-2022 (2 семестр)	2022-2023 (1 семестр)
ДО	3	3	9	-	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	1	-	-
ПО	3	-	1	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
ПСО	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
КОРП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом 2021-2022	17												-			2		
Разом 2022-2023 (1 семестр)	11												1			1		

Загальна кількість відрахованих у 2022 році становить 49 осіб (денна + заочна форми навчання), що на 20 осіб менше у порівнянні з минулим роком (у 2021 році відраховано 69 осіб).

**Пріоритети та завдання на 2023 рік:**

1. Розробити і затвердити ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта та 013.00.01 Початкова освіта для вступників на основі молодшого фахового бакалавра.
2. Затвердити нову редакцію ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (за умови затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта).
3. Внести зміни до ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
4. Продовжити практику проведення гарантими ОПП щорічних консультативних зустрічей з НПП та моніторингових опитувань здобувачів різних рівнів вищої освіти, випускників, роботодавців щодо якості надання освітніх послуг.

5. Удосконалити роботу з розробки вибіркових дисциплін для студентів різних рівнів вищої освіти в частині тематичної варіативності та змісту.
6. Активізувати роботу кафедр щодо сертифікації ЕНК, в тому числі у контексті забезпечення нових навчальних дисциплін відповідно до затверджених ОПП.
7. Продовжити конструктивну співпрацю з Радою роботодавців Факультету та запровадити партнерську взаємодію з Радою випускників Факультету педагогічної освіти.

## **5. Інновації, наукові дослідження, наукометрія та академічна доброчесність на Факультеті**

У 2022 році професорсько-викладацький колектив Факультету продовжив роботу з реалізації наукових тем кафедр. Так, на кафедрі освітології та психолого-педагогічних наук професорсько-викладацький склад працював над реалізацією двох наукових тем «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний № 012U000123), керівник наукової теми: Л. Хоружа, д.пед.н., проф. та «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (реєстраційний номер: 0121U114224), керівник наукової теми: Г. Іванюк, д.пед.н., проф.

За результатами першого етапу дослідження наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» було:

- теоретично узагальнено результати аналізу наукової літератури з проблеми дослідження, визначено методологічні основи феномену «інноваційність» у контексті розвитку вищої освіти та сучасної педагогічної науки;
- вивчено сутність міждисциплінарності як системи, комплексу фундаментальних і таксономічних дисциплін, особливостей їхньої інтеграції;
- вивчено закономірності переходу наукового знання в інновацію, соціально-педагогічних механізмів цього процесу та організаційно-педагогічних впливів на нього;
- розроблено та обґрунтовано методичний супровід впровадження педагогічних інновацій, в тому числі з використанням ІКТ;
- розроблено інноваційну освітню програму на основі міждисциплінарності, обґрунтовано інноваційні освітні підходи до професійної підготовки;
- вивчено міжнародний досвід трактування сутності інноваційності вищої освіти та механізмів її практичної реалізації. Результати етапу наукового дослідження були представлені на засіданні Вченої ради Факультету.

За результатами реалізації аналітико-констатувального етапу наукової теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» обґрунтовано актуальність проблеми психолого-педагогічного супроводу особистісно-

професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів; визначено методологічні підходи (синергетичний, компетентнісний, аксіологічний, антропологічний), методичний інструментарій до дослідження; уточнено критерії (компетентнісний, динамічний, інтраперсональний), індикатори (когнітивний, діяльнісний, процесуальний, ціннісний); рівні (базовий, середній, високий) психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах освітніх змін; з'ясовано взаємозв'язки цього процесу з формування у майбутніх педагогів загальних компетентностей: громадянська, культурна, лідерська, соціальна, комунікативна, а також професійних компетентностей за трудовою функцією (психологічна, емоційно-етична, партнерська, навчання впродовж життя, рефлексивна, психоемоційна). Також було обґрунтовано провідні тенденції з досліджуваної проблеми, а саме:

- домінування професійної мотивації у здобувачів вищої освіти над ціннісно-особистісним зростанням;
- незрілості розуміння значення емоційного інтелекту для професіоналізації майбутнього педагога та його успішної професійної діяльності;
- позитивного сприйняття технологій активного навчання та відсутністю готовності, досвіду і вмінь їх використовувати в освітньому процесі.

З'ясовано стан досліджуваної проблеми в практиці ЗВО. З цією метою розроблено опитувальник та проведено опитування студентів в онлайн форматі за допомогою гугл-форми. Виокремлено етапи психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів, а саме: мотиваційно-пізнавальний, конструктивно-діяльнісний, рефлексійно-прогностичний, ціннісно-ідентифікаційний). Результати цього етапу наукового дослідження були представлені на засіданні Вченої ради Факультету.

Упродовж 2022 року науково-педагогічні співробітники кафедри початкової освіти здійснювали виконання наукової теми «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» на 2021-2026 рр. (реєстраційний номер: 0121U113726), керівник наукової теми: О. Ліннік, д.пед.н., доцент.

У рамках наукової теми «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» співробітниками кафедри проаналізовано основні умови досягнення успішного партнерства між учителями та батьками, відповідно до Концепції «Нова українська школа». З'ясовано сучасні підходи до формування інноваційної та цифрової компетентностей у майбутніх учителів початкової школи; розкрито сутність поняття «інноваційна компетентність педагога»; визначено показники готовності майбутнього вчителя початкової школи до впровадження інновацій в НУШ; особливості підготовки майбутніх учителів до роботи в інклюзивному середовищі; визначено ключову роль педагога в організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання. Схарактеризовано процес організації ефективної освіти, з огляду на: 1) зміну системи цінностей; 2) зміну цінностей впродовж

життя людини; 3) зміну темпу приросту знань у сучасному світі; 4) зміну в контексті ноосферного бачення сутності людини та утвердження її розуміння як ноосферної та космопланетарної істоти.

Розглянуто ефективну освіту як систему неперервної освіти, що спрямована на постійну підготовку кожної людини до самореалізації у швидкозмінному світі. Ефективна освіта як процес розглядається в контексті низки переходів. Це: 1) перехід до навчання на основі мислення та знань, орієнтованих у майбутнє; 2) перехід до освітнього маршруту з індивідуальною траєкторією творчості; 3) перехід до сприймання здобувача освіти як суб'єкта педагогічного впливу, що трансформує на себе зовнішній педагогічний вплив та здійснює самовплив; 4) перехід до механізму сумісної генерації знань у процесі творчого пізнання ноосферного існування людства з об'єктивною та віртуальною реальностями. Схарактеризовано ефективну освіту як результат, що досягається на кожному рівні освіти й у своїй сукупності сприяє розвитку ноосфери, вдосконаленню суспільства, економічному, соціальному, культурному прогресу, самореалізації людини в нових соціально-економічних умовах. Проаналізовано наукові джерела із проблеми застосування доповненої реальності в освітній галузі. Проаналізовано специфіку видань художніх творів українських і зарубіжних письменників з AR додатками, які доречно застосовувати на уроках літературного читання. Описано основні етапи застосування AR технологій на уроках літературного читання відповідно до можливостей електронного ресурсу: залучення; взаємодія; слухання; читання та аудіювання; дослідження; творча робота; оцінювання. Розроблено методичку діагностичного дослідження рівня готовності майбутніх педагогів до використання AR в мовно-літературній галузі початкової освіти. Визначено критерії, показники, схарактеризовано рівні розвитку основних компонентів досліджуваної готовності (мотиваційного, когнітивного, діяльнісного). Проаналізовано ключові характеристики музичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів, його складників та конкретизовано компоненти музичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів у освітньому процесі ЗВО. Визначено роль інтеграції у початковій мистецькій освіті (НУШ) та її вплив на комплексність уроків. Подано класифікацію жанрів та форм уроків мистецтва. Окреслено їхні переваги та можливості застосування майбутніми вчителями початкових класів у практичній діяльності. Звіт за результатами опрацьованого етапу наукового дослідження був схвалений на засіданні Вченої ради Факультету.

Протягом 2022 року кафедрою дошкільної освіти проводилась наукова робота в межах наукової теми «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (реєстраційний номер: 0121U113725), керівник наукової теми: О. Половіна, к.пед.н., доцент.

На аналітико-констатувальному етапі дослідження теми «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» опрацьовано науковий тезаурус з проблеми

дослідження та на основі теоретико-методологічного аналізу визначено сутність і структуру підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку. Розроблено інструментарій та здійснено діагностику сформованості готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку. Звіт кафедри за результатами аналітико-констатувального етапу був презентований та схвалений на засіданні Вченої ради Факультету.

Окреслені результати поданих вище наукових розвідок були оприлюднені на наукових конференціях у вигляді доповідей та друку тез, публікаціях наукових статей у фахових виданнях, наукових виданнях, що індексуються у НМБ WoS та Scopus.

За останні роки на Факультеті зафіксовано суттєве зростання кількості опублікованих і проіндексованих статей у виданнях, що індексуються наукометричних базах Scopus і Web of Science. Разом з тим, в цьому році простежується незначне зниження показників опублікованих наукових матеріалів Факультету. Загальна кількість опублікованих та проіндексованих статей у визначених міжнародних наукометричних базах за звітний період становить 39 статей (2021 р.- 37 статей, динаміка у 2022 р. «+» 2 статті), з-поміж них: у наукометричній базі даних Scopus – 12 статей (2021 р. - 20 статей, у 2022р. «-» 8 статей); у Web of Science – 27 статей (2021 р. - 17 статей, динаміка у 2022р. «+»10 статей).

#### Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus

Кафедри	Одноосібні (вітчизняні)			Вітчизняні (у співавторстві)			Закордонні (у співавторстві)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ОППН	-	-	-	1/-	-	1	-/5	1/2	5
ІММН	-	-	-	-	-	-	1	2	-
ДО	-	-	-	-	-	-	4	7	3
ПО	-	-	-	-	-	1	6	8	7

#### Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних WoS

Кафедри	Одноосібні (вітчизняні)			Вітчизняні (у співавторстві)			Закордонні (у співавторстві)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ОППН	-	-	-	-	-	2	1	2	4
ІММН	-	-	-	-	-	-	1	5	6
ДО	-	-	-	-	-	-	2	4	6
ПО	-	-	-	-	-	1	-	6	9

## Динаміка розміщення публікацій у наукометричних базах даних Scopus, (2020-2022 рр.)

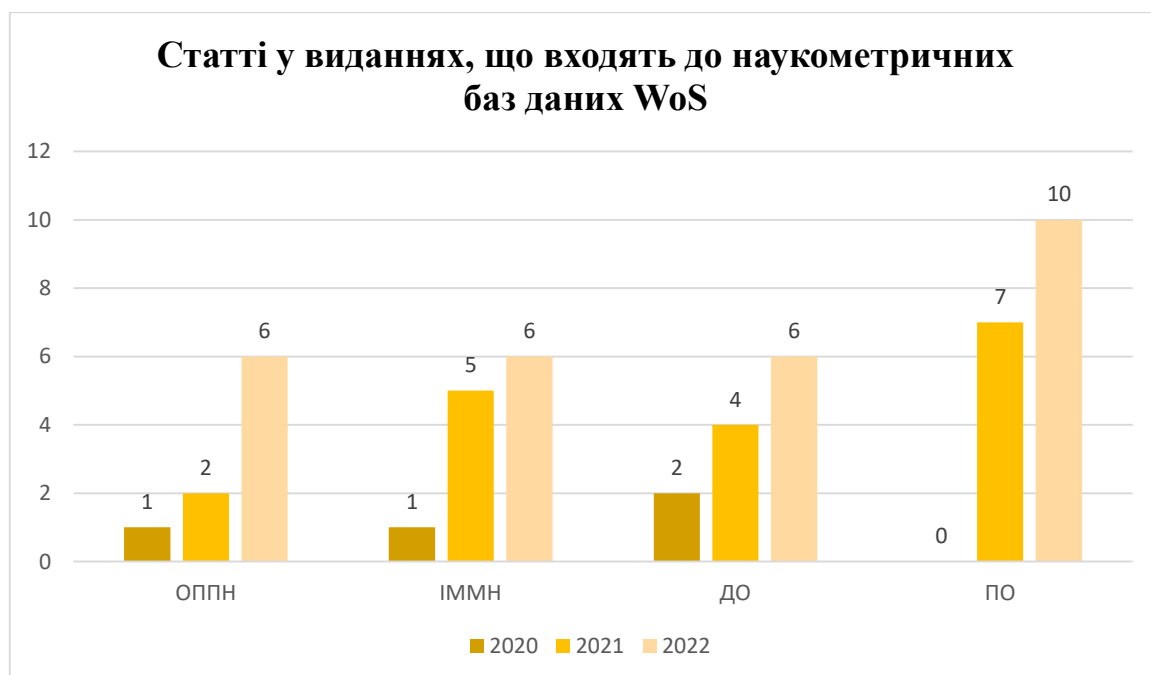
(кількісні показники із зазначенням співавторів від кафедр)



## Динаміка розміщення публікацій у наукометричних базах даних Web of Science, (2020-2022 рр.)

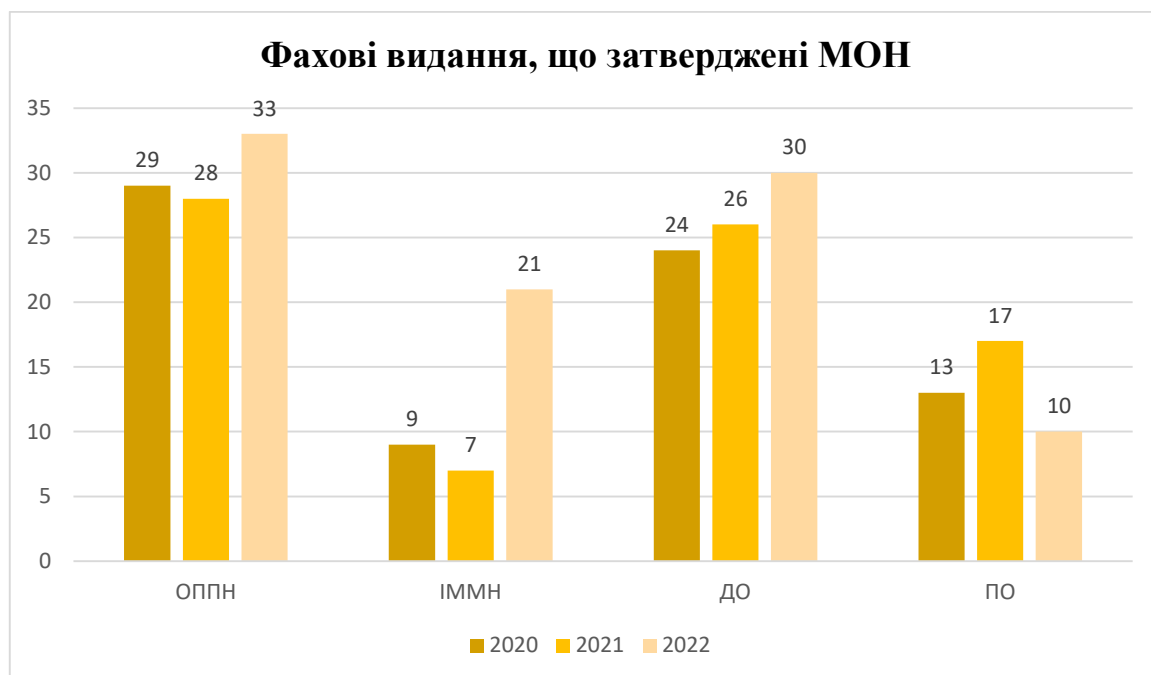
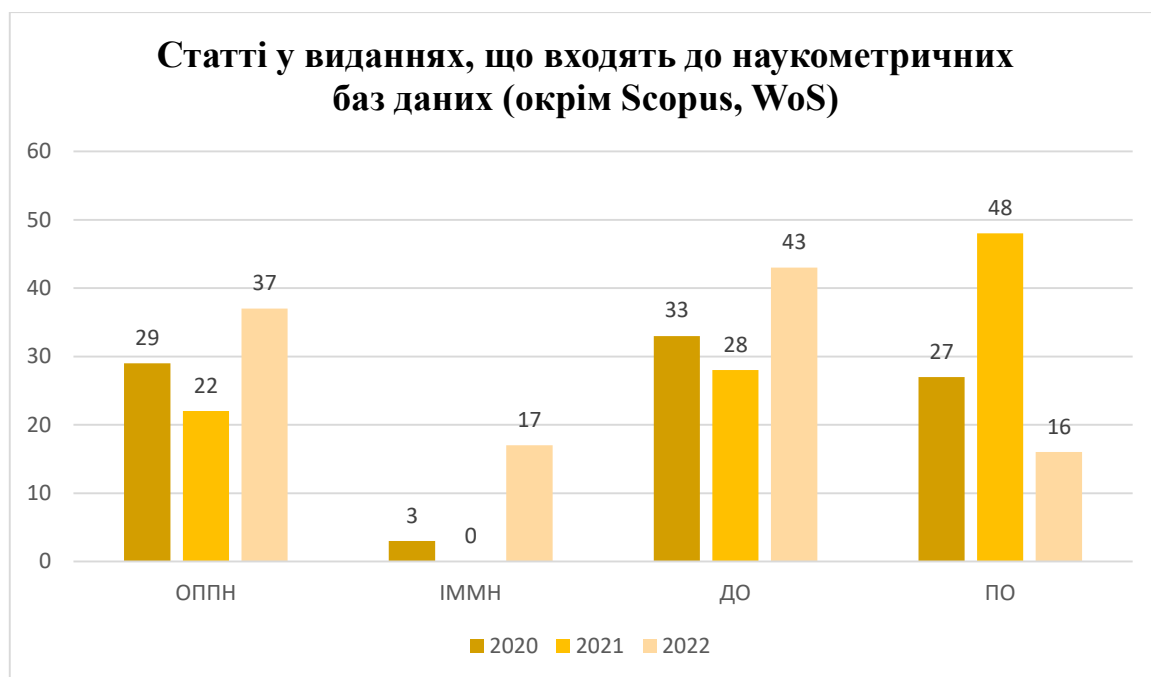
(2020-2022 рр.)

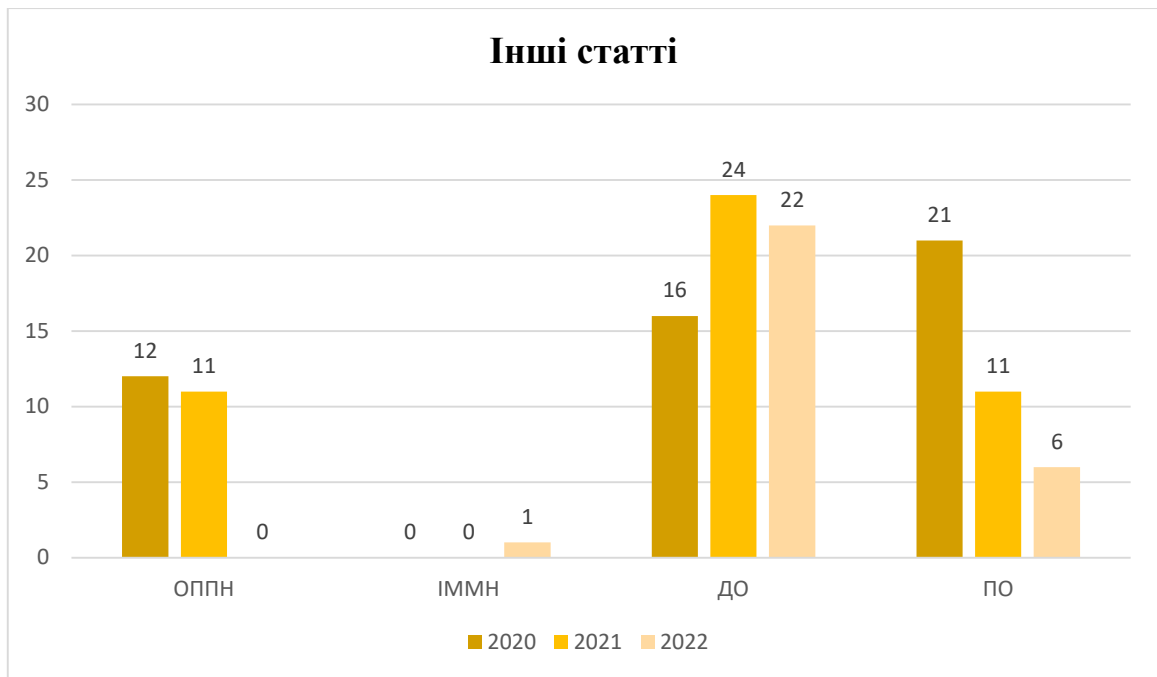
(кількісні показники із зазначенням співавторів від кафедр)



Публікаційна активність співробітників Факультету у розрізі 2020-2022 рр.

Кафедри	Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WoS)			Фахові видання, що затверджені МОН			Інші статті		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>ОППН</b>	12/17	4/18	37	12/17	9/19	33	9/3	8/3	-
<b>ІММН</b>	3	-	17	9	7	21	-	-	1
<b>ДО</b>	33	28	43	24	26	30	16	24	22
<b>ПО</b>	27	48	16	13	17	10	21	11	6

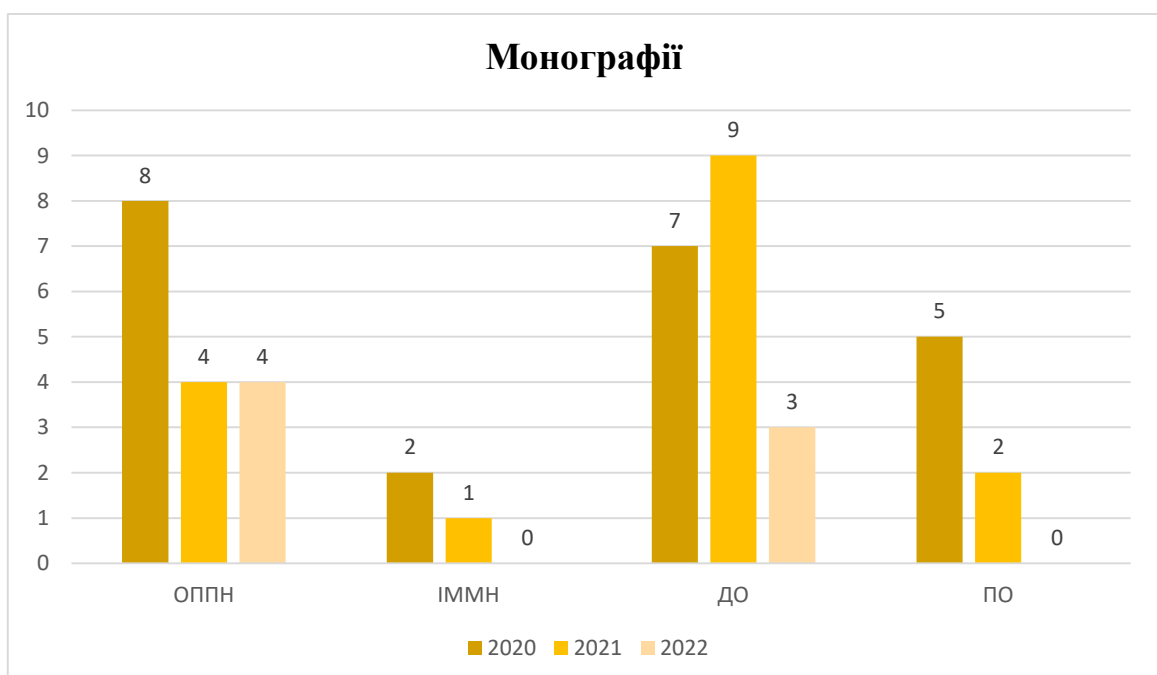




Варто зазначити, що професорсько-викладацький склад Факультету за звітний період знайшли висвітлення в 1 розділі вітчизняних монографій, та в 6 розділах колективних міжнародних монографіях.

### Монографії (2022 р.)

Кафедри	Одноосібні (вітчизняні)			У співавторстві (вітчизняні)			Колективні (закордонні)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>ОППН</b>	-	-	-	-	1	1	6/2	2/1	3
<b>ІММН</b>	-	-	-	-	-	-	2	1	-
<b>ДО</b>	-	-	-	-	-	-	7	9	3
<b>ПО</b>	-	-	-	1	1	-	4	1	-

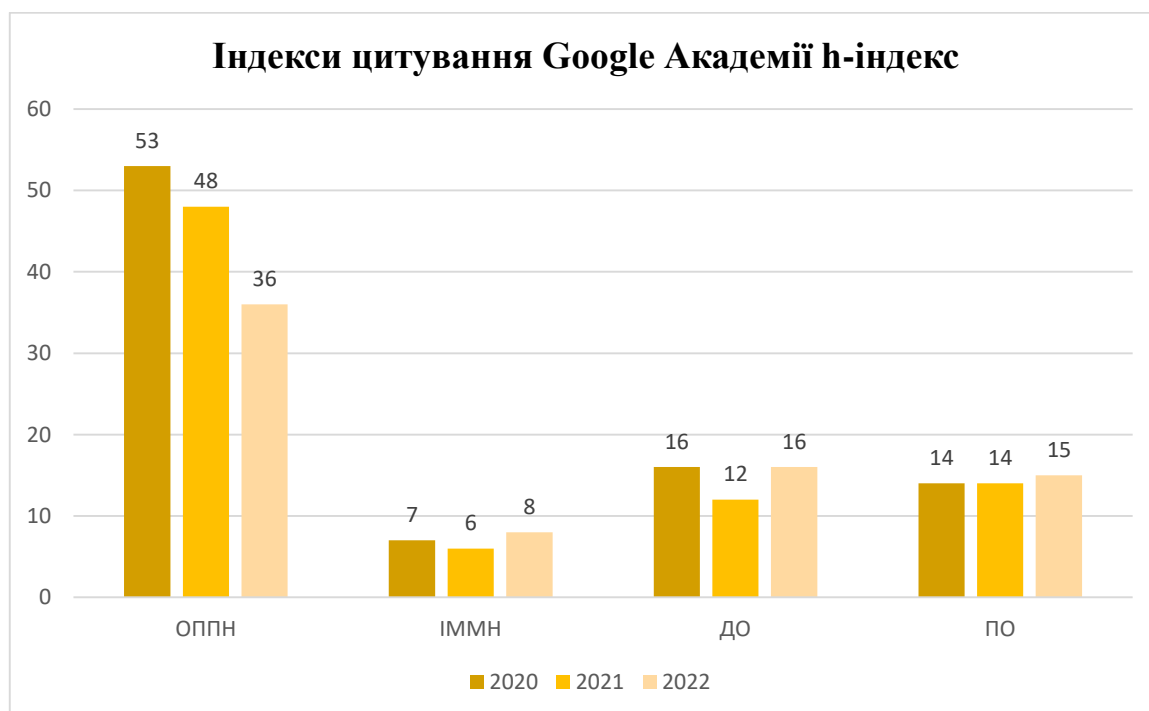




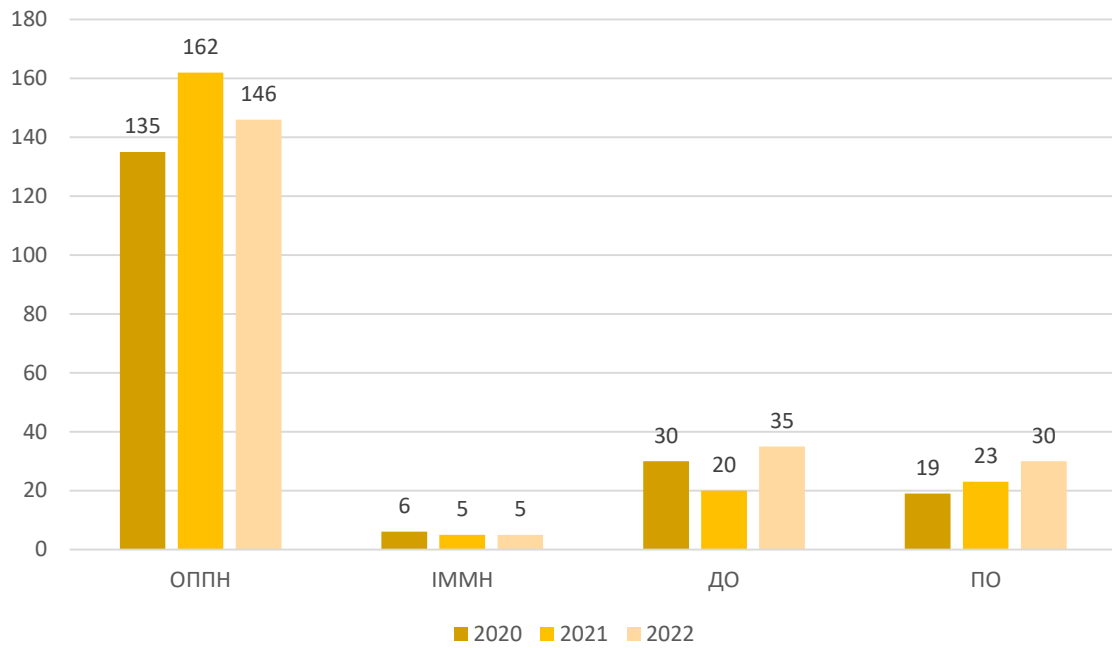
Важливим показником значущості опублікованої наукової статті у виданнях наукометричних баз даних є їх цитування. Аналіз цитування статей у Scopus і Web of Science дав можливість з'ясувати, що найбільш цитованими авторами Факультету є Т. Мієр (3), Л. Нежива(3), С. Паламар (3), Г. Бондаренко (2), Гаращенко Л.В. (2), Л. Козак (2).

### Індекси цитування

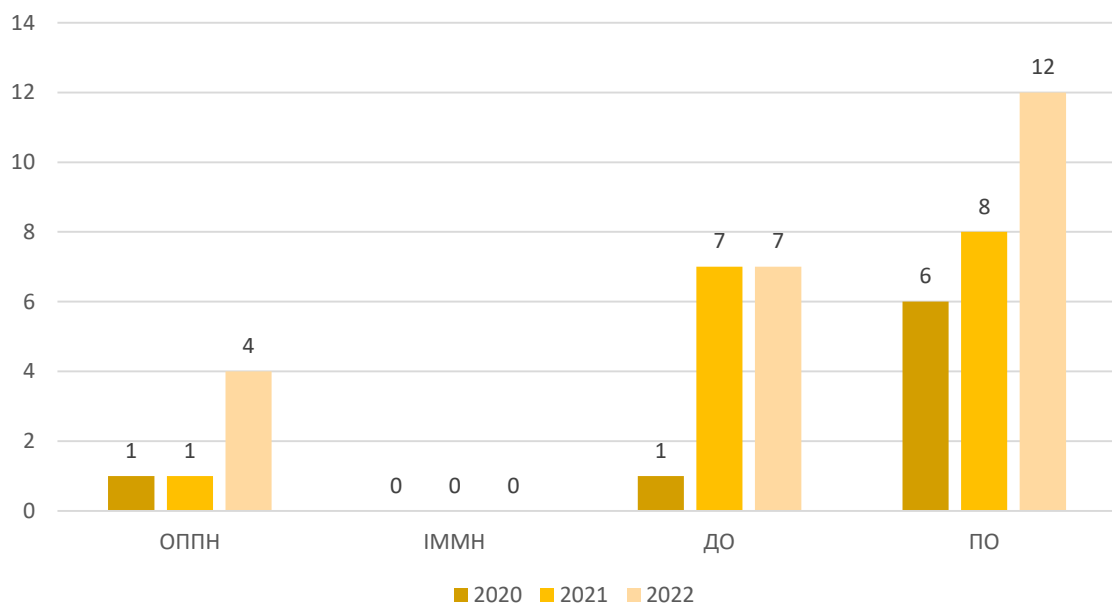
Кафедри	Індекси цитування Google Академії h-індекс / i10-індекс			Індекс цитування у НМБ Scopus			Індекс цитування у НМБ WoS		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>ОПН</b>	14/20 (39/115)	9/8 (39/154)	36/146	-/1	-/1	4	-	-	3
<b>ІМН</b>	7/6	6/5	8/5	-	-	-	-	-	-
<b>ДО</b>	16/30	12/20	16/35	1	7	7	-	-	3
<b>ПО</b>	14/19	14/23	15/30	6	8	12	1	4	7

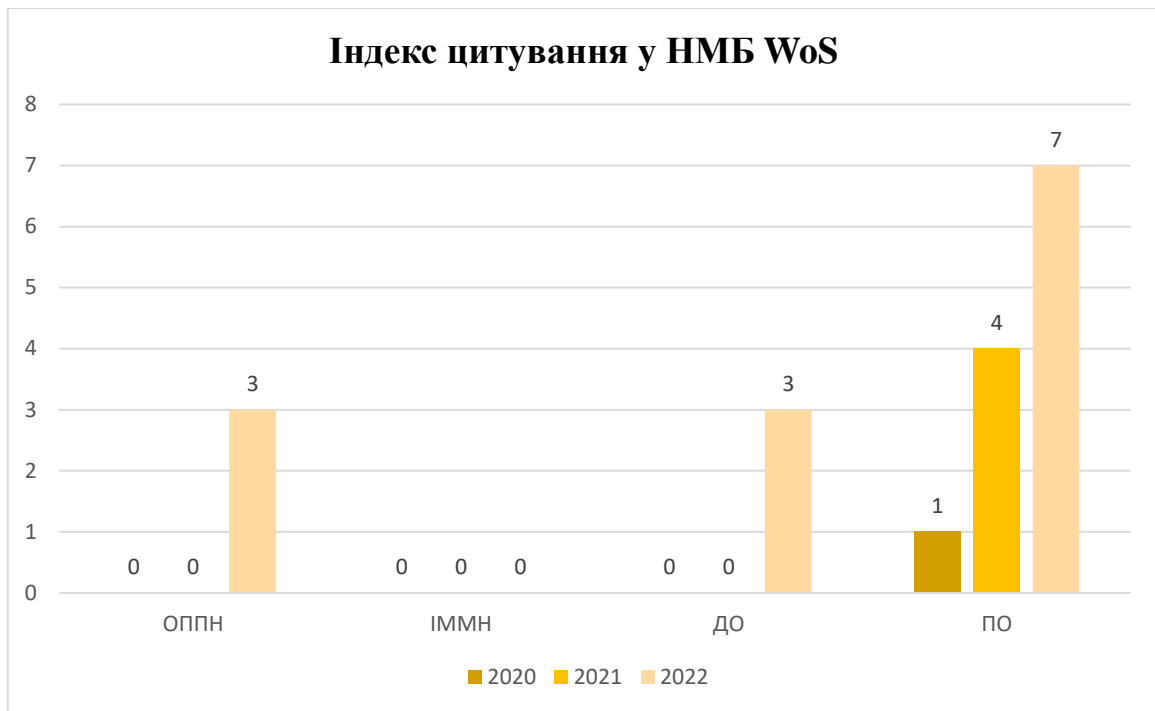


### Індекси цитування Google Академії і10-індекс



### Індекс цитування у НМБ Scopus





Попри складнощі воєнного часу викладачі Факультету впродовж 2022 року взяли активну участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, а саме:

- Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти». Одеса, 6 червня 2022;
- VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти». Вінниця, 6-7 липня 2022;
- Міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницький, 22 листопада 2022;
- Volunteer Activity as Way of Forming Social and Civic Competence of Children in Preschool Education. Міжнародний науковий симпозиум «Der Stand der Entwicklung von Wissenschaft und Technik im XXI». Karlsruhe, Germany, November, 2022;
- IV Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти». Київ, 16 листопада 2022;
- International Scientific Conference «The Role of Psychology and Pedagogy in the Spiritual Development of Modern Society»: conference proceedings. Латвія, 30-31 липня 2022;
- XXXVI Міжнародна науково-практична конференція «The Main Prospects for the Development of Science in Modern Life». Варшава (Республіка Польща), 13-16 вересня 2022;
- III Міжнародна науково-практична конференція «Development of Modern Science, Experience and Trends». Бостон (США), 11-14 жовтня 2022;

- Міжнародна науково-практична конференція «Science of Post-Industrial Society: Globalization and Transformation Processes», ТОВ «International Centre Corporative Management». Відень, республіка Австрія, 26 листопада 2022;
- IV Міжнародна науково-практична конференція «Education and Science of Today: Intersectoral Issues and Development of Sciences». Кембрідж, Великобританія, 9 грудня 2022;
- VIII Міжнародна науково-практична конференція «Modern Directions of Scientific Reserch Development». Чикаго, США, 26-28 січня 2022;
- VII Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical Methods and Improvement of Science». Бордо, Франція, 12-14 грудня 2022;
- Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі». Полтава, 9-10 червня 2022;
- V Всеукраїнська науково-практична конференція «Дитинство ХХІ століття: інноваційна освіта». Кременчук, 21 жовтня 2022;
- Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи». Видавництво «Ранок», 08 листопада 2022;
- Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації». Київ, 27 травня 2022;
- Всеукраїнська інтернет-конференція «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації». Київ, 16 червня 2022;
- Всеукраїнська науково-педагогічна конференція «Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти». Дніпро, 27 жовтня 2022 р.

У 2022 році на Факультеті продовжує працювати науковий фаховий журнал «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка», було вчасно опубліковано 2 номери. Журнал входить до категорії «Б» «Переліку наукових фахових видань України» та індексується в Index Copernicus та систематично друкує у розділі «Європейські наукові студії» наукові розвідки зарубіжних науковців, що є однією із умов для подальшого просування до міжнародних наукометричних баз даних.

Питання академічної доброчесності в освітньо-науковому середовищі України особливо гостро звучить під час дистанційного навчання в умовах війни. Освітня спільнота має мобільно та стрімко адаптуватись до умов сьогодення. Якість освітнього процесу у повній мірі залежить від сумлінного виконання своїх обов'язків всіх учасників освітнього процесу та бути академічно чесними. На Факультеті цій проблемі приділено чимало уваги. У 2022 році було проведено низку заходів з академічної доброчесності, модеровані головою НТ САДМВ Факультету М. Науменко – вебінар «Академічна доброчесність: культура цитувань і покликань у наукових текстах» для студентів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей

«Дошкільна освіта», «Початкова освіта» та молодих вчених Університету Грінченка; майстер-клас «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти» для студентів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» та молодих вчених Університету Грінченка.

### **Пріоритети та завдання на 2023 рік:**

1. Підвищити публікаційну активність серед науково-педагогічних співробітників, зокрема у фахових виданнях і виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science.
2. Підвищити показники цитування праць науково-педагогічних співробітників у вітчизняних виданнях і виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science.

### **6. Інтернаціоналізація та її особливості у 2022 р.**

Інтернаціоналізація освіти є одним із факторів забезпечення міжнародного освітнього співробітництва, однак карантинні обмеження та військовий стан суттєво вплинули на загальний стан у 2022 році. Разом з тим, співробітники Факультету мали змогу пройти онлайн-стажування. Зокрема, Т. Пономаренко, співробітник кафедри дошкільної освіти пройшла міжнародне післядипломне практичне стажування в Економічному університеті міста Кракова, (Республіка Польща) з теми «Інноваційні методи навчання» (з 14.02.2022 р. по 25.03.2022 р.). Співробітники кафедри іноземних мов і методик їх навчання стали учасниками програм міжнародної академічної мобільності (міжнародне стажування) в Сілезькому університеті (м. Катовіце, Республіка Польща) (16.10.2022 р. – 23.10.2022 р. – Л. Гапон); Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща) (16.06.2022 р. – 26.06.2022 р. – Л. Терлецька). Т. Головатенко проходить річне міжнародне стажування в рамках програми академічної мобільності в Університеті Міннесоти (травень 2022 р.-травень 2023 р., штат Міннесота, США). Загалом у 2022 році співробітникам подано та виграно 4 грантові заявки. Разом з тим, зафіксовано значне зменшення кількості поданих грантових заявок у порівнянні з 2021 року («→»20 заявок).

12 співробітників кафедри початкової освіти (Г. Бондаренко, С. Паламар, Н. Сіранчук, С. Дубовик, Н. Вишнівська, Л. Романенко, Н. Руденко, І. Сухопара, Н. Семеній, К. Романенко, О. Шкуренко, Р. Шпіца) пройшли дистанційне міжнародне стажування (міжнародна програма академічної мобільності) в Інституті педагогіки Природничо-гуманітарного університету в Седльце (Республіка Польща) з теми «Сучасна освіта Польщі: від нормативних документів до особливостей організації» за 4 модулями / 150 год (01.12.21 – 15.02.2022 р.).

Викладачами кафедри іноземних мов і методик їх навчання (Н. Кошарна, О. Буяновська) було заплановано фахове закордонне стажування на базі Краківського економічного університету - Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie

(Чеська республіка) «New and Innovative Teaching Methods» (14.02.2022 р. - у повному обсязі (180 годин, 6 кредитів).

У 2022 році продовжувалася участь науково-педагогічних співробітників Факультету у міжнародному проєкті «LEGO Foundation» в Україні відповідно до меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та компанією LEGO Foundation (Данія) та фінському проєкті “Навчаємося разом” програми тренерів для тренерів “Вища школа”, що реалізується за сприяння Міністерства освіти і науки України та фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Фінляндії та Європейського Союзу.

Також важливо зазначити, що проходять міжнародне стажування і аспіранти нашого Факультету, а саме: аспірантка 2 року навчання Вікторія В'юнник й аспірантка 1 року навчання Дарина Дика пройшли стажування в Італії. Тема «Реджіо підхід і практика його впровадження у ЗДО Італії» (з 2 по 10 липня 2022 р.), звіт про стажування обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної освіти (протокол № 7 від 16 грудня 2022 року).

### **Пріоритети та завдання на 2023 рік:**

1. Активізувати підготовку індивідуальних проєктних заявок для участі у міжнародних програмах академічної мобільності та колективних заявок для участі у Програмах ЄС «Еразмус+».
2. Встановити нові партнерські зв'язки із закордонними закладами освіти науково-освітніх проєктів.
3. Активізувати роботу науково-педагогічних співробітників щодо вдосконалення рівня володіння англійською мовою з метою посилення інтернаціоналізації діяльності викладачів, можливості обміну інноваційним досвідом.

### **7. Управлінсько-організаційна робота на Факультеті**

Організація стабільної роботи на Факультеті у 2022 році з початком повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України вимагала консолідації зусиль адміністрації підрозділу, усіх співробітників, здобувачів освіти. Наявний досвід попередніх років в частині забезпечення дистанційного формату освітнього процесу, високий рівень виконавської дисципліни співробітників, усвідомлення ризиків відтермінування освітнього процесу через війну в Україні, відповідальне ставлення викладачів до виконання своїх професійних обов'язків дозволило відновити освітній процес вже 17 березня 2022 року в онлайн-режимі. Для забезпечення системної роботи Факультету упродовж 2022 року було зареєстровано 166 розпоряджень стосовно організації освітнього процесу.

Діяльність Вченої ради Факультету як колегіального органу управління у 2022 році була спрямована на вирішення стратегічних та перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової, інноваційної діяльності підрозділу. Протягом 2022 року було проведено 9 засідань Вченої ради. Розглянуто 75 питань, серед яких: затвердження освітньо-професійної програми 011.00.01 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти; затвердження нової редакції освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; затвердження нової редакції ОНП 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; затвердження змін до освітньо-професійної програми 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (скорочена програма підготовки); затвердження нової редакції освітньо-професійної програми 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти; схвалення освітньо-професійної програми 011.00.05 «Експертна діяльність у сфері освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Також затверджено інтегровану програму практики: «Науково-викладацька практика. Дослідницька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; програму науково-викладацької практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Рекомендовано до друку 6 навчально-методичних посібників. Також рекомендовано до друку пропоновані змісти збірника наукових праць «Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка» (2).

Затверджено Положення про Раду роботодавців Факультету та складу Ради роботодавців Факультету; затверджено Положення про Раду випускників Факультету та складу Ради випускників Факультету.

Затверджено програму вступного випробування (іспиту) до аспірантури зі спеціальності 011 Науки про освіту/Освітні, педагогічні науки; затверджено програму вступного випробування (іспиту) до аспірантури зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Рекомендовано 2 кандидатури для вступу до аспірантури Університету у 2022 р. за кошти місцевого бюджету на спеціальність 011 «Науки про освіту/Освітні, педагогічні науки» (ОНП «Освітні, педагогічні науки») та 3 кандидатури для вступу до аспірантури Університету у 2022 р. за кошти місцевого бюджету на спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта»).

Затверджено програми атестації випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»; програми атестації студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальностей «Початкова освіта», «Дошкільна освіта»; оновлені

методичні рекомендації щодо написання курсових і магістерських робіт для студентів педагогічних спеціальностей (вступ 2022 р.).

Рекомендовано співробітників до участі у балотуванні на присвоєння вченого звання професора (1) та вченого звання доцента (2). Рекомендовано до затвердження 8 тем кандидатських дисертацій аспірантів Факультету, уточнено формулювання теми дисертаційних досліджень двом аспірантам.

У 2022 році відбулося 11 засідань деканату, який є колегіальним робочим органом Факультету і забезпечує вирішення поточних питань діяльності підрозділу, а також виробляє рішення, що спрямовані на удосконалення роботи підрозділу. На засіданнях деканату за звітний період прийнято понад 80 рішень, що спрямовані на виконання законодавства України, положень Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку Університету, Положення про Факультет; на координацію діяльності структурних підрозділів Факультету, встановлення індивідуальних графіків студентам, вдосконалення освітнього процесу, наукової, методичної, кадрової діяльності.

### **Пріоритети та завдання на 2023 рік.**

1. Продовжити практику проведення стратегічних сесій різних рівнів з метою підвищення ефективності виконання управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення освітньої, наукової, інноваційної діяльності Факультету.
2. Сприяти у забезпеченні належного рівня виконання управлінських рішень всіма учасниками освітнього процесу.

**Декан Факультету,  
кандидат педагогічних наук, доцент**



**Ольга КОТЕНКО**