

ВИРОБНИЧА (ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

У період з 20 квітня по 15 травня 2026 року здобувачі 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта заочної форми навчання проходили виробничу (організаційно-педагогічну) практику.

Керівниками практики були призначені науково-педагогічні працівники кафедри дошкільної освіти: Людмила Василівна Козак, д.п.н., професор, Тетяна Олександрівна Пономаренко, д.п.н., професор, Наталія Миколаївна Голота, к.п.н., доцент, Олена Володимирівна Коваленко, к.п.н., доцент.



Кафедрою дошкільної освіти було запропоновано перелік базових ЗДО для проходження практики. Однак магістранти надали перевагу закладам, у яких вони постійно працюють (вихователями, психологами, музичними керівниками та ін.).

Мета виробничої практики полягала в реалізації студентами сучасних підходів до організації методичної, організаційної та управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти, формуванні професійної майстерності, організаційно педагогічних навичок, уміння творчо застосовувати теоретичні та методичні знання в практичній діяльності.

Упродовж семи етапів практики магістранти виконували комплекс завдань, спрямованих на формування ключових компетентностей керівника ЗДО.

На першому етапі практики майбутні магістри мали можливість ознайомитись із нормативними документами ЗДО – ліцензією, Статутом та річним планом роботи закладу дошкільної освіти, а також іншою документацією директора; проаналізувати кадрове забезпечення та посадові інструкції; ознайомитись із обладнанням методичного кабінету та організацією методичної роботи; дослідити умови медичного обслуговування дітей, харчування, безпеку освітнього процесу;

поспостерігати за діяльністю директора та вихователя-методиста, проаналізувати їхню взаємодію.

Карина Анатоліївна Олейник (веде презентацію, додає примітки)

презентація практики .pptx – копія

Етап I: Методичні засади організації та керівництва закладом дошкільної освіти

План роботи Закладу дошкільної освіти (ЖСЛ-САВЖ) № 61 міста Києва на 2023 – 2026 роки навчання

Наталія Миколаївна Голуб

Карина Анатоліївна Олейник

Оксана Володимирівна...

Тетяна Олександрівна П...

Ще 9 осіб

Людмила Василенко Ко...

Ельміра Октаївна Агаєва (веде презентацію, додає примітки)

Адміністративно-управлінська та нормативно-правова діяльність

У межах практики було ґрунтовно вивчено законодавчу базу, що регулює діяльність ЗДО. Опрацьовано Статут закладу, Колективний договір та посадові інструкції працівників

1 Самостійно здійснювала заповнення журналів реєстрації вхідної та вихідної документації. Забезпечувала чіткий облік листів, наказів та розпоряджень, фіксуючи дати, реєстраційні індекси та зміст документів.

2 Провела аудит особових справ педагогів щодо відповідності нормам підвищення кваліфікації (120 годин). Перевірила наявність сертифікатів з обов'язкових напрямів: інклюзія, протидія булінгу та психологічна підтримка.

Ельміра Октаївна...

Карина Анатоліївна...

Оксана Володимирівна...

Тетяна Олександрівна...

Олена Миколаївна...

Оксана Володимирівна...

Альона Олександрівна...

Людмила Олександрівна...

Наталія Анатоліївна...

Юлія Олександрівна...

Ще 2 особи

Людмила Василенко...

Альона Олександрівна Дудко (веде презентацію, додає примітки)

Борзова Наталія Олександрівна ЗДО №1 «Лісова пісня» (м. Ірпінь)

Зустріч з вихователем-методистом ЗДО №1 «Лісова пісня» Батуринець Аллою Михайлівною

Ознайомлення з діловою документацією виконавчої-наглядової та виховної діяльності в освітньому та виховному процесі

Зустріч з директором ЗДО №1 «Лісова пісня» Неліною Марією Дем'яніною

Промисловість на самостійній директорки ЗДО №1 «Лісова пісня» з метою набуття досвіду в організації роботи з педагогами

Зустріч з методичною комісією ЗДО №1 «Лісова пісня» з метою обговорення виконання плану роботи на 2023-2024 роки навчання

Зустріч з керівником ЗДО №1 «Лісова пісня» з метою обговорення виконання плану роботи на 2023-2024 роки навчання

Зустріч з керівником ЗДО №1 «Лісова пісня» з метою обговорення виконання плану роботи на 2023-2024 роки навчання

Альона Олександрівна...

Олена Володимирівна...

Тетяна Олександрівна...

Людмила Олександрівна Н...

Наталія Анатоліївна Мек...

Оксана Володимирівна...

Ще 5 осіб

Людмила Василенко К...

Другий етап практики був присвячений опануванню стратегічного та тактичного планування в управлінні ЗДО – від аналізу річного плану до самостійного квартального планування за логікою «ланцюжка».

Карина Анатолієвна Олейник (веде презентацію, додає примітки)

презентація практики.pptx - копія

Етап II. Планування роботи ЗДО як складової управлінської діяльності

Етап планування діяльності директорів (оскільки директори доводять результати роботи до керівників закладу дошкільної освіти)

Плановий період роботи: 2023 - 2024 навчальний рік

Ельміра Октаїєвна Агасва (веде презентацію, додає примітки)

Особливості планування роботи ЗДО за типом «ланцюжка»

Тема: "Продовжувати формувати розумне мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, прозових та поетичних творів сучасних авторів"

Квартал: Вересень – Листопад

Завдання ЗДО: Впровадження інноваційних технологій розвитку мовлення в окрему практичну групу	Підходи: Тематична підхід: "Сучасної підходи до розвитку зв'язного мовлення: від теорії до практики"	Масові форми метод. супроводу: Мастер-клас "Методика використання картки-таблиць та сторітеліну"
Групові форми метод. супроводу: Спільні консультації для вчителів/вихователів (груп)	Індив. форми метод. супроводу: Консультаційна допомога у створенні індивідуальних центрів	Моніторинг: Відслідковування рівня мовленнєвого розвитку дітей на початку року
Співпраця з батьками: Літературна вікторина "Погода разом..." (про сучасних українських письменників)	Робота метод. кабінету: Оформлення виставки нових методичної літератури з лінгвістики	

На третьому етапі практики магістранти вивчали фінансово-господарську діяльність ЗДО (джерела фінансування, додаткові освітні послуги); виконували доручення директора (адміністративно-господарські та організаційно-педагогічні питання); здійснювали аналіз освітнього процесу (у т. ч. в інклюзивній групі); вивчали співпрацю з батьківським комітетом та брали участь у зустрічі з батьками.

Карина Анатолієвна Олейник (веде презентацію, додає примітки)

презентація практики.pptx - копія

Етап III. Фінансово-господарський напір у діяльності керівника закладу дошкільної освіти

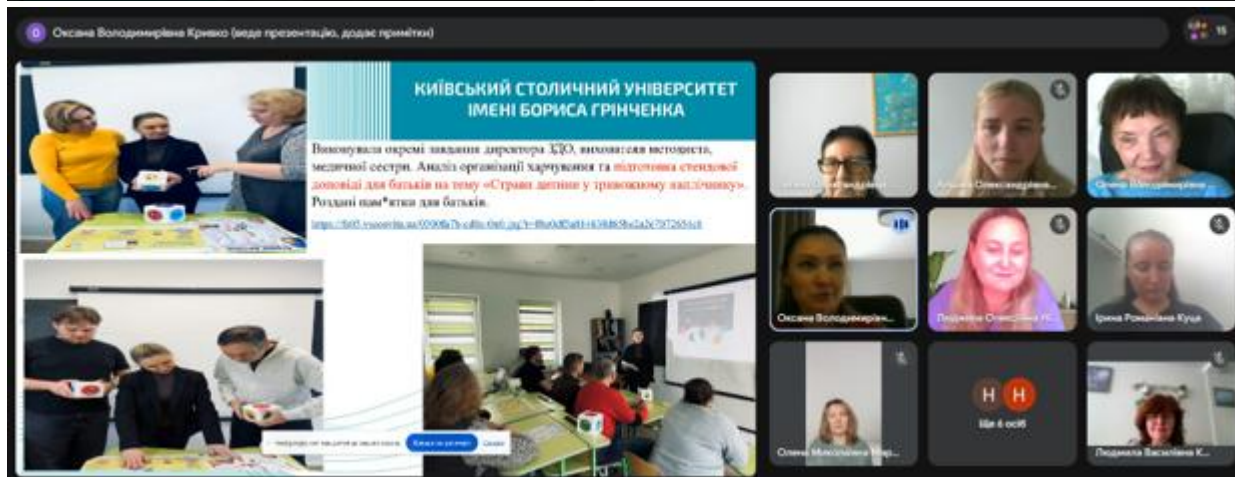
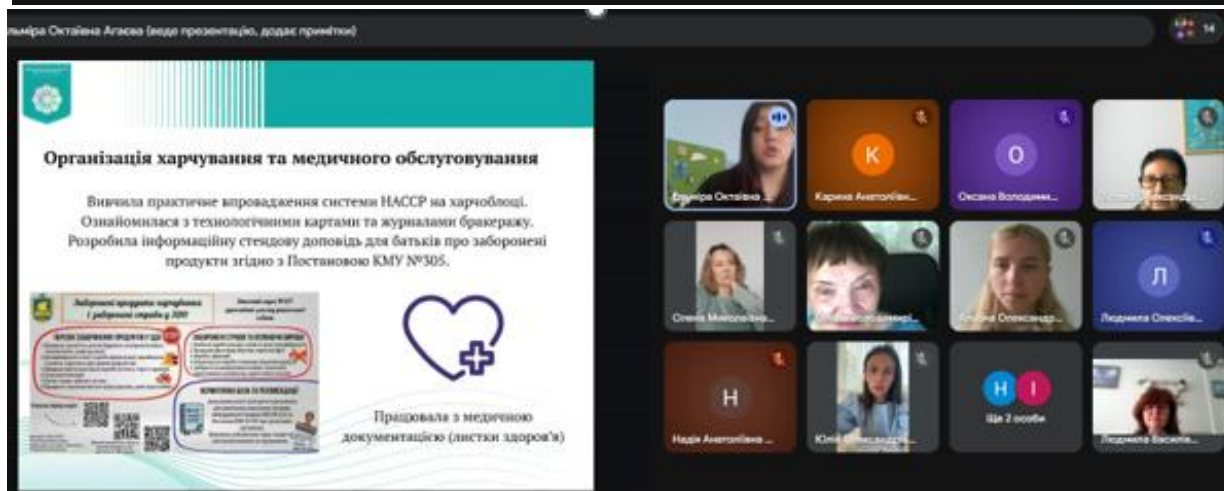
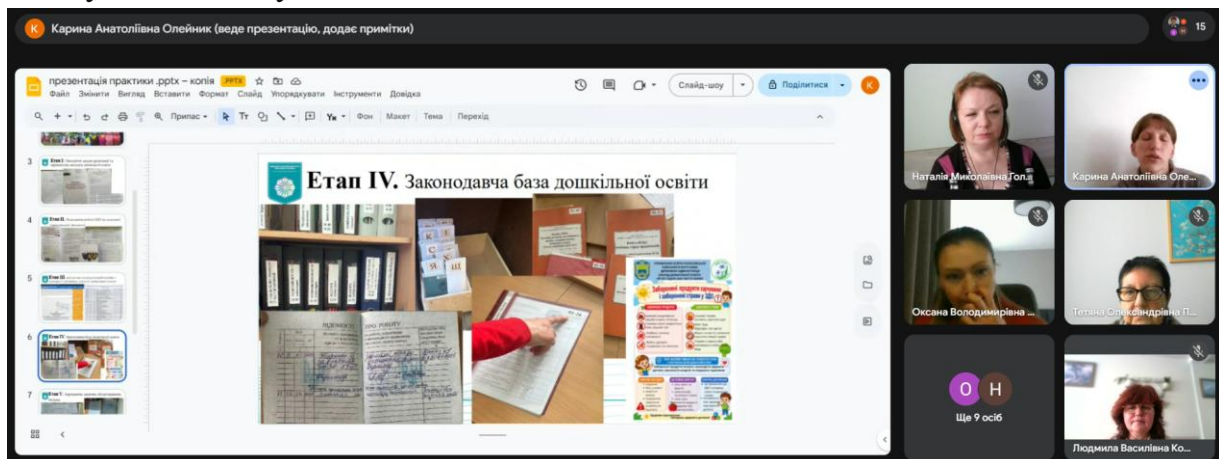
Оксана Володимирівна Криво (веде презентацію, додає примітки)

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА

Виникає діяльність директора ЗДО щодо організації співпраці з членами родин вихованців. Вважає участь у онлайн зустрічі директора та батьків, обговорюючи: готовність дітям до школи, вступний у садочку, співпрацю з батьківським комітетом. Зустріч організували батьки. Зібрати їх було складно, але ж ми зробили це, зранку у суботу.

Страви дитини у травневому наближенні

Наступними етапами практики (четвертий і п'ятий) було: вивчення нормативно-правової бази дошкільної освіти, що регулює діяльність ЗДО та ознайомлення з організацією харчування, медичним обслуговуванням, охороною праці та безпекою в умовах воєнного стану. Магістранти знайомилися з трудовим договором, робочим часом, відпочинком, оплатою праці, організацією роботи з документами. Вивчали документацію з харчування, вимоги до продуктів тощо. Створювали стендову доповідь для батьків на одну з тем: «Частування дітей у ЗДО», «Добові проби страв», «Заборонені продукти», «Страви дитини у тривожному наплічнику».



На шостому етапі, що передбачав організацію методичного супроводу освітньої діяльності в ЗДО, магістранти вивчали документацію вихователя-методиста, його підготовку до проведення педагогічної ради; діагностування педагогічних кадрів; узагальнення та розповсюдження педагогічного досвіду; використання інноваційних технологій. Магістранти підготували і провели одну форму методичного супроводу для педагогів за обраною ними темою для подальшого впровадження у освітній процес із дітьми. Зокрема, Н. Борзова провела для педагогів консультацію на тему «Організовуємо літні прогулянки з дітьми», а інші магістранти організували семінари-практикуми: А. Дудко – «LEGO – конструювання як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку в умовах сучасного ЗДО», Л. Ніколайчук – «Граємо – здоров'я зміцнюємо: дидактична гра як засіб формування валеологічної свідомості», І. Куца – «Світ у коробці: сенсорні коробки як засіб ознайомлення дітей з народними традиціями та культурою України», К. Олейник – «Таке різне літо. Як зробити літній день у дитячому садку цікавим», Е. Агаєва – «Еволюція конструктивної діяльності: від сенсорики до STREAM – проєктів» та інші.

Етап VI. Методичний супровід освітньої діяльності

Семінар на тему: **Таке різне літо, як зробити літній день у дитячому садку цікавим?**

Борзова Наталія Олександрівна
ЗДО №1 «Лісова пісня» (м. Ірпін)

Проведення консультації для педагогів ЗДО №1 «Лісова пісня» на тему «Організовуємо літні прогулянки з дітьми» (згідно річного плану ЗДО №1 «Лісова пісня» на 2025-2026 навчальний рік)

Дудко Альона Олександрівна
Дистанційний формат

Під час проведення дистанційної практики виховачі могли бути залучені до проведення і вивчення фрагментів уроку Світлана Вікторівни Лисенко-Лисенко для вихованців ЗДО №109 в Києві на темі «Літо» (за матеріалами на веб-сайті освітнього ресурсу дітей дошкільного віку в умовах карантину ЗДО).

LEGO-конструювання в освітньому середовищі має величезне значення для розвитку дитячої свідомості, творчості, логіки, мислення, комунікативних навичок, вміння працювати в команді.

Ніколайчук Людмила Олександрівна
ЗДО №158 (м. Київ)

Проведення семінару-практикуму для педагогів з акцентом на тему «Граємо-здоров'я зміцнюємо»

Дідактична гра як засіб формування валеологічної свідомості

Куца Ірина Романівна
Дистанційний формат

Проведення онлайн-практики у приватному закладі дошкільної освіти було для мене дуже цікавим та корисним. Під час практики я дізналася більше про те, як працює дитячий садок, чим займається адміністрація, що робить методичний кабінет і як відбувається освітній процес.

Мені найбільше сподобалося робити творчі завдання. Ще мені було цікаво створювати інформаційні матеріали для батьків і вчителів. Також я розробила семінар-практикум про сенсорні коробки.

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА

У межах методичного супроводу педагогів організовано та проведено семінар-практикум з теми: «Екологічне виховання дітей дошкільного віку через ігрову діяльність як засіб формування екологічної свідомості». Учасники ознайомилися з сучасним підходом, виконали арт-практичні завдання, розробили авторські дидактичні ігри, отримали методичний кейс екологічної ситуації, розробили матеріал. Зроблено вихідне опитування щодо семінару.

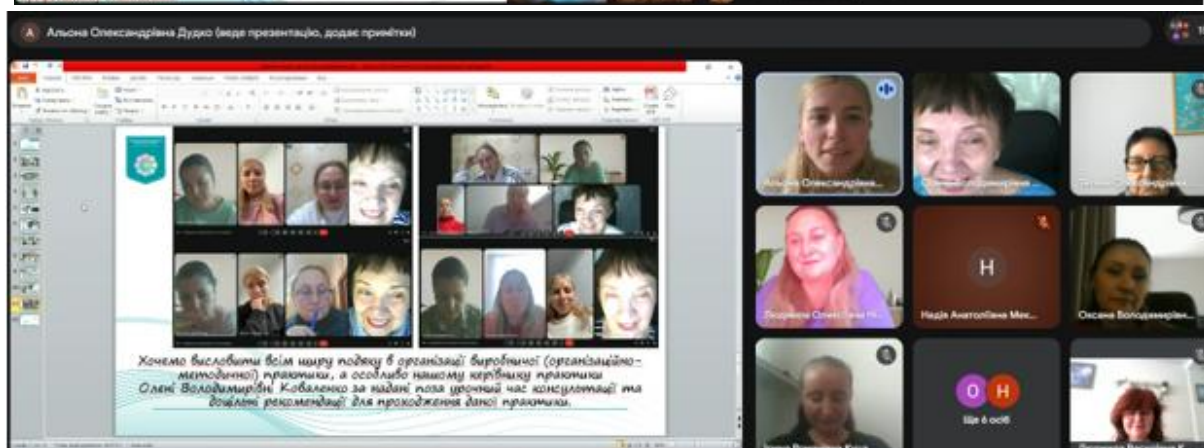
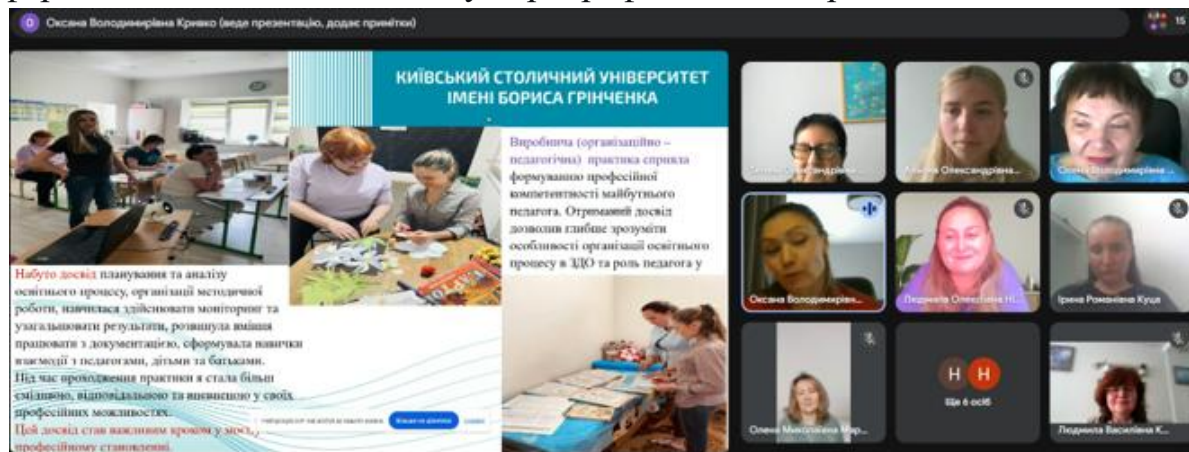
«Як організувати роботу з батьками?»

Сьомий етап практики передбачав проведення моніторингу освітньої діяльності та розробку рекомендацій для педагогів. Магістранти переглядали та аналізували різні форми освітньої взаємодії з дітьми (спільно з методистом), оцінювали якість освітнього процесу, розробляли рекомендації щодо вдосконалення взаємодії педагогів з дітьми.

Упродовж практики магістранти набули здатності діяти соціально відповідально, організовувати ефективні комунікації, здійснювати моніторинг та стратегічне планування. Більшість здобувачів виявили високу мотивацію, зацікавленість діяльністю директора ЗДО та бажання нею займатися.

Завершенням практики стало оформлення магістрантами кейсфоліо, зміст якого складає форми звіту за кожним етапом і відображає здатність випускника самостійно управляти закладом дошкільної освіти на засадах лідерства, права, фінансової грамотності та педагогічної майстерності.

Своїми враженнями від практики магістранти поділилися на звітній конференції, а також описали їх у карті рефлексійних вражень.



Варто відзначити ефективну підтримку проходження практики з боку директорів ЗДО та вихователів-методистів. Завдяки їхній залученості спілкування зі студентами вийшло за межі формального керівництва й набуло характеру колегіального діалогу. Це не лише зробило практику приємною, а й перетворило її на потужний чинник професійного та особистісного зростання. Такий підхід формує у магістрантів не тільки компетентності, а й ціннісне ставлення до професії.