

ПІДСУМКИ ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ, В ЗДО) ПРАКТИКИ МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

З 13 по 24 жовтня 2025 року здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта заочної форми навчання проходили виробничу (педагогічну, в ЗДО) практику на базі закладів дошкільної освіти міста Києва та області (керівники практики – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Козак Людмила Василівна; кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Коваленко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Голота Наталія Миколаївна).

Мета практики – формування фахової компетентності, зокрема, щодо впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти різного типу інноваційних освітніх технологій з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

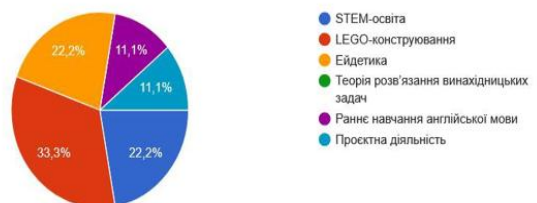
Упродовж практики здобувачі:

- дослідили потреби педагогічного колективу щодо впровадження інноваційних технологій за певним напрямом Державного стандарту дошкільної освіти через спостереження, вибірккові бесіди з педагогами та дітьми, анкетування педагогів та батьків вихованців, аналізування сайту ЗДО;



8. Про яку з наведених нижче інноваційних педагогічних технологій, ви б хотіли більше дізнатися?

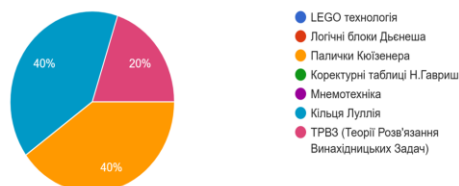
9 відповідей



[Копіювати діаграму](#)

7. Яку інноваційну технологію чи методику Ви хотіли б застосувати в освітньому процесі з дітьми?

5 відповідей



8. Які Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в групі?

4 відповіді

Підтримуємо ініціативу педагогічного колективу щодо впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес. Розвиток мовлення є ефективним інструментом для пізнавальних здібностей, мовлення та творчої уяви дітей. З метою підвищення якості освітньої діяльності та професійного рівня педагогів доручаю передбачити у плані роботи заняття з розвитку мовлення і ігор для запам'ятовування. Вважаю, що їх впровадження сприятиме розвитку пізнавальної активності, самостійності та інтересу до навчання у дітей.

Проведення занять, де діти тренують пам'ять і уяву.

Пропоную проводити заняття з розвитку мовлення, а також ігри на запам'ятовування для дітей старшого дошкільного віку.

Навчання за допомогою простих ігрових форм для розвитку мовлення.

- обрали спільно з вихователем інноваційну методику або технологію з метою використання її в освітній взаємодії з дітьми;



- підготували методичне забезпечення з метою впровадження обраної інноваційної методики або технології в освітню взаємодію з дітьми;



- впровадили в освітню взаємодію з дітьми обрану інноваційну методику або технологію, зокрема: здоров'язберігаючі, проєктні технології; STEM-технології з використанням конструкторів LEGO та експериментування; цифрові розвиваючі ігри; методики розвитку мовлення (мнемотехніка, картки Домана, коректурні таблиці, інтелектуальні карти Н. Гавриш), методи та засоби логіко-математичного розвитку (блоки З. Дьєнеша, палички Д. Кюізенера, Нумікон), бізіборд «розвивальна дошка» для дітей раннього віку та інші;



- проаналізували власну діяльність за таблицею рефлексійних вражень (за І. Кондратець та О. Половіною).

Таблиця рефлексійних вражень
(за І. Кондратець та О. Половіною)

№	Аспект діяльності	Мої досягнення	Труднощі, з якими я зіткнулася	Як я їх долала	Висновки, самооцінка
1	Організація освітньої діяльності з дітьми	Навчилася ефективно планувати заняття з використанням карток Домана	Спочатку діти швидко втрачали увагу	Впроваджувала короткі динамічні паузи, чергувала види діяльності	Зрозуміла важливість темпу та варіативності під час занять
2	Використання інноваційних технологій	Освоїла принципи роботи з картками Домана, бачила зацікавлення дітей	Виникали труднощі з добром візуального матеріалу	Створила власні набори карток відповідно до тем	Підвищила власну креативність та впевненість у використанні технологій
3	Взаємодія з виконавцями та дітьми	Налагодила позитивні відносини, отримала підтримку колективу	Іноді килювалася під час проведення відкритих занять	Попросила поради у наставника, провела репетицію заняття	Розвинула навички комунікації та професійної рефлексії
4	Особистісний розвиток	Відчула себе більш впевненою у ролі виконавця	Важко було поєднувати теорію та практику	Вела нотатки, аналізувала кожне заняття	Усвідомила значення рефлексії для професійного росту

Твердження	Відповіді	Рекомендації собі
Що нового ти отримала(є) для підвищення рівня фахової компетентності під час практики?		
Я навчив (-ла) ся...	Проводити заняття більш цікаво	Виявляти і усувати свої помилки
Я дізнав (-ла) ся...	Багато нових інновацій	Розвивати навчальні ігри
Найцікавіше було...	Спостерігати за дітьми в процесі занять	Допомогати дітям осмислювати свої дії
Найскладніше було...	Зацікавити дітей	Використання різноманітних методів
Найбільше мені вдалося...	Згуртувати і зацікавити дітей	Контролювати свої емоції
Я можу себе похвалити за...	За проведення цікавих ігор	Професійна самовдосконалюватися
Я не зрозумів (-ла)...	Коли дитина вчиться співвідносити свої дії з результатом	Пізнавати і пояснювати емоції та дії дітей
Я хочу дізнатися...	Більше нових інновацій	Опановувати нові інноваційні технології
Я хочу навчитися ...	Дослідити кращі результати	Більш професійного розвитку

Практика в ЗДО стала для магістрантів потужним каталізатором професійного зростання, забезпечивши гармонійне поєднання теорії з практикою. Здобувачі не лише апробували сучасні освітні методи та технології, але й сформували фахові компетентності: від гнучкого планування та створення інклюзивного середовища до ефективної взаємодії з дітьми, педагогами і батьками. Подолання реальних викликів значно посилило їхню професійну впевненість і сформувало стійку мотивацію до подальшого самовдосконалення.