

**ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму 012.00.01 «Дошкільна освіта»**  
**випускниці Дом-1-23-1.4з Надії Мекашвілі**

Освітньо-професійну програму 012.00.01 «Дошкільна освіта» вирізняє практико-світоглядна позиція, що передбачає професійне самовдосконалення майбутніх вихователів у площині загальної культури й фахової майстерності.

Варто відзначити, що ОПП яскраво висвітлює ключові наукові позиції викладачів кафедри дошкільної освіти (роль дорослого у формуванні картини світу та основ світогляду кожного вихованця; створення й вдосконалення методичного і технологічного інструментарію формування компетентностей дитини дошкільного віку; імерсійність лекцій і САФ – проведення аудиторних занять в інтерактивній формі та ін.) та сучасний професійний глосарій, який має увійти в активний словник майбутніх вихователів: «психолого-педагогічний супровід дітей раннього і дошкільного віку», «місія лідерства служіння», «евристичні, дослідницькі, дедуктивні й індуктивні методи»; «курсове проєктування», «особистісно зорієнтовані технології» і «арттехнології», «орієнтири результатів продуктивної діяльності» та ін.

Перелік загальних і фахових компетентностей налаштовує здобувачів вищої освіти на усвідомлену роботу з джерелами навчальної і наукової інформації; комунікативну взаємодію з дітьми й батьками вихованців, готовність здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти, а також – на мобільність у корекції власних звичок і мотивацій, відповідальне ставлення до обов’язків майбутнього педагога, процес самоосвіти і саморозвитку для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки

Безперечною родзинкою освітньо-професійної програми є підбір обов’язкових і вибіркових навчальних дисциплін («Артосвіта для дітей раннього і дошкільного віку», «Технології розвитку мовлення та ознайомлення з художньою літературою», «Професійна комунікація з родинами вихованців» тощо; «Практика усного та писемного мовлення (англійська)», «Лінгвокраїнознавство», «Відповідальне батьківство», «Коучинг обдарованої дитини», «Практикум особистісно-професійного зростання педагога», «Рефлексійна культура вихователя», «Педагогічна риторика», «Технології аудіального розвитку» та ін.), які спрямовані на формування здатності не лише

до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою, художньо-продуктивною, діяльностями дітей раннього і дошкільного віку; комунікативної взаємодії з дітьми і батьками; виховання в дітей толерантного ставлення до інших, навичок здорового способу життя тощо, а й здатності до самоосвіти, саморозвитку, безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.

ОПП містить також корисну інформацію про характеристику освітньої програми (об'єкти й цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики й технології; викладання й оцінювання; ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми, матриці відповідності програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми для здобувачів першого (бакалаврського рівня вищої освіти різних термінів – 3 роки 10 місяці, і 2 роки 10 місяців та ін.).

Грунтовні знання розробників програми щодо вікових і психологічних особливостей розвитку дітей раннього і дошкільного віку; актуальних питань і проблем сучасної дошкільної освіти; ефективних форм взаємодії зі здобувачами вищої освіти та ін. дозволили перетворити освітньо-професійну програму в справжню дорожню карту навчання, яка ураховує всі чинники, компоненти, цінності й запити усіх учасників освітнього процесу на всіх рівнях.

Отже, освітньо-професійна програма 012.00.01 «Дошкільна освіта» є програмою сучасного гатунку з ретельно й скрупульозно визначеними й прописаними розділами: 1) профілем програми, 2) переліком компонентів освітньо-професійної програми та їхньої логічної послідовності; 3) формами атестації здобувачів вищої освіти; додатками («Вибіркова частина освітньо-професійної програми – термін навчання 3 роки 10 місяців», («Вибіркова частина освітньо-професійної програми – термін навчання 2 роки 10 місяців»), і дозволяє забезпечити збалансований і успішний процес навчання під час аудиторних занять, проходження практики й роботи над науковим дослідженням.

Надія МЕКАШВІЛІ

